

Экзистенциальный поиск длиною в человеческую жизнь: события и открытия профессора М.И. Рожкова

A lifetime-long existential quest: the events and discoveries of professor M.I. Rozhkov

УДК 37.013 + 929

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-4-5-15

Репринцев А.В.

Д-р пед. наук, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск
e-mail: reprintsev@mail.ru

Reprintsev A.V.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Educational Psychology and Social Pedagogy, Kursk State University, Kursk
e-mail: reprintsev@mail.ru

Аннотация

В статье автор обращается к анализу теоретико-методологических идей крупного российского ученого, Заслуженного деятеля науки России, дважды Лауреата премии Правительства России в области образования, Лауреата премии Ленинского комсомола, профессора М.И. Рожкова. Автор рассказывает о студенческой юности, пути талантливого исследователя в науку, его наставниках и сподвижниках, размышляет о его вкладе в развитие педагогической науки. Автор статьи показывает истоки становления личности исследователя, эволюцию его идей, наиболее крупные направления его научных поисков. Анализируя обширное теоретическое наследие профессора М.И. Рожкова, автор статьи выделяет несколько фундаментальных направлений в его научном творчестве: развитие представлений о педагогическом обеспечении работы с молодежью, освоении юношеством демократических основ жизнедеятельности гражданского общества; развитие теоретических и методических основ содержания и организации воспитательной работы в школе; осмысление и анализ современных социально-педагогических проблем, сложностей и противоречий социализации детей и молодежи в современном российском обществе; обогащение теории и методики дополнительного образования детей и молодежи, представлений о педагогическом сопровождении процесса творческого развития личности; разработка теоретических представлений об экзистенциальном подходе в педагогике, становлении личности свободного человека. Особое внимание в статье уделено обоснованию и развитию М.И. Рожковым экзистенциального подхода в педагогике, его сущности, предпосылок реализации в современной системе образования. В статье акцентируется внимание на интерпретации М.И. Рожковым сущности воспитания свободного человека как целевой функции современного образования.

Ключевые слова: философия образования, методология педагогики, социальная педагогика, личность в истории педагогики, персонология, экзистенциальный подход в педагогике, воспитание свободного человека, юного педагога, теория и методика воспитания.

Abstract

In this article, the author analyzes the theoretical and methodological ideas of a prominent Russian scientist, Honored Scientist of Russia, twice Laureate of the Russian Government Prize in Education, Laureate of the Lenin Komsomol Prize, Professor M.I. Rozhkov. The author talks about his student years, the talented researcher's path to science, his mentors and associates, and reflects on his contribution to the development of pedagogical science. The author of the article shows the origins of the researcher's personality, the evolution of his ideas, and the most important areas of his scientific research. Analyzing the extensive theoretical legacy of Professor M.I. Rozhkov, the author of the article identifies several major, fundamental areas in his scientific work: the development of ideas about pedagogical support for working with youth, the development of democratic foundations of civil society by young people; the development of theoretical and methodological foundations for the content and organization of educational work at school; Understanding and analyzing contemporary socio-pedagogical problems, complexities, and contradictions of the socialization of children and youth in contemporary Russian society; enriching the theory and methodology of supplementary education for children and youth, and understanding of pedagogical support for the creative development of individuals; developing theoretical concepts of an existential approach in pedagogy and the development of a free individual. Particular attention is paid to the substantiation and development of the existential approach in pedagogy by M.I. Rozhkov, its essence, and the prerequisites for its implementation in the modern education system. The article emphasizes M.I. Rozhkov's interpretation of the essence of nurturing a free individual as the target function of modern education.

Keywords: philosophy of education, methodology of pedagogy, social pedagogy, personality in the history of pedagogy, personology, existential approach in pedagogy, education of a free person, youth studies, theory and methods of social education.

Масштаб человеческой личности практически всегда определяется масштабом тех задач, которые ставит перед собой человек на каждом отдельном этапе жизненного пути, а также способностью этого человека в полной мере реализовать поставленные задачи. Масштаб личности ученого определяется не только масштабом задач, но и тем, что признается в науке как достижение конкретного человека, прочно связано с его именем. Для профессора Михаила Иосифовича Рожкова путь в большую науку начался со счастливых юношеских встреч с настоящими, великими Учителями. Эти встречи оказались действительно судьбоносными, поскольку предопределили многое в жизни талантливого юноши, проявляющего устойчивый интерес к проблемам социальной психологии и педагогики. Этими Учителями стали профессор Лев Ильич Уманский и его коллега и друг Анатолий Николаевич Лутошкин. Именно эти Учителя оказали влияние на масштаб тех задач, которые поставил перед собой, входя в большую науку, молодой исследователь из Курска Михаил Рожков. О своих наставниках Михаил Рожков помнил всегда, уверенно восходя к сияющим вершинам науки. О первом опыте исследовательской деятельности, полученном еще в студенческие годы, во время учебы на физико-математическом факультете Курского государственного педагогического института, Михаил Иосифович Рожков часто вспоминает, рассказывая о методологической выверенности тех социально-психологических экспериментов, которые проводились Л.И. Уманским и А.Н. Лутошкиным в лагере «Комсорг», о содержании полевых экспериментов в курской научной школе, о глубоком анализе полученных эмпирических материалов, возможностях «Арки» и сенсомоторного интегратора в изучении сплоченности и организованности контактной группы, о создании ситуаций морального выбора и поведении лидера группы в условиях стресса, эмоционального напряжения, о характере и содержании взаимодействия лидера и коллектива. Все эти важные и судьбоносные встречи, все эти события и событие с мудрыми и опытнейшими учеными в курской научной школе, все уроки жизни, полученные еще в студенческие годы, стали важными страницами в личной биографии талантливого российского ученого, крупного организатора науки профессора Михаила Иосифовича Рожкова.

С первых курских социально-психологических исследований, с первых встреч с именитыми психологами, среди которых были лидеры советской психологии – А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов,

Г.М. Андреева, А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, А.А. Бодалев, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, Б.Ф. Ломов, Е.В. Шорохова, Я.Л. Коломинский, Б.Д. Парыгин и мн.др. начался путь Михаила Рожкова в большую науку. Интенсивные контакты курских ученых с лидерами отечественной психологии вполне естественно вводили в поле зрения молодых исследователей основные направления и концептуальные идеи психологической науки, смелые и инновационные решения, связанные с общением, социальным взаимодействием, развитием коллективизма, проявлением лидерских качеств, формированием социально-психологических общностей. Эти проблемы нуждались не только в глубоком психологическом анализе, но и педагогической инструментровке, грамотном психолого-педагогическом сопровождении. На таком мощном научном фоне происходило интеллектуальное и духовное взросление талантливого молодого исследователя Михаила Рожкова. Встречи с крупными учеными, погружение в жизнь научной лаборатории, постижение всех тонкостей научного поиска – от зарождения гипотезы до решения исследовательской задачи – все эти события и ситуации закрепляли в Михаиле Рожкове привычки анализа и интерпретации тончайших социально-психологических и педагогических явлений, их всестороннего осмысления, тщательного обоснования предлагаемых решений.

Яркий и глубокий молодой исследователь, активно работавший в социально-психологической лаборатории, в силу субъективных причин, связанных с позицией партийного чиновничества, не смог попасть в аспирантуру к Л.И. Уманскому (в те годы решения о том, кто достоин идти в науку принимались в высоких партийных кабинетах). Но возникший барьер не смог погасить в Михаиле Рожкове стремления стать ученым, исследовать важные социально-психологические и педагогические проблемы. Богатый практический опыт взаимодействия с рабочей молодежью, широкая известность в молодежной среде, созданный М.И. Рожковым в Курске лагерь актива учащихся профтехобразования «Товарищ», яркая биография комсомольского лидера, серьезный опыт научно-исследовательской деятельности позволили молодому исследователю поступить в аспирантуру НИИ ОПВ АПН СССР и в 1980 году успешно защитить диссертацию «Воспитание общественно-трудовой активности у учащихся средних ПТУ во внеучебной деятельности». Это очень важное событие в биографии М.И. Рожкова: серьезная и глубокая работа была замечена академиком М.И. Махмутовым, а ее автор получил приглашение на работу в Институт профессионально-технической педагогики АПН СССР. Так начался новый этап в жизни М.И. Рожкова – впереди была Казань, большой и насыщенный событиями период интенсивного научного поиска и развития талантливого ученого. Здесь же, в Казани, в 1989 г., М.И. Рожков блестяще защитил докторскую диссертацию «Теория и практика развития ученического самоуправления в профессиональной школе», которая вполне закономерно продолжала и развивала идеи и опыт исследователя, апробированные за годы работы в системе профессионального образования молодежи. Пригодились те знания и практический опыт, которые были накоплены М.И. Рожковым еще в период его работы в Курске, в системе профтехобразования, в организации жизнедеятельности комсомольских коллективов региона.

Печально знаменитая эпоха «перестройки», «ускорения», «гласности» самым негативным образом сказалась на жизни российской науки, НИИ профтехпедагогики в Казани переживал сложные времена: финансирование науки почти полностью прекратилось. Необходимость выживания вынуждала многих людей в 90-е годы искать работу, которая позволит пережить лихолетье. М.И. Рожков переезжает в Ярославль, создает в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского Институт педагогики и психологии, становится его лидером, а вскоре в университете появился и свой докторский диссертационный совет, возглавляемый талантливым директором Института. Пожалуй, это самый яркий, насыщенный и самый плодотворный период в жизни М.И. Рожкова: им подготовлено более 120 кандидатов и 24 доктора педагогических наук, проведены сотни научных конференций, издано огромное количество монографий и учебников, по которым сегодня учатся все студенты педагогических вузов России. Но, пожалуй, самым важным событием в Ярославском периоде жизни М.И. Рожкова является создание собственной научно-педагогической школы: сотни его учеников, последователей пришли в науку, доказав состоятельность и продуктивность развиваемых в научной школе идей и подходов. Да, будет

и еще один этап – московский – в жизни и творчестве М.И. Рожкова, но, пожалуй, его основные теоретико-методологические подходы и идеи были рождены и реализованы в течение двух десятков лет работы в Ярославле, в Ярославском педагогическом университете им. К.Д. Ушинского.

М.И. Рожков воспитал целую плеяду своих учеников и последователей, развивающих идеи и подходы своего Учителя: С.А. Аракчеева, Т.М. Трегубова, А.Л. Уманский, А.В. Волохов, Е.Д. Волохова, И.И. Фришман, А.Н. Басов, А.Н. Хузиахметов, И.В. Иванова и мн. др. Среди его самых верных соратников и соавторов – Л.В. Байбородова, И.В. Иванова, А.Н. Тесленко, А.В. Волохов, И.И. Фришман, Т.Н. Гущина, О.С. Гребенюк, Т.В. Машарова, Т.В. Макеева, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Сапожникова, О.С. Щербинина и др. В творческом союзе с этими авторами написаны сотни монографий и учебников, статей и методических рекомендаций – огромный перечень научных публикаций, в которых отражены методологические подходы и концептуальные идеи научно-педагогической школы профессора М.И. Рожкова. Многочисленные фундаментальные научные труды и практический опыт работы с молодежью стали основанием для присуждения М.И. Рожкову премии Ленинского комсомола, почетного звания Заслуженный деятель науки России, двух премий Правительства России в области образования. Это объективная оценка многолетнего труда ученого, истинного подвижника Просвещения. Не случайно ныне Михаил Иосифович Рожков трудится в Государственном университете просвещения, несет свет знаний новым поколениям российских исследователей.

Какие же идеи и подходы привнесены в педагогическую науку профессором М.И. Рожковым? В чем суть предлагаемых им идей, их новизна для педагогики и образовательной практики? В какой степени идеи и научные труды профессора М.И. Рожкова дают ответы на «вызовы времени», позволяя готовить молодое поколение к жизни и труду в принципиально новых условиях бытия?

Погружаясь в огромное теоретическое наследие профессора М.И. Рожкова, можно обозначить несколько направлений, в которых наиболее продуктивно работает крупный российский ученый:

- теоретическое и методическое обеспечение новой отрасли педагогики – юногогики, в которой систематизированы научные представления о работе с молодежью, механизмах, способах и условиях интеграции юношества в жизнедеятельность демократических институтов современного общества;
- анализ современных проблем социальной педагогики, сопровождения процесса социализации детей и молодежи в современном российском обществе;
- развитие теории и методики воспитательной работы в школе;
- обогащение теории и методики дополнительного образования детей и молодежи, обеспечение условий для развития творческих способностей школьников;
- разработка методологии экзистенциального подхода в педагогике, механизмов и условий становления личности свободного человека.

Каждое из этих направлений получило основательное воплощение в огромном количестве публикаций М.И. Рожкова. Монографии, статьи в научных журналах, многочисленные учебники отражают широкий диапазон интересов исследователя. Пожалуй, наиболее важными для М.И. Рожкова оказались социально-педагогические проблемы, обращенные к анализу влияния различных факторов социальной среды на личностное развитие детей и молодежи, включение юных граждан в продуктивную общественно-полезную деятельность и реализацию социальной активности подростков и юношества. Эти проблемы постоянно находятся в поле зрения исследователя, полно и всесторонне отражены в его многочисленных публикациях [1; 22; 24]. В этой связи следует особо отметить то, что фиксация значимых проявлений в реализации подрастающим поколением социальной активности, нравственной зрелости, ответственности, гражданственности и патриотизма отслеживаются и анализируются на протяжении более полувека – это своеобразное лонгитюдное исследование, которое М.И. Рожков ведет со своими учениками, выявляя

наиболее характерные изменения, обусловленные состоянием внешней социокультурной среды, влиянием факторов среды [14; 15]. По сути, в научной школе М.И. Рожкова идет анализ корреляции между содержанием и интенсивностью влияний факторов среды и становлением важнейших социально-нравственных качеств личности. Такой длительный социально-педагогический эксперимент позволяет наглядно увидеть динамику личностных изменений нескольких поколений российских детей и молодежи на фоне масштабных социокультурных трансформаций. Едва ли найдется другое подобное масштабное исследование, которое продолжается в течение полувека. Его начало относится ко второй половине 60-х гг. XX в., когда М.И. Рожков начинал свое сотрудничество с социально-психологической лабораторией Л.И. Уманского. Именно в те годы появились публикации, отражающие состояние широкого спектра социально-нравственных качеств молодежных лидеров, реализации общественной активности юношества. Эти исследования не прекращались в период 70-80-х гг., во времена «застоя»; велись эти исследования и в печально памятный период «перестройки»; времена «лихих 90-х» позволили М.И. Рожкову зафиксировать глубинные изменения в системе ценностей молодежи, в поиске молодыми людьми смысла собственной жизни, нравственной устойчивости, обретения прочных экзистенциальных целей бытия; масштабные срезы первой четверти XXI в. позволили получить богатейший эмпирический материал, отражающий глубинные мировоззренческие изменения в сознании молодежи, перестройку жизненных ориентиров молодого поколения на этапе социально-политических и экономических трансформаций российского общества. Длительный опыт исследования важнейших проблем социализации молодежи, становления ценностно-смысловой сферы личности, продуктивного сопровождения процесса социально-нравственного развития юношества стали основой для разработки М.И. Рожковым целостной социально-педагогической теории – юногогики, в которой сформулированы закономерности и принципы социального развития молодежи, методики и технологии обеспечения ее успешной социальной адаптации, реализации созидательного потенциала юношества. Это абсолютно новаторский, инновационный подход ученого к теоретико-методологическому и научно-методическому обеспечению процесса социализации молодежи в условиях масштабных социальных трансформаций. Профессор М.И. Рожков много и продуктивно занимается проблемами социальной педагогики, психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей и молодежи. По сути, он был в числе лидеров социальной педагогики, обосновав наиболее важные для личности подростка и юноши сферы социального становления, предпосылки обретения социальной зрелости. В многочисленных публикациях М.И. Рожкова особенно примечательны такие важные средства социального развития подростков как социальное закаливание, социальные пробы личности [2; 18; 20]. В системе средств социализации обоснованные М.И. Рожковым социальное закаливание и социальные пробы позволяют закрепить эмоционально-волевую устойчивость личности, сформировать здоровый нравственный «иммунитет», позволяющий преодолевать негативные влияния социальной среды и сохранять воспитаннику свою собственную индивидуальность. Социальное закаливание выступает важным условием для обретения растущим человеком некоего баланса, морального равновесия в диалектическом единстве внешнего и внутреннего, социального и индивидуального [9]. Через социальное закаливание подросток обретает опыт сохранения собственного Я, внутреннего сопротивления внешнему давлению.

М.И. Рожков пишет: «Социальное закаливание – это включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладение определёнными способами этого преодоления адекватными индивидуальным особенностям человека, формирование социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции» [17, с.37]. Социальное закаливание представляет собой целостную систему мер, разворачивающихся в нескольких направлениях: как опыт преодоления барьеров, преград, жизненных обстоятельств; как процесс обретения стрессоустойчивости, готовности отстаивать собственную позицию, собственные взгляды и убеждения; как накопление опыта самоанализа и рефлексии собственных достижений и

неудач, самооценки и саморазвития; как обогащение социально-нравственного опыта личности, способности достойно выходить из сложных ситуаций и напряженных психологических состояний [17, с.35-38]. Социальное закаливание и социальные пробы создают предпосылки для экзистенциального самоопределения личности, выработки растущим человеком целей и ценностей своего бытия, логики событий собственной жизни, обращенных к достижению субъективно значимых целей личности. Социально-педагогическая концепция М.И. Рожкова закономерно ведет к необходимости экзистенциального самоопределения личности.

В последние годы внимание известного ученого обращено к обоснованию возможностей и практической реализации экзистенциального подхода в педагогике. По сути, феноменология экзистенциального подхода в понимании М.И. Рожкова интегрирует трактовку воспитания свободного человека с обеспечением социализации личности, развитие природных способностей ребенка с становлением его субъектности, формирование его индивидуальности с его ценностно-смысловым самоопределением в пространстве культуры [16; 19]. Важным этапом в разработке М.И. Рожковым экзистенциального подхода стал выход фундаментальной монографии, аккумулирующей все основные теоретико-методологические идеи, механизмы и технологии обеспечения экзистенциального самоопределения личности [25]. М.И. Рожкову удалось собрать солидный круг авторов и единомышленников, разделяющих его представления и интерпретацию феномена экзистенциального подхода в педагогике, теорию и методику его реализации в современной образовательной практике. Выход этой большой монографии стал важным событием в жизни научно-педагогического сообщества России.

Ключевая идея экзистенциальной педагогики состоит в обеспечении свободного ценностно-смыслового самоопределения личности растущего человека. Что представляет собой экзистенциальное самоопределение? По сути, это осуществляемый личностью выбор жизненных смыслов, соответствующих личным целям человека и его пониманию своего предназначения, миссии в жизни. В предисловии к монографии М.И. Рожков подчеркивает: «Современная педагогика должна быть направлена на инициацию жизненного самоопределения каждым воспитанником, саморазвитие его личностных качеств. При этом акцент в педагогической деятельности должен быть сделан на развитие индивидуального, неповторимого в личности каждого ребёнка. Ребёнок должен научиться правильно оценивать происходящее, и на основе гуманистических и нравственных ценностей проектировать своё будущее. Это возможно, только тогда, когда он подвергает нравственной экспертизе готовые правила и аксиомы» [25, с.6].

Одно из ключевых понятий в теоретической концепции М.И. Рожкова – экзистенциальное самоопределение личности, интерпретируемое как совершаемый растущим человеком выбор целей и ценностей личного бытия, осознание собственного предназначения и смысла своей жизни. Этот смысл подросток и юноша рождает для себя сам: в самоопределении недопустимо привнесение смысла «извне» – растущий человек должен сам его сформулировать для себя, сам должен обозначить образ собственного будущего, сам должен выработать тактику и стратегию движения к собственным целям [8]. По сути, экзистенциальное самоопределение – это всегда ответ на конкретные вопросы о личных целях и способах их достижения. Но выбор собственной цели неизбежно сопряжен с социальным взаимодействием, с соотнесением того, «что выбирают другие» и «что выбираю Я» [23]. В этом сравнении себя с другими обнаруживается и проявляется уникальная индивидуальность личности, ее самооценка, ее понимание собственной успешности в конкретных видах деятельности. Весь широкий спектр проявлений личности, весь диапазон оценок способностей подростка, меры его успешности (оценки им самим и окружающими людьми) оказывают значительное влияние на выстраивание перспектив собственного будущего, готовность личности настойчиво и твердо добиваться достижения поставленных целей. М.И. Рожков подчеркивает: речь идет о воспитании свободного человека – в этом ученый видит целевую функцию институтов образования. Свобода не означает «свободу от» (морали, устойчивых табуированных норм культуры), а предполагает «свободу для» (для

максимальной самореализации личностью своих природных сущностных сил, для достижения поставленных целей, для принесения пользы себе и другим людям) – т.е. для достижения тех целей и ценностей, тех экзистенциальных смыслов, которые в итоге позволяют человеку стать Человеком, носителем норм и ценностей человеческой культуры.

М.И. Рожков акцентирует внимание на том, что «воспитанник – сам субъект своего развития, а высший уровень проявления субъектности – осмысленное проектирование своего развития в сочетании с рефлексивной позицией. Экзистенциальный подход в качестве главной цели воспитания выдвигает цель – воспитание свободного человека. Свободный человек – это не тот, который вопреки нормам общества делает то, что ему заблагорассудится. Свободный человек – это человек, обладающий внутренней свободой, который осознаёт себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно. Он должен осознавать свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать свою нишу в условиях реального существования. Свободный человек создаёт свободное общество, а внутреннее ощущение раба способствует процветанию тоталитаризма» [21, с.58].

Вполне очевидна сопряженность такой трактовки сущности воспитания свободного человека с утверждением подлинно демократических норм и принципов строительства общества, с ориентацией на человека как высшую ценность, на торжество гражданских прав и свобод. Одним из важнейших результатов воспитания свободного человека, по мнению М.И. Рожкова, является обретение личностью подлинной субъектности. Именно субъектность, авторство личности в творении своей социальной и профессиональной биографии становится показателем состоявшегося экзистенциального самоопределения человека. Это и есть тот момент, когда человек осознает себя, свою уникальность, свою индивидуальность, понимает цели и ценности своего движения в будущее, ощущает в себе возможности – интеллектуальный, волевой, физический ресурс – для реализации поставленных перед собой целей, готов твердо идти к своим целям, не отвлекаясь на «социальные шумы», оставаясь человеком, устойчивой личностью, имеющей собственный взгляд на мир и окружающую реальность. Это человек, который знает, куда и зачем он идет, что даст ему достижение важной для него жизненной цели, какой результат он должен получить. Это конкретное понимание, буквально видение цели – важная предпосылка успешности движения в будущее. Появление субъектности в трактовке М.И. Рожкова связано с позицией личности, деятельным проявлением отношения к социальному окружению и тем условиям, в которых происходит взаимодействие с окружающими людьми, к идеям и ценностям, которые они исповедуют. В субъектности личности выражено принятие или отвержение этих целей и ценностей, сознательная позиция согласия или несогласия с социальным окружением. Субъектность выражается и в готовности личности открыто не соглашаться с окружением, даже сознательно идти на конфликт, на разрыв отношений со средой ради собственных убеждений и стремления отстаивать собственные ценности. В субъектности выражена готовность личности противостоять давлению социальной среды, отстаивать свою собственную позицию, свою систему ценностей и убеждений. Именно в этой связи оказывается так важно социальное закаливание личности, предполагающее, по мнению М.И. Рожкова, «включение воспитанников в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определёнными способами этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции. Этот принцип предполагает также воздействие, способствующее расширению и обогащению опыта поведения в типичных сложных жизненных ситуациях, предупреждающих об изменениях в окружающей среде или адаптирующих к ним» [25, с.25].

Вполне очевидна сопряженность воспитания свободной личности и обретения субъектности растущим человеком. Только в этом союзе свободы и субъектности оказывается реально возможным экзистенциальное самоопределение личности. Свобода – высшая духовная ценность, которая позволяет человеку реализовывать свою субъектную позицию, осуществлять поступки, исходя из понимания их значимости для себя без внешнего принуждения. Сущность

человека как высокоразвитого цивилизованного существа определяется тем, что он ищет и реализует смысл своего существования. Поэтому он относится к окружающему и происходящему с позиции определения значимости этого для его жизни. Благодаря свободе человек не просто приспосабливается к окружающей действительности, но и преобразовывает ее в соответствии со своим представлением о лучшей жизни.

Свобода всегда относительна. Она регламентирована условиями социального бытия и проявляется в различных формах: внутренняя и внешняя свобода, свобода воли, свобода выбора, интеллектуальная свобода, свобода творчества, нравственная свобода и т.д. Внутренняя свобода характеризуется не только способностью человека быть самостоятельной, ответственной и творческой личностью, обладать волей принятия решений, делать свой собственный выбор, но и нести за все ответственность. Социальная ответственность всегда сочетается с проявлением свободы, потому что эти проявления обязательно затрагивают интересы других людей. Реализуя себя как свободного человека, мы не должны забывать, что при этом так или иначе ограничиваем свободу другого» [25, с.25].

Диалектическое единство свободы и ответственности особенно важно в контексте социально-нравственного развития личности, накопления опыта нравственного поведения [3; 10]. Деструкция общественной морали порождает расплывчатую картину общественной жизни, в которой все чаще обнаруживается принцип «у каждого своя мораль», разрушающий устойчивые границы добра и зла, понимание рамок социально-одобряемого поведения человека [5]. Свобода личности не освобождает от морали, не позволяет пренебрегать моральными нормами, игнорировать общественное мнение, руководствоваться исключительно своими личными представлениями и принципами. Свобода обязывает личность оставаться в границах принятых моральных норм, согласовывать свой моральный выбор и логику своего движения к жизненным целям с принятыми в обществе представлениями о долге, ответственности, совести, справедливости, милосердии, сострадании, чести, достоинстве, порядочности [6; 11]. Весь этот большой ряд нравственных императивов регламентирует социальные проявления растущей личности, обязывает молодого человека учитывать их, соблюдать их, двигаясь к собственным жизненным целям [7; 12]. Воспитание свободной личности ведет к накоплению опыта нравственного поведения, в котором достижение личных экзистенциальных целей не связано с ущемлением свободы других людей, не предполагает получение желаемого личного результата за счет других – в каждом шаге, в каждом деянии молодого человека обязательно присутствие его собственных усилий и средств, использование его собственных способностей и ресурсов. Истинно нравственная личность опирается только на свои собственные силы и возможности, не живет за счет других, чужда иждивенческой морали [13]. В этом контексте вполне следует признать, что усилия религиозных факторов не гарантируют воспитание нравственной личности: все-таки доминирующее влияние на социально-нравственное развитие подростков и юношества оказывает социальная среда, информационные ресурсы, социокультурная и экономическая ситуация в обществе [4]. Усиливающаяся социальная стратификация в обществе закономерно ведет к нарастанию нравственных противоречий, что в значительной мере актуализирует задачу воспитания свободной личности – человека, способного реализовывать свою свободу, оставаясь членом общества, реализуя себя в обществе и во благо общества.

Воспитание свободного человека предполагает присутствие в его жизни мудрого взрослого, опытного наставника, не подавляющего свободу подростка, не ограничивающего, не регламентирующего жизнедеятельность воспитанника, а помогающего юному гражданину обрести свой собственный взгляд на мир, найти собственную цель в жизни, выработать свою программу движения в будущее. Речь о грамотном педагогическом сопровождении процесса экзистенциального самоопределения личности, о всех тонкостях позиции взрослого в обретении подростком подлинной субъектности, способности распоряжаться своей свободой. М.И. Рожков много и убедительно размышляет об этом, акцентируя внимание на конкретных способах и условиях педагогического сопровождения. Здесь особенно важен истинный гуманизм педагога, вера в воспитанника, уважение его стремления быть взрослым,

самостоятельным, ответственным. Такая позиция педагога не допускает никакого морально-психологического давления на воспитанника, манипуляции его поведением, не терпит диктата, «подчинения воли воспитанника воле педагога». Подросток должен чувствовать, что он свободен в выборе решений, приоритетов, сам определяет цели своей жизнедеятельности, но и сам несет ответственность за свой выбор и последствия принятых решений, сам анализирует достигнутые результаты, совершенные ошибки и неверные решения. Важно помочь подростку осознать, что истоки своих проблем нужно искать в себе самом, а не в других – нельзя перекладывать ответственность за собственные неудачи на окружающих, надо опираться на свои возможности и реалистично их оценивать. По мнению М.И. Рожкова, этому могут способствовать целый ряд условий, которые обеспечивает педагог:

- отказ от жесткой регламентации жизнедеятельности воспитанников, обучение их способам самоорганизации и саморегуляции, необходимым для поэтапного движения к достижению задуманного рациональными способами с проявлением при этом определенной настойчивости;
- направленность педагогов во внутренний мир – мир переживаний детей, без чего невозможно установление доверительных контактов и глубинного общения;
- признание педагогом автономности внутреннего мира ребенка в практическом утверждении его права на свободное проявление индивидуального «Я»;
- ориентация на актуальные вопросы взрослого человека, отказ от решения за него и даже вместе с ним какой-либо проблемы воспитанника;
- включение воспитанников в различные ситуации, способные стать для них событиями, приобрести личностную значимость и стимулировать социальный выбор [25, с.33].

Конечно, условия производны от позиции педагога, от понимания им своей миссии в обеспечении экзистенциального самоопределения личности подростка. Позиция взрослого – это позиция мудрого и опытного человека, понимающего, что личный социальный опыт практически всегда «сын ошибок трудных», но это те ошибки, которые учат, заставляют думать, прогнозировать последствия своих собственных действий и совершённого подростком выбора – именно за эти, принятые самим подростком решения, ему предстоит нести ответственность перед самим собой. Значит, свобода не является подростку некой абстрактной категорией, а сопряжена с ответственностью перед собой и другими за последствия принятых подростком решений. Не случайно, размышляя о сущности экзистенциального самоопределения и свободе личности, М.И. Рожков подчеркивает: «Свобода выступает в качестве важнейшей нравственной ценности человеческого бытия, а воспитание свободного человека отражает проявление этой ценности в педагогической деятельности и может рассматриваться как целевая функция социального воспитания» [25, с.33]. Свобода лишь тогда оказывается для подростка ценностью, когда она сопряжена с долгом и ответственностью, когда воспринимается им как проявление взрослости личности.

Экзистенциальный подход в педагогике сопряжен с осмыслением новой реальности, в которой живут современные подростки и юношество. Эта реальность порождена принципиально изменившимися социокультурными условиями, среди которых не только переход на новый экономический уклад жизни, но и значительно выросшее влияние информационной среды, социальных сетей, групп свободного общения, массовой культуры. Сложность и противоречивость этой реальности, многообразие ее проявлений, порождаемых ею рисков и опасностей для растущего человека создают для входящего в жизнь подростка множество ситуаций морального выбора, неопределенностей, в которых принятие любого решения может опираться только на твердые нравственные убеждения и жизненные принципы. Сформировать эти убеждения, обеспечить накопление опыта преодоления возникающих проблем и противоречий, сформировать устойчивое движение личности к собственным целям может только социальное закаливание, множественные ситуации социальных проб, твердое экзистенциальное самоопределение подростка и юноши, ясное понимание каждым воспитанником самых важных вопросов бытия. Миссия институтов образования и воспитания состоит в том, чтобы не навязывать «готовые» ответы на самые важные

вопросы жизни, а помочь каждому подростку и юноше найти свой собственный ответ на них. В этом и состоит смысл экзистенциальной педагогики, активно разрабатываемой в научной школе профессора М.И. Рожкова. «Основной идеей экзистенциального подхода к социальному воспитанию является выделение в качестве идеальной цели формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего её смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором» [21, с.58].

Жизнь не стоит на месте, в науку приходят новые поколения исследователей, продолжая эстафету своих учителей. У Михаила Иосифовича Рожкова огромная армия последователей, развивающих его идеи, размышляющих о воспитании свободного человека, о подготовке жизнестойкого поколения юных граждан России. Во всех уголках России, во всех бывших республиках СССР живут и трудятся его ученики. Огромная сеть экспериментальных площадок по всей России отрабатывает методики и технологии экзистенциального самоопределения детей и молодежи, воспитания свободного человека, социального закаливания личности. Счастливая судьба большого российского ученого продолжается в судьбах многочисленных его учеников и последователей. Богатая биография профессора М.И. Рожкова наполнена множеством судьбоносных встреч, событий и открытий. Но, пожалуй, самой важной встречей, предопределившей его судьбу и яркий путь в педагогической науке стала встреча с большим ученым, профессором Л.И. Уманским. Вот и сегодня, как и много десятилетий назад, большой удачей для встающих на научную стезю молодых исследователей оказывается встреча с настоящим ученым, подвижником педагогической науки, профессором М.И. Рожковым. Есть старая и очень точная притча, финал которой звучит удивительно точно: «Если тебе повезло в жизни и ты встретил настоящего Учителя, сиди у его порога и жди – ты уже встретил свое счастье!». Ученикам и последователям М.И. Рожкова уже повезло – они встретили на своем пути настоящего Подвижника и Просветителя, большого и талантливого Ученого... Значит, эстафета поколений не прервалась, значит и у последователей экзистенциальной педагогики впереди большое будущее!

Литература

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная деятельность. М.: КноРус, 2023. 401 с.
2. Басов А.Н. Педагогические условия социального закаливания старшеклассников. Автореф. дисс. к.п.н. Кострома, 1999. 22 с.
3. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета. 2012. Т. 18. № 1-1. С. 146-152.
4. Булатников И.Е. Общественная мораль как основа становления личности в культуре Русского мира: разработка проблем этики в философско-педагогической концепции В.А. Разумного // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2024. № 3-4 (62-63). С. 148-157.
5. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. 2012. №4 (24). С. 23-35.
6. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. 2012. №3 (23). С. 60-72.
7. Булатников И.Е. Философско-педагогическое наследие Б.З. Вульфо́ва и реалии современного российского образования: векторы деструкции социальности молодежи // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2022. №1 (52). С.185-200.
8. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии. М.: Пер Сэ, 2005. 136 с.
9. Иванова И.В., Рожков М.И., Шевченко К.А. Экзистенциальный нравственный выбор как педагогический механизм воспитания личности подростка // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 6 (147). С. 22-36.
10. Пашков С.В. Духовная парадигма и нравственный выбор русского человека в контексте глобализации современного мира // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2021. № 4 (51). С. 180-192.

11. Пашков С.В. Духовно-нравственное развитие личности в современном мире как противостояние добра и зла: миссия институтов образования // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2022. № 2-3 (53-54). С. 85-94.
12. Пашков С.В. Формирование духовно-нравственного облика молодёжи как проблема современного социального воспитания // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2025. № 1 (64). С. 184-195.
13. Пашков С.В. Экзистенциальные проблемы социально-нравственного развития российской молодежи в контексте христианской аксиологии // Транспорт: наука, образование, производство ("Транспорт-2025"). Сборник статей. Воронеж, 2025. С. 26-34.
14. Рожков М.И. Взаимодействие семьи и школы в сопровождении экзистенциального самоопределения личности подростка // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2024. № 3-4 (62-63). С. 168-180.
15. Рожков М.И. Как сформировать способность преодолевать трудности? // Народное образование. 2015. №7 (1450). С. 197-200.
16. Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4 (33). С. 73-77.
17. Рожков М.И. Социальное закаливание молодёжи воспитывает способность преодолевать любые трудности // Социальная педагогика в России. 2014. № 6. С. 35-38.
18. Рожков М.И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся // Ярославский педагогический вестник. 1994. № 1. С. 16-19.
19. Рожков М.И. Экзистенциальная педагогика - педагогика гуманизма. методологические основы становления личности // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2025. № 1 (64). С. 122-135.
20. Рожков М.И. Экзистенциальный подход к воспитанию толерантности у школьников // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 4 (60). С. 335-340.
21. Рожков М.И. Экзистенциальный подход к социальному воспитанию // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2012. № 2. С. 58-59.
22. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Воспитание свободного человека. Москва-Берлин, 2020. 264 с.
23. Рожков М.И., Павлов А.В. Экзистенциальное самоопределение школьников как целевая функция дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. 2026. Т. 11. № 1. С. 114-120.
24. Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение жизненных событий старшеклассников как фактор их экзистенциального выбора // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 1. № 1. С. 7-12.
25. Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография. В 2-х тт. Том 1 / под науч. ред. М. И. Рожкова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. 295 с.