

Формирование познавательного интереса у младших школьников к народным промыслам средствами веб-квеста

Formation of cognitive interest for younger schoolchildren to folk crafts by means of a web quest

УДК 37.02

Получено: 01.11.2022

Одобрено: 19.11.2022

Опубликовано: 25.12.2022

Овчинникова А.Ж.

Д-р пед. наук, профессор ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского; г. Липецк

Ovchinnikova A.Zh.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Leningrad State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky; Lipetsk

Аванесян А.А.

Студент, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского; г. Липецк

Avanesyan A.A.

4th year student of Leningrad State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky; Lipetsk

Аннотация

В статье раскрыты особенности познавательного интереса у младших школьников; показаны возможности использования средств веб-квестов в процессе формирования познавательного интереса у детей, предложена схема веб-квеста при изучении народных промыслов; представлена диагностика результатов опроса, устанавливающая зависимость между познавательным интересом детей с использованием веб-квестов в процессе обучения, доказывающая необходимость изучения народных промыслов.

Ключевые слова: познавательный интерес, веб-квест, народные промыслы, младший школьник.

Abstract

The article reveals the features of cognitive interest in younger schoolchildren; shows the possibility of using the means of web quests in the process of forming cognitive interest in children, a scheme of a web quest in the study of folk crafts is proposed; a diagnosis of the survey results is presented, establishing a relationship between the cognitive interest of children and the use of web quests in the learning process, proving the need to study folk crafts.

Keywords: cognitive interest, web quest, folk crafts, junior schoolboy.

В современных реалиях образования нашей страны акцент делается на духовно-нравственное воспитание личности ребенка и ее интеграцию в национальную культуру. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Ведь невозможно представить себе становление личности без любви к отечеству, к своей родной земле, природе и традициям. Так как будущее страны зависит от того, какими ценностями будет руководствоваться в своей жизни следующие поколения.

ФГОС НО также обозначает необходимость и важность поднятия уровня национальной культуры у подрастающего поколения, воспитание его в русле базовых ценностей нации. «Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социо-культурной группы, базовым национальным ценностям российского общества» [11].

Однако, когда педагог захочет провести урок, выбрав такое направление, перед ним возникают трудности: детям сложно внимательно слушать на уроке, они быстро теряют к нему интерес. Перед преподавателем встает закономерный вопрос, как повысить уровень познавательного интереса у своих воспитанников. Как сделать так, чтобы ученики прочно усвоили информацию, при этом сохранили интерес на протяжении всей встречи?

Ответ на этот вопрос дается в ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в которой говорится о необходимости развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность и использовать педагогически обоснованные и делающие возможным образование высокого качества методы обучения и воспитания [12]. Таким образом, формирование познавательного интереса у младших школьников является одной из необходимых задач, стоящих перед учителем сегодня.

Вопрос активизации познавательного интереса, как компонента познавательной деятельности, освещался в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Л.А. Гордона, Б.И. Дадонова, А.К. Маркова, Н.Г. Морозовой, В.Н. Мясичева, Г.И. Щукиной.

По мнению С.Л. Рубинштейна, «...интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов...» [8, с. 121]. Н.Г. Морозова говорит об интересе как об активно-познавательном и эмоционально-познавательном отношении человека к миру [7, с. 44]. А.С. Бакарёва раскрывает это определение как «своеобразное соединение эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, усиливающих активность сознания и деятельности человека в целом» [3, с. 9].

Баранова Э.А. отмечает, что познавательный интерес состоит из трёх уровней: низкого, среднего и высокого. Низкий уровень наблюдается, когда присутствует познавательная инертность учащихся; активность на уроке ситуативная. Средний уровень характеризуется познавательной активностью младших школьников, требующих систематических побуждений учителя; самостоятельная работа носит эпизодический характер. Высокий уровень связан с потребностью к расширению и углублению знаний по конкретному предмету. Предпочтение отдается деятельности более сложного характера [1, с. 108].

Любинская А.А. также отмечает тот факт, что «нужно понимать, что младшие школьники не способны сконцентрировать своё внимание на информации, которая не представляет для них особого интереса. Если сказать более точно, то их внимание избирательное» [5]. Именно поэтому знания нужно доносить до воспитанников через понятные и прикладные образы, связанные с ними, с их окружающим миром.

Современные условия требуют более обновлённых технологий формирования познавательного интереса, связанных с включением различных интернет-возможностей и методов интерактивного взаимодействия учеников. Одним из них является веб-квест.

Квест – это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета [6, с. 168-170]. Образовательный квест, являясь игровой технологией, позволяет младшим школьникам сразу активно включиться в деятельность, способствует развитию коммуникационных взаимодействий между учащимися, умению организовывать командное взаимодействие, работать в команде [2, с. 3-7].

И.Н. Сокол представляет следующую классификацию веб-квестов: 1) по режиму проведения (в реальном режиме; в виртуальном режиме; в комбинированном режиме); 2) по форме работы (групповые; индивидуальные); 3) по предметному содержанию (моноквест; межпредметный квест); 4) по информационной образовательной среде (традиционная образовательная среда или виртуальная образовательная среда) [10, с. 138-140].

Е.А. Игумнова выделяет следующие составные части квеста:

название, направленность, квеста, цель и задачи, продолжительность, возраст обучающихся герои или роли к квесту, задания и препятствия, навигаторы, ресурсы, критерии оценивания. При проведении веб-квеста учителю необходимо помнить о правилах работы за компьютером у младших школьников, установленных СанПиН .2.2/2.4.1340-03, где общее время работы за компьютером не должно превышать нормы: в 1-4-х классах не более 15 мин. [9].

Проанализировав все вышеперечисленное, мы разработали веб-квест: «Промыслы Липецка и Липецкой области» в рамках изучения курса «Окружающий мир. 4 класс». Главной веткой истории стало путешествие учеников по центрам зарождения промыслов и дистанционная встреча с представителями этих направлений. После каждой встречи с мастером были даны задания на укрепление тех знаний, которые получил ученик в форме теста, с выбором верного ответа:

- Как называется город, где производят кружево?
- Назовите материал, который используется для росписи кружев.
- Как называются специальные приспособления, сделанные из дерева для этого промысла?

После ответа на них ученик переходит к выполнению интерактивных заданий:

- Для продолжения истории распредели игрушки к своему направлению. С помощью компьютерной мыши ребёнок должен перенести изображения в нужную категорию.
- Если вы хотите расколдовать друга, необходимо выполнить следующее задание: Положи в горшок только промыслы Липецка и Липецкой области.
- Соедини материалы, которые используются для получения итогового продукта. Данное задание выполняется соединением двух изображений между собой. При неверном выполнении – задание не засчитывается.
- Распредели этапы создания игрушки в хронологическом порядке. Выполняя это задание, ученик с помощью передвижения фигур с текстом определяет верный порядок этапов создания романовской игрушки.

Затем герои попадали в «заколдованный лес», где ученикам предлагалось ответить на вопросы, требующие более глубокого понимания темы:

- С помощью каких средств люди создавали рисунок природы в своих работах?
- Что было схоже в представленных видах промыслов?
- Что бы вы рассказали своему другу, если бы он спросил вас о промысле (на выбор).

Это задание нужно было выполнить совместно с учителем, а во время ответа на вопрос экран отключался с целью отдыха для глаз.

В конце игры ученики, отвечая на вопросы, «расколдовывают» своих героев и отправляются обратно в свой класс, где происходит дальнейшее обсуждение, направленное на выяснение актуального уровня познавательного интереса, рефлексии и подведения итогов.

С целью определения сформированности познавательного интереса и влияния его на усвоение детьми знаний после урока было опрошено две группы учеников. Первая, экспериментальная (ЭГ, f 105 респондентов) изучала тему средствами веб-квеста, а вторая, контрольная (КГ, f 105 респондентов) – традиционным методом. Результаты опроса представлены на рис. 1 и 2.



Рис. 1. Результаты опроса в экспериментальной группе (ЭГ)

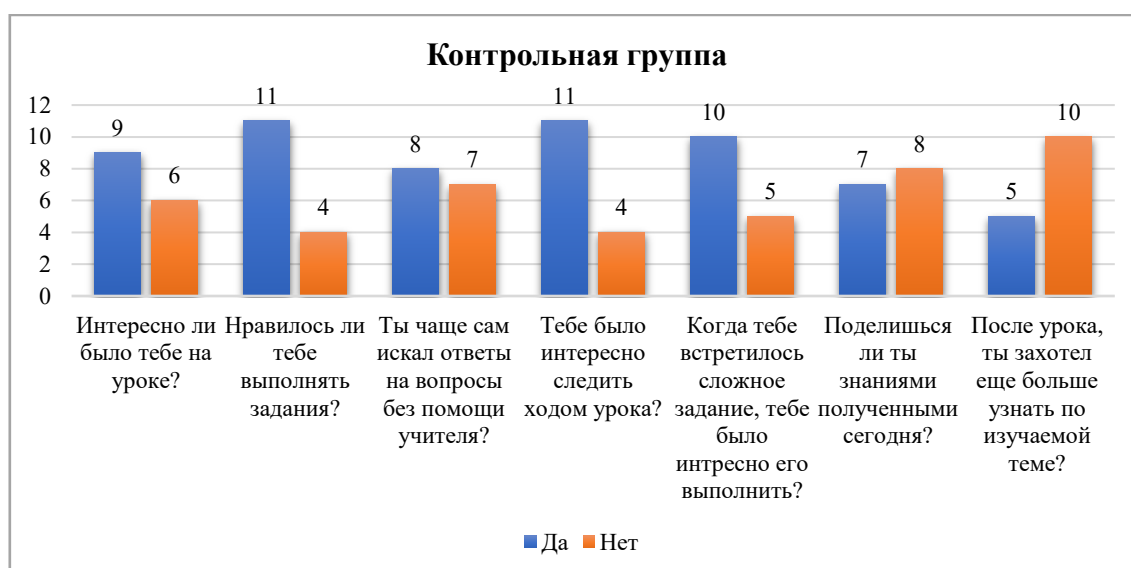


Рис. 2. Результаты опроса в контрольной группе (КГ)

Результаты опроса показали, что общее количество положительных ответов 73,3% (f 77) респондентов наблюдалось в экспериментальной группе (ЭГ) и 58,1%, (f 61) респондентов в контрольной группе (КГ). По результатам исследования следует, что экспериментальная группа (ЭГ) более успешно справилась с заданием и уровень познавательного интереса к теме у учеников выше, чем у второй.

Таким образом, формирование познавательного интереса является одной из актуальных ветвей развития образования младших школьников, его положительный эффект достигается за счет разумного сочетания форм и методов при использовании веб-квеста. Использование данной технологии способствует формированию познавательного интереса, позволяет ярко и красочно в занимательной форме преподнести новый материал, включить внимание учащихся к происходящему и развить чувство любви к своей родине и ее истории. В результате работы с таким видом заданий у младших школьников формируются необходимые знания и умения, которые закладывают основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Литература

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005. 128 с.
2. Горбунова, О.В. Веб-квест в педагогике как новая дидактическая модель обучения // Школьные технологии. 2016. №2
3. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. – М.: Просвещение, 2002. 235 с.
4. Игумнова, Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании: учеб. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2016. 164 с.
5. Люблинская А.А. 'Учителю о психологии младшего школьника. – М.: Просвещение, 1977 [Электронный ресурс] // <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000059/index.shtml> / (дата обращения: 03.03.2022).
6. Мишук, О.Н. Веб-квест технология как интеграция мотивационного и коммуникативного аспектов в обучении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 5.
7. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе – М.: Знание, 2009. 246 с.
8. Рубинштейн А.В. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. 448 с.
9. СанПиН 2.2.2_2.4.1340-03 гигиенические требования к пэвм и организации работы.
10. Сокол, И. Н. Классификация квестов// Молодой ученый – No 6 (09) 2014.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) (ред. От 11.12.2020)
12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 30.12.2021)