

Комплексная организация внеурочной деятельности и программа воспитательной работы

Comprehensive Organization of Extracurricular Activities and a Program of Educational Work

Получено 10.12.2022 Одобрено 14.12.2022 Опубликовано 27.02.2023

УДК 371

DOI: 10.12737/1998-1740-2023-10-1-16-23

Р.Ш. МОШНИНА,
канд. пед. наук, профессор,
зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин,
Академия социального управления, г. Москва

e-mail: fgos@asou-mo.ru

R.SH. MOSHNINA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Department of General Educational Disciplines,
Academy of Public Administration, Moscow

e-mail: fgos@asou-mo.ru

Т.П. ХИЛЕНКО,
ст. преподаватель, кафедра общеобразовательных
дисциплин, Академия социального управления,
г. Москва

e-mail: fgos@asou-mo.ru

T.P. KHILENKO,
Senior Lecturer, Department of General Educational
Disciplines, Academy of Public Administration,
Moscow

e-mail: fgos@asou-mo.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи внеурочной деятельности и воспитательной работы в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Ключевые слова: обновленные государственные образовательные стандарты, внеурочная деятельность, программы воспитательной работы в школе.

Abstract

The article discusses the relationship between extracurricular activities and educational work in accordance with the updated Federal State Educational Standard for Primary General Education.

Keywords: updated state educational standards, extracurricular activities, programs of educational work at school.

Одним из важных требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к внеурочной деятельности является то, что она должна осуществляться в формах, отличных от урочной. Это значит, что нельзя посадить ребят в том же классе, за те же парты еще на два часа и проводить занятия так, как проводились перед этим уроки. Нельзя потому, что это делает запредельной нагрузку учащихся, не соответствует санитарным требованиям и является прямым нарушением ФГОС НОО. Следует также помнить, что внеурочная деятельность входит в обязательную часть основной образовательной программы, а следовательно, и всего образовательного процесса. Все вышеперечисленные моменты следует принимать во внимание еще и потому, что они являются условием достижения планируемых результатов всех трех групп и предметом мониторинга качества образования на разных уровнях системы общего образования.

В связи с требованиями обновленных стандартов произошли значительные изменения во внеурочной деятельности, изменились привычные алгоритмы ее организации. Рассмотрим более подробно те преобразования, которые происходят во внеурочной деятельности. С 2009 г. внеурочная деятельность осуществлялась по пяти направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное. В рамках этих направлений разрабатывались программы внеурочной деятельности для учащихся. Названия направлений позволяло судить о содержании внеурочной деятельности. В обновленных стандартах направления внеурочной деятельности больше говорят о целевом назначении этих занятий, нежели об их содержании.

Направления внеурочной деятельности по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО (до 10 часов в неделю):

1 час – «Разговор о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1–11 классов).

3 часа – дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.).

1 час – формирование функциональной грамотности.

1 час – профориентационная работа / предпринимательство / финансовая грамотность.

2 часа – развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в школьном хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.).

2 часа – комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

Связь внеурочной деятельности и воспитательной работы неочевидна для многих педагогов. Бывают случаи, когда учителя демонстрируют отношение к внеурочной деятельности как к чему-то необязательному, дополнительному, развлекательному, досуговому, что не предполагает достижение результатов общего образования. Еще одной особенностью восприятия педагогами внеурочной деятельности является то, что педагог может реализовывать ее так, как считает необходимым. Некоторые педагоги считают, что никаких программ под внеурочную деятельность разрабатывать не нужно, а если и разработали эту программу в рамках ООП, то следовать этой программе совсем не обязательно. Такое отношение порождает тот неуспех и неэффективность внеурочной деятельности, которые все еще встречаются в общеобразовательных российских школах. В соответствии с обновленными стандартами и методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности к ним были определены 10 часов внеурочной деятельности, которые распределены по 8 направлениям.

Один раз в неделю по понедельникам ребята начинают учебную неделю «Разговором о важном». Содержание этих разговоров представлено на федеральном уровне, но есть специально отведенное время на решение вопросов, которые могут возникнуть в конкретной школе, в конкретном классе, городе, селе, регионе. Вопрос состоит в том, что является важным в каждый момент времени? Обсуждение появившихся важных вопросов и проблем должно случиться здесь и сейчас. Требуется высокий профессионализм педагога, чтобы сделать событие текущей жизни, ежедневные впечатления и переживания

учащихся фактором воспитательной работы. Это требует от учителя большого мастерства, но предоставляемые самой жизнью возможности нельзя упустить, потому что они позволяют сделать воспитание действенным. В определенном контексте важными выступают те или иные аспекты жизни, спрогнозировать эти моменты заранее весьма сложно.

«Дополнительное изучение предметов» – направление, которое вызывает ряд вопросов: например, будут ли это предметы из учебного плана или это будут дополнительные предметы, которых нет в учебном плане, но они важны, нужны, по мнению участников образовательных отношений? По этим вопросам право выбора предоставлено самим организациям, осуществляющим образовательную деятельность. На дополнительное изучение учебных предметов во внеурочной деятельности отводится три часа. Если посмотреть очень внимательно, то становится очевидной необходимость организации такой работы именно во внеурочной деятельности. Ведь есть заказ родителей и других участников образовательных отношений на углубленное изучение некоторых предметов или на устранение определенных дефицитов и трудностей, которые, несомненно, возникаю в процессе обучения, в виде дополнительных занятий. Это позволит ребятам освоить программу, которую они не освоили в часы, отведенные в учебном плане, на уроке. Однако важно понять, что деятельность по изучению учебных предметов не может проходить во внеурочной деятельности по структуре урока. Это обязательное требование к организации внеурочной деятельности было в предыдущем ФГОС НОО и сохранилось в обновленном. Учитель должен серьезно подумать, как заниматься по предметам так, чтобы это не несло дополнительной нагрузки, не причиняло вреда детям, не вызывало отторжения, а, наоборот, мотивировало к дополнительному изучению каких-либо предметов.

Всего один час отводится на формирование функциональной грамотности. Вызывает опасение тот факт, что одночасовые курсы имеют, как правило, очень невысокий образовательный эффект. Но есть надежда на то, что в этот час включается формирование не всей функциональной грамотности, а лишь интеграция всех ее компонентов, сформированных на других занятиях. Ведь есть урочная деятельность на всех предметах учебного плана без исключения, есть внеурочная деятельность по всем ее направлениям, где компоненты функциональной

грамотности выступают как планируемые результаты. А в этот единственный час появится возможность интегрировать все полученные сведения о функциональной грамотности, которые были получены разными способами на разных уроках, на разном содержании, проверить их, а может быть, вывести сформированные знания и умения на уровень навыков. Если так рассматривать формирование функциональной грамотности, то есть надежда, что она формироваться будет, в отличие от того, когда формирование функциональной грамотности сведется к одному часу в неделю. В этом случае и ни о какой функциональной грамотности говорить не придется, за это время можно только выучить, что такое функциональная грамотность. Рекомендацию для учителей можно сформулировать следующим образом: выйти за рамки предметного обучения на всех предметах на уровень выше, чем метапредметный, и понимать, что важнейшей задачей на сегодняшний момент является достижение такого высокого уровня, который называется «функциональная грамотность», независимо от преподаваемого предмета.

Направление «Профориентационная работа» в начальной школе имеет свою специфику – необходимо рассказать младшим школьникам о профессиях, чтобы в основной школе они смогли осуществить осознанный выбор профиля своего обучения, а потом и сделать выбор профессии, которая станет жизненной траекторией выпускников школы. Осваивая профориентационное направление внеурочной деятельности, можно работать с младшими школьниками в области знакомства детей с миром профессий. Мир профессий широк и разнообразен, и все профессии можно разделить на две большие группы: публичные и непубличные. Со многими профессиями знакомство происходит легко и просто: дети часто видят работу продавца, водителя, учителя, врача. Но есть такие профессии, о назначении которых ребята имеют очень поверхностное представление или вообще не знают об их существовании, но такие профессии нужны и важны в нашей стране. Рассказать о профессиях, содержание деятельности которых дети не знают в силу ряда обстоятельств, – задача профориентационной работы во внеурочной деятельности. Кроме того, нужно понимать, что вся эта работа проводится с целью соотнесения требований к профессии со своими возможностями. В начальной школе важно поговорить о требованиях, которые предъявляются к той или иной профессии. Вся профориентационная работа

не может быть ограничена только одним часом внеурочной деятельности. Предварительно должно быть организовано общение с родителями, людьми разных профессий, наблюдение в социуме, а вот обсуждение, обобщение, систематизация полученных знаний должны быть организованы в это время, кроме того, в это же время организуется постановка задач для следующих наблюдений, разговоров, размышлений. Важно, чтобы процесс ориентирования продолжался и за рамками отведенного времени внеурочного занятия.

Развитие личности и самореализация должны несомненно происходить, но какое развитие, в чем самореализация? Здесь назначение курсов внеурочной деятельности обозначено, но на каком содержании это будет осуществляться, неизвестно. На развитие личности и самореализацию обучающихся отводится два часа. Деятельность по этому направлению может быть самой разнообразной в зависимости от возможностей школы и компетенции педагогов. Традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.). Все эти формы могут быть использованы и на уроке, но во внеурочной деятельности они должны быть обязательно.

Направление «Комплекс воспитательных мероприятий» в обновленных стандартах вполне соотносится с направлением спортивно-оздоровительным, которое реализовывалось в ФГОС НОО образца 2009 г. Одним из очень важных требований ФГОС НОО является соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам, потому что неправильно организованный образовательный процесс приводит к снижению показателей здоровья детей. Организовать образовательный процесс следует так, чтобы ни детям, ни их родителям не приходилось делать катастрофический выбор: либо образование ценой здоровья, либо здоровье ценой образования. Найти ту золотую середину, чтобы и здоровье, и образование были качественными, высокого уровня, – одна из задач, которую призвана решать школа. Важно, чтобы, обучаясь в школе, ребята нашли такой баланс здоровья и образования, чтобы выбор делать не приходилось. Для этого нужен определенный комплекс знаний, умений,

навыков, который позволит учащимся сохранить свое здоровье. Причем это могут быть как занятия аудиторные, где ребята будут осваивать когнитивные сведения, так и внеаудиторные, проводимые в спортивном зале, на спортивной площадке, на стадионе, где здоровье можно будет реально укреплять, но этому нужно научить в рамках соответствующего направления внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность должны быть включены экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела, другие виды деятельности, которые стимулируют двигательную активность обучающихся. Множество школьных болезней, вызванных гиподинамией, можно было бы избежать, если бы в процессе обучения была организована двигательная активность обучающихся. Статистика неутешительна, растет перечень заболеваний, вызванных тем, что дети помногу часов обязаны находиться в неподвижном положении за партами. Во внеурочной деятельности должно происходить сочетание индивидуальной и групповой форм работы школьников, а также предоставляться возможность проявить и развить свою самостоятельность. С первых дней пребывания детей в школе следует работать над формированием у них самостоятельности, а во внеурочной деятельности это делать гораздо удобнее, чем в урочной.

Реализуя ФГОС 2009 г., образовательными организациями были созданы программы по внеурочной деятельности. Содержание этих программ может быть использовано в работе по обновленным Стандартам, только следует учесть некоторые моменты.

Главной целью занятий **«Разговоры о важном»** является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Поэтому разговоры о П.И. Чайковском или о К.Э. Циолковском — это беседы о людях, которые жили и творили в нашей стране на благо ее народа. Россия – страна с великой культурой. России есть чем гордиться. И если говорить о воспитании патриотов своей страны, то они появятся не потому, что это самая большая по территории страна, а потому, что в ней жили люди, которых знает весь мир, которые достигли в своей области такого уровня, которого не достиг больше никто, нигде и никогда. Знание того, чем можно гордиться, порождает те самые ценностные отношения к

своей Родине. По данным социологических исследований начала 2000 г. среди выпускников общеобразовательных школ оказалось, что значительная часть респондентов не связывали свою будущую жизнь со своей Родиной. Хотелось бы надеяться, что современные выпускники общеобразовательных школ продолжат свою дальнейшую жизнь именно в нашей стране. Поэтому так важно воспитать достойных граждан своей страны, которые являются ее патриотами. Вот для этого и были созданы «Разговоры о важном». Теперь нужно организовать эти занятия так, чтобы детям не было на них скучно, а хотелось с удовольствием и интересом их посещать. Здесь важна роль учителя: насколько он верит в то, о чем говорит и показывает, от этого будет зависеть то, что сформируется у его учеников. Тут следует очень серьезно думать, что говорить, как это говорить и как относиться к тому, что говорить. Если учитель сам не верит в то, о чем говорит, то заставить поверить в это учеников невозможно. Нельзя к этой работе относиться формально, это недопустимо в решении тех задач, которые стоят перед внеурочной деятельностью по направлению «Разговоры о важном».

Главной целью занятий по **направлению «Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся»** является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Здесь могут проводиться **следующие занятия:**

- занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей;
- занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;
- занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;
- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания.

Эти занятия не предполагают посещения всеми обучающимися класса. Дети могут приходиться на занятия по подгруппам, в зависимости от своих образовательных потребностей: у кого-то есть затруднения в освоении учебного материала, а кому-то нужно углубленное изучение. Этнокультурные интересы у детей в одном классе могут быть разные, поэтому детей нужно также раз-

вести по группам. Если в образовательной организации есть возможности, обученные кадры, технические условия, дети могут быть разделены на группы и заниматься внеурочной деятельностью в соответствии со своими интересами и потребностями.

Главной целью **занятий по формированию функциональной грамотности** является развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной или жизненной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из важнейших педагогических принципов – связь образования с жизнью. Направление по формированию функциональной грамотности представлено очень широко, большим набором учебных пособий, методических рекомендаций для учителей, есть готовые программы по этому направлению. Важно понимать, что формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления и др.) является преемственным и интегрированным результатом общего образования на всех его уровнях, объединяющим учебную и воспитательную работу в различных формах урочной и внеурочной деятельности.

Направление «Комплекс воспитательных мероприятий» могло бы поглотить все ранее названные направления потому, что они тоже могут рассматриваться и как воспитательные мероприятия. Здесь имеются некоторые различия в подходе к определению направлений внеурочной деятельности. Целью этого направления является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчет другие точки зрения. Реализация этого направления предполагает педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Согласно Примерной программе воспитания главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи,

дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Чтобы осуществить главную цель воспитания – полноценное личностное развитие школьников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей, педагогам нужно будет не только заниматься обучением и воспитанием учащихся, но и конструктивно общаться на эти темы с родителями, объяснять им, к каким результатам может прийти в своем развитии ребенок того или иного возраста. А для обеспечения выполнения главных задач воспитания по каждому из направлений школы будут взаимодействовать с другими организациями региона на основе социального партнерства.

Говорить о какой-то глобальной переработке программ внеурочной деятельности, которые были разработаны в соответствии с ФГОС НОО 2009 г., не приходится. Содержание этих программ и пособий к ним может быть использовано, но важно понимать, для чего оно будет использовано, а целевое назначение в обновленных ФГОС уже указано. Следует понимать, что все то, что было разработано ранее, не вычеркивается, не убирается, а используется, приобретая другое звучание с точки зрения организации образовательного процесса. Говоря с ребятами на определенном языке о важном, невозможно и не нужно обходить общекультурное направление. Именно на целевое назначение направления на самореализацию личности по обновленным ФГОС работает общекультурное направление по ФГОС образца 2009 и 2010 гг.

Общеинтеллектуальное направление тоже важно для развития личности. Следует понимать, что развивать мозг нужно не вообще, а на содержании дополнительных предметов, углубляя или расширяя их содержание, на что указывает обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Социальное направление было нацелено на подготовку ребят к жизни. Сегодня мы говорим о функциональной грамотности, девиз которой – «Учимся для жизни». Функциональная грамотность задает рамки подготовки учащихся к жизни. Следует отметить, что эти рамки постоянно расширяются, пополняются компонентами функ-

циональной грамотности, потому что жизнь не стоит на месте, а постоянно развивается. Школа готовит учащихся к успешному функционированию в этой жизни.

Главной целью удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности. Наиболее важно формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне – это тоже социальное направление.

Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии – важное направление внеурочной деятельности. Главная цель его – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, т.е. эстетическое направление, которое сродни общекультурному.

Еще одна составляющая указанного выше направления – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживания. На первый взгляд может показаться несоответствием «оздоровление школьников» и «привитие им любви к своему краю». Однако следует уточнить, что Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье не только как отсутствие болезней, но и как *«состояние физического, психического, социального и нравственного благополучия»* [5]. Понимание ценности здоровья, знание источников здоровья, факторов, которые препятствуют здоровью – все эти составляющие части понятия «здоровье». Поэтому в рамках этого направления внеурочной деятельности уместны рассказы про свой край во всей полноте этого понятия. И если жить в согласии с нормами, традициями и правилами, принятыми в родном крае, то не возникнет социального диссонанса и, соответственно, можно говорить о социальном благополучии. Знание способов сохранения здоровья приводит к тому, что у детей формируется ценностное отношение к своему здоровью. Все это следует формировать на занятиях внеурочной деятельности.

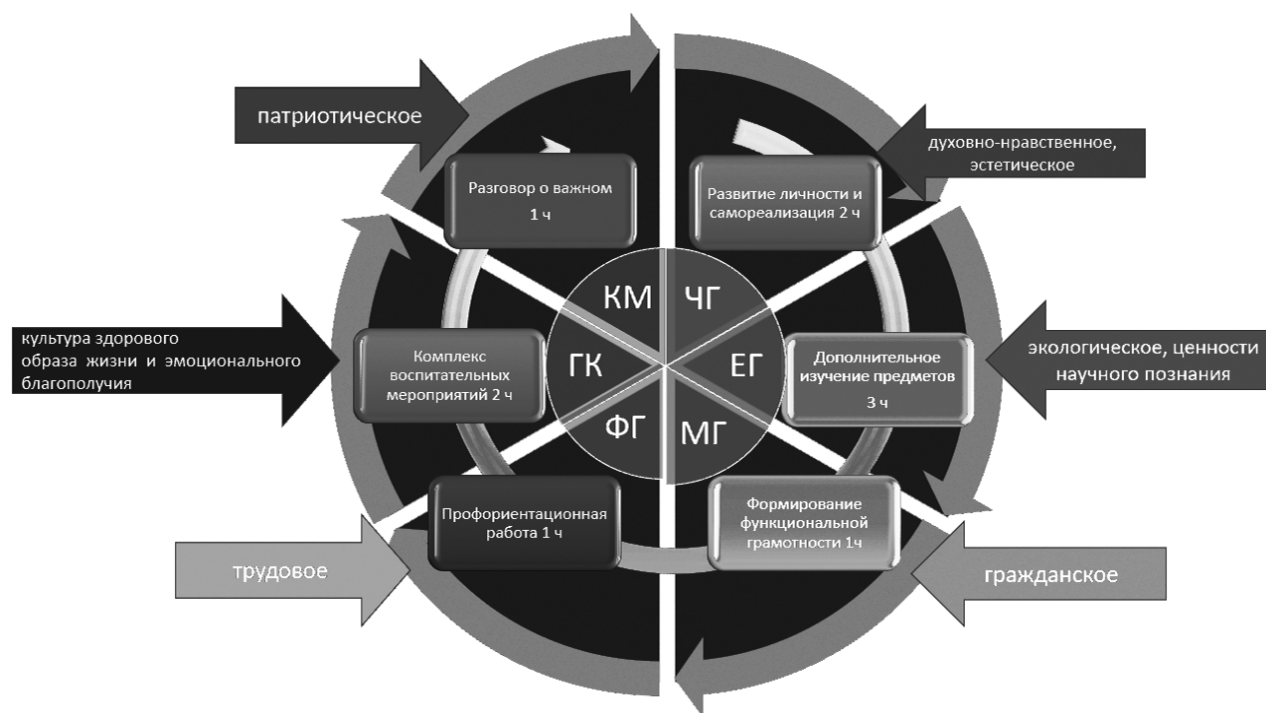
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся – одно из важных для

жизни подрастающего человека социальных умений. Заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчет другие точки зрения – все эти умения формируются в ходе организации воспитательных мероприятий. На этих мероприятиях дети должны иметь возможность организовывать себя, своих одноклассников, проявлять самостоятельность и инициативу, лидировать и подчиняться, брать ответственность на себя, договариваться цивилизованными способами. Все эти умения формируются в ходе организации и проведения вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности во внеурочной деятельности.

Таким образом, обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 г. являются преемственными по отношению к образовательным стандартам образца 2009 и 2010 гг. Однако следует отметить, что многие положения и требования получили дальнейшее развитие и новое звучание в обновленных стандартах. Рассмотрим некоторые риски реализации ООП в составе содержательного раздела. В соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО следует реализовать предметное содержание, содержание внеурочной деятельности, программу воспитания и обеспечить формирование функциональной грамотности. Возникает вопрос: где, как, каким образом будет организован образовательный процесс для достижения всех планируемых результатов ФГОС? Есть программа воспитания, где все содержание, цели и задачи четко расписаны по модулям. Есть программы внеурочной деятельности, которые направлены на достижение планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных. Есть предметные программы, наполняющие учебный план. Среди программ внеурочной деятельности имеется программа по формированию функциональной грамотности. Очевидно, что риском реализации ООП по обновленным ФГОС является эклектичность содержания и реализации программ в составе содержательного раздела ООП.

Существует много разных подходов и моделей того, как соединить всю ту серьезную работу, которая должна проводиться по реализации требований ФГОС НОО. Рассмотрим один из способов.

Сейчас много говорится о том, что функциональная грамотность – это то, что необходимо детям для успешного функционирования в по-



вседневной жизни. Как сформировать ее компоненты: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, глобальные компетенции и критическое мышление в образовательном процессе? Функциональная грамотность как цель формирования и планируемый результат является стержнем интеграции всех компонентов образовательного процесса, в том числе урочной, внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Комплексный подход в организации образовательного процесса в целом и каждого из его компонентов позволяет обеспечить формирование функциональной грамотности учащихся.

Представим модель комплексной организации внеурочной деятельности и воспитательной работы, направленную на формирование функциональной грамотности учащихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Ядром представляемой модели является функциональная грамотность как интегрированный планируемый результат общего образования. **Компонентами функциональной грамотности являются:**

- ЧГ – читательская грамотность;
- МГ – математическая грамотность;
- ЕГ – естественно-научная грамотность;
- ФГ – финансовая грамотность;

- ГК – глобальные компетенции;
- КМ – креативное мышление.

Каждый из компонентов функциональной грамотности является доминантой реализации определенного направления внеурочной деятельности, причем, в каждом из названных направлений и другие компоненты функциональной грамотности формируются тоже, но ведущим результатом является один из названных компонентов.

Содержательное наполнение различных форм внеурочной деятельности определяют направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Если функциональную грамотность рассматривать как интегративный стержень образовательного процесса, построенного на основе комплексных программ, включая урочную, внеурочную деятельности и воспитательную работу, то при таком единстве обеспечивается достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 г. при отсутствии неоправданных перегрузок как для педагогов, так и для учащихся.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». — URL: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/ФГОС_НОО.pdf.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22). — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a37866524e7032cb1b42c3811e8b8ea8.pdf>.
3. Примерная программа воспитания. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf>.
4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. — URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm.
5. Устав Всемирной организации здравоохранения. — URL: <https://www.who.int/ru/about/governance/constitution>.
6. Мошнина Р.Ш. Комплексная программа внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие. — М.: Планета, 2017. — 64 с.

References

1. *Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 31.05.2021 № 286 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya»* [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286 “On Approval of the Federal State Educational Standard for Primary General Education”]. file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/FGOS_NOO.pdf.
2. *Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya (odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu, protokol ot 18.03.2022 №1/22)* [Exemplary basic educational program of primary general education (approved by the decision of the federal educational and methodological association for general education, protocol dated March 18, 2022 No. 1/22)]. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a37866524e7032cb1b42c3811e8b8ea8.pdf>.
3. *Primernaya programma vospitaniya* [Exemplary education program]. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf>.
4. *Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii vneurochnoy deyatel'nosti* [Guidelines for organizing extracurricular activities]. https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm.
5. *Ustav Vsemirnoy organizatsii zdravookhraneniya* [Constitution of the World Health Organization]. Available at: <https://www.who.int/ru/about/governance/constitution>.
6. Moshnina R.Sh. *Kompleksnaya programma vneurochnoy deyatel'nosti v nachal'noy shkole* [A comprehensive program of extracurricular activities in elementary school]. Moscow: Planeta Publ., 2017. 64 p.