

Формирование у младших школьников первоначальных основ экологической культуры: примеры методических разработок (часть 2)*

Formation of the Initial Foundations of Ecological Culture Among Primary Schoolchildren: Examples of Methodological Developments (Part 2)

И.С. Артюхова,

канд. пед. наук,
старший научный сотрудник
Института стратегии развития образования
Российской академии образования,
г. Москва

e-mail: 1master@bk.ru

I.S. Artyukhova,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Researcher,
Institute for Education Development Strategy
of the Russian Academy of Education,
Moscow

e-mail: 1master@bk.ru

В статье обсуждается проблема усиления внимания к экологическому образованию учащихся начальной школы в соответствии с обновленным вариантом Государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Характеризуются цели, методы и приемы процесса формирования экологической культуры младших школьников на уроках «Окружающего мира». Описаны примеры методических разработок при изучении различных тем этого учебного курса для второго класса. Особое внимание уделяется ознакомлению с Красной книгой России и регионов.

Ключевые слова: младшие школьники; формирование экологической культуры; Красная книга России; общемировые ценности в системе «человек–общество–природа»; учебный предмет «Окружающий мир».

The article discusses the problem of increasing attention to the environmental education of primary school students in accordance with the updated version of the State Educational Standard for Primary General Education (FSES PGE). The goals, methods and techniques of the process of formation of the ecological culture of younger schoolchildren at the lessons of the “The-World-Around-Us” are characterized. Examples of methodological developments in the study of various topics of this training course for the second grade are described. Particular attention is paid to familiarization with the Red Data Book of Russia and the regions.

Keywords: younger students; formation of ecological culture; Red Book; global values in the system “man-society-nature”; subject “The-World-Around-Us”.

Методический приём «Послушай старинные сказания про ландыши!»

Учитель предлагает детям послушать сказания и обратить внимание на время, когда они были сложены:

Из русских былин

Жил давным-давно, почти 900 лет назад, в Великом Новгороде удалой купец Садко. Морская царевна по имени Волхова полюбила Садко. Но сердце молодого купца уже было занято. У него была возлюбленная Любава. Вышла тогда Волхова из воды и горь-

ко заплакала. Светила луна, и при ее свете слезинки блестили, как бусинки жемчуга. Там, где падали слезинки царевны, выросли ландыши — символ нежной любви и грусти.

Из легенд кельтов — древних племен Европы

Эльфы — волшебный народ. Легенды про них издавна слагали в Европе. Было это больше двух тысяч лет назад. По одной легенде, молодые охотники выслеживали диких зверей в лесной чаще. Охотники увидели эльфа. Он летел с тяжелой ношей в ру-

* Часть 1 — № 5, 2022. Работа выполнена в Институте стратегии развития образования Российской академии образования в рамках государственного задания № 073-00007-21-03 «Обновление содержания общего образования», 2022 г.

ках — с жемчужиной. Охотники проследили его путь. Оказалось, эльф нес жемчужину на гору перлов. Это было богатство сказочного народа: огромная гора жемчужин. Один из охотников взял себе крохотный перламутровый шарик. Но вот беда! Гора сокровищ рассыпалась. Люди с радостными взглядами кинулись собирать раскатившиеся по лесу жемчужины. На шум прилетел эльфийский король. Он превратил жемчуг в душистые белые цветы — ландыши. С тех пор эльфы мстят жадным людям за разрушение своего клада, а ландыши любят и берегут. Они натирают их салфетками, сотканными из лунного света.

Проводится беседа по вопросам:

– Сколько лет назад сложены былины и легенды о ландыше?

– Значит ли это, что люди с давних пор знают и любят цветы ландыша?

– На какой драгоценный камень похожи цветки ландыша?

(Детям демонстрируются фотографии жемчужных украшений и цветов ландыша.)

– Можно ли сказать, что красота ландыша вдохновила древних людей на сочинение чудесных легенд и преданий?

– Какие чувства морской царевны связаны с ландышем?

– А вам нравятся ландыши? Что в них нравится?

Затем на основе обсуждения и ответов делается вывод:

Очень долго, больше двух тысяч лет, люди знают и любят ландыши. Это красивый и нежный цветок. Цветы похожи на жемчужинки, маленькие бусинки или колокольчики. Это грустный цветок: морская царевна Волхова плакала от грусти и любви.

Методический приём «Звёздочка знания и звёздочка незнания»

Этот приём заключается в следующем:

Учитель на доске рисует две звёздочки и объясняет детям, что одна звёздочка — это 5 наших знаний об объекте (явлении), а другая — 5 незнаний.

Учитель. Сейчас мы вместе вспомним, что мы уже знаем о ландыше. Это наша «звёз-

дочка знания». Ответы запишем рядом с лучами звёздочки.

Вы, конечно, уже видели ландыши. Кто-то в лесу, кто-то на фото или на открытке, кто-то в букете. Что мы знаем об этом цветке?

Дети *(с помощью наводящих вопросов или самостоятельно)* дают пять ответов.

Учитель записывает каждый ответ около луча звёздочки.

«Звёздочка знания» («Мы уже знаем!»)



«Звёздочка незнания» («Мы пока не знаем!»)

Учитель. Давайте подумаем сейчас вместе: чего мы еще не знаем (но хотим узнать) о ландыше. Это наша «звёздочка незнания».

Затем учитель задает наводящие вопросы:

– Легко ли найти ландыши в лесу сейчас, в наше время?

– Можно ли рвать эти цветы в лесу для букетов?

– Обладает ли ландыш полезными свойствами для лечения болезней?

– Ядовитое ли это растение?

– В каких краях нашей страны ландыш встречается?

Ответы/вопросы детей:



Вопросы так же, как ответы детей, записываются около лучей звёздочки.

Учитель. Давайте вместе дальше двигаться от «звёздочки знания» (она нам будет освещать наш путь к знаниям) и расшифруем «звёздочку незнания».

Беседа по тексту: «Почему исчезает ландыш?»

Учитель. Послушайте текст и обратите внимание на слова папы:

Настя в розовых резиновых сапожках бежит, торопится по лесной тропинке. Навстречу солнышку и весне. Девочка иногда сворачивает прямо на влажную траву, заглядывает на полянки, в тенистые места под деревьями:

– Папа, где же ландыши? Мы увидим их?

Настя давно мечтала наяву увидеть этот цветок, вдохнуть живой аромат.

У Насти есть красивая открытка с ландышами. На ней маленькие выпуклые на ощупь белые цветочки. Они посыпаны сверху серебристой краской. Настя поворачивала открытку то так, то сяк: цветки нежно блестя.

Девочке же хочется увидеть настоящие цветочки. Какие они? Такие же завораживающие?

– Не знаю, Настенька, увидим ли. Попробуй-ка найди в лесу ландыши! Сегодня этот цветок редкость, — ответил папа.

– А жаль, — продолжал папа. — Теплое майское солнце, ландыши, соловей. Ландыши — они прямо как сама весна. Нежные, светлые. Вот люди собирали их и дарили друг другу. Вроде бы хорошо, красиво, но рвали безжалостно и много. Вот цветы и исчезли. Это первая причина. А вторая причина: ландыш — лечебное растение. Его заготавливают в больших объемах и делают лекарство. Люди лечатся от сердечных болезней.

– Как жалко, — чуть не заплакала Настя.

Учитель предлагает вопросы к обсуждению текста:

– А кто-нибудь из вас видел эти цветы?

– Рассмотрю Настину открытку. Что за красные ягодки рядом с цветком?

– Какие причины исчезновения ландышей назвал папа?

– Сможет ли Настя увидеть ландыши в лесу? Сохранились ли эти цветы? Или уже совсем исчезли? Кто как думает?

– Что такое Красная книга России? Занесен ли ландыш сегодня в эту книгу?

Рассказ учителя: «Как Красная книга помогла спасти ландыши»

Учитель рассказывает учащимся второго класса:

В Красную книгу России внесены редкие растения и животные. Те, которые могут совсем исчезнуть, если не принять специальных мер по охране. Красная книга — это государственный документ. Он запрещает уничтожать многие виды животных и истреблять редкие растения. За это предусмотрены наказания и штрафы.

В 1995 г. (больше 20 лет назад) ландыши были занесены в Красную книгу России. Майский ландыш был так популярен, что его безжалостно собирали в парках и на лесных опушках. Цветы часто вырывали с корнями, гибли целые ландышевые поляны.

Прошло больше 20 лет, и *ландыш майский* восстановил свою численность во многих областях России, но не везде. Из общей Красной книги России ландыш исключен. И это здорово! Однако в некоторых областях ландыш все-таки еще занесен в Красную книгу. Например, *ландыш майский* включен в Красную книгу г. Москвы как восстанавливающийся вид. Также ландыш занесен в Красную книгу Московской области. Сбор и продажа этих растений здесь запрещена.

Пусть ландыш растет и радуется нас в лесу. Берегите его!

Моделирование: «Пусть ландыши цветут по всей стране!»

Учащимся предлагается совместная работа (*разрешается при необходимости использовать интерактивную доску*).

На заранее заготовленном макете карты России с нанесенными названиями крупных

городов (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург и др.) и областей (Крым, Кавказ, Камчатка, Сахалин) прикрепляются белые маркеры (можно в виде цветка ландыша) туда, где произрастает ландыш.

После выполнения работы на основе обсуждения и ответов учащихся (по вопросам «звездочки незнания») делается вывод:

Мы узнали многое о прекрасном цветке ландыше. Жаль, если этот цветок исчезнет с нашей планеты. Тысячи лет люди любили ландыши, слагали былины и сказки, а мы и наши дети можем не увидеть их. Нужно беречь редкие растения. Нельзя рвать и вытаптывать эти цветы в лесу. Красная книга России помогает нам спасти редкие растения и многих животных.

В «звёздочке незнания» один вопрос остался без ответа: «Ядовитое ли это растение?» Можно дать детям домашнее задание — найти ответ:

- Какие части ландыша ядовиты?
- Опасно ли это для человека?
- А для животных?

**Творческое задание:
«Что нам хочет сказать
ландыш?»**

Учитель предлагает детям послушать стихотворение:

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется, его задень —
Он тихо зазвенит.

И этот звон услышит луг,
И птицы, и цветы...
Давай послушаем,
А вдруг услышим — я и ты?

Е. Серова



Кувшинка белая



Купальница



Венерин башмачок



Женьшень

Проводится беседа по вопросам:

– Как вы думаете, о чем нам своим звоном хочет «сказать» ландыш? О чем он хочет попросить людей?

– Подумайте: что может сделать каждый из вас для сохранения редких лесных цветов.

– Можно ли собирать ландыши в лесу? Что бы ты сказал людям, которые рвут цветы в лесу?

**Дополнительный материал:
«Растения из Красной книги
России»**

Дополнительный материал можно использовать для внеклассной работы. Второклассники могут сделать зарисовки растений и составить свою классную Красную книгу, в которую последовательно заносятся изучаемые растения.

Кувшинка белая. Ее также называют водяной лилией. Это снежно-белый цветок, в его центре — оранжевый круг с лучиками, как у маленького солнышка. Окружают цветок темно-зеленые листья, похожие на большие сердечки. Но почему же это чудесное растение исчезает с нашей планеты? Главная причина — загрязнение водоемов. Чтобы люди обратили на это внимание, *кувшинка белая* занесена в Красную книгу России.

Купальница. В конце июня в древней Руси в честь бога урожая и плодородия Купалы отмечали праздник Ивана Купалы (Иванов день). В это время повсюду — на лесных опушках, сырых лугах, у лесных озер и ручьев — видны желтые цветки *купальницы*. Удивительно — золотистые шарики не раскрывают лепестков. Цветки имеют приятный медовый запах. Существует поверье, что нежный цветок очень любили лесные сказочные существа — тролли. Цветы *купаль-*

ницы так красивы на фоне голубого неба, голубой воды реки, что всегда вызывали желание человека нарвать букет, да побольше. *Купальница* стала быстро исчезать. Растение занесено в Красную книгу России.

Венерин башмачок. Центральный лепесток в виде желтой туфельки обрамляют пять темно-бордовых листьев, похожих на ленточки. Букеты из этих цветов — загадочные и прекрасные, вот люди и собирают их для букетов. Это одна из причин постепенного ис-

чезновения из дикой природы цветка: с лесных опушек и полян, из лесных насаждений. Оттого *венерин башмачок* и занесен в Красную книгу России.

Женьшень. Корень обладает чудодейственными лечебными свойствами. Для лекарственного сырья корни собирают вместе с корневищем. Такие сборы привели почти к полному исчезновению *женьшеня* в дикой природе. Это растение охраняет Красная книга России.

Список литературы

1. **Артюхова И.С.** Азбука безопасной и здоровой жизни: книга для первоклассников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 112 с.
2. **Виноградова Н.Ф.** Окружающий мир: методическое пособие. 1–2 кл. — 3-е изд., стереотип. — М.: Просвещение; Вентана-Граф, 2018. — 368 с.
3. Примерные рабочие программы учебных предметов. Учебный предмет «Окружающий мир» / Примерная Основная образовательная программа начального общего образования; одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.05.2022, протокол № 1/22 [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/f9db32b73d5d46e90383c408982a1250.pdf> (дата обращения: 27.09.2022).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый вариант) / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 27.09.2022).
5. **Ушинский К.Д.** Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. — М.: Фаир-Пресс, 2004. — 574 с.

References

1. Artyukhova I.S. *Azbuka bezopasnoy i zdorovoy zhizni: kniga dlya pervoklassnikov* [ABC of a safe and healthy life: a book for first graders]. Moscow, «Russkoe slovo — учебник» Publ., 2022. 112 p.
2. Vinogradova N.F. *Okruzhayushchiy mir* [The world around]. Moscow, Prosveshchenie Publ.; Ventana-Graf Publ., 2018. 368 p.
3. *Primernye rabochie programmy uchebnykh predmetov. Uchebnyy predmet «Okruzhayushchiy mir» / Primernaya Osnovnaya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya; odobrena resheniem Federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu ot 18.05.2022, protokol № 1/22* [Exemplary work programs of educational subjects. Subject “World around” / Exemplary Basic educational program of primary general education; approved by the decision of the Federal Educational and Methodological Association for General Education dated May 18, 2022, Protocol No. 1/22]. Available at: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/f9db32b73d5d46e90383c408982a1250.pdf> (accessed 27 September 2022).
4. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (obnovlennyy variant) / utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 № 286* [Federal state educational standard of primary general education (updated version) / approved. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 286]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (accessed 27 September 2022).
5. Ushinskiy K.D. *Chelovek kak predmet vospitaniya: opyt pedagogicheskoy antropologii* [Man as a subject of education: the experience of pedagogical anthropology]. Moscow, Fair-Press Publ., 2004. 574 p.