

Актуальные вопросы квалификационного экзамена для аудиторов в Российской Федерации

Topical Issues of the Qualification Exam for Auditors in the Russian Federation

УДК 336

DOI: 10.12737/1998-0701-2022-8-10-11-18

Н.А. Казакова, д-р экон. наук, профессор, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, главный методист Единой аттестационной комиссии

e-mail: axd_audit@mail.ru

N.A. Kazakova, Doctor of Economic Sciences, Professor, Russian Economic University named after G.V. Plekhanova, Chief Methodologist of the Unified Attestation Commission

e-mail: axd_audit@mail.ru

Аннотация. Статья рассматривает результаты проведения квалификационного экзамена для аудиторов и потенциальных руководителей аудиторских заданий в увязке с происходящими законодательными изменениями, событиями и тенденциями, определяющими актуальные потребности совершенствования аудиторской практики. Проведен анализ сдачи квалификационного экзамена на право осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации за период его реализации с июля 2020 г. по сентябрь 2022 г. на основе международных стандартов и модульного компетентностного подхода. Рассмотрены устоявшиеся и новые подходы, реализуемые Единой аттестационной комиссией в целях повышения уровня подготовки претендентов к сдаче квалификационного экзамена, предложены конструктивные проекты по информированию аудиторского сообщества о принципах и методах формирования экзаменационных вопросов и заданий экзамена.

Ключевые слова: аудиторская деятельность, компетенции, мониторинг компетенций аудитора, квалификационный экзамен, цифровая экономика, санкции.

Abstract. The article considers the results of the qualification exam for auditors and potential audit engagement leaders in relation to ongoing legislative changes, events and trends that determine the current needs for improving audit practice. An analysis was made of passing the qualification exam for the right to carry out audit activities in the Russian Federation for the period of its implementation from July 2020 to September 2022 based on international standards and a modular competency-based approach. The established and new approaches implemented by the Unified Certification Commission in order to improve the level of preparation of applicants for the qualification exam are considered, constructive projects are proposed to inform the audit community about the principles and methods for the formation of examination questions and exam tasks.

Keywords: audit activity, competencies, monitoring of auditor competencies, qualification exam, digital economy, sanctions.

О тенденциях в аудиторской деятельности и квалификационном экзамене для будущих аудиторов

Аудиторская деятельность и квалификационная аттестация аудиторских кадров в Российской Федерации сегодня осуществляются на основе Федерального закона «Об аудиторской деятельности», которым в 2021 г. были внесены изменения в регулирование профессиональной аудиторской деятельности, скорректированы ее параметры и периметр действия [1]. Кроме того, последствия пандемии, а также происходящие политические события и санкционная политика западных стран оказали существенное влияние на деятельность аудиторских компаний, потребовали огромных

усилий по организационно-экономической перестройке бизнеса.

Сегодня аудиторско-консалтинговая деятельность представляет собой высоко автоматизированный информационно-технологический процесс с активно внедряемыми интеллектуальными системами. В связи с неотступающей пандемией в стране и в мире ряд сотрудников продолжают работать в дистанционном формате и, как следствие, информационные ресурсы размещены в облачных технологиях. В результате безопасность цифровой среды стала одним из важных условий работы с программным обеспечением, базами данных, информационными ресурсами [2].

Новые кадры аудиторов с квалификационным аттестатом — это будущие руководители

аудиторских заданий, что выделено в отдельный раздел в новой редакции (2021 года) Закона об аудиторской деятельности. Основные акценты в новых компетенциях сделаны на формировании профессионального суждения, основанного на принципах профессиональной этики и скептицизма, применении типовых информационных технологий, общедоступных баз данных и ресурсов в процессе выполнения аудиторского задания, а также типичных практических задач в различных областях компетенций квалификационного экзамена на получение квалификационного аттестата аудитора. Мониторинг компетенций аудитора, проведенный ЕАК совместно с СРО аудиторов в конце 2021 г. [3], подтверждает мировой постулат: «чтобы быть конкурентоспособными, необходимо развиваться и быстро адаптироваться к происходящим процессам и требованиям "цифрового" общества» [4–5]. Результаты мониторинга компетенций аудитора позволяют выделить в качестве наиболее значимых следующие компетенции (в % от общего числа ответов респондентов):

- применять типовые информационные технологии, общедоступные базы данных и ресурсы (78% во всех областях компетентности);
- применять информационные технологии в аудиторской деятельности в конкретных ситуациях, использовать данные информационных систем, понимать принципы их работы (в аудиторской деятельности — 79%, в праве — 73%, в финансовом анализе и анализе бизнеса — 85%, управленческом учете, управлении рисками, внутреннем контроле — 70%);
- применять профессиональное суждение и профессиональный скептицизм при выполнении различных заданий (в аудиторской деятельности — 69%, в бухгалтерском учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности — 81%, в праве — 77%, в финансовом анализе и анализе бизнеса — 73%, управленческом учете, управлении рисками, внутреннем контроле — 81%). Среди детальных компетенций в опросе респондентов названы: в области бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности — знание учета и отчетности в некоммерческих организациях; в области налогообложения — знание операций с особым порядком налогообложения; в области финансового анализа и анализа бизнеса — построение

трендов и прогнозов непрерывности деятельности, оценка возможности погашения накопленных налоговых убытков в будущем.

В феврале 2022 г. на заседании Бизнес-клуба для аудиторов и финансистов ЕАК презентовала свои новые сертификации для специалистов по различным направлениям финансовой деятельности как аналоги международных сертификаций, адаптированные к актуальной российской нормативной базе, с учетом ряда профессиональных стандартов Минтруда России. Особую значимость для аудитора и специалиста в области финансов приобретают ИТ-компетенции и навыки формирования аналитических процедур оценки рисков, а также такие профессиональные навыки, как: обоснование своей позиции; использование профессиональной терминологии; применение профессионального суждения и профессионального скептицизма; представление рассуждений и выводов в четкой, логичной и краткой форме; разработка рекомендаций.

С введением в действие в апреле 2022 г. Соглашения между странами ЕАЭС в области аудиторской деятельности в странах ЕАЭС значительно повысился интерес к российскому экзамену, о чем говорили участники Иссук-Кульского Форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии в июле 2022 г. В условиях санкций и ухода с российского рынка зарубежных глобальных сертификаций, таких как АССА, критически значимыми стали вопросы «импортозамещения» профессиональных квалификационных аттестаций, создания собственной конкурентоспособной национальной системы подготовки компетентных кадров не только для аудиторской, но и смежных направлений финансовой деятельности, в том числе оценочной деятельности, о чем также говорили участники Форума, высказывая повышенный интерес именно к компетенциям в области оценки [6].

По мнению членов Методического совета и Совета по мониторингу компетенций аудитора при *Единой аттестационной комиссии* (ЕАК), компетенции в области ИТ, этика использования ИТ, нефинансовая отчетность, в том числе экология и проекты «зеленых» инвестиций, станут составлять важную компоненту деятельности аудиторов, а подобные



направления деятельности — значительную долю в аудиторских заданиях и выручке аудиторско-консалтинговых компаний. Данная тематика, безусловно, присутствует в программе проведения квалификационного экзамена на право осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации, однако растущая востребованность данных компетенций для аудиторов будет определять вектор и долю экзаменационных вопросов и заданий на экзамене в 2023 г.

Анализ результатов проведения квалификационного экзамена

Действующий квалификационный экзамен на право осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации за два года его реализации на основе международных стандартов и модульного компетентностного подхода с июля 2020 по сентябрь 2022 г. обеспечивает независимую оценку профпригодности потенциальных будущих аудиторов путем их квалификационной аттестации на наличие достаточных знаний и профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности в современных условиях в соответствии с Концепцией развития аудиторской деятельности в Российской Федерации на период до 2030 г. Экзамен включает 12 модулей, распределенных на 3 этапа (базовый, профессиональный и квалификационный), и полностью проводится в компьютерной среде. За прошедший период с момента запуска нового экзамена ЕАК превратилась в методологический центр квалификационной аттестации аудиторов и сертификации специалистов альтернативных направлений финансовой деятельности, который разработал и актуализирует Программу и комплексное методическое обеспечение экзамена в помодульном разрезе, совершенствует автоматизированный программный комплекс, содержащий полную метаинформацию, блок работы с претендентами (от регистрации и методической подготовки до экзаменационной процедуры и выдачи документа о сертификации), а также интерфейс для разработчиков экзаменационных материалов, экспертов, проверяющих результаты сдачи экзамена.

За два года в сдаче первого этапа экзамена приняли участие 2114 чел., второго этапа —

866 чел., третьего этапа — 46 чел. ЕАК проведена 31 экзаменационная сессия I этапа экзамена, 5 сессий II этапа, 2 сессии III этапа. В таблице представлены качественно-количественные характеристики и средняя оценка сдачи всех этапов экзамена за два года реализации (с июля 2020 по сентябрь 2022 г.).

Экзаменационные сессии проводились одновременно на различных площадках в городах: Москва, Санкт-Петербург, Казань, Екатеринбург, Новосибирск, Ростов-на-Дону, Краснодар, Нижний Новгород, Уфа, Воронеж. Всего за два года успешно сдали:

- все модули I этапа 685 человек. По отдельным модулям: «Основы аудиторской деятельности» — 1425 чел., «Основы бухгалтерского учета» — 1074, «Финансы и финансовый анализ» — 1175; «Основы законодательства Российской Федерации» — 1037 претендентов; «Основы налогового законодательства РФ» — 930.

- все модули II этапа 65 человек. По отдельным модулям: «Аудиторская деятельность и профессиональные ценности» — 279 чел., «Правовое регулирование экономической деятельности» — 215, «Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность» — 192, «Налоги и налоговое администрирование» — 288, «Анализ и оценка устойчивости бизнеса» — 408, «Управленческий учет, управление рисками, внутренний контроль» — 173.

- модуль «Комплексная задача» III этапа экзамена — 27 претендентов, которые признаны сдавшими квалификационный экзамен на получение квалификационного аттестата на право осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации.

Для правильного понимания представленных статистических данных за два года реализации поэтапной модульной системы проведения экзамена необходимо напомнить, что статистика как метод наблюдения призвана анализировать и оценивать «массовые» явления и процессы, выявляя определенные закономерности и причинно-следственные связи. В этой связи следует акцентировать, что результаты сдачи экзаменов по конкретным модулям могут существенно различаться между собой, не совпадать со среднестатистическими за анализируемый период по разным причинам, не совпадать с показателями других

Таблица

Качественно-количественная характеристика и экспертная оценка сдачи квалификационного экзамена по этапам за период реализации (с июля 2020 по сентябрь 2022)

I этап					
Высокий уровень владения компетенциями	Средний уровень владения компетенциями	Низкий уровень владения компетенциями	Количество проведенных экзаменов	Критерии и форма оценивания	Проходной балл
Основы аудиторской деятельности (68,8%). Финансы и финансовый анализ (60,4%)	Основы законодательства РФ (52,9%). Основы бухгалтерского учета (50,5%)	Основы налогового законодательства РФ (47,9%)	31	Проверка знаний и умений их применять на основе компьютерного тестирования	48 баллов (необходимый минимум правильно отвеченных тестов — 24 из 40)
II этап					
Анализ и оценка устойчивости бизнеса (58 из 100). Налоги и налоговое администрирование (50,2 из 100)	Аудиторская деятельность и профессиональные ценности (44 из 100). Правовое регулирование экономической деятельности» (49 из 100). Управленческий учет, управление рисками, внутренний контроль (48 из 100)	Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность (39 из 100)	5	Проверка практических умений и профессиональных навыков на основе решения ситуационных заданий в компьютерной среде	55 баллов 55% правильных ответов (из 100)
III этап					
Оценка уровня подготовки претендентов	Оценка уровня владения компетенциями	Профессиональные навыки	Количество экзаменов	Критерии и форма оценивания	Проходной балл
Общий уровень подготовки — средний, но есть работы высокого уровня. Процент сдачи — 52%	Компетенции программы экзамена составляют 80% общей оценки за Комплексную задачу. Претенденты не владеют достаточными навыками комплексного применения компетенций из всех областей аттестации	Профессиональные навыки составляют 20% общей оценки за Комплексную задачу. В 50% работ наблюдается «формальный» подход к составлению проекта аудиторского заключения путем технического переноса информации из сценария без обоснования (приведения доказательств) своего профессионального суждения	2	Оценка способности комплексно оценивать и учитывать влияние рисков на выполнение аудиторского задания и составление аудиторского заключения на основе решения комплексной задачи в компьютерной среде	50 баллов 50% (из 100) правильных ответов



отдельно взятых сессий, тем более проводимых в разные годы и с учетом крайне не стабильной, постоянно развивающейся законодательной и иной нормативно-правовой базы, на которой проводится оценка компетенций будущих аудиторов. Но необходимо подчеркнуть, что умение быстро адаптироваться к условиям меняющейся внешней среды (что нормативно закреплено как регулярное повышение квалификации) является характерной чертой аудиторской профессии.

Так, влияние значительных изменений в законодательстве в сфере аудиторской деятельности и стандартах бухгалтерского учета в 2021–2022 гг. находит отражение в результатах первой в 2022 г. летней сессии II этапа. Для этого приведем примеры типичных ошибок при сдаче претендентами на получение квалификационного аттестата аудитора соответствующих модулей в сессию, проходившую 28.06.2022 — 30.06.2022.

Общий уровень подготовки претендентов по модулю «Аудиторская деятельность и профессиональные ценности» оценивается как «ниже среднего» (процент сдавших — 30,8%; средний балл — 48) за счет недостаточных для будущего аудитора знаний и понимания таких тем и вопросов, как: виды заданий, обеспечивающих уверенность, отличные от аудита, сопутствующие услуги; выводы и составление заключений по итогам аудита; профессиональная этика и независимость; принятие и планирование аудиторского задания, в частности, идентификация рисков существенного искажения финансовой отчетности; контроль качества. При выполнении задания не всегда демонстрировался навык комплексной оценки рассматриваемой ситуации, тогда как задание направлено именно на анализ ситуации с точки зрения ряда нормативных правовых актов. В некоторых случаях претенденты не могли обосновать свою позицию и продемонстрировать логичность рассуждений, что необходимо для оценки профессиональных навыков. Ответы не всегда соответствовали тематике вопроса, оцениваемые компетенции не были раскрыты, что требует подготовки и формирования устойчивых навыков; при наличии обоснования не было ссылок на применяемые нормативные правовые акты, связанные с осуществлением аудиторской деятельности, что

необходимо для оценки профессиональных навыков.

Общий уровень подготовки претендентов по модулю «Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность» оценивается как «низкий» (процент сдавших — 21,8%; средний балл — 37). Многие претенденты не ответили на экзаменационные вопросы по причине отсутствия знаний об изменениях в нормативных актах по бухгалтерскому учету, в частности, в ПБУ 13/2000 «Учет государственной помощи», ПБУ 16/02 «Учет прекращаемой деятельности». Кроме того, большая часть претендентов не смогла ответить на практические вопросы по учету и отражению в бухгалтерской отчетности средств полученной субсидии на капитальные затраты, а также долгосрочных активов для продажи. В большинстве работ не были сделаны ссылки на нормативные акты, регулирующие порядок отражения операций в бухгалтерском учете и отчетности. Отсутствие ссылок на нормативные источники не позволило получить баллы за профессиональные навыки. Часть претендентов недостаточно хорошо знают план счетов бухгалтерского учета организаций утвержденный приказом Минфина России от 31.10.2000 № 94н, в связи с чем в ответах претендентов использовались некорректные номера и наименования синтетических счетов. При наличии в экзаменационном задании требования привести бухгалтерские проводки претенденты в ответе не приводили бухгалтерские записи. Некоторые претенденты при ответе на вопросы использовали терминологию МСФО и способы оценки из МСФО, которые в отдельных случаях не соответствовали правилам ФСБУ (ПБУ). Многие претенденты недостаточно хорошо понимают порядок учета запасов, регулируемый МСФО (IAS) 2 «Запасы». В частности, претенденты испытывали затруднения в ситуации, когда требовалось правильно классифицировать для целей учета объект, предназначенный для продажи в ходе обычной деятельности и находящийся в процессе производства, а также определить сумму затрат, которая признается в качестве запасов. Определение расчетной оценки чистой возможной цены продажи запасов вызывало затруднения у большей части претендентов. К типичным ошибкам также

следует отнести определение квалифицируемого актива и состава затрат по заимствованиям (МСФО (IAS) 23 «Затраты по заимствованиям») и процедуры консолидации (МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность»).

О совершенствовании подходов к подготовке претендентов к сдаче квалификационного экзамена

Единая аттестационная комиссия сегодня на регулярной основе организует для претендентов, аудиторских организаций, заинтересованных в подготовке кадров молодых аудиторов, территориальных отделений СРО аудиторов, образовательных организаций, а также студентов профильных направлений вузов информационные и консультационные мероприятия в форме вебинаров и круглых столов. Среди наиболее значимых мероприятий, проведенных и планируемых к проведению в 2022 г., в том числе раскрывающих принципы и методы формирования экзаменационных заданий, следует назвать следующие.

18 февраля 2022 г. Комиссия организовала и провела Круглый стол для аудиторов и финансистов в формате онлайн-видеоконференции, посвященный презентации современной национальной системы квалификационной аттестации аудиторских кадров в Российской Федерации, не уступающей международным стандартам, включая организационное, методическое и программное обеспечение. В Круглом столе приняли участие различные заинтересованные лица, образовательные организации, профессиональная аудиторская общественность. Обсуждались актуальные проблемы подготовки кадров для осуществления аудиторской деятельности, пути повышения уровня подготовки лиц, сдающих квалификационный экзамен, повышения престижа аудиторской профессии [7].

Комиссия планирует организацию круглых столов ежегодно для информирования широкой аудиторской общественности о развитии экзамена, а также изменениях в принципах и методах формирования экзаменационных заданий. Предпосылками для подобных изменений могут служить законодательные изменения и тенденции развития аудиторской деятельности, анализ международных практик

проведения аналогичных экзаменов, обобщенные рекомендации лучших практик с учетом национальных особенностей, результаты мониторинга компетенций аудитора, а также решения Методического совета ЕАК.

В течение года проводится регулярное информирование аудиторского сообщества о результатах и развитии квалификационного экзамена на страницах федеральных СМИ, в частности, в издании «Коммерсантъ»: об актуальных трендах профессиональных компетенций аудитора в 2022 г. («Новые компетенции ревизоров. Об аттестации и переаттестации аудиторов»), о содержании востребованных современной экономикой компетенций аудиторов, оцениваемых на экзамене по области «Финансовый анализ и анализ бизнеса» [6]. На круглом столе, проведенном АО Коммерсантъ для аудиторско-консалтинговых компаний 31 мая 2022 г. на тему «Аудит и консалтинг. Новая история», Единая аттестационная комиссия представила аудиторскому профсообществу доклад и презентацию о развитии квалификационного экзамена, совершенствовании подходов к разработке экзаменационных вопросов и заданий, а также методических материалов для подготовки [8].

ЕАК регулярно публикует отчеты о типичных ошибках по всем этапам проведения экзамена с разъяснениями экспертов и рекомендациями по повышению эффективности сдачи по каждому модулю [9].

В рамках Плана мероприятий (пункт «Повышение уровня подготовки претендентов на получение квалификационного аттестата аудитора») ЕАК совершенствует формат методических консультаций по подготовке претендентов к сдаче экзамена. В частности, разрабатываются на регулярной основе и проводятся 2 раза в год консультационные вебинары в апреле и ноябре по всем модулям экзамена II этапа, на которые приглашаются не только претенденты, но и образовательные организации, занимающиеся подготовкой к экзамену. В апреле 2022 г. ЕАК провела вебинары по всем 6 модулям II этапа на тему «Подготовка к сдаче летней сессии II этапа квалификационного экзамена» для лиц, претендующих на получение аттестата аудитора, и образовательных организаций, осуществляющих подготовку претендентов к сдаче квалификационного экзамена.



на. По каждому модулю проводилась развернутая презентация и рассматривались: программа модуля и оцениваемые компетенции, его особенности, структура экзаменационного билета, распределение баллов, примеры экзаменационных заданий, характеристика и основные требования к ответам, оценка компетенций Программы и профнавыков; замечания экспертов по результатам сдачи предыдущего экзамена, а также причины и анализ допущенных претендентами ошибок.

В марте 2022 г. ЕАК провела вебинар для подготовки к сдаче 27 апреля 2022 г. экзамена по модулю «Комплексная задача» III этапа (первый вебинар состоялся в октябре 2022 г.). На вебинарах эксперты дают развернутые рекомендации претендентам, готовящимся к сдаче модулей в предстоящей экзаменационной сессии, в том числе рассматривают примеры заданий, вопросов и ответов для понимания того, как надо отвечать, чтобы набрать больше баллов; обращают внимание на источники для подготовки к практическим вопросам и заданиям, на актуальные изменения, действующие на начало квартала, в котором проводится экзамен; отвечают на вопросы участников вебинаров.

В весенней сессии вебинаров 2022 г. общее количество участников составило 320 чел. Растущая востребованность вебинаров и положительные отзывы участников доказывают высокое качество экспертной работы Комиссии и практическую полезность данных мероприятий для подготовки претендентов.

В октябре 2022 г. ЕАК запустила новый формат практических вебинаров по подготовке к сдаче всех модулей II этапа, которые включают онлайн-рассмотрение практических вопросов экзаменационных заданий, консультации по использованию источников для подготовки, раскрытие балльной системы

оценивания компетенций и профессиональных навыков в примерах экзаменационных заданий, разбор типичных ошибок, допущенных на предыдущих экзаменационных сессиях при решении аналогичных заданий; рекомендации по подготовке к решению экзаменационных заданий с наибольшей эффективностью.

13 октября 2022 г. состоялся консультационный вебинар в объеме 2,5 час. по модулю «Комплексная задача» III этапа для лиц, претендующих на получение аттестата аудитора, и образовательных организаций, осуществляющих подготовку претендентов к сдаче квалификационного экзамена.

В ноябре 2022 г. будет проводиться осенняя сессия традиционных консультационных вебинаров на тему «Подготовка к сдаче зимней сессии II этапа квалификационного экзамена» (в объеме 1,5–2,5 часа в зависимости от сложности модуля) по всем модулям II этапа для лиц, претендующих на получение аттестата аудитора, и образовательных организаций, осуществляющих подготовку претендентов к сдаче квалификационного экзамена.

Подводя итоги обзору актуальных вопросов квалификационного экзамена, следует подчеркнуть, что он полностью осуществляется в соответствии с Концепцией развития аудиторской деятельности, направленной на повышение качества аудиторского образования и проведения аудита для всех заинтересованных пользователей [10–12]. Проведенный в 2021 г. первый мониторинг компетенций аудитора положил начало формированию национальной системы регулярных исследований востребованности аудиторских компетенций, что будет способствовать совершенствованию компетентностной модели не только квалификационного экзамена, но и базового высшего образования, а также профессионального стандарта «Аудитор».

Литература

1. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности».
2. Гузов Ю.Н., Золочевская В.К. Учет и аудит цифровых финансовых активов // Аудит. — 2021. — № 12. — С. 4–10.
3. Казакова Н.А. Анализ результатов мониторинга компетенций аудиторов 2021 года // Аудитор. — 2022. — Т. 8. — № 1. — С. 33–37.

4. Мельник М.В., Казакова Н.А., Дудорова Е. В. Перспективы внедрения аналитики больших данных в аудиторскую профессию // Аудитор. — 2021. — Т. 7. — № 3. — С. 40–47.
5. Бровкина Н.Д., Казакова Н.А. Оценка компетенций и профессиональных навыков аудитора в цифровой среде: наиболее значимые аспекты использования информационных технологий в аудите // Аудитор. — 2020. — Т. 6. — № 8. — С. 20–24.
6. Аттестат для оценщика. Приложение «Коммерсантъ» №159 от 31.08.2022. — URL: https://www.kommersant.ru/doc/5535944?from=doc_vrez
7. Казакова Н.А. Повышение престижа аудиторской профессии в условиях гармонизации национальных и международных стандартов образования и профессиональной деятельности // Аудитор. — 2022. — Т. 8. — № 3. — С. 25–32.
8. Новые компетенции ревизоров. Об аттестации и переаттестации аудиторов Приложение «Коммерсантъ». — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5379858>
9. Сайт АНО «ЕАК». — URL: <http://www.eak-rus.ru/>.
10. Казакова Н.А. О развитии профессионального аудиторского образования в Российской Федерации // Аудитор. — 2021. — Т. 7. — № 12. — С. 25–28.
11. Мельник М.В., Казакова Н.А., Красильникова И.В. Развитие системы квалификационной аттестации аудиторов в Российской Федерации: проблемы и решения // Учет. Анализ. Аудит. — 2017. — № 5. — С. 18–29.
12. Казакова Н.А. Риски трансформации профессии как навигатор развития аудиторского образования // В сборнике: Архитектура финансов: вызовы новой реальности : Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции / Под научной редакцией И.А. Максимцева, Е.А. Горбашко, В.Г. Шубаевой. — СПб., 2021. — С. 314–318..

ДЕПУТАТЫ ПРЕДЛОЖИЛИ СОКРАТИТЬ ДОСТУП ВНЕШНИХ АУДИТОРОВ К ОТЧЕТНОСТИ ЦБ

Проверку финансовой отчетности Банка России за 2022 г. хотят в большей степени доверить Счетной палате, а не независимым аудиторам. Это необходимо, чтобы «минимизировать риски утечки данных» об операциях ЦБ в условиях санкций.

Из-за кризиса и санкций обязательная проверка финансовой отчетности Банка России за 2022 г. может пройти в новом формате: часть данных об операциях и движении средств по счетам ЦБ может быть скрыта от независимого аудитора. Такое предложение содержится в законопроекте, внесенном в Госдуму группой сенаторов и депутатов, среди которых зампред Совфеда и координатор комитета по бюджету и финансам Николай Журавлев, а также глава думского комитета по финансовому рынку Анатолий Аксаков.

Как отмечается в пояснительной записке к проекту, изменение подхода к оценке отчетности российского регулятора необходимо для «минимизации рисков в условиях текущей геополитической обстановки и недружественных действий иностранных государств».

По закону «О Центральном банке» Банк России ежегодно не позднее 15 мая обязан предоставлять на утверждение Госдумы годовой отчет, в который входит финансовая отчетность, аудиторское заключение к ней, а также заключение Счетной палаты. Последняя проверяет только счета и операции ЦБ, на которые распространяется закон «О гостайне». Независимый внешний

аудитор имеет доступ к любым сведениям, необходимым для полного анализа отчетности, при этом компания несет ответственность за распространение этой информации третьим лицам. Аудитор для ЦБ выбирается ежегодно Национальным финансовым советом (НФС) — коллегиальным органом из 12 человек, в который входят представители Совфеда, Госдумы, правительства, назначенцы от президента и председатель Банка России. Финансовую отчетность ЦБ за 2021 г. проверяли две аудиторские компании — Центр аудиторских технологий и решений и «ФинЭкспертиза»

Законопроект предполагает, что НФС будет решать, какие операции и данные по счетам ЦБ нужно закрыть от внешнего аудитора, доверив их проверку только Счетной палате. Новый механизм будет действовать до конца 2023 г., т.е. затронет финансовую отчетность Банка России только за этот год.

<https://www.rbc.ru/finances/25/10/2022/6357dab79a7947c65cdd1cb4>
25 октября 2022 г.

