

О начальном этапе становления познавательных универсальных учебных действий у первоклассников на уроках математики

On the Initial Stage of the Formation of Cognitive Universal Educational Activities in First-Graders in Mathematics Lessons

А.В. Фёдорова,

аспирант Московского педагогического государственного университета,
учитель начальных классов школы № 648 Москвы
им. Героя Российской Федерации А.Г. Карлова,
г. Москва

e-mail: av@fedorova96.ru

A.V. Fedorova,

Postgraduate Student,
Moscow Pedagogical State University,
Primary School Teacher, School № 468 of Moscow
named after Hero of the Russian Federation A.G. Karlov,
Moscow

e-mail: av@fedorova96.ru

Статья посвящена пропедевтике формирования у первоклассников познавательных универсальных учебных действий. Охарактеризованы особенности логических операций и информационных действий, которые осваиваются детьми в процессе работы с разнообразным математическим материалом. Он рассматривается как наиболее релевантный для достижения поставленной цели. Приводятся примеры заданий, которые педагог может использовать на уроках математики в первом классе, адаптируя степень их сложности в соответствии с уровнем готовности учеников.

Ключевые слова: учебная деятельность младшего школьника; курс математики для первого класса; развитие познавательных универсальных учебных действий на математическом материале; логические действия; информационные действия; использование практико-ориентированных заданий.

The article is devoted to the propaedeutics of the formation of cognitive universal educational activities among first-graders. The features of logical operations and information actions that are mastered by children in the process of working with a variety of mathematical material are characterized. It is considered as the most relevant for achieving the goal. Examples of tasks that a teacher can use in mathematics lessons in the first grade are given, adapting the degree of their complexity in accordance with the level of readiness of students.

Keywords: educational activity of a younger student; mathematics course for the first grade; development of cognitive universal educational activities on mathematical material; logical actions; information actions; use of practice-oriented tasks.

Одной из основных задач начального общего образования является создание условий, в которых развитие способностей каждого ученика будет осуществляться с наивысшей эффективностью. Для формирования современного школьника как личности социально активной и ответственной особую важность приобретает овладение им познавательными действиями, которые могут формироваться как с помощью традиционных, так и современных средств обучения, включая технические. Учитель должен стремиться открыть перед учениками мир неизведанного, но притягивающего мысль и внимание. И здесь немаловажную роль играет умение педагога, став «актером второго плана», выстраивать индивидуальную траек-

торию обучения каждого ребенка с учетом его возрастных и физиологических особенностей. Учителю необходимо помочь школьнику овладеть такими навыками и действиями, которые позволят ему быть успешным и в учении, и в повседневной жизни [1, 4, 7].

Когда младший школьник приступает к обучению, он испытывает трудности в восприятии, понимании и, главное — в применении полученной информации. Основные причины этого заключаются:

- 1) в отсутствии опыта учебной деятельности;
- 2) преимущественной подаче учебного материала в вербальной форме.

Со временем проблемы усугубляются: младшему школьнику трудно работать с ма-

териалом, представленным в разном виде: текст, рисунок, таблица, чертеж и т.п. При изучении математики это приводит к снижению познавательного интереса к предмету и, как следствие, у обучающегося не формируется готовность применять знания и умения в стандартных и нестандартных учебных ситуациях. Поэтому важно, чтобы процесс обучения математике уже с первых уроков сопровождался становлением у школьников предпосылок логических действий, которые помогают работать с информацией. У младшего школьника должен постепенно накапливаться опыт использования освоенных операций — сначала под руководством учителя, а затем без его помощи.

ОСВОЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК ОСНОВЫ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

Достижение младшим школьником метапредметных результатов в процессе учебной деятельности прямо соотносится с требованиями, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) [8] и обязательными для образовательных учреждений при реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

В свою очередь, метапредметные результаты определяются как «*освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями*» [7, с. 18].

Сформированность универсальных учебных действий (УУД) вносит существенный вклад в развитие ребенка. Каждый ученик овладевает образовательным минимумом, состоящим из **трех учебно-познавательных способностей**:

- 1) *применять*;
- 2) *добывать*;
- 3) *оценивать*.

Применять что? Полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Добывать что? Знания, необходимые для решения какой-либо задачи.

Оценивать что? Степень своего незнания.

В ходе конструирования процесса формирования универсального учебного действия важны **два дидактических аспекта**:

- 1) операциональность — последовательные логические операции;
- 2) индифферентность к содержанию учебного материала, который осваивает обучающийся [7].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) универсальные учебные действия включают **три вида**:

- 1) *познавательные*;
- 2) *коммуникативные*;
- 3) *регулятивные*.

Для каждого вида характерны свои функции, с помощью которых можно достичь поставленной цели. Возможно и пересечение двух видов разных универсальных учебных действий. Например, для качественного овладения анализом (*познавательное действие*) важен самоконтроль хода выполнения отдельных операций (*регулятивное действие*).

По Д.Б. Эльконину структура учебной деятельности включает: учебные действия, актуальные для современной начальной школы; учебно-познавательные мотивы; учебные задачи; учебные операции (или действия); контроль и самооценку [9].

ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Познавательные универсальные учебные действия — это способность учащегося к саморазвитию и совершенствованию с использованием мыслительных операций, моделирования и конструирования.

К познавательным УУД относятся:

- 1) самостоятельное выделение и формулирование цели;
- 2) поиск и выделение необходимой информации;
- 3) структурирование знаний;
- 4) осознанное и произвольное высказывание.

«Важно подчеркнуть, — писал В.В. Давыдов, — что главное отличие теоретических понятий от общих представлений состоит в том, что в этих понятиях воспроизводится процесс развития, становления системы, целостности, конкретности и взаимосвязи единичных предметов» [2, с. 28]. Ученый также отмечал, что: «Задача теоретического мышления состоит в том, чтобы данные созерцания и представления переработать в форме понятия, а тем самым всесторонне воспроизвести систему внутренних связей, порождающих данную конкретность, раскрыть ее сущность» [7, с. 7].

Когда школьник обладает развитыми познавательными универсальными действиями, ему доступно теоретическое мышление, выход за границы обобщенного способа решения задач. В познавательных УУД можно выделить **три группы** по их целевому назначению (дидактическим функциям):

- 1) отражающие мыслительные операции;
- 2) участвующие в поисковой деятельности;
- 3) обеспечивающие работу с информацией различного вида.

К логическим операциям относят: анализ, сравнение, абстрагирование, синтез, обобщение, конкретизацию и классификацию.

Отличительная особенность дидактического процесса, согласно В.В. Давыдову, состоит в том, что «обучающийся имеет возможность выйти за пределы только внешнего изучения объекта, проникнуть во внутреннюю его суть, установить связи, зависимости данного объекта от других» [7, с. 71].

Во ФГОС НОО специально выделяется работа с информацией: «...использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникационными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета» [8]. Далее идут требования к использованию современных технологий во время уроков.

Однако графика, видео- и аудиоинформация — всё это у первоклассников в перспективе. На первом этапе обучения важно

научить детей находить информацию и использовать ее в решении, сформировать понимание того, что она существует в разных видах. Информация — это сведения о предметах, событиях, фактах окружающего мира, которые могут быть представлены с помощью:

- 1) знаков (текст, арифметическая запись, шрифт Брайля);
- 2) символов (например, условные обозначения);
- 3) технических средств (QR, штрих-коды).

Первоклассник накапливает информацию и учится работать с ней под руководством педагога.

Анализ психологического портрета младшего школьника позволяет выделить одну его интересную психологическую особенность: любое знание усваивается ребенком легче, если оно зафиксировалось в конкретном практическом действии. Еще очень многое младший школьник делает путем проб и ошибок. Он не может сразу полностью представить путь решения учебной задачи, проанализировать целесообразность выбранных им для этого способов, сравнить результат с эталоном [6–7].

ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЙСТВИЯМ АНАЛИЗА И СРАВНЕНИЯ

Рассмотрим действия анализа и сравнения, которые формируются у первоклассников на уроках математики при работе с любым разделом содержания.

Сначала обратимся к анализу: «Анализ — это мыслительная операция, которая состоит в разделении (расчленении) сложного объекта (предмета, явления) окружающего мира на составляющие его части; выделение в нем разных сторон, элементов, свойств, отношений. Действие анализа позволяет выявить наиболее существенные, значимые признаки объекта. Эти признаки становятся в процессе познания доминантными и по законам психофизиологии становятся сильными раздражителями, определяющими процесс познания» [7, с. 33].

Приведем пример математической задачи на анализ для учащихся первого класса:

Задание 1. Почтальон доставил письма по адресу: улица Онежская, дом 9. В доме находятся квартиры с 1-й по 10-ю. В какие квартиры почтальон не принес письма?

2 4 5 7 8 9 10

Это задание помогает развивать у перво-классников умение анализировать предложенную ситуацию. Ребятам нужно проанализировать:

1) информацию, которую они услышат, и выбрать то, что потребуется для ответа («В доме находятся квартиры с 1-й по 10-ю»);

2) представленный в задании рисунок и увидеть, что каких-то чисел не хватает (конвертов меньше 10).

Результатом анализа будет понимание школьниками того, что ответом на вопрос «В какие квартиры почтальон не принес письма?» будет название чисел от 1 до 10, не записанных на конвертах.

Очевидно, что обучающиеся, которые справляются с подобными заданиями, готовы:

1) выделять известное и неизвестное в тексте и на рисунке;

2) характеризовать числа (больше/меньше 10, записано/не записано);

3) устанавливать причинно-следственные связи (если число от 1 до 10, то оно может быть записано на конверте; если конверта с числом нет, значит, почтальон не принес в эту квартиру письмо).

В последние годы в диагностические и проверочные работы часто включаются задания на анализ. Приведем пример.

Задание 2. Рассмотрите геометрические фигуры:



Отметьте все верные ответы на вопросы:

1. Все эти фигуры четырёхугольники?

ДА НЕТ

2. Круг расположен посередине?

ДА НЕТ

3. У фигуры слева от круга три угла?

ДА НЕТ

При решении данного задания учащийся применяет действие анализа и последовательно совершает все «шаги»:

1. Сначала читает первый вопрос.

2. Затем смотрит и анализирует форму каждой фигуры, ищет фигуры с углами.

3. Находит. Считает количество углов.

4. На основе полученной информации выбирает ответ.

Аналогично выполняется действие с каждым последующим вопросом.

Данное задание помогает формировать у первоклассников пространственные представления, развивать воображение, умение наблюдать, сравнивать, обобщать.

Основой появления у детей четких представлений о геометрических фигурах является их способность к восприятию формы, различению характеристик объектов, умению установить соответствие между названием и моделью, увидеть модель фигуры в окружающем [5].

Для формирования более прочных знаний педагог может предложить ученикам задания, объединенные в группы либо по принципу общего предметного результата обучения (например, нахождение длины отрезка), либо — общего универсального действия (например, сравнение отрезков, чисел, утверждений, текстов) на материале конкретного предмета [5].

При изучении геометрического материала следует широко использовать разнообразные наглядные пособия: демонстрационные модели геометрических фигур, изготовленные из цветного картона или плотной бумаги, плакаты с изображением фигур, чертежи на доске и др.

В первом классе школьникам целесообразно предлагать выполнение действия сравнения на разнообразном практическом материале (например, на основе эмпирических ощущений: «Сравни свое вчерашнее и сегодняшнее настроение») или на учебном материале («Сравни первый звук в словах «мак» и «мел»; «Сравни фигуры по числу сторон»).

Задание 3. В пустое окошко поставь знак < или >.

А. $6 + 4$ $6 - 4$

Б. $9 + 0$ $8 + 0$

В. $7 - 1$ $7 - 0$

Чтобы справиться со сравнением выражений в пункте А. $6 + 4 \square 6 - 4$, первокласснику нужно найти общее и различное у записей слева и справа (до окошка и после окошка). Общее у них — первое число.

Чем записи различаются? Справа число 6 уменьшается, потому что из него вычитают другое число. Слева от окошка число 6 увеличивается, потому что к нему прибавляют. Значит, слева результат будет больше (ставим знак $>$).

Если дети хорошо считают и легко справляются со сравнением чисел, можно сравнить и другим способом — вычислив результат каждого действия.

В ходе сравнения выражений в пункте Б. $9 + 0 \square 8 + 0$ первоклассник уже сам может увидеть (то есть самостоятельно выполнить операцию выделения общего) и найти правильный ответ, отметив, что 0 присутствует в обеих суммах.

Далее нужно определить, чем выражения в пункте Б. различаются? Слева — число 9, справа — число 8. Число 9 больше числа 8 (в случае сомнения подтвердим слова моделью, чтобы было видно, что 9 предметов больше, чем 8). Значит, слева результат будет больше (выбираем и записываем знак $>$).

В пункте В. $7 - 1 \square 7 - 0$ первоклассник может попытаться выполнить самостоятельно уже две операции: выделение общего и сравнение. Общее у них — первое число. Чем числа отличаются? Вторым числом. Видим, что справа вычитается 0, поэтому число не меняется, а слева число уменьшается. Можно сделать вывод: справа результат будет больше.

Выполнение таких заданий очень важно для формирования действия сравнения как универсального. Первоклассники приобретают опыт сравнения объектов сначала под руководством учителя, потом частично самостоятельно, а затем уже без помощи взрослого [6].

Поскольку для успешного выполнения действия необходимо, чтобы операции, производимые ребенком, не зависели от предметного содержания, предлагаем использовать аналогичные задания на поэтапное сравнение на других уроках. Например, на уроках окружающего мира младший школь-

ник учится сравнивать явления природы; на уроках литературного чтения — персонажей произведения.

На уроках математики младшие школьники будут учиться сравнивать фигуры по размеру (в дальнейшем — по площади) методом наложения одной фигуры на другую. При выполнении любого задания важно фиксировать внимание детей на последовательности проводимых «шагов», что гарантирует успешное выполнение заданий на сравнение на разном предметном содержании.

Приведем еще один пример задания на сравнение для первоклассника, который можно предложить ему на уроке математики:

Задание 4. Сравните длину отрезков:



Первый и самый простой способ — метод наложения. Для этого педагогу потребуется подготовить вырезанные отрезки (полоски) для каждого ученика или пары учащихся. Дети смогут наложить отрезки друг на друга, сравнить их и сделать вывод.

Второй вариант — сравнение через измерение. Учащийся берет линейку, измеряет длину каждого отрезка, фиксирует ее устно или письменно (выкладывает карточки с числами — значениями длин). После чего производит сравнение чисел и делает вывод, исходя из полученных результатов.

Обратим внимание на важность первого варианта решения — он доступен всем и объективно доказывает, что первый (верхний) отрезок длиннее.

В ходе формирования операций анализа и сравнения у младших школьников постепенно складываются навыки самостоятельного поиска информации (например, в разных частях задания). Под руководством учителя они учатся формулировать утверждения по результатам анализа, сравнения.

Задание 5. Рассмотрите карточку с разными фигурами:



Выбери, какой ответ верный:

1. Треугольников на 2 больше, чем кругов, и на 3 меньше, чем квадратов.
2. Треугольников на 3 меньше, чем квадратов, и на 3 больше, чем кругов.
3. Квадратов на 5 больше, чем кругов, и на 3 больше, чем треугольников.

Задание 6. Ответь на вопросы к тексту:

Марина живет на 4-м этаже, а Оля на 5-м. Оля ходит в детский сад, а Марина во второй класс.

1. Верно ли, что Оля ходит в детский сад?
2. Верно ли, что Оля ходит в школу?
3. Кто старше, Марина или Оля?
4. Кто из девочек живет этажом ниже?

Формулирование ответа на вопрос «Что верно?» сопровождается поиском доказательного объяснения. Первоклассник сначала выбирает ответ, затем объясняет его. Все этапы решения сопровождаются комментированием. Таким образом, подобные задания формирует у первоклассника навыки поиска и выделения нужной информации для выбора правильного утверждения.

В ходе изучения математики первоклассники не только формулируют утверждения с помощью педагога, по образцу и самостоятельно. Они также учатся работать с математическими текстами. У детей развивается умение слушать математическую речь и выделять нужные слова, формируются речевые умения (они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Учащиеся также осваивают умение ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

На каждом уроке и в ходе внеурочной деятельности младшим школьникам следует предлагать упражнения, задания, игры, способствующие развитию логического мышления. Например, на уроках целесообразно

выполнять задачи и упражнения с нестандартным решением. Постоянно предлагая детям подобные задания, мы учим их четко и ясно мыслить, рассуждать, спорить, доказывать. При выполнении такого задания желательно делать остановки, паузы и акцентировать отдельные его моменты, чтобы ученику легче было представить ситуацию, описанную в тексте. Возможно, кому-то из учеников окажется полезной краткая запись или рисунок к тексту, то есть модель, которая позволяет удержать выявленные отношения в ходе обсуждения [3].

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УМЕНИЙ

На основе математического содержания успешно развиваются и организационные умения младших школьников:

- 1) планирование этапов предстоящей работы;
- 2) определение последовательности учебных действий;
- 3) осуществление контроля и оценки их правильности;
- 4) поиск путей преодоления ошибок.

Помимо того в процессе обучения математике младшие школьники осваивают умения, необходимые для успешной совместной деятельности:

- 1) договариваться, обсуждать и приходить к общему мнению;
- 2) распределять обязанности по поиску информации;
- 3) проявлять инициативу и самостоятельность.

ОСВОЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Основным источником печатной информации для первоклассника является учебник. Поэтому важно, чтобы он научился им эффективно пользоваться: работать с оглавлением, рубриками, сносками, условными обозначениями. Нужно уже в первом классе организовывать работу с текстом, и не только математическим. Например, на уроке окружающего

мира можно объединить в пару читающего и нечитающего ребенка, предложить им поработать с текстом и заданиями к нему.

Однако необходимо также отметить, что: «Пренебрежение информацией, представленной вне учебного текста, приводит к неправильному или неполному выполнению задания, потере времени, дополнительным усилиям ученика и педагога. И наоборот, способность “читать” информацию, полнота представления учебной задачи с помощью данных на моделях делают процесс учения более интересным и содержательным для ученика, провоцируют стремление к поиску, “открытие”» [7, с. 29].

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Один из наиболее значимых мотивов учебной деятельности школьника — присутствующий у него познавательный интерес. Основным источником стимулирования познавательного интереса является содержание учебного материала, которое несет учащемуся неизвестную ранее информацию, вызыва-

ющую чувство удивления, позволяющую поновому взглянуть на уже известные явления, открыть новые грани в знаниях. Следовательно, в руках педагога должна быть не просто «волшебная палочка» знаний, а уникальный технологически выверенный инструмент, который позволит, заинтересовав ученика, указать ему путь к вершине знаний.

В процессе формирования познавательных универсальных учебных действий самое важное — научить школьников делать пусть маленькие, но собственные открытия. Уже в младших классах ученик должен решать задачи, которые требуют от него не простого действия по аналогии (копирование действий учителя), а таят в себе возможность для «умственного прорыва». Систематическая работа над выполнением заданий, направленных на формирование общеучебных умений, обогащает учебную деятельность первоклассника, позволяет выявлять связь между содержанием разных предметов. Рассуждая вместе с педагогом, первоклассники учатся прислушиваться к другому мнению, интересоваться тем, что изучают, осознать необходимость получения знаний.

Список литературы

1. Всё о младшем школьнике: книга для родителей о том, как воспитывать и обучать детей / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2005. — 167 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986. — 240 с.
3. Давыдов В.В., Варданян А.У. Учебная деятельность и моделирование. — Ереван: Луйс, 2018. — 145 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2018. — 184 с.
5. Рыдзе О.А. Развитие самостоятельности ученика на уроке математики // Начальная школа. — 2016. — № 11. — С. 41–48.
6. Рыдзе О.А. Учебно-познавательная самостоятельность младшего школьника: научно-методическое сопровождение процесса формирования. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 143 с.
7. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Изд-во Института стратегии развития образования РАО, 2016. — 224 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт: начального общего образования (обновлённый вариант) / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 23.07.2022).
9. Эльконин Д.Б. Детская психология. — 5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. — 383 с.

References

1. *Vse o mladshem shkol'nike: kniga dlya roditeley o tom, kak vospityvat' i obuchat' detey* [All about the younger student: a book for parents on how to raise and teach children]. Moscow: Ventana-Graf Publ., 2005. 167 p.

2. Davydov V.V. *Problemy razvivayushchego obucheniya: opyt teoreticheskogo i eksperimental'nogo psikhologicheskogo issledovaniya* [Problems of developmental education: the experience of theoretical and experimental psychological research]. Moscow: Pedagogika Publ., 1986. 240 p.
3. Davydov V.V., Vardanyan A.U. *Uchebnaya deyatel'nost' i modelirovanie* [Educational activity and modeling]. Erevan: Luys Publ., 2018. 145 p.
4. *Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deystviya v nachal'noy shkole. Ot deystviya k mysli* [How to design universal learning activities in elementary school. From Action to Thought]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2018. 184 p.
5. Rydze O.A. Razvitie samostoyatel'nosti uchenika na uroke matematiki [Development of student's independence at the lesson of mathematics]. *Nachal'naya shkola* [Elementary school]. 2016, I. 11, pp. 41–48.
6. Rydze O.A. *Uchebno-poznavatel'naya samostoyatel'nost' mladshogo shkol'nika: nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie protsessa formirovaniya* [Educational and cognitive independence of a younger student: scientific and methodological support of the formation process]. Moscow: Ventana-Graf Publ., 2017. 143 p.
7. *Universal'nye uchebnye deystviya kak rezul'tat obucheniya v nachal'noy shkole: sodержание i metodika formirovaniya universal'nykh uchebnykh deystviy mladshogo shkol'nika* [Universal learning actions as a result of learning in elementary school: the content and methodology of forming universal learning actions of a younger student]. Moscow: Institut strategii razvitiya obrazovaniya RAO Publ., 2016. 224 p.
8. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart: nachal'nogo obshchego obrazovaniya (obnovlennyy variant) / utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 31.05.2021 № 286* [Federal state educational standard: primary general education (updated version) / approved. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286]. Available at: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (accessed 23 July 2022).
9. El'konin D.B. *Detskaya psikhologiya* [Child psychology]. Moscow: Akademiya Publ., 2008. 383 p.

Федеральные внеклассные занятия: «Разговоры о важном»

Президент РФ В.В. Путин в своих выступлениях неоднократно подчеркивал, что обсуждение проблемы воспитания гражданско-патриотических чувств – это разговор о самом главном, и предлагал каждой образовательной организации усилить воспитательный компонент, который учитывает исторический опыт России, просветительскую деятельность в Российской империи и особенности школьной воспитательной системы в СССР. В связи с этим Министерство просвещения РФ рекомендовало образовательным организациям проводить каждую неделю в понедельник для учащихся с 1-го по 11-й класс федеральные внеклассные часы, цель которых – воспитание патриотизма у подрастающего поколения: сопричастности каждого учащегося к судьбе своей Родины, уважения к исторической памяти, гордости за доблесть соотечественников, которые всегда вставали на защиту страны от иноземных завоевателей, героически сражались за свободу своей земли.

Существенной составляющей гражданско-патриотических чувств является уважение к нашей тысячелетней культуре, народным традициям, ценностям многонационального российского государства, становление российской общенациональной и этнической идентичности, которая отражает общность народов России, солидарность и ответственность каждого гражданина за судьбу его Родины.

В основе определения тематики внеклассных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для школьника события, которое отмечает в текущем календарном году, например: «День народного

единства»; «День защитника Отечества»; «День российской науки» и др.

Поскольку внеклассные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, их тематика должна способствовать становлению у младших школьников гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого в планируемых результатах каждого сценария внеклассного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Среди них: историческая память, преемственность поколений, любовь к Родине, добрые дела, семья и семейные ценности, культура России.

Следует отметить, что многие темы внеклассных занятий в начальной школе выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, поэтому от ученика не требуется обязательного запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Нужно понимать, что на внеклассных занятиях формируется общекультурная эрудиция младшего школьника, перед ним предстает мир эмоциональных ценностей: высших нравственных чувств и социальных отношений. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному их освоению.

При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация, а также уровень развития детей, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей младших школьников, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и домашние задания, которыми заканчивается каждый сценарий.