

## Эффективное общение как основа ответственного родительства: учим пап общаться со своими детьми

### Effective Communication as the Basis of Responsible Parenting: Teaching Daddies to Communicate with Your Children

Получено: 28.11.2022 / Одобрено: 06.12.2022 / Опубликовано: 25.12.2022

#### Серебрякова Т.А.

Канд. психол. наук, доцент кафедры социальной и организационной психологии, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Россия, 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1, e-mail: e-serebrya@yandex.ru

#### Шибалкина С.Ю.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 460 «Родничок», Россия, 603158, г. Нижний Новгород, пр. Кораблестроителей, д. 46

#### Serebryakova T.A.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Social and organizational Psychology, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, 1, Ul'yanova St., Nizhniy Novgorod, 603005, Russia, e-mail: e-serebrya@yandex.ru

#### Shibalkina S.Yu.

Kindergarten № 460 «Rodnichok», 46, Korablestroiteley ave., Nizhny Novgorod, 603158, Russia

**Аннотация.** В статье отражен фрагмент экспериментальной программы формирования ответственного отцовства у современных родителей. Основывается на анализе исследований Дж. Боулби, А. Фрейд, Э. Фромма, К. Хорни, Э. Эриксона, Б.Г. Анньева, Л.С. Выготского, В.В. Дубановой, И.В. Дубровиной, Е.П. Ильина, М.И. Лисиной, А.А. Реана, А.С. Спиваковской и многих других ученых, понимая под родительством сложное комплексное образование, включающее в себя совокупность ценностных ориентаций родителя, его установок, ожиданий, чувств и позиций в отношении детей, родительскую ответственность, а также стиль воспитания детей и взаимодействия с ними. Именно общение родителей (в нашем случае – отцов) со своими детьми мы рассматриваем как важнейшее условие проявления ответственного родительства. Проведенное нами исследование показало, что для большинства отцов наших воспитанников типичным является минимальное включение в процесс воспитания своих детей и неэффективное с ними взаимодействие. Сделанный вывод побудил нас к выделению в качестве одной из базовых тем нашей развивающей программы темы «Общение в жизни ребенка», ориентированной не только на формирование у пап системы знаний в области роли общения в полноценном развитии детей дошкольного возраста, но и системы умений и навыков эффективного взаимодействия со своими детьми, что, как мы считаем, не только позволит оптимизировать отношения в системе «отец – ребенок», но и сделает их родительство более осознанным и ответственным.

**Ключевые слова:** общение, эффективное общение, общение в системе «родитель – ребенок».

**Abstract.** The article reflects a fragment of an experimental program for the formation of responsible fatherhood among modern parents. Based on the analysis of studies by J. Bowlby, A. Freud, E. Fromm, K. Horney, E. Erickson; B.G. Anneva, L.S. Vygotsky, V.V. Dubanova, I.V. Dubrovina, E.P. Ilyina, M.I. Lisina, A.A. Reana, A.S. Spivakovskaya and many other scientists, and understanding parenthood as a complex complex education, which includes a set of value orientations of a parent, his attitudes, expectations, feelings and attitudes towards children, parental responsibility, as well as the style of raising children and interacting with them, namely the communication of parents (in our case, fathers) with their children, we consider as the most important condition for the manifestation of responsible parenthood. Our study showed that for the majority of fathers, our pupils are characterized by minimal involvement in the process of raising their children and ineffective interaction with them. The conclusion made prompted us to single out as one of the basic topics of our developmental program the topic “Communication in a Child’s Life”, focused not only on the formation of a system of knowledge among dads in the field of the role of communication in the full development of preschool children, but also a system of skills and abilities to effectively interaction with their children, which, we believe, will not only optimize the relationship in the “father-child” system, but will also “make” their parenthood more conscious and responsible.

**Keywords:** communication, effective communication, parent-child communication.

**Актуальность исследования.** Человек — существо социальное и вне социума он полноценно жить и гармонично развиваться не может. Говоря же о социализации личности, ученые ее рассматривают в первую очередь как процесс и результат присвоения человеком исторически накопленного опыта (ра-

боты В.В. Абраменковой, Л.И. Божович, Л.П. Буева, В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского, М.С. Кагана, Н.А. Менчинской, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и т.д.), что объективно невозможно без активного включения в процесс общения, взаимодействия с окружающим человека миром. Именно в процессе

общения человек овладевает теми знаниями, умениями и навыками, которые и обеспечивают успешность его жизни и деятельности в социуме.

Не случайно проблема общения традиционно привлекает внимание представителей самых разных областей научного знания (работы Б.Г. Ананьева, Н.А. Бердяева, Э. Берна, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.В. Зеньковского, В.А. Кан-Калика, В.П. Конецкой, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, В.С. Соловьева, Й. Хейзинга и т.д.).

Особую остроту и актуальность проблема общения приобретает в настоящее время, характеризующееся все более активным переходом людей на общение в социальных сетях, виртуально, и, как следствие, нивелированием их потребности в живых, непосредственных контактах с окружающими. И этот «уход» от живого общения типичен не только для взрослого населения. Как показывают результаты исследований (работы Е.А. Бенгиной, А.А. Бочавер, С.А. Гришаевой, Е.А. Макаровой, Т.О. Савкиной, Е.Л. Слободской, К.Д. Хломова и т.д.), виртуальное пространство как сферу своего общения с окружающим миром все чаще выбирают и современные дети.

**Проблема исследования.** Детство... Удивительные и безмятежные, но такие важные годы жизни человека! Именно в первые годы, как объективно доказано исследованиями многочисленных как зарубежных (А. Валлон, Э. Дюркгейм, Дж. Мид, Ж. Пиаже, З. Фрейд и пр.), так и отечественных (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и т.д.) ученых, не только идет активное познание окружающего мира, но и развитие личности. И кто, как не родители, — самые близкие малышу люди, вводят его в этот удивительный, пока еще не совсем понятный, но такой притягательный мир!

Вместе с тем успешно ввести ребенка в этот мир взрослый может только лишь при условии, что он хорошо знает и понимает своего малыша, разделяет его эмоции, чувства и переживания и создает все условия для полноценного его развития. И такое понимание и принятие своих детей со стороны родителей встречается далеко не всегда! Нередко дети и родители, цитируя американскую писательницу и педагога Бэл Кауфман, «общаются “на разных языках”», совершенно не понимая и не принимая друг друга... Родителям необходимо помнить, что дети, организуя общение со своими родителями, обращаются к ним за пониманием, поддержкой, утешением, которые и составляют основу привязанности ребенка к взрослому, уверенности в его

понимании и поддержке (результаты исследования О.А. Силаевой [18]).

Не случайно, работая в режиме инновационной деятельности по проблеме ответственного отцовства, мы обратились к проблеме общения родителей со своими детьми.

**Цель** нашей экспериментальной деятельности — разработка системы психолого-педагогической работы с родителями по оптимизации процесса их общения с детьми.

**Объект исследования** — общение в системе «родитель — ребенок».

**Предмет исследования** — содержание работы в области психолого-педагогического сопровождения процесса общения отцов с их детьми.

**Гипотеза исследования** — мы предполагаем, что разработка и планомерная реализация в работе с родителями воспитанников ДОО системы мероприятий позволит оптимизировать процесс общения отцов со своими детьми.

**Задачи деятельности на данном этапе исследования:**

- 1) проанализировать имеющиеся исследования в области проблемы общения, определить методологию нашего исследования;
- 2) разработать и апробировать систему психолого-педагогической работы с отцами наших воспитанников по оптимизации процесса их общения с детьми.

**Методика исследования.** Первым этапом нашей инновационной деятельности стало теоретико-методологическое осмысление в области интересующей нас проблематики.

Обращаясь к истории изучения проблемы общения, мы считаем важным отметить, что активно интерес к проблемам общения, рассматривая его в контексте ораторского искусства в риторике, эвристике и диалектике, проявляется еще в Древней Греции и Древнем Риме. Так, Конфуций (551–479 до н.э.) [21] обращал внимание на такие нравственные качества человека, делающие его приятным и полезным в общении, как чувство долга по отношению к другим людям, уважение их (особенно старших по возрасту), выполнение установленных в обществе норм и правил поведения, что позволяет поддерживать порядок и гармонию в обществе.

Сократ (469–339 до н.э.) [21] обосновывает учение о нормах морали и моральном сознании людей как главным условием их общения между собой.

Учение Сократа продолжает и его ученик Платон (427–347 до н.э.) [21], выделив перечень добродетелей, на основе которых, по его мнению, должно

строиться общение между людьми: справедливость, рассудительность, благочестие, соблюдение нравственных норм. Кроме того, данный мыслитель обратил внимание на способы ведения беседы, отразил многие тонкости диалогов разных собеседников, а также показал зависимость направленности мышления людей от характера и содержания их общения.

Основные коммуникативные задачи говорящего — «что сказать», «где сказать» и «как сказать» [21, с. 14] — определяет и Цицерон.

Первые научно-аналитические работы, посвященные проблеме общения и рассматривающие роль языка и обычаев в данном процессе, активно начинают публиковаться в XIX в. (труды Э. Берна, В. Вундта, Дж. Мида и т.д.).

Не утратила своей значимости проблема общения и для современных исследователей (работы Г.М. Андреевой, Г.В. Бороздиной, Л.П. Буевой, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Зеньковского, М.С. Кагана, В.А. Кан-Калика, Е.В. Конева, М.А. Кузнецовой, М.А. Курилкиной, А.В. Мудрика, В.М. Холмогоровой и т.д.). Так, Л.П. Буева, В.В. Зеньковский, М.С. Каган, рассматривая проблему общения с философской точки зрения, характеризуют его как социальное взаимодействие между людьми, направленное на реализацию потребности человека в совместной деятельности. В частности, П.С. Гуревич, Л.П. Буева и И.В. Егорова определяют общение как «индивидуализированную форму реализации общественных отношений», как «непосредственно наблюдаемую и переживаемую реальность и конкретизацию общественных отношений, их персонификацию, личностную форму» [9, с. 50].

По мнению В.М. Соковина, «общение — это возникшая на определенной ступени развития жизни форма передачи информации, включенная в трудовую деятельность и являющаяся ее необходимой стороной. Это также форма общественных отношений и социальная форма общественного сознания» [19, с. 50].

Р.В. Крюков же, предпринимая попытку выделить структурные составляющие общения, отмечает, что «процесс общения включает в себя опосредующие элементы, представляющие собой материализацию смыслов, формы воплощения идеального содержания субъективного мира человека» [12, с. 111].

Такие исследователи, как В.А. Кан-Калик [10] и А.В. Мудрик [16], обращаются к педагогическим аспектам проблемы общения, говоря как о специфике, так и об эффективности педагогического общения.

Аспекты делового общения исследует Г.В. Бороздина [5].

Особый интерес к проблеме общения проявляют психологи. Например, Е.В. Конева [11], изучая общение как общепсихологический феномен, свое внимание сосредоточивает на средствах общения.

Как эффективный способ гармонизации детско-родительских отношений рассматривает общение Ю.Б. Гиппенрейтер [8]. При этом исследователь делает вывод о том, что ребенок, который лишен полноценного общения со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически. Особое же значение для полноценного развития ребенка, с точки зрения данного исследователя, имеет не что иное, как стиль общения родителей с их малышом.

Интерес для психологов представляет и проблема генезиса общения (работы Н.М. Аксаринной, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, А.С. Рузской, Н.М. Щелованова и т.д.). Так, М.И. Лисина [14], исследуя генезис общения, выделяет четыре главных формы общения, представляющих собой возрастные уровни развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста. Опираясь на осуществленные исследования, ученый делает вывод, что потребность ребенка в общении — не врожденная, а приобретенная. Она «складывается» прижизненно, на основе других потребностей и в ходе реальной практики взаимодействия малыша с окружающими его людьми [14].

Аналогичную мысль о прижизненном формировании у ребенка потребности в общении формулирует и Л.С. Выготский [7].

Вместе с тем Л.И. Божович [4] формулирует альтернативную точку зрения, говоря о том, что базой для развития у ребенка потребности в общении выступает не что иное, как потребность в новых впечатлениях (или, как его определял выдающийся отечественный физиолог И.П. Павлов, рефлекс «что такое?»), которую можно у малыша зафиксировать уже на 3–5-й неделе жизни [4].

Несмотря на некоторую разницу в точках зрения исследователей, все они говорят о том, что, начиная с самых первых дней жизни малыша, необходимые предпосылки для возникновения у него потребности в общении создают лишь те объективные условия развития ребенка, в которых он находится. Другими словами, потребность ребенка в общении социальна как по своему содержанию, так и по происхождению (результаты исследований Н.Н. Авдеевой [1]).

Несомненно, обращаются ученые и к определению самого феномена «общение». По мнению

А.И. Волковой [6], общение — это «сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс соперничества и взаимного понимания друг друга» [6, с. 50].

Т.В. Антонова [3] рассматривает общение «как основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности; один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя, посредством других людей» [3, с. 23].

М.И. Лисина [15] трактует общение как «взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [15, с. 9].

Аналогичную позицию мы видим и у Г.М. Андреевой [2], по мнению которой общение как сложный процесс взаимодействия между людьми заключается не только в обмене информацией, но и в восприятии и понимании партнерами по общению друг друга [2].

Многие ученые (работы Г.М. Андреевой, Л.П. Бугеовой, М.С. Кагана, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова и т.д.), исследуя проблему общения и рассматривая его через призму деятельностного подхода, либо трактуют его как один из видов деятельности (деятельность общения, коммуникативная деятельность — работы М.И. Лисиной, А.В. Мудрика, Е.О. Смирновой и др.), либо говорят о нем как об условии или одной из сторон деятельности (работы Б.Г. Ананьева, А.А. Леонтьева, М.С. Кагана и др.).

Несмотря на отсутствие однозначной позиции исследователей в отношении феномена «общение», все исследователи приходят к выводу об исключительной его роли для психического развития, формирования личности и успешной социализации человека. Не случайно одним из глобальных направлений в изучении проблемы общения была и остается проблема общения на базовых уровнях онтогенеза (работы А.Г. Арушановой, Н.Г. Богуславской, А.А. Бодалева, Л.А. Венгера, Н.В. Волковой, Л.С. Выготского, Д.Б. Годовиковой, А.Б. Добрович, Я.Л. Коломинского, Н.В. Ключевой, Ю.В. Касаткиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Л.Ф. Обуховой, Т.А. Репиной, А.С. Рузской и др.).

Мы в рамках осуществляемой инновационной деятельности акцент делаем на исследованиях, ори-

ентированных на изучение общения родителей со своими детьми (исследования З.М. Богуславской, С.В. Корницкой, Т.А. Куликовой, А.Г. Рузской, О.Н. Урбанской и др.).

**Результаты эксперимента и их обсуждение.** Как отмечает К.В. Бардин, «если у вас есть ребенок, то общение с ним должно быть поставлено на одно из первых мест, если не самое первое, в кругу семейных обязанностей» [17, с. 12]. Вместе с тем далеко не всегда родители, общаясь со своими детьми, обеспечивают им полноценные условия для развития. Подтверждением данному нашему выводу стали результаты осуществленного нами мониторинга, ориентированного не только на изучение ответственного родительства у отцов наших воспитанников, но и характера и направленности их общения с детьми как одного из значимых показателей этой их родительской ответственности.

Так, организованное нами анкетирование «Я и мой ребенок», в котором из 250 отцов наших воспитанников приняли участие лишь 19 человек, продемонстрировало минимальную заинтересованность пап в воспитании своих детей.

Если говорить о тех результатах, которые нами были получены по тем 19 отцам, которые приняли участие в анкетировании, мы можем сделать следующие выводы: 13 пап (из 19 респондентов) отмечают, что тратят на взаимодействие со своим ребенком более 2 часов ежедневно, 5 человек отметили временной диапазон 1–2 часа, и лишь один папа ответил, что общается со своим ребенком «по мере свободного времени». При этом большинство респондентов говорит о том, что содержанием их взаимодействия с детьми являются развивающие игры, прогулки и чтение книг, что, на наш взгляд, говорит о достаточно насыщенном и содержательном взаимодействии отцов со своими детьми. Вместе с тем 7 человек из 19 среди предпочитаемых способов времяпровождения с детьми выбрали просмотр телевизора. Абсолютное большинство пап (18 человек из 19) отметили, что их общение с ребенком будет лишь тогда эффективным, если основывается на интересе самого ребенка. Многие папы фактором эффективности общения с детьми отмечают также и полученные ребенком в процессе этого общения знания и умения, а также положительные эмоции, которые ребенок испытывает во время взаимодействия.

В целях уточнения и конкретизации полученной нами по итогам анкетирования информации, а также в целях активизации интереса пап в вопросах воспитания их детей, нами была разработана и ре-

ализована диагностическая программа, в которую вошли методика М. Рокича «Ценностные ориентации» [13], тестовые методики Д. Олсона [13] «Реальная семья», «Идеальная семья», а также опросник стиля родительского воспитания АСВ [13] Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса. В каждой методике акцентом нашего внимания были те критерии, которые непосредственно соотносятся с проблемой общения родителей и их детей. Например, в методике М. Рокича «Ценностные ориентации» [13] такими маркерами мы можем выделить следующие «терминальные ценности»: счастье других, счастливая семейная жизнь, познание. Если же говорить об «инструментальных ценностях», то показателями эффективного общения родителей со своими детьми, на наш взгляд, являются жизнерадостность, воспитанность, терпимость, чуткость, непримиримость к недостаткам в себе и других.

В тестовой методике Д. Олсона [13] «Реальная семья», «Идеальная семья» критериями, позволяющими оценить общение родителей и их детей, мы выделили такие вопросы и ответы на них наших респондентов, как «члены нашей семьи любят проводить свободное время вместе», «члены нашей семьи более близки друг с другом, чем с посторонними», «члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью», «при установлении правил поведения учитывается мнение ребенка».

В опроснике же стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера [13] и В.В. Юстицкиса [13] в качестве таких параметров оценки общения родителей и их детей, на наш взгляд, могут стать степень удовлетворения потребностями ребенка (потворствование, игнорирование), количество времени, уделяемое ребенку (гиперпротекция, гипопротекция), количество и качество требований к ребенку в семье (чрезмерность или недостаточность требований и запретов), устойчивость (неустойчивость) стиля воспитания.

Первое, на что мы обратили внимание, анализируя результаты проведенного мониторинга, — в нем приняли участие уже 80 пап. Увеличение количества отцов, участвующих в диагностическом исследовании, более чем в 4 раза (по сравнению с папами, принявшими участие в анкетировании), на наш взгляд, можно объяснить тем, что папы почувствовали заинтересованность к себе, ощутили свою значимость как участников образовательного процесса.

Обобщив данные, полученные нами по итогам реализации системы диагностических методик, мы делаем вывод о том, что 28% респондентов стремят-

ся уделять оптимальное количество времени, обеспечивая максимум возможностей для всестороннего и полноценного развития своего ребенка, сами принимают непосредственное участие в этом процессе; у них прослеживается гармоничный стиль общения с детьми, адекватность запретов и требований, предъявляемых ребенку. Так, работая с методикой Д. Олсона [13] «Реальная семья», многие из этих респондентов отвечали утвердительно на вопросы «Члены нашей семьи любят проводить свободное время вместе», «Когда семья собирается куда-то вместе, никто из нас этого не пропускает», «Нам нравится делать что-то в узком семейном кругу», «Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью», родители выбирают ответ «почти всегда» и «часто». В опроснике стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера [13] и В.В. Юстицкиса [13] они выбирают следующие утверждения: «мой сын (дочь) сам (а) решает, с кем ему (ей) играть», «чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти». В методике же М. Рокича «Ценностные ориентации» [13] данные отцы на первое место выдвигают такие ценности, как «счастье других», «счастливая семейная жизнь», «здоровье», «ответственность», «чуткость».

39% респондентов, принявших участие в нашем исследовании, стремятся обеспечить условия для развития своего ребенка, проводят с ребенком каждый день 1–2 часа, но при выборе совместной деятельности ориентируются на личные интересы, а не на потребности и интересы ребенка; у них наблюдается неустойчивость стиля воспитания, несоблюдение баланса в удовлетворении потребностей ребенка. Они утвердительно отвечают на такие вопросы методики Д. Олсона «Реальная семья» [13], как «Члены нашей семьи любят проводить свободное время вместе», «Нам нравится делать что-то в узком семейном кругу», «Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью», «Правила в нашей семье могут изменяться», родители выбирают ответ «время от времени» и «редко». Заполняя опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера [13] и В.В. Юстицкиса [13], выбирают утверждения: «не люблю, когда мой сын (дочь) приходит ко мне с вопросами, лучше чтобы догадался сам (сама)», «когда я в хорошем настроении, нередко прошу своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы», «в нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем», «если бы у меня не было детей, я бы добился в жизни

гораздо большего». В методике же М. Рокича «Ценностные ориентации» [13] данные отцы на первое место ставят такие ценности, как «интересная работа», «свобода», «здоровье», «независимость», «эффективность в делах».

33% отцов эмоционально разделены с остальными членами семьи, не интересуются развитием и жизнью ребенка, для них характерны неэффективный стиль воспитания, проявляющийся в многочисленных ограничениях и запретах и (или) в их минимальности (отсутствии); с ребенком они взаимодействуют минимальное количество времени, а их общение носит преимущественно развлекательный характер. Отвечая на вопросы методики Д. Олсона «Реальная семья» [13], они утвердительно дают ответы на вопросы «Члены нашей семьи любят проводить свободное время вместе», «Нам нравится делать что-то в узком семейном кругу», «Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью», «Правила в нашей семье могут изменяться», родители выбирают ответ «почти никогда» и «редко». Работая с опросником стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера [13] и В.В. Юстицкиса [13], выбирают следующие утверждения: «общение с детьми в общем-то утомительное дело», «у моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя», «дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их», «чем строже родители к ребенку, тем лучше для него», «не люблю когда сын (дочь) что-то просит. Сам лучше знаю, чего ему (ей) больше надо». В методике же М. Рокича «Ценностные ориентации» [13] данные отцы на первое место выдвигают «удовольствия», «развлечения», «нетерпимость к недостаткам».

Обобщив результаты осуществленного нами анализа работ ученых как в области общих вопросов проблематики общения, так и частных вопросов, касающихся общения в системе «родитель — ребенок», а также результаты нашего исследования, и сделав вывод о важности, актуальности и значимости активного включения родителей в процесс общения, взаимодействия с ребенком, мы перешли ко второму этапу нашей деятельности — разработке системы мероприятий для пап в области повышения их культуры общения с детьми, опираясь при этом на работу И.А. Комаровой [20] и О.В. Пойда [20] и выделенные ими четыре функции родительского общения:

- *информационно-познавательная* функция, реализация которой ориентирована на передачу и прием информации (моральные понятия, нор-

мы и принципы общества), позволяющей детям правильно осознавать окружающий мир, людей, самих себя;

- *эмоциональная*, которая заключается в развитии и обогащении родителями эмоциональной сферы ребенка;
- *регулятивная*, характеризующаяся установлением требований и контроля родителей за детьми с помощью поощрения, наказания, семейных традиций, семейного уклада жизни и др.;
- *корректирующая*, заключающаяся в предупреждении или устранении негативных явлений в сфере общения и отношений детей с другими членами семьи (как со взрослыми, так и со сверстниками).

Нами была спроектирована система мероприятий для пап, направленная на их обогащение как теоретическими знаниями, так и практическим опытом в области их общения с детьми.

В рамках предлагаемых папам мероприятий нами решался весь комплекс задач. А именно: задачи образовательные мы решали через повышение уровня психолого-педагогической компетентности отцов в вопросах оптимизации взаимодействия и общения со своими детьми. Развивающие задачи предполагали развитие у отцов наших воспитанников системы коммуникативных умений и навыков, которые бы позволяли гармонизировать детско-родительские отношения, в том числе через формирование позитивных стратегий общения пап со своими детьми. Воспитательные задачи предполагали создание условий для осознания отцами важности эффективного общения со своим ребенком, а также понимания ими значимости благополучного эмоционального климата в семье для полноценного развития детей.

Если же говорить о тематике мероприятий для пап, то в целях реализации когнитивной составляющей ответственного отцовства и решения образовательных задач нами активно использовалась такая форма работы с папами, как «Родительский университет», предполагающий в первую очередь организацию лектория по теме «Общение в жизни ребенка», ориентированного на повышение психолого-педагогической грамотности отцов в вопросах общения с ребенком. В рамках проведения данного лектория нами решались следующие задачи: познакомить пап с характеристикой, структурой, основными компонентами, функциями общения; раскрыть роль общения в развитии детей дошкольного возраста; заинтересовать отцов проблемой формирования коммуникативных навыков у ребенка в условиях семьи; способствовать осознанию родителями важности общения со своим ребенком.

Особое значение для решения образовательного блока задач, на наш взгляд, имеет организация семинаров, направленных на повышение грамотности и культуры отцов в вопросах общения с детьми дошкольного возраста. Например, семинар «Особенности общения ребенка со взрослым» позволяет рассмотреть характеристики процессов общения в разные возрастные периоды и показать способы определения ведущей формы общения у детей.

В процессе разработки и организации данных мероприятий мы особое внимание уделяем активизации родителей, предлагаем папам ответить на вопросы, прокомментировать некоторые положения теоретического блока, организуем работу с буклетами и т.д.

Для оказания адресной помощи отцам нами была спланирована система индивидуальных консультаций и бесед, а также оформление буклетов и памяток, раскрывающих содержание и различные вопросы коммуникативного развития детей (примерная их тематика — «Правила эффективного общения с ребенком», «Об отношении взрослых к вопросам детей. Развитие любознательности», «Речь и речевое общение», «Правила вежливости», «Словесные игры из детского сада», «Опасные слова», «Как слушать ребенка» и т.д.).

Активно нами использовались и семинары-практикумы, ориентированные на развитие эмоционального и деятельностного компонентов ответственного отцовства. Мы считаем, что данная форма работы с родителями позволяет не только повысить их теоретическую компетентность в самых разных вопросах организации их общения со своими детьми, но и способствует овладению практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного и конструктивного взаимодействия с ними. Например, серия семинаров-практикумов на тему «Искусство общения» позволит познакомить родителей с разнообразием средств общения, которые отцы смогут использовать в своем взаимодействии с детьми, а также способами повышения эффективности коммуникации с помощью средств вербального и невербального общения, что также будет способствовать формированию опыта конструктивного взаимодействия с ребенком посредством практических упражнений. На семинаре-практикуме «Как эффективно общаться с ребенком» отцы познакомятся с позициями взрослого в процессе общения с ребенком, барьерами, мешающими общению с собственным ребенком, и смогут выбрать эффективные стили взаимодействия в различных ситуациях общения.

Эффективной формой взаимодействия с родителями, на наш взгляд, является и организация практических занятий с элементами тренинга. Мы считаем, что данные мероприятия будут способствовать сплочению отцов и детей через формирование у них интереса к совместному делу. Так, серия практических занятий «Уроки общения с ребенком» познакомит родителей с принципами безусловного принятия ребенка, эффективными методами («Я — сообщение», «Ты — сообщение») и техниками активного слушания, а также будет способствовать отработке полученных умений и навыков. На практическом занятии «Понимаем ли мы друг друга?» отцы познакомятся с видами и стратегическими техниками общения в конфликтных ситуациях и смогут применить их в рамках практических игр и упражнений в процессе взаимодействия со своими детьми.

С целью обсуждения ценностей семейного воспитания, уточнения представления отцов об особенностях эффективного общения со своими детьми на разных возрастных этапах планируется организовать круглый стол «Радость общения с папой».

Одной из популярных форм работы в нашем детском саду является и реализация совместных детско-родительских проектов, способствующих активному включению родителей в образовательный процесс детского сада. Так, в рамках совместного проекта «Дружная семья» мы планируем организовать в учреждении следующие мероприятия: выставки коллажей «Неделя добрых дел нашей семьи», семейных творческих работ; развлечение «Семейные ценности и традиции», которое позволит родителям задуматься о приоритетах своей семьи, важности семейных традиций и продемонстрировать их другим родителям. В рамках данного проекта планируется организовать цикл «Встречи с интересными людьми», где родители смогут рассказать детям о своих профессиях, продемонстрировать свои способности и умения и научить этому детей (играть в шахматы, выжигать по дереву, строить скворечник и т.д.). Такая форма работы, как «Встречи выходного дня» позволит сплотить семьи группы и детского сада, совместно посетить объекты культуры и спорта. Мы считаем, что реализация таких совместных детско-родительских проектов будет способствовать не только укреплению детско-родительских отношений, но и повысит интерес отцов к жизни детей в детском саду, а главное, поспособствует проявлению внимания и интереса к своим детям.

**Выводы.** Мы полагаем, что реализация разработанной нами системы мероприятий, направленных на оптимизацию процесса общения отцов со своими детьми, позволит не только повысить уровень знаний, умений и навыков отцов в области органи-

зации эффективного общения со своими детьми и, как следствие, гармонизирует детско-родительские отношения, но и будет способствовать формированию у пап осознанного и ответственного родительства.

### Литература

1. Авдеева Н.Н. Потребность в общении: врожденная или приобретенная? [Текст] / Н.Н. Авдеева // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2018. — № 35.
2. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 290 с.
3. Антонова Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Антонова. — М., 1983. — 217 с.
4. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л.И. Божович // Вопросы психологии. — 2016. — № 6.
5. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения [Текст] / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общ. ред. Г.В. Бороздиной. — М.: Юрайт, 2017. — 463 с.
6. Волкова А.И. Психология общения: педагогическое общение [Текст] / А.И. Волкова. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 445 с.
7. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы [Текст] / Л.С. Выготский. — М.: Юрайт, 2016. — 302 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребёнком [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ, 2017. — 496 с.
9. Гуревич П.С. Духовность и современный спор цивилизаций [Текст] / П.С. Гуревич, Л.П. Буева, И.В. Егорова // Вестник аналитики. — 2014. — № 4. — С. 104–109.
10. Кан-Калик В.А. Грамматика общения [Текст] / В.А. Кан-Калик. — Грозный: Чеч.-Инг. книж. изд-во, 1988. — 109 с.
11. Конева Е.В. Психология общения [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Конева, Е.В. Драпак. — Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2016. — 204 с.
12. Крюков Р.В. Общение как ценность и круговорот идей и вещей [Текст] / Крюков Р.В. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и ис-
- кусствоведение. Вопросы теории и практики. — Тамбов: Грамота, 2016. — № 9. — С. 109–111.
13. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие-практикум / А.Г. Лидерс; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Московского психолого-социального ун-та; Воронеж: МОДЭК, 2015. — 546 с.
14. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. — СПб. [и др.]: Питер, 2009. — 318 с.
15. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2009. — Т. 2. — № 2. — С. 101–110.
16. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания [Текст] / А.В. Мудрик. — М.: Педагогическое общество России, 2001. — 320 с.
17. Подготовка ребёнка к школе [Текст]: пособие для воспитателей, педагогов и родителей / К.В. Бардин. — М.: Мозаика-Синтез: Сфера, 2003. — 96 с.
18. Силаева О.А. Модель безопасного социального поведения детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде [Текст] / О.А. Силаева // Вестник Мининского университета. — 2021. — Т. 9. — № 4. — С. 12.
19. Соковин В.М. О природе человеческого общения [Текст]: (Опыт филос. анализа) / В.М. Соковин // М-во нар. образования КиргССР. Кирг. женский пед. ин-т им. В.В. Маяковского. — [Фрунзе]: Мектеп, 1973. — 116 с.
20. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты [Текст]: учебно-методические материалы / авт.-сост. И.А. Комарова, О.В. Пойда. — Могилев: Изд-во МГУ им. А.А. Кулешова, 2014. — 108 с.
21. Цицерон Марк Туллий. Три трактата об ораторском искусстве [Текст] / Марк Туллий Цицерон; пер. с латин. Ф.А. Петровского [и др.]; под ред. М.Л. Гаспарова. — М.: Наука, 1972. — 471 с.

### References

1. Avdeeva N.N. Potrebnost' v obshchenii: vrozhdennaya ili priobretennaya? // Al'manakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki. 2018. № 35.
2. Andreeva G.M. Sotsial'naya psikhologiya. Uchebnik dlya vysshikh uchebnykh zavedenii. M.: Aspekt Press, 2001. 290 s.
3. Antonova T.V. Rol' obshcheniya v regulirovanii otnosheniy detey doshkol'nogo vozrasta v igre. [Tekst] avtoref. dis. ... kand. psikh. nauk / T.V. Antonova. M., 1983. 217 s.
4. Bozhovich L.I. Psikhologicheskie zakonomernosti formirovaniya lichnosti v ontogeneze // Voprosy psikhologii. 2016. № 6.
5. Borozhdina G.V. Psikhologiya i etika delovogo obshcheniya / G.V. Borozhdina, N.A. Kormnova; pod obshch. red. G.V. Borozhdinoy. M.: Izdatel'stvo Yurayt, 2017. 463 s.
6. Volkova A.I. Psikhologiya obshcheniya: pedagogicheskoe obshchenie. — Rostov na Donu: Feniks, 2007. 445 s.
7. Vygotskiy L.S. Psikhologiya razvitiya. Izbrannyye raboty / L.S. Vygotskiy. M.: Izdatel'stvo Yurayt, 2016. 302 s.
8. Gippenreyter Yu.B. Bol'shaya kniga obshcheniya s rebenkom. M.: AST, 2017. 496 s.
9. Gurevich P.S., Bueva L.P., Egorova I.V. Dukhovnost' i sovremennyy spor tsivilizatsiy // Vestnik analitiki. 2014. № 4. S. 104–109.
10. Kan-Kalik V.A. Grammatika obshcheniya. Groznyy: Chch.-Ing. kn. izd-vo, 1988. 109 s.
11. Koneva E.V. Psikhologiya obshcheniya: ucheb. posobie / E.V. Koneva, E.V. Drapak; Yarosl. gos. un-t im. P.G. Demidova. Yaroslavl': YarGU, 2016. 204 s.
12. Kryukov R.V. Obshchenie kak tsennost' i krugovorot idey i veshchey / R.V. Kryukov // Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki. Tambov: Gramota, 2016. № 9. S. 109–111.
13. Lidets A.G. Psikhologicheskoe obsledovanie sem'i [Tekst]: uchebnoe posobie-praktikum / A.G. Lidets; Rossiyskaya akad. obrazovaniya, Moskovskiy psikhologo-sotsial'nyy un-t. 2-e izd., ispr. i dop. M.: Izd-vo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo un-ta; Voronezh: MODEK, 2015. 546 s.

14. Lisina M.I. Formirovanie lichnosti rebenka v obshchenii / M.I. Lisina. Sankt-Peterburg [i dr.]: Piter, 2009. 318 s.
15. Lisina M.I. Problemy ontogeneza obshcheniya // Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya. 2009. T. 2. № 2. Pp. 101–110.
16. Mudrik A.V. Obshchenie v protsesse vospitaniya / A.V. Mudrik. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2001. 320 s.
17. Podgotovka rebenka k shkole: Posobie dlya vospitateley, pedagogov i roditel'ey / K.V. Bardin. M.: Mozaika-Sintez: Tvorch. Tsentr Sfera, 2003. 96 s.
18. Silaeva O.A. Model' bezopasnogo sotsial'nogo povedeniya detey doskol'nogo vozrasta v inklyuzivnoy obrazovatel'noy srede // Vestnik Mininskogo universiteta. 2021. T. 9. № 4. P. 12.
19. Sokovin V.M. O prirode chelovecheskogo obshcheniya [Tekst]: (Opyt filos. analiza) / M-vo nar. obrazovaniya KirgSSR. Kirg. zhenskiy ped. in-t im. V.V. Mayakovskogo. [Frunze]: Mektep, 1973. 116 s.
20. Fenomen osoznannogo roditel'stva: teoreticheskiy i prakticheskiy aspekty: uchebno-metodicheskie materialy/ avtory-sostaviteli: I.A Komarova, O.V. Poyda. Mogilev: MGU imeni A.A. Kuleshova, 2014. 108 s.
21. Tsitseron Mark Tulliy Tri traktata ob oratorskom iskusstve [Tekst] / Per. s latin. F.A. Petrovskogo [i dr.]; pod red. M.L. Gasparova. Moskva: Nauka, 1972. 471 s.