

Нормативно-правовое обоснование формирования гражданской идентичности у младших школьников: анализ Стратегии государственной национальной политики РФ до 2036 года

Normative and legal substantiation of the formation of civic identity in primary school children: an analysis of the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation until 2036

УДК 37.017.4

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-4-57-63

Нужнова Н.М.

Канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург
e-mail: nugnova@mail.ru

Nuzhnova N.M.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg
e-mail: nugnova@mail.ru

Савинова Л.Ю.

Канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург
e-mail: Ludmila.savinoва@bk.ru

Savinova L.Yu.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg
e-mail: Ludmila.savinoва@bk.ru

Новицкая В.А.

Канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург
e-mail: novikaa75@mail.ru

Novitskaya V.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg
e-mail: novikaa75@mail.ru

Аннотация

Принятие новой Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2036 г. (Указ Президента № 858 от 25.11.2025) актуализирует задачу формирования общероссийской гражданской идентичности, начиная с младшего школьного возраста. В статье выявлено противоречие между прямым нормативным требованием документа (п. 38 «б»)) и отсутствием в практике начальной школы научно обоснованного диагностического и методического инструментария, учитывающего возрастные особенности детей 7–11 лет. Проведён сравнительный анализ со Стратегией 2012–2025 гг., выявлены ключевые отличия: смена акцента с гармонизации межнациональных отношений на укрепление гражданской идентичности как сквозной цели; прямая адресация к начальной школе («на всех этапах»); включение государственных символов в повседневную жизнь детей; запрос на валидные диагностические методики и специальную подготовку учителей к процессу формирования гражданской идентичности младших школьников. Теоретически обосновано, что младший школьный возраст является сензитивным для интериоризации гражданских норм и ценностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Э. Эриксон). Документ формирует государственный заказ на методические разработки, что в настоящий момент реализуется в исследованиях РГПУ им. А.И. Герцена. Работа выполнена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания по теме «Методические основы формирования гражданской идентичности младших школьников» (проект № VRFY-2026-0033).

Ключевые слова: гражданская идентичность, младший школьный возраст, Стратегия государственной национальной политики, нормативно-правовой анализ, начальная школа, сензитивный период, интериоризация.

Abstract

The adoption of the new Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the period up to 2036 (Presidential Decree No. 858 of November 25, 2025) actualizes the task of forming a pan-Russian civic identity starting from primary school age. The article reveals a contradiction between the direct normative requirement of the document (clause 38 "b") and the absence in primary school practice of scientifically grounded diagnostic and methodological tools that take into account the age characteristics of children aged 7–11 years. A comparative analysis with the 2012–2025 Strategy was carried out, revealing key differences: a shift in emphasis from the harmonization of interethnic relations to strengthening civic identity as a cross-cutting goal; direct addressing to primary school ("at all stages"); including the presence of state symbols in children's lives; and a demand for valid diagnostic methods and special teacher training. It is theoretically substantiated that primary school age is sensitive for the interiorization of civic norms and values (L.S. Vygotsky, D.B. Elkonin, L.I. Bozhovich, E. Erikson). The document forms a state order for methodological developments, which is currently being implemented in the research of Herzen State Pedagogical University. This work was carried out as part of the state-commissioned assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation, project 'Methodological foundations for shaping civic identity in primary school children' (project No. VRFY-2026-0033).

Keywords: civic identity, primary school age, Strategy of the State National Policy, normative and legal analysis, primary school, sensitive period, interiorization.

К настоящему моменту в Российской Федерации принят целый ряд документов, направленных на организацию среды, способствующей становлению и поддержке позиции гражданина и патриота у будущего поколения [1–8]. Принятие Указа Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» (далее – Стратегия-2036) задаёт вектор развития российского общества на ближайшее десятилетие [9]. Одной из ключевых целей документа является укрепление общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания) как основы единства многонационального народа РФ. Достижение этой цели

невозможно без целенаправленной системной работы, начиная с младшего школьного возраста, поскольку именно в период 7–11 лет закладываются базовые социальные установки и формируется первое осознанное отношение к Родине.

Несмотря на наличие в Стратегии прямых нормативных требований к системе образования («формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного и воспитательного процессов гражданского самосознания», п. 38 «б»), в практике начальной школы остаётся неразработанным научно обоснованный инструментарий для диагностики сформированности элементов гражданской идентичности младших школьников и методические средства ее эффективного формирования у детей 7 – 11 лет. Возникает противоречие между высоким государственным запросом и отсутствием валидных методик, учитывающих возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, игровые формы, роль авторитета учителя).

Цель исследования – на основе анализа новой Стратегии государственной национальной политики РФ до 2036 г. определить ее нормативные требования к формированию основ гражданской идентичности у младших школьников.

На основе нормативно-целевого анализа документа стратегического планирования с элементами качественного контент-анализа нами выделены: прямая или косвенная отсылка к младшему школьному возрасту, требования к образовательным программам (в том числе внеурочной деятельности), диагностические и методические материалы, а также целевые показатели, связанные с формированием идентичности.

Для научного обоснования возрастной адресации положений Стратегии необходимо опереться на фундаментальные труды отечественной и зарубежной возрастной психологии. Согласно учению Л.С. Выготского, младший школьный возраст (7–11 лет) является сензитивным для интериоризации внешних социальных норм, символов и ценностей [10]. Государственные символы (герб, флаг, гимн), исторические события, правила поведения в коллективе – это культурные ценности, которые ребёнок сначала осваивает в совместной деятельности со взрослым, а затем делает своими внутренними убеждениями. Именно этот механизм лежит в основе формирования «осознания своей принадлежности к Российскому государству» (п. 5 «з» Стратегии).

Учебная деятельность как ведущая в начальной школе [11, 12] обеспечивает развитие произвольности, рефлексии и способности действовать по правилу – характеристик, необходимых для осознанного принятия гражданских норм и ответственности за судьбу страны. Без сформированной в 7–11 лет произвольной регуляции поведения последующее формирование гражданской идентичности в подростковом возрасте может стать формальным, не переходя во внутреннее принятие. В этом контексте необходимо обратиться к трудам Л.И. Божович, которая ввела понятие «внутренняя позиция школьника» – интегративного новообразования, включающего и отношение к миру, и к себе как члену общества [13]. Именно в младшем школьном возрасте закладывается эмоционально-ценностное отношение к «большой Родине» (не только к семье и двору, но и к стране в целом).

Особую значимость в формировании внутренней позиции младших школьников приобретает диалог поколений. В современных условиях «диалог поколений в системе развития и воспитания современного ребенка как никогда представляется важным и значимым. Вместе с тем, особенно значим поиск и нахождение путей межпоколенческого взаимодействия, благодаря которому возможно формирование у детей исторического самосознания» [14, с. 400]. Младший школьный возраст, являясь достаточно благоприятным для включения ребенка в социум и приобщения к нормам поведения, позволяет выстраивать передачу исторического опыта от старших к младшим через совместную деятельность.

Э. Эриксон в своей психосоциальной теории выделил стадию «трудолюбие против неполноценности» (7–11 лет), благодаря которой ребёнок стремится к признанию со стороны общества. Именно в этом возрасте значимое признание приходит через успешное выполнение социально одобряемых ролей и дел. Если ребёнок начинает ощущать себя частью большой общности («мы – россияне») и получает за это позитивное подкрепление от значимых

взрослых, то стремление к признанию естественным образом направляется в русло гражданской идентификации.

Таким образом, теоретический анализ подтверждает, что младший школьный возраст – это важный этап формирования гражданской идентичности, который должен осуществляться целенаправленно. Это делает начальную школу главным звеном реализации государственной национальной политики в части воспитания «российской нации».

Стратегия-2036 не ограничивается общими тезисами, а содержит конкретные положения, обращённые к системе образования и воспитания детей. В подпункте «б» пункта 38 мы видим прямое обращение к обновлению воспитательных задач. В частности, в документе подчеркивается важность «формирования у детей и молодежи на всех этапах образовательного и воспитательного процессов гражданского самосознания, представлений о единстве многонационального народа Российской Федерации (российской нации), воспитание патриотизма». Упоминание «на всех этапах» закрепляет обязательность этой работы, начиная с первого класса. Ранее в стратегических документах акцент делался преимущественно на подростков и молодёжь; новизна Стратегии-2036 – признание начальной школы полноценным субъектом национальной политики.

Следовательно, требуется целостная преемственная система работы и мониторинг ее результативности на каждой ступени, что уже стало объектом научно-исследовательской работы [15] и требует активного внедрения в систему начального образования. В этом же пункте представлено обязательство включения «в образовательные программы... учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по изучению традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей». Для начальной школы это означает усиление аксиологического компонента в предметном обучении, курсах внеурочной деятельности и организации образовательной среды в целом.

Обозначенное в материалах Стратегии гражданско-патриотическое содержание общего образования уже нашло свое отражение в ключевых положениях ФГОС НОО и ФОП НОО [16, 17] и ориентирует нас на признание становления гражданина и патриота как стержневой характеристики. Отечественные традиции образования (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, Н.А. Корф, С.А. Рачинский, В.Я. Стоюнин, В.А. Сухомлинский и др.) всегда рассматривали именно такой способ построения системы образования [18]. Мы полагаем, что не следует механически дополнять и разрабатывать новые курсы – правильнее расставить акценты в уже существующих методических материалах, а также обратить внимание на формирование гражданской позиции учителя [19].

Стратегия в п. 38 «б» требует «обеспечения присутствия государственных символов РФ во всех сферах общественной жизни детей». В начальной школе это эффективно реализуется через еженедельные линейки, исполнение гимна, оформление классных уголков – такие ритуалы естественно входят в жизнь детей 7–11 лет благодаря своей наглядности и устойчивому распорядку.

В п. 31 «в», «г» Стратегия фиксирует внешние угрозы: распространение идеологий экстремизма, русофобии, искажение исторической правды. Младшие школьники, в силу возрастной доверчивости и ещё не сложившейся способности самостоятельно оценивать информацию, являются наиболее уязвимой группой для манипуляций. Формирование в этом возрасте психологической устойчивости к деструктивным информационным воздействиям, развитие элементарных когнитивных защит – задача, сформулированная в п. 38 «в»: «распространение в обществе установок неприятия и недопущения пропаганды неонацизма, расизма, экстремизма». Это возможно, если у детей будет последовательно формироваться система традиционных духовно-нравственных ценностей и субъектная позиция отношений к миру [20].

Стратегия устанавливает к 2036 г. целевой показатель «уровень общероссийской гражданской идентичности – не менее 95%» (п. 59 «а»). Согласно данным, приведенным в Стратегии (п. 15), к 2025 г. этот уровень достиг 92%. Разница в 3 процентных пункта может показаться незначительной, однако её преодоление требует системной работы именно с теми

категориями детей, которые в настоящее время находятся в младшем школьном возрасте. К 2036 г. нынешние ученики начальных классов достигнут возраста 17–21 года. Следовательно, работа с сегодняшними младшими школьниками – это прямые инвестиции в достижение целевых показателей.

Пункт 42 «д» требует «обеспечения условий для профессионального развития государственных и муниципальных служащих на основе типовых дополнительных профессиональных программ в сфере государственной национальной политики». Для учителей начальных классов это означает потребность в валидных методиках: как измерять уровень сформированности гражданской идентичности у 7–11-летних детей; как выстраивать уроки и внеурочную деятельность с учётом этнокультурных особенностей региона (п. 45 «в», «г»); как оценивать эффективность воспитательных мероприятий (п. 53 «в»).

Одним из вариантов решения такой задачи может быть предложенная в наших ранних исследованиях организация квазипрофессиональной практики студентов педагогического вуза, в ходе которой они под руководством преподавателей и учителей разрабатывают и проводят для младших школьников проекты гражданско-патриотической направленности. Мы убеждены, что такая форма позволяет не только будущим учителям осваивать методики, но и действующим педагогам повышать свою компетентность (в том числе через реверсивное наставничество) [21, 22].

Стратегия отдельно подчёркивает необходимость интеграции Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей. Пункт 38 «б» требует вовлечения детей и молодёжи из этих регионов в общероссийские проекты. Для младших школьников этих территорий формирование гражданской идентичности имеет не только педагогическое, но и мировоззренческое, интегративное значение – им необходимо в короткие сроки усвоить общий для всей страны культурный код и историческую правду.

Предыдущая Стратегия государственной национальной политики была утверждена Указом Президента № 1666 от 19 декабря 2012 г. и действовала до 2025 г. (далее – Стратегия-2012) [23]. Сравнительный анализ двух документов позволяет выявить принципиальные особенности в государственной логике формирования гражданской идентичности:

1. Изменился целевой акцент. Стратегия-2012 делала основной упор на гармонизацию межнациональных отношений. В Стратегии-2036 укрепление гражданской идентичности выдвигается на первый план и становится сквозной линией всего документа.

2. Адресация к начальной школе. В документе 2012 г. требования к образованию формулировались в общем виде. Стратегия-2036 прямо предписывает начинать работу «на всех этапах», а значит, начиная с первого класса.

3. Символический ряд. В новой Стратегии требуется «присутствие государственных символов РФ во всех сферах общественной жизни детей», что означает переход от эпизодического использования к системному включению символики в повседневную практику.

4. Подход к диагностике и методическому обеспечению. Стратегия-2036 содержит прямые требования к созданию показателей оценки деятельности педагогов и к разработке дополнительных профессиональных программ, что исключает формальный подход.

На сегодняшний день недостаточно валидных, стандартизированных методик для массового измерения уровня гражданской идентичности в начальной школе. При отсутствии качественных методик велика опасность сведения работы к декларативным мероприятиям. Вместе с тем, Стратегия-2036 г. представляет собой главный нормативно-правовой документ, который прямо обязывает начинать формирование гражданской идентичности с младшего школьного возраста, обосновывает это необходимостью противодействия угрозам и создает запрос на разработку научно-методического инструментария.

Эти вопросы создают прямой государственный заказ на научные исследования. Именно такое исследование началось коллективом ученых РГПУ им. А.И. Герцена по теме «Методические основы формирования гражданской идентичности младших школьников», являясь значимым шагом в реализации новой Стратегии, которое позволит определить

компоненты и показатели гражданской идентичности, предложить диагностические и формирующие методики, а также подготовить методические рекомендации для учителей.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 46. – Ст. 7867.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 30. – Ст. 4749.
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 23. – Ст. 3321.
4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2024. – 8 мая.
5. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» // Собрание законодательства РФ. – 2023. – № 52. – Ст. 8745.
6. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 29. – Ст. 5298.
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 15. – Ст. 2493.
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"».
9. Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».
10. Выготский Л. С. Детская психология: собр. соч.: в 6 т. / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
13. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
14. Эриксон Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон; пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.
15. Савинова Л.Ю., Яковлева Ю.И. Педагогический мониторинг воспитания основ гражданской идентичности в начальной школе // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2015. – Т. 6, № 2. – С. 83–87.
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
18. Вергелес Г.И., Савинова Л.Ю. Ценность детства в русской педагогике первой половины XX века как основа современной парадигмы воспитания // Методика преподавания в современной школе: актуальные проблемы и инновационные решения : материалы II Российско-узбекской науч.-практ. конф., Ташкент, 15–16 ноября 2024 года. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2024. – С. 275–281.

19. Давидовская К.И., Денисова А.А., Савинова Л.Ю. «Орлята России»: возможные пути развития программы в современных условиях // Воспитание школьников. – 2026. – № 2. – С. 16–27. – DOI: 10.47639/0130-0776_2026_2_16.
20. Савинова Л.Ю. Воспитание субъектной позиции младшего школьника в системе ценностных отношений к миру // Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения: коллективная монография / РГПУ им. А.И. Герцена, Ин-т детства. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – С. 142–162.
21. Савинова Л.Ю., Нужнова Н.М. Практики гражданско-патриотического воспитания в начальной школе: опыт сетевого взаимодействия института детства РГПУ им. А.И. Герцена и мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» // Современное образование и общество. – 2024. – Т. 1, № 1. – С. 43–53.
22. Нужнова Н.М. Историческое просвещение младших школьников как диалог поколений // Философия образования и диалог поколений: сборник научных трудов XXIX Междунар. конф., Санкт-Петербург, 19–20 апреля 2023 года. – СПб.: СПбПУ, 2023. – С. 399–402.
23. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утратил силу).