

Точки роста как достойные ответы на вызовы времени

Growth points as worthy responses to the challenges of the time

УДК 159.923.2

Получено: 29.10.2022

Одобрено: 15.11.2022

Опубликовано: 25.12.2022

Морозова Н.Б.

Канд. экон. наук, доцент, декан факультета высшего образования АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации», г. Мытищи

Morozova N.B.

Candidate of Economics, Associate Professor, Dean of the Faculty of Higher Education ANO VPO Central Council of the Russian Federation «Russian University of Cooperation», Mytishchi

Васильева П.А.

Студентка АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации», г. Мытищи

Vasilyeva P.A.

Student ANO VPO Central Council of the Russian Federation "Russian University of Cooperation", Mytishchi

Аннотация

В процессе обучения в колледже одной из важных задач является формирование у студентов высокой мотивации для реализации своих планов и намерений. Для этого необходимо искать эффективные способы организации учебного процесса и воспитательной работы. В статье даётся анализ так называемых «точек роста» на примере колледжа Российского университета кооперации, способствующих профессиональному воспитанию студентов, развитию их профессионально значимых личностных качеств через современные технологии, формы и методы работы.

Ключевые слова: точки роста, ключевые компетенции, форсайт-технология, активные формы обучения, профессионализм преподавателей.

Abstract

In the process of studying in college, one of the important tasks is to form students' high motivation to implement their plans and intentions. To do this, it is necessary to look for effective ways to organize the educational process and educational work. The article provides an analysis of the so-called "points of growth" on the example of the college of the Russian University of Cooperation, which contribute to the professional education of students, the development of their professionally significant personal qualities through modern technologies, forms and methods of work.

Keywords: points of growth, key competencies, foresight technology, active forms of learning, teachers' professionalism.

Современный мир отличается сложностью и противоречивостью. Характерной для него особенностью является непрерывная изменчивость. Умение «слышать» вызовы времени и чутко на них реагировать становится сегодня важным условием для определения точек роста любого образовательного учреждения, что отмечает ряд исследователей [2].

Российский университет кооперации является одним из самых крупных вузов страны, ему уже почти 110 лет: в его стенах обучаются около 30 тыс. студентов. Эффективное обучение в колледже организовано с учётом происходящих в мире перемен. Их анализ и глубокое осмысление позволяют преподавателям и студентам идти в ногу со временем, достойно отвечая на его вызовы.

Остановимся на наиболее важных характеристиках образовательного пространства колледжа, определим так называемые «точки роста», обуславливающие перспективы и векторы развития его деятельности. Итак, попробуем обозначить возможные пути педагогического преодоления противоречий современного мира на примере нашего колледжа. При этом мы не претендуем на уникальность успешного решения подобных задач, но полагаем, что они будут представлять определённый интерес для преподавателей и студентов колледжа.

Следует заметить, что при определении точек роста мы столкнулись с тем, что пришлось их выбирать по значимости, глубине и возможной реализации. Анализируя эту ситуацию, мы пришли к выводу, что скорее всего необходимо обозначить эти точки роста и неважно в каком порядке они будут представлены.

Возможные точки роста в колледже РУК:

1. Повышение физического и психического здоровья студентов.
2. Формирование ключевых компетенций, навыков конструктивного поведения, критического мышления.
3. Внедрение в образовательный процесс форсайт-технологии.
4. Воспитание ответственности, толерантности, патриотизма.
5. Повышение профессионализма преподавателей.

Базовая технологическая модель точек роста представляет собой следующую цепочку действий: поиск – проработка – внедрение.

Остановимся на каждой из пяти точек роста. При этом попытаемся обосновать их актуальность и целесообразность. Хотелось бы отметить, что выбор точек роста был неслучайным, этому способствовали личные наблюдения, сравнительный анализ, опросы среди студентов, беседы с преподавателями.

Первая точка роста: повышение физического и психического здоровья студентов.

В настоящее время вызывает серьёзную обеспокоенность неуклонное снижение числа практически здоровых студентов. Сложившаяся ситуация требует кардинального пересмотра условий жизнедеятельности обучающихся в вузе и колледже, значительного расширения программ физкультурно-спортивной и здоровьесберегающей направленности. Но простое увеличение количества программ не решает проблемы, поскольку не является достаточным условием обеспечения активного участия в них студентов. Ведь мир полон развлечений, не требующих каких-то физических или умственных затрат. В связи с этим, сами физкультурно-спортивные программы, чтобы стать востребованными в молодёжной среде, должны стать захватывающими, интересными и даже трендовыми.

Ребята нашего колледжа, исходя из полученных данных их опроса, с удовольствием осваивали бы современные системы самозащиты, приобретали навыки вождения автомобиля, стрельбы из пневматического оружия, принимали участие в спортивных

походах и туристических слётах, в соревнованиях по бодибилдингу и пауэрлифтингу. Включение даже элементов этих спортивных направлений в процесс основного и дополнительного образования колледжа, позволило бы формировать у ребят целеустремлённость, дисциплинированность, принципиальность, уважительное отношение друг к другу, потому что важное место сегодня занимает развитие личностных качеств студента.

Вторая точка роста: формирование профессиональных компетенций, навыков конструктивного поведения, критического мышления.

Профессиональные компетенции – это определённые знания и умения студента в конкретной области, которые направлены на дальнейшее профессиональное развитие будущего специалиста. Они основываются на свойствах личности и проявляются в определённых способах поведения, опираются на психологические функции человека, имеют широкий практический контекст, обладают высокой степенью универсальности.

Компетенции формируются у студентов по завершению освоения программы учебной дисциплины (модуля):

ОК-1: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-2: умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-10: использует основные законы профессиональной деятельности, применяет методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

На основе базовых компетенций мы проанализировали сложившуюся ситуацию в нашем колледже по своей специальности. В результате можно констатировать:

1. Все компетенции у студентов слабо развиты.
2. Между ними нет связи.
3. Практически отсутствует рефлексия.
4. Студенты выполняют учебное задание лишь при помощи преподавателей, не соотносят цель заданий и инструмент достижения цели.
5. Студенты работают в основном по образцу и чёткому алгоритму.

Конечно, мы говорим о тех ребятах, что учатся на 1-ой ступени нашего образовательного учреждения. Есть надежда, что к окончанию университета они освоят многофункциональные профессиональные компетенции.

Какие именно компетенции и как их сформировать? Попробуем ответить.

Формирование профессиональных компетенций студентов колледжа предполагает развитие:

– учебных компетенций (через создание ситуации выбора и успеха, организацию учебного сотрудничества);

– информационных компетенций (через получение и обработку информации, использование проектных форм работы, обращение к различным источникам данных и их использование);

– коммуникативных компетенций (выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения);

– личностных компетенций (быть упорным и стойким перед трудностями, быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации, проявлять гибкость в ситуациях, связанных с быстрыми переменами).

На наш взгляд, чтобы было учиться интересно, необходимо проектировать, оценивать и реализовывать не только учебные, но и творческие, поисковые и научно-исследовательские проекты (задания). В силу незначительного практического и жизненного опыта, студентам не обойтись без помощи и поддержки преподавателей в

вопросе соотнесения своего проекта с системой научных знаний (его ролью и местом), а также перспективами.

Третья точка роста: внедрение в образовательный процесс форсайт-технологии.

Форсайт, от англ. Foresight – «взгляд в будущее», это технология долгосрочного прогнозирования, способ построения согласованного, взвешенного и ответственного образа будущего [3].

Форсайт – это совместная работа участников на карте времени, которые не просто оценивают вероятности и риски, а проектируют свою деятельность в новых условиях.

Результатом форсайта становится дорожная карта, которая является основанием для выработки стратегий и целей развития, для принятия важных решений в проблемных ситуациях [4].

Технология форсайта предполагает, что студент сам или в группе формирует проблему, решает поставленные задачи, сам контролирует правильность решения, обсуждает с преподавателями результат выполненной работы [5]; [6]. При этом эффективными методами группового взаимодействия являются активные формы обучения, такие как: мозговой штурм, круглый стол, игры – соревнования, моделирование, кейс – стадий, тренинг, дискуссия (дебаты), совместная групповая работа над проектом [1].

В качестве примера использования форсайт-технологии для студентов колледжа предлагается дискуссия. Основная задача проведения дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на проблему и, при необходимости, её всесторонний анализ.

Практика работы со студентами колледжа показывает преимущества дискуссии:

- даёт импульс проблемному обучению (участники не просто пассивно получают информацию, а «добывают её, решая познавательные задачи»);
- в процессе дискуссии формируются определённые компетенции; появляются умения формулировать мысли, аргументировать их на основе примеров доказательной полемики, осваиваются навыки критического мышления;
- обучает коммуникации: умению слушать и взаимодействовать с другими участниками.

Полагаем, что активное внедрение в образовательный процесс форсайт-технологии позволит нам ответить на волнующие нас вопросы: чего мы хотим, над чем будем работать и чего достигнем в будущем.

Четвертая точка роста: воспитание ответственности, толерантности, патриотизма.

Раскрывая эту точку роста, следует отметить, что современная молодёжь живёт в ситуации постоянно меняющейся стрессогенной социальной действительности. Кризисные явления, пандемия, специальная операция на Украине, социально-экономические проблемы вызывают у молодых людей неоднозначные личностные отклики, критичность, недоверие к старшему поколению, негативное отношение ко всему происходящему.

Испытывая постоянный стресс и пытаясь справиться с ним, подростки зачастую прибегают к саморазрушительным способам поведения. На этой почве часто возникают неформальные объединения нравственно разрушительной направленности, увеличивается число тех, кто страдает разного рода зависимостями (алкогольной, наркотической, игровой), испытывающих одиночество и внутреннюю потерянность.

В таких условиях особую актуальность приобретает педагогическая поддержка как специфическая деятельность преподавателей, направленная на оказание современной помощи подросткам. При этом подчеркнём, что педагогическая поддержка, прежде

всего, предполагает помощь подростку в осознании собственных ресурсов для решения любых проблемных ситуаций.

Убеждены, что неформальные, дружеские отношения (особенно студентов – первокурсников) с преподавателями колледжа, сегодня особенно важны. В их основе должно быть формирование у подростков навыков конструктивного поведения, ответственности за свои поступки и дела и осознанного выбора эффективных жизненных стратегий. Очень важно также сформировать у ребят устойчивость к социальному давлению, научить контролировать свои эмоции, вести продуктивный диалог и толерантно воспринимать мнение другого человека. Кроме того, не менее важным является умение работать в команде и проявлять лидерские качества.

Воспитание патриотизма у молодёжи сегодня является стратегическим ориентиром нашей страны. Уметь адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладать осознанным желанием жить для Родины, для людей, готовность встать на защиту Отечества – цель гражданско-патриотического воспитания. Для решения обозначенных задач необходимо проводить со студентами колледжа уроки мужества, конференции, конкурсы, встречи с интересными людьми, «круглые столы», волонтерские акции и др.

Говоря об ответственности студента, нам бы хотелось сделать акцент именно на правовой ответственности. Воспитание этого важного личностного качества связано с развитием следующих особенностей:

- 1) использовать, обобщать, анализировать правовую информацию;
- 2) сознавать опасность и угрозы, соблюдать информационную безопасность;
- 3) использовать нормативно-правовые документы в будущей профессиональной деятельности;
- 4) выбирать официальные информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде.

Пятая точка роста: повышение профессионализма преподавателей.

На наш взгляд, задача современного образования не в том, чтобы студенты просто «послушали курс», а в том, чтобы они получили конкретные знания и навыки, необходимые им и будущим работодателям.

Для этого, сегодня, преподавателям колледжа приходится выбирать подходящий формат обучения: онлайн, офлайн, смешанный режим, уметь разрабатывать образовательные программы. При этом необходимо активно использовать самые разнообразные инструменты: видеоуроки, онлайн-тренажёры, игры и кейсы с интерактивными сценариями, тренинги, мастер-классы, форсайт-методики.

Таким образом, обозначенные точки роста, их реализация могут способствовать существенному повышению эффективности и качества образовательного процесса в колледже Российского университета кооперации.

Литература

1. *Боголюбов Л.Н.* Многообразие форм и методов учебной работы // Преподавание истории и обществознания в школе. – М., 2013. - №8. – С. 9-17.

2. *Болтаевский А.А., Прядко И.П.* Реформа российской высшей школы в оценках учащихся и обучающихся: опыт исследования // Политика и общество. – 2015. – № 8. – С. 1054-1059.

3. *Васильева Г.А.* Образовательный форсайт в процессе формирования экономической культуры старшеклассников // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №5. – С. 11-16.

4. Президент России [Электронный ресурс] / Форум «Интернет – предпринимательство в России: URL: <http://news/kremlin.ru/news/45886> (обращения: 02.04.2022 г.)

5. *Третьяк П.В.* Форсайт как технология активного предвидения //Форсайт. - №1 (1) 2007.

6. Что такое форсайт и зачем он нужен в образовании?
http://www.redkabinet.ru/load/konkursy/opyt.formiruem_i_predstavliaem/что_такое_forsit_i_zachem_on_nuzhen_v_obrazovanii/28-1-0-630 (дата обращения: 30.03.2022)