

# Студенческое научное общество – инструмент воспитания культуры общения обучающихся

## Student Scientific Society is a tool for educating the culture of communication of students

УДК 37.026

Получено: 19.11.2022

Одобрено: 10.12.2022

Опубликовано: 25.12.2022

**Лукьянова О.Г.**

Преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум» им. И.К. Ципулина

**Lukyanova O.G.**

Teacher of special disciplines, Kaluga Municipal Construction College named after I.K. Tsipulina

### Аннотация

В статье рассматривается воспитание культуры общения обучающихся студенческим научным обществом. Предполагается, что студенты, вступившие в общество, становятся участниками научно-практических конференций, проводят социальные опросы, выступают с докладами, презентациями опытов своих достижений в науке. Благодаря чему у обучающихся появляется опыт публичных выступлений, формируется ораторское искусство, появляются навыки культуры общения с комиссиями, жюри, коллегами из научных сообществ других учебных заведений.

**Ключевые слова:** студенческое научное общество, культура общения, публичное выступление, саморазвитие, ораторское искусство, творческий потенциал, функциональная грамотность, коммуникативная грамотность.

### Abstract

The article deals with the education of the culture of communication of students by the student scientific society. It is assumed that students who have joined the society become participants of scientific and practical conferences, conduct social surveys, make reports, presentations of experiments of their achievements in science. Thanks to this, students gain experience in public speaking, oratory is formed, and communication skills with commissions, juries, colleagues from scientific communities of other educational institutions appear.

**Keywords:** student scientific society, communication culture, public speaking, self-development, public speaking, creative potential, functional literacy, communicative literacy.

В условиях стремительного развития науки и техники, их влияния на мировые процессы актуализируется проблема воспроизводства и укрепления научного потенциала страны. Одним из наиболее эффективных способов инвестиций в человеческий капитал является развитие научного потенциала студенческой молодежи, вовлечение молодых людей в научно-исследовательскую деятельность [5].

В 2021-2022 учебном году автора статьи назначили руководителем студенческого научного общества Калужского коммунально-строительного техникума имени И.К. Ципулина. Большинство студентов – членов студенческого научного общества к тому времени уже закончили учебное заведение и получили диплом. Пришлось привлекать новые студенческие кадры из числа отличников и хорошистов техникума.

Руководитель общества столкнулась с такими проблемами у обучающихся, как: неверное оформление статей и презентаций, низкая коммуникативная грамотность, боязнь публичных выступлений, состояние ступора при ответе на вопросы членам комиссий и жюри, неумение презентовать свой проект, низкая функциональная грамотность.

В документах понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [6].

Функциональная грамотность связана с готовностью: добывать знания; применять знания и умения; оценивать знания и умения; осуществлять саморазвитие.

Направленность обучения на формирование, обогащение, расширение знаний без развития способности их использовать и добывать приводит к поверхностному, можно сказать, одностороннему развитию личности.

Решить эти проблемы планировалось через развитие коммуникативных навыков на факультативных уроках студенческого научного общества. Особое внимание уделялось воспитанию коммуникативной грамотности обучающихся.

Коммуникативная грамотность – сложное интегративное образование, которое включает:

- способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний;
- потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию.

Студентам – новичкам общества предлагалось для начала участвовать только в заочных конференциях, проходящих в дистанционном формате. Там можно было не показывать свое лицо в камеру, а делать доклад через захват экрана компьютера и показ презентации, а голосом комментировать свой проект через микрофон. Так постепенно снимался психологический барьер перед публичными выступлениями. В последующем студенту предлагалось участие в отборочных конкурсах и конференциях внутри своего учебного заведения. В последствие обучающиеся уже выступали на областных и городских этапах конференций и даже отправлялись в другие города на всероссийские конкурсы.

Большая роль в процессе формирования личности юношей и девушек, удовлетворения их духовных потребностей принадлежит общению. Особенно это важно для студентов системы среднего профессионального образования, находящихся в своеобразном среднем возрастном и образовательном положении - между школой и высшими учебными заведениями [1].

Следует подчеркнуть, что культура общения формируется постепенно, по мере взросления человека. Юность — это возраст мировоззренческих исканий, поиска идеалов, время самоопределения. Общение, являясь одной из сфер жизнедеятельности, приобретает в юности особую роль. Оно становится тем социальным пространством, в котором реализуются основные социально-психологические потребности юношества, что заставляет рассматривать воспитание в условиях общения как важнейшую составную часть общего процесса воспитания подрастающего поколения [7].

Говоря о формировании культуры общения студентов системы среднего профессионального образования, будем иметь в виду педагогическую деятельность в сфере общения по воспитанию общей направленности личности, отражающей ее отношение к тем или иным видам общения, но, прежде всего, к обществу и социальной среде, самому себе. Под направ-

ленностью в данном контексте понимается совокупность устойчивых мотивов, целенаправленно и независимо от различных ситуаций, ориентирующих личность на разумное общение.

Таким образом, под культурой общения личности подразумевается набор ценностных ориентации и кодов поведения, способствующих самореализации внутренних творческих потенциалов личности [2].

Воспитание культуры общения рассматривается в современном обществе в качестве одной из важнейших задач воспитания, которое связано с освоением родного языка. Ведь владение всем богатством литературного языка, грамотное употребление его изобразительных и красочных средств обуславливают степень вербальной компетенции личности и является ярчайшим показателем ее общей культурности.

Высокая культурность речи заключается в умении правильно, грамотно, четко и выразительно передать собственные мысли, мировоззрения, посредством средств языка. Она охватывает также и умение находить более простые, доходчивые формулировки, более уместные, подходящие для определенной ситуации средства, инструменты для аргументации позиции или точки зрения. Культурность речи обязывает индивида соблюдать обязательные нормы, приемы и правила, среди которых стержневыми считаются: содержательность (суть), логичность, обоснованность (доказательность) убедительность (аргументированность), ясность (четкость), понятность.

Формирование культуры общения считается одним из наиболее приоритетных направлений воспитания, как в семье, так и в техникуме. Ведь именно процессы образования и воспитания ориентированы на развитие индивида как субъекта персональной жизнедеятельности. Культура педагогического общения призвана выработать теоретические и практические основы формирования общей культуры коммуникативных взаимодействий обучающихся. А умение грамотно выстраивать собственную речь, взаимодействовать с окружающими, правильно строить межличностные отношения, позволяют преподавателям эффективно прививать студентам культурность коммуникаций.

Культура коммуникативного взаимодействия – это сложный, многообразный процесс образования и развития отношений, различных контактов между индивидами, порождаемый потребностями в обоюдной направленной деятельности, который включает в себя обмен сообщениями, формирование единой концепции взаимосвязи, восприятие и постижение другого человека.

Можно выделить 6 приоритетных направлений, целей и задач формирования культуры коммуникаций, которые заключаются в выработке:

- общительности в качестве индивидуального устойчивого свойства личности;
- высокого уровня личных взаимоотношений;
- высокого уровня развития группы;
- высокого уровня интеграции совместно направленной деятельности;
- академической успеваемости и, как следствие в дальнейшем, общественной активности;
- способности к быстрой адаптации относительно различных видов деятельности – учебной, игровой, профессиональной и пр.

Общества дополнительного образования студентов помогают раскрыть обучающимся свой творческий потенциал, повысить самооценку, найти новое общение по интересам в рамках учебного заведения и за его пределами. Все это способствует развитию коммуникативных навыков и воспитывает культуру общения.

Руководитель студенческого научного общества решила проблемы обучающихся внутри объединения, итог – победы на городских и областных научно-практических конференциях и конкурсах, выступления на всероссийских этапах, уверенная защита курсовых и дипломных проектов, успешная сдача экзаменов и поступление в ВУЗы страны. Также стоит заметить, что как руководитель, так и студенты студенческого научного общества Калужского коммунально-строительного техникума имени И.К. Ципулина ежегодно принимают участие с докладами в работе Всероссийских научно-практических конференций «Дополни-

тельное образование детей – пространство саморазвития личности», ежегодно организуемых Калужским государственным университетом им. К.Э. Циолковского [3; 4].

В заключение важно отметить, что научно-исследовательская деятельность позволяет студентам приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно, саморазвиваться в той области знаний, которая соответствует интересам и потребностям личности. Это дает возможность быть успешным, поверить в свои возможности и способности, а значит, повышает конкурентоспособность выпускника на рынке труда [5]. Несомненно, важным является также то, что участие молодежи в научно-исследовательской деятельности открывает путь к формированию их персональных ценностей, транслируемых в коллективе [8].

### Литература:

1. *Брызгалова Е.В.* Индивидуальность человека. - М.: ИМ, 2000. - 336 с.
2. *Быстрова А.Н., Киселев В.А.* Мир культуры и культура мира: Учебное пособие. - Новосибирск: Изд-во СГАПС, 1996. - 152 с.
3. *Иванова И.В.* Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» // Журнал педагогических исследований. - 2020.-Т.5. - №6. – С.3-7.
4. *Иванова И.В.* II Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» // Журнал педагогических исследований.- 2021.-Т.6. - №6.- С.3-9.
5. *Иванова И.В.* Научно-исследовательская деятельность молодежи – вклад в человеческий капитал / Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2021.- Т.4.-Выпуск 2. – С.43-47.-
6. *Леонтьев А.А.* От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26–28 марта 2001 г.): в 2 ч. — Ч. 1 / под ред. И.В. Усачевой. — М., 2002
7. *Маслоу А.* Самоактуализация. Психология личности. Тексты. - М.: Прогресс, 1982. - 256 с.
8. *Яковлев С.В.* Авторитет педагога и уважение к нему как условие формирования персональных ценностей воспитанников // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 2. – С. 8–10.