

# Буллинг в современной школе: подходы к профилактике в нашей стране и за рубежом

## Bullying in the Modern School: Approaches to Prevention in Our Country and Abroad

**Т.Ю. Шапошникова,**

канд. пед. наук,  
старший научный сотрудник лаборатории педагогической компаративистики Института стратегии развития образования РАО,  
г. Москва

**e-mail:** tatianashap@mail.ru

**T. Yu. Shaposhnikova,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher,  
Laboratory for Pedagogical Comparative Studies,  
Institute for Education Development Strategy  
of the Russian Academy of Education,  
Moscow

**e-mail:** tatianashap@mail.ru

*В статье обсуждается проблема школьного буллинга как вида девиантного поведения детей. Анализируются материалы, которые позволяют судить о современном состоянии этой проблемы и ее актуальности для массовой школьной практики, семейного воспитания и самих школьников. Поднимаются вопросы профилактики буллинга, разработки антибуллинговых программ. Приведенные автором примеры создания и опыта реализации антибуллинговых программ за рубежом окажутся полезными отечественным практикующим педагогам, психологам, специалистам в области образования.*

**Ключевые слова:** девиантное поведение; школьный буллинг; профилактика буллинга; антибуллинговые программы и опыт их реализации.

*The article discusses the problem of school bullying as a type of deviant behavior of children. Materials are analyzed that allow one to judge the current state of this problem and its relevance for mass school practice, family education and the schoolchildren themselves. The issues of bullying prevention, development of anti-bullying programs are raised. The examples given by the author of the creation and experience of implementing anti-bullying programs abroad will be useful to domestic practicing teachers, psychologists, and education specialists.*

**Keywords:** deviant behavior; school bullying; bullying prevention; anti-bullying programs and experience in their implementation

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

Важность решения задач, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах по отношению к детям особого социально-психологического статуса, к которым относятся и школьники с девиантным поведением или склонностью к нему, обусловлена проявлением к таким учащимся особого внимания. Это необходимо для того, чтобы их адаптация к образовательной системе проходила успешно, без рисков физического и психического благополучия [2]. Тем более актуальной в свете этого становится проблема школьного буллинга, являющегося одним из проявлений девиантного поведения у школьников, характерного уже даже и для начальной школы. К девиантному поведению принято относить асоциальное поведение, в котором отмеча-

ются нарушения любых социальных, культурных и правовых норм.

Что такое буллинг?

В переводе с английского *буллинг* означает «насилие», «хулиганство», «агрессивное поведение». В русском языке подобное явление определяется как «травля», часто оба термина — «буллинг» и «травля» — используются как синонимы. Специалисты считают, что, говоря об отклоняющемся от норм поведении у детей младшего школьного возраста, правильнее употреблять выражение «склонность к девиантному поведению», поскольку формирование такого поведения на данном возрастном этапе только начинается [4].

«Школьный буллинг» — это агрессивная психологическая и физическая травля одного школьника другим (или группой), то есть агрессивное поведение одних детей против других, которое выражается в различных формах преследования, сознательного и продолжительного насилия, с одной стороны,

и часто сопровождается несопротивлением — с другой. Существенными признаками буллинга являются: неравенство сил, повторяемость, неадекватно высокая чувствительность жертвы. В результате такой травли у преследуемых детей:

- появляются непоправимые травмы — страхи, повышенный уровень тревожности, дискомфорт и боязнь общения, нежелание ходить в школу, снижение учебной мотивации;
- отмечается нарушение концентрации внимания;
- теряется уважение и доверие к себе.

Кроме того, такие дети испытывают чувство одиночества и ненужности, они могут впадать в депрессию вплоть до суицидов. У жертв буллинга отмечается рост невротических заболеваний, посттравматического синдрома, развиваются комплексы неполноценности, различные формы социальной дезадаптации. Роль «жертвы» нередко перерастает в позицию «неудачника по жизни»: становясь взрослыми, такие люди менее успешны в профессии, чаще остаются без работы, ведут одинокий образ жизни, не имеют семьи и друзей [3].

Буллинг не проходит бесследно также для инициаторов и тех, кто их поддерживает: у его участников формируются асоциальные черты, делинквентное поведение<sup>1</sup>.

Обсуждение феномена школьного буллинга обусловлено его устойчивым распространением и ростом в школьной среде, необходимостью принятия безотлагательных мер по устранению и профилактике, разработкой антибуллинговых программ, формированием готовности педагогов к организации помощи школьникам — жертвам буллинга. Рост внимания к проблеме школьного буллинга, увеличение количества исследований, посвященных ему в нашей стране и за рубежом, — свидетельство того, что проблема эта крайне важна для обеспечения прав детей и подростков на образование, их здоровье и жизнь.

В связи с этим ЮНЕСКО объявило каждый первый четверг ноября Международным днем борьбы с насилием и притеснениями

в школьной среде, включая кибертравлю. Обсуждение проблем буллинга происходит на нескольких национальных и международных серверах, таких как *Bullying.org*, *BullyingOnline*, *Stopbullying*, *Bullying.net*, и др. Международные организации систематически проводят мониторинг школьного буллинга и выступают с призывом к государствам — членам ООН, общественным международным и региональным структурам, всему гражданскому обществу объединяться в борьбе против этого явления.

Для нашей страны буллинг также является важной проблемой: Россия занимает третье место по распространенности буллинга среди 27 стран, уступая Австрии и Эстонии и значительно опережая ряд других стран: Канада, США, Финляндия, Греция, Швеция и др.

В исследованиях Всемирной организации здравоохранения отмечается рост уровня буллинга в российских учебных заведениях, в последние десятилетия он достигает предельно высоких значений: свыше 30% 13-летних мальчиков испытывают давление со стороны одноклассников дважды в месяц. Фиксируются примеры вербального буллинга, а также кибербуллинга. Доля детей предпубертативного и подросткового возраста, которые в той или иной форме сталкивались с их проявлениями в социальных сетях, не опускается ниже 50% [1].

Для детей младшего школьного возраста наиболее характерны следующие проявления буллинга:

- физическое воздействие (пристают, толкают, шипают, пинают, избивают);
- высокая частота агрессивных действий;
- причинение вреда сверстникам (отбирают и портят вещи, дразнят, обзывают, лгут и др.).

В процентном отношении среди наиболее частых форм травли детей младшего школьного возраста отмечают:

- вербальные издевательства (около 40%);
- физическая агрессия и моральное давление (около 20%);
- запреты и изгнания (около 15%).

<sup>1</sup> Делинквентное поведение (от англ. *delinquency* — «правонарушение», «провинность») — антиобщественное противоправное поведение человека, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

## ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОМУ БУЛЛИНГУ ЗА РУБЕЖОМ

Если исходить из того, что образование сегодня, в том числе и российское, рассматривается в качестве ядра системы профилактики социальных рисков детства, крайне важным, по мнению специалистов, должно стать распространение уже существующих и положительно зарекомендовавших себя антибуллинговых программ. Любой учитель-практик сегодня должен быть не только знаком с этими программами, но и готов их реализовывать.

Самые известные антибуллинговые программы:

- финская антибуллинговая программа *KiVa*;
- австралийская программа *Friendly School*;
- норвежская программа Д. Ольвеуса — *Olweus Bullying Prevention Program (OBPP)*;
- греческая антибуллинговая программа.

Эти программы популярны и получили распространение в Норвегии, Финляндии, Греции, США, Австралии и других странах. По мнению специалистов, программы нельзя назвать в прямом смысле универсальными, эффективность некоторых из них подвергается сомнению, но рост их количества и использование в экспериментальных целях позволяют судить о значимости самой проблемы и активном стремлении ее решить. Самыми эффективными, по результатам исследований и всеобщему признанию, являются три программы: *OBPP*, *KiVa*, *Positive Action*.

### Норвежская программа предотвращения травли Д. Ольвеуса — OBPP

Первой в мире программой по борьбе с буллингом принято считать разработанную в 80-е гг. XX в. на основе идей норвежского психолога Дана Ольвеуса программу *Olweus Bullying Prevention Program (OBPP)*. Спустя десять лет (в 1991 г.) оценка ее эффективности показала снижение показателей буллинга на 50%. Программа остается очень популярной: на сегодняшний день количество аналогичных антибуллинговых программ в разных странах

растет с каждым годом — воспроизводятся или точные копии программы *OBPP*, или предлагаются ее локальные варианты в рамках конкретных государственных заказов: *Bulli&Pup*; *S.S.Grin*; *SAV*; *ViSc* и др.

Норвежская многоуровневая и многокомпонентная программа Дана Ольвеуса нацелена на уменьшение и предотвращение буллинга в начальной, средней и старшей школе.

**Дополнительные цели программы** формулируются в виде задач знакомства школьников с буллингом:

- получение ими знаний о буллинге и его проявлениях;
- привлечение педагогов, родителей, представителей администрации к профилактике буллинга;
- выработка норм и правил поведения в школе и классе;
- реабилитации жертв буллинга с использованием разбора классным руководителем каждого случая буллинга.

**Мероприятия по профилактике и предотвращению буллинга** проводятся на трех уровнях:

#### 1. Мероприятия на уровне школы:

- анкетный опрос взрослых «Агрессия среди подростков»;
- получение информации и контроль над активностью школьников (сбор и обработка данных об учебных и внеурочных интересах школьников, занятиях в кружках, увлечениях, спорте);
- создание условий для активного и своевременного вмешательства педагогов и/или сотрудников школы в ситуацию травли;
- организация тренингов для педагогов и персонала школ;
- разработка и принятие общешкольных правил против буллинга;
- создание системы школьного контроля;
- привлечение к выполнению антибуллинговой программы родителей.

#### 2. Мероприятия на уровне класса:

- знакомство школьников с программами антибуллинга, правилами против него, введенными в классе, в школе и вне ее;
- проведение регулярных тематических классных часов и собраний с учащимися на соответствующие темы;
- организация работы с родителями;

- разработка и принятие индивидуальных планов по внедрению программы для нуждающихся школьников (как жертв, так и инициаторов травли).

### 3. Мероприятия в рамках различных сообществ:

- привлечение представителей местных сообществ к координации антибуллинговых программ;

- распространение информации об антибуллинговых мероприятиях.

Важный акцент в программе *ОВРР* делается на работе с ровесниками, местными спортивными, культурными, клубными, правоохранительными организациями; семьями и общественностью.

В программе Д. Ольвеуса последовательно развивается и воплощается идея важности работы в среде сверстников и с педагогами. Во многих местах реализацию программы берут на себя местные сообщества, и даже не сами школы, а городские молодежные центры.

Программа *ОВРР* была апробирована в Норвегии, США, Канаде, Англии, Мексике, Исландии, Германии, Швеции, Хорватии и т.д. По всему миру она внедряется с 2001 г. и имеет мощную поддержку в средствах массовой информации: разработаны и привлекаются видеоролики, радиопередачи, буклеты и памятки для родителей и общественности, материалы для учителей (методические пособия и видеолекции), проводится постоянный мониторинг, анкетирование детей и взрослых.

### Финская школьная программа профилактики буллинга — KiVa

Разработанная в 2006–2009 гг. программа *KiVa* с 2009 г. стала в Финляндии единственной официальной государственной программой предотвращения школьного буллинга. Ее название «*KiVa*» является аббревиатурой выражения «*Kiusaamista Vastaan*» («Против издевательств»). *KiVa* в переводе с финского также означает «хороший», и это стало девизом программы, предназначенной для начальной школы (детей в возрасте от 5 до 11 лет).

**Основная цель программы** — снижение показателей школьного буллинга.

Программа учит распознавать проявления буллинга, брать под контроль ситуации с распространением травли, привлекать к противостоянию ей возможности сообществ — детских и педагогических, а также разных специалистов для работы с жертвами травли. Используются универсальные действия, которые помогают предотвращать буллинг, и специальные действия, способствующие устранению ситуаций травли в конкретной школе и классе.

Программа *KiVa* включает **три возрастные версии**: детский сад; 1–3-й классы; 4–6-й классы.

Специфика программы основывается на применении в ходе уроков видеоигр и анимаций, буклетов, а также индивидуального общения учащихся с педагогами. Она обеспечивает учителям помощь в проведении 20 часов занятий со школьниками на тему противостояния травле в течение всего учебного года. Допускается проведение таких занятий со специалистами, обсуждение ситуаций буллинга в группах, виды помощи в противостоянии буллингу и его последствиям. К подобным занятиям привлекаются школьники, имеющие авторитет среди детей: они могут, с одной стороны, поддерживать жертв буллинга, а с другой — влиять на самих инициаторов буллинга.

Овладение универсальными формами и способами реализации программы требует от педагогов особых умений, которые позволяют им создавать в каждом классе команды противостояния травле (обычно состоящие из трех взрослых человек и двух-четырех одноклассников). Члены команды помогают распознавать проявления буллинга, способствуют продвижению стратегии, позволяющей формировать умения поддержки жертвы и пробуждение эмпатии по отношению к ней. Тематические уроки профилактики буллинга проводятся в форме бесед, обсуждений, выполнения ролевых упражнений, тренингов по предотвращению конфликтов, ситуаций буллинга.

Общим в программах *ОВРР* и *KiVa* является то, что обе они ориентированы на совместную деятельность с ровесниками, педагогами, специалистами и представителями местных сообществ.

Отличия между ними состоят в том, что в *KiVa* схема включения учителей в программу иная, нежели в *OBPP*: все проявления буллинга находятся под постоянным контролем небольших групп, а не единого, формально контролирующего органа.

Работа со школьниками в *KiVa* более интерактивна: на уроках используются информационно-коммуникационные технологии, что делает программу более живой, разнообразной, красочной, отвечая возрастным потребностям учеников начальной и средней школы. При этом программа *KiVa* проста в финансировании, а в практическом плане не ориентирована на старших подростков, так как не предполагает активной социализации.

Специалисты сходятся во мнении, что по эффективности она не уступает другим программам. *KiVa* получила распространение в Новой Зеландии, Великобритании, Швеции, Аргентине, Колумбии и других странах.

### Американская программа предотвращения буллинга — Positive Action

Разработанная в 2001 г. в США школьная программа *Positive Action (PA)* («Позитивное действие») характеризуется социально-эмоциональным обучением/научением, при котором учитываются разные виды девиантного поведения, а не только буллинг. Таким образом, программа является по характеру многопрофильной.

**Цели программы** — формирование социально одобряемого поведения школьников за счет совершенствования их социально-эмоциональных навыков и изменения психологического климата в классе и в школе.

Первые результаты, подтверждающие эффективность программы *Positive Action*, были зафиксированы в ходе масштабного исследования в школах Чикаго спустя всего несколько лет с начала ее внедрения.

*Positive Action* включает в себя учебную программу с занятиями 2–4 раза в неделю:

- 140 занятий по 15 минут посещают дети от 4–5 лет до 6-го класса;
- дополнительно 82 занятия по 15–20 минут проводятся в 7–8-х классах.

Занятия проходят по сценарию, в котором учтены возрастные особенности детей. В ходе них используются различные материалы: плакаты, буклеты, журналы, комиксы, куклы, проводятся игры, прослушиваются музыкальные фрагменты и т.д.

В содержании программы, как правило, бывает шесть блоков. Один из них относится к философии программы: школьников знакомят с тем, что составляет природу позитивных и негативных проявлений, определяющих типы социального поведения, в том числе и деструктивного. На занятиях дети участвуют в упражнениях, моделирующих различные ситуации, которые близки к тем, что случаются в жизни, приобретая навыки поведения в разных ее сферах: физической, интеллектуальной, социальной и эмоционально-коммуникативной.

Программа *Positive Action* не включает в себя развитие связей с окружением школьников, в том числе с семьей, сообществами, но за счет тематики социума, получения соответствующих знаний и выполнения упражнений в ней данный мотив латентно присутствует [7, 8, 9].

Все три вышеописанные программы демонстрируют высокие результаты в противостоянии буллингу и его профилактике (при оценке эффективности программ применялась методика измерений из опросника Дана Ольвеуса «Буллинг», «Опросника для определения роли участников школьной травли», «Шкалы интересов жертв буллинга», «Исследования школьной среды» и «Шкалы поведения»).

Особого внимания в программах заслуживают блоки по организации реабилитационной помощи не только жертвам буллинга, но и его инициаторам, дающие возможность перепрограммировать поведение участников травли на более просоциальное.

Стоит отметить, что большинство зарубежных государственных программ, предназначенных для педагогов, ориентированы на *KiVa* и *OBPP* и включают в обучение студентов педагогических университетов и колледжей антибуллинговые мероприятия, которые позволяют им приобретать компетенции и навыки противостояния школьному буллингу.

## ПОИСК ПУТЕЙ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БУЛЛИНГУ В РОССИИ

В последние годы разработкой проблем девиантного поведения детей, в частности школьного буллинга, в России занимаются как ученые, так и практические работники образовательных организаций. Установлено, что часто жертвами буллинга становятся дети, которые имеют:

- физические недостатки;
- особенности характера (замкнутые, застенчивые, неуверенные в себе, с низкой самооценкой);
- необычные формы поведения (не могут себя защитить, не идут на контакт, не сумели приобрести школьных друзей);
- внешние особенности (рыжие волосы, веснушки, полнота и др.).

Многие образовательные организации создают свои программы профилактики буллинга, основанные на взаимосвязи деятельности коллектива школы, семьи, правоохранительных

органов, организаций здравоохранения и социальной защиты. Такое объединение усилий позволяет обеспечить противодействие всем формам насилия над учащимися в школе, в семье, в социуме; организовать мероприятия по повышению педагогической культуры родителей, позволяющей им разрешать трудные жизненные ситуации, в которые попадают дети.

Одним из необходимых направлений работы в условиях образовательной организации является формирование у школьников нетерпимого отношения к любым проявлениям насилия по отношению к другим людям, воспитание терпимости к человеческим недостаткам как физическим, так и личностным, уважения к правам человека, его свободе и независимости.

Следует признать, что, несмотря на оживление работы по устранению буллинга в российской школе, уровень профилактики подобного девиантного поведения детей в нашей системе образования недостаточен, и эта проблема требует постоянного обсуждения и оценки.

### Список литературы

1. Актуальные характеристики школьной образовательной экосистемы: информационный бюллетень // Мониторинг экономики образования. – 2021. – № 7. – 44 с.
2. *Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю.* Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – № 4 (77). – С. 7–29.
3. *Бутовская М.Л., Луценков Е.Л., Ткачук К.Е.* Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников // Этнографический журнал. – 2012. – № 5. – С. 139–150.
4. *Змановская Е.В., Рыбников В.Ю.* Девиантное поведение как причина школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста: девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2019. – 352 с.
5. *Молчанова Д.В., Новикова М.А.* Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта. – М.: Изд-во Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», 2020. – 72 с.
6. *Шалагинова К.С., Куликова Т.И., Залыгаева С.А.* Гендерные особенности буллинга в младшем и подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. – № 4. – С. 62–71.
7. *Limber S.P. et al.* Evaluation of the Olweus Bullying Prevention Program: a large scale study of US students in grades 3–11 // Journal of School Psychology. 2018. Vol. 69. P. 56–72.
8. *Olweus D., Solberg M.E., Breivik K.* Long-term school-level effects of the Olweus Bullying Prevention Program (OBPP) // Scandinavian journal of psychology. 2018. P. 24–36.
9. *Persson M. et al.* The cost-effectiveness of the KiVa Antibullying Program: results from a decision-analytic model // Prevention science. 2018. P. 1–10.

## References

1. Aktual'nye kharakteristiki shkol'noy obrazovatel'noy ekosistemy: informatsionnyy byulleten' [Actual characteristics of the school educational ecosystem: information bulletin]. *Monitoring ekonomiki obrazovaniya* [Monitoring of the economics of education]. 2021, I. 7, 44 p.
2. Basyuk V.S., Vinogradova N.F., Lazebnikova A.Yu. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty nachal'nogo i osnovnogo obrazovaniya: kharakter izmeneniy i problemy vnedreniya [Federal State Educational Standards for Primary and Basic Education: Character of Changes and Problems of Implementation]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and Foreign Pedagogy]. 2021, V. 1, I. 4 (77), pp. 7–29.
3. Butovskaya M.L., Lutsenkov E.L., Tkachuk K.E. Bulling kak sotsiokul'turnyy fenomen i ego svyaz' s chertami lichnosti u mladshikh shkol'nikov [Bullying as a socio-cultural phenomenon and its connection with personality traits in younger schoolchildren]. *Etnograficheskiy zhurnal* [Ethnographic Journal]. 2012, I. 5, pp. 139–150.
4. Zmanovskaya E.V., Rybnikov V.Yu. *Deviantnoe povedenie kak prichina shkol'noy dezadaptatsii u detey mladshego shkol'nogo vozrasta: deviantnoe povedenie lichnosti i gruppy* [Deviant behavior as a cause of school maladjustment in children of primary school age: deviant behavior of an individual and a group]. St. Petersburg: Piter Publ., 2019. 352 p.
5. Molchanova D.V., Novikova M.A. *Protivodeystvie shkol'nomu bullingu: analiz mezhdunarodnogo opyta* [Countering school bullying: an analysis of international experience]. Moscow: Institut obrazovaniya Natsional'nogo issledovatel'skogo universiteta «Vysshaya shkola ekonomiki» Publ., 2020. 72 p.
6. Shalaginova K.S., Kulikova T.I., Zalygaeva S.A. Gendernye osobennosti bullinga v mladshem i podrostkovom vozraste [Gender features of bullying in childhood and adolescence]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education]. 2019, V. 24, I. 4, pp. 62–71.
7. Limber S.P. et al. Evaluation of the Olweus Bullying Prevention Program: a large scale study of US students in grades 3–11 // *Journal of School Psychology*. 2018. Vol. 69. R. 56–72.
8. Olweus D., Solberg M.E., Breivik K. Long-term school-level effects of the Olweus Bullying Prevention Program (OBPP) // *Scandinavian journal of psychology*. 2018. R. 24–36.
9. Persson M. et al. The cost-effectiveness of the KiVa Antibullying Program: results from a decision-analytic model // *Prevention science*. 2018. R. 1–10.

---

**Современные стратегии и практики московского образования**

В начале декабря в Москве прошла пресс-конференция, темой которой было «Воспитание в системе московского образования: современные стратегии и практики». Открывая пресс-конференцию, заместитель руководителя Департамента образования и науки столицы А.И. Молев предложил обсудить проблему создания в каждой образовательной организации комфортной образовательной среды.

Руководитель департамента обратил внимание на то, что учебная деятельность является социально значимой и становится для обучающегося серьезной жизненной обязанностью. Однако часто приход ребенка в школу связан с возникновением у него стресса, нарушением взаимодействия с новыми взрослыми и сверстниками, вплоть до буллинга. «Задача школы, — подчеркнул А.И. Молев, — создать среду, которая будет противодействовать всяческому проявлению агрессии, насилия, оскорблений. Школа должна стать центром яркой, интересной жизни, создавать атмосферу дружелюбия, коллективного творчества и разносторонней созидательной деятельности»

На пресс-конференции было констатировано, что московские городские власти много времени и сил уделяют

качественным изменениям в сфере дополнительного образования. За последние годы, например, значительно вырос охват школьников кружками и секциями в образовательных организациях. Большое внимание уделяется не только тематике кружков, секций, факультативных курсов, но и формам организации дополнительного образования на основе реализации общепедагогических принципов, учета потребностей, интересов, желаний субъектов образовательной деятельности. Причем в данной работе помимо образовательных организаций участвуют также музеи, парки, старинные подмосковные усадьбы – вся городская инфраструктура.

Прекрасный опыт в этом направлении есть у Музея Победы, который организует квесты, тематические экскурсии, позволяющие детям погрузиться в историю Великой Отечественной войны. Так, в ноябре 2022 г. начата реализация проекта «Путешествие в историю. Вера в Победу», о чем на пресс-конференции рассказал начальник Управления координации воспитательной работы, дополнительного образования и профилактики правонарушений Департамента образования и науки столицы Н.В. Антонов.