

Развитие личности младшего школьника — приоритетная цель современного начального образования (часть 2)*

The Development of the Personality of a Younger Student is a Priority Goal of Modern Primary Education (Part 2)

В статье обсуждается проблема развития личности младшего школьника как члена российского общества, гражданина Российской Федерации, а также субъекта новой для него, социально важной учебно-познавательной деятельности. В рамках решения задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» рассматриваются возможности начального образования: реализация принципа интеграции учебной и внеучебной работы, воспитание гражданской идентичности средствами учебных предметов «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», особенности проведения Федеральных внеурочных занятий «Разговоры о важном». Характеризуется содержание процесса воспитания в начальной школе, его методы, приемы и формы организации.

Ключевые слова: младший школьник; личностные результаты обучения; духовно-нравственное воспитание; ценности российского общества; интеграция учебной и внеучебной деятельности.

The article deals with the problem of the development of the personality of a younger schoolchild as a member of Russian society, a citizen of the Russian Federation, as well as a subject of a new for him, socially important educational and cognitive activity. The content of the process of education in elementary school, its methods, techniques and forms of organization are characterized. Examples of the integration of educational and upbringing tasks in the classroom and in extracurricular activities of schoolchildren are given.

Keywords: younger schoolchild; personal learning outcomes; upbringing; integration of academic and extracurricular activities.

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ РФ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В последние десятилетия российское государство уделяет особое внимание вопросам воспитания подрастающего поколения, привития ему духовно-нравственных ценностей. Президент РФ Владимир Владимирович Путин в своих выступлениях, в процессе общения с деятелями народного образования, с учащимися и студентами неоднократно высказывался о важности воспитания у подрастающего поколения нравственных ценностей: патриотизма, исторической памяти, гуманизма, коллективизма, уважения к истории, культуре народов, входящих в состав РФ.

Особое место в выступлениях Президента уделяется патриотическому воспитанию — служению своей стране, своему народу. В.В. Путин подчеркивал, что внимание к воспитанию у детей и молодежи нравственных российских ценностей — «это разговор о самом главном: о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну»¹.

9 ноября 2022 г. Президент подписал Указ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором системе образования рекомендуется направить усилия на решение следующих задач:

* Часть 1 — № 5, 2022.

¹ Стенографический отчет о выступлении В.В. Путина на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи (Краснодар, 2012) [Электронный ресурс]. — URL: <http://special.kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения: 15.11.2022).

«— укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;

— сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России;

— сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения;

— воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности»².

В обновленном варианте Федерального государственного образовательного стандарта констатируется, что названные в Указе задачи духовно-нравственного воспитания обеспечивают:

«— личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности <...>, способности, готовности и ответственности выполнения ими своих гражданских обязанностей;

— формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие;

— становление ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам»³.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Отметим, прежде всего, что духовно-нравственное воспитание сопровождает процесс изучения практически всех предметов учебного плана. В соответствии с обновленным вариантом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Федеральных рабочих программах 2022 г. раскрыты личностные результаты образования младшего школьника с учетом специфики предметного содержания каждого учебного курса. Так, на уроках русского языка происходит осознание младшими школьниками своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. При изучении литературного чтения на основе оценки художественных произведений возникает чувство уважения к культуре разных народов, а уроки «Окружающего мира» формируют первоначальные представления о человеке как члене общества, его правах и обязанностях, о нравственно-этических нормах поведения. Дети начинают понимать, что такое историческая память, связь поколений и какое значение имеет изучение прошлого для будущего нашей страны.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Раскроем особенности духовно-нравственного воспитания в процессе освоения содержания учебного предмета «Окружающий мир». Основная цель обучения по данному

² Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 15.11.2022).

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновленный вариант) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 15.11.2022).

курсу — представить в обобщенном виде культурный опыт России, систему отношений российских граждан к природе и людям, предметному миру и социальным институтам и на этой основе создать условия для принятия младшим школьником общечеловеческих ценностей и становления его социального опыта.

Формирование российской идентичности происходит в процессе изучения социальной жизни во времени и пространстве. Например, в третьем классе изучается тема *«Наша Родина: от Руси до России»*. Ознакомление с жизнью восточнославянских племен включает обсуждение важнейших нравственных ценностей того далекого времени: почему славяне объединялись, какие качества проявляли наши предки при защите своих земель от пришлых врагов.

Рассматривание сюжета левой части триптиха П.Д. Корины «Северная баллада» подводит детей к оценке двух фигур — женщины и воина-богатыря. Суровый взгляд воина, его протянутая рука с раскрытой ладонью предупреждает врага — «Стой!», обнаженный меч — так же свидетельствует о том, что воин готов встать на защиту родной земли. Красноречива поза женщины: сложенные на груди руки как бы загораживают всё, что ей дорого, от незваных гостей. Ее красивое лицо серьезно, выражает непреклонную волю и решительность.

Знакомство третьеклассников с изображением памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде поможет им понять сущность патриотических чувств, которые были свойственны русским людям с самых давних исторических времен: славяне всегда вставали на защиту своей Родины, если на ее землю приходили завоеватели.

Учитель подчеркивает патриотические чувства россиян при изучении каждой исторической темы программы предмета «Окружающий мир». Любовь к Родине проявлялась не только тогда, когда России грозила опасность, но и в заботе о развитии родной страны, улучшении жизни ее граждан, расцвете городов, сохранении природы, в научных открытиях российских ученых. Всё это также способствует пониманию роли исторической памяти людей, передаче опыта пре-

дыдущих поколений и стремлению обогатить его новым отношением к окружающему миру.

Существенное значение для духовно-нравственного воспитания младших школьников имеет изучение жизни, традиций, обычаев, семейных ценностей, трудовой деятельности россиян в разные исторические времена. Сравнение программного содержания курса «Окружающий мир» по классам начальной школы подтверждает, что его изучение способствует становлению чувства российской идентичности. Приведем примеры.

2-й класс

Россия — твоя Родина. Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает любовь.

История рассказывает о прошлом. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянские поселения в V–IX вв. Образование городов. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза.

3-й класс

Россия — твоя Родина. Названия русского государства в разные исторические эпохи: Древняя Русь, древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, Союз советских социалистических республик (СССР), Российская Федерация.

Портрет славянина в Древней и Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище, городской дом. Культура быта в разные исторические времена. Трудовая деятельность в разные исторические времена. Труд крестьян. Ремесла.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется и в процессе изучения тем, раскрывающих динамику изменений в разных областях культуры. Например, в третьем-четвертом классе изучаются следующие темы:

- «Из истории письменности»;
- «Первые школы на Руси»;
- «Образование — часть культуры общества»;

— «Русское искусство до XVIII в. (русская икона, художественные ремесла в Древней Руси, музыка в Древней Руси, скоморохи — первые артисты на Руси)»;

— «Искусство России XVIII в. (архитектура, живопись, государственный публичный театр)»;

— «Золотой век русской культуры — XIX в. (поэты, писатели, композиторы, художники XIX в.)»;

— «Искусство России XX в. (архитектурные сооружения Москвы, художники начала XX в., представители культуры родного края)».

Даже простое перечисление тем свидетельствует о том, что у обучающихся уже в начальной школе складывается довольно большой объем знаний об историческом развитии российской культуры. Все темы интересны для детей, вызывают положительное отношение к культурной жизни страны в разные исторические эпохи. Если учитель использует наглядный материал, предлагает совершить виртуальные экскурсии, посетить концерт или театральный спектакль, то у детей успешно развивается чувство гордости за достижения родной страны в науке, словесном, музыкальном, изобразительном искусстве, декоративно-прикладном творчестве и др.

Обсуждая проблему воспитания духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами предмета «Окружающий мир», следует обратить внимание на еще одну содержательную линию, которая раскрывает роль личности в развитии общества, ее вклад в социальный прогресс, в становление культуры, традиций, нравственных ценностей народа.

Последовательное ознакомление с деятельностью выдающихся представителей культуры не может не вызывать чувства гордости за вклад ученых, деятелей искусства в развитие российской культуры. Дети отмечают на «ленте времени» дату создания И.И. Ползуновым первой в России паровой машины, открытия первой в стране железной дороги, год рождения советского грузового автомобиля. На «ленте времени», конечно, найдется место также для дат первых в России космических полетов, и младшие школь-

ники искренне примут патриотическую идею «Мы были первыми!».

Такая же «лента времени» может быть составлена на практическом занятии после изучения истории становления российской культуры. На ней будут отмечены даты, которые останутся в памяти детей на всю жизнь как примеры величия российского государства, результаты творческой деятельности его выдающихся граждан. Например: первая печатная книга в России, открытие первого в России университета, строительство собора Покрова Пресвятой Богородицы на Рву (храм Василия Блаженного) в Москве, открытие первого русского театра при дворе царя Алексея Михайловича, а также первого публичного государственного театра, создание знаменитых архитектурных сооружений Петербурга и церквей острова Кижи, первых станций московского метрополитена и т.д.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОРКСЭ

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) наряду с предметом «Окружающий мир» оказывает особое влияние на духовно-нравственное развитие личности младшего школьника. Основная цель его изучения — формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в становлении отечественной государственности, нравственных ценностей и культуры. Приоритетным результатом освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ становится понимание младшими школьниками того, что общечеловеческие ценности были продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур. В личности учащегося начальной школы формируются качества, которые характеризуют его отношение к окружающему миру: добро, справедливость, честность, толерантность и др. Важнейший результат начального образования — осознание учащимся идеи о том, что духовность есть преобладание в человеке нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

(Окончание следует)