

Профориентационная среда школы искусств

Vocational Environment of the Art School

Получено 18.11.2022 Одобрено 14.12.2022 Опубликовано 27.02.2023

УДК 37.047

DOI: 10.12737/10.12737/1998-0744-2023-10-1-44-46

ФРОЛОВА С.Л.,
д-р пед. наук, профессор кафедры методики
воспитания и дополнительного образования,
Академия социального управления, г. Москва

e-mail: slfrolova@gmail.com

FROLOVA S.L.,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department
of Methods of Education and Additional Education,
Academy of Social Management, Moscow

e-mail: slfrolova@gmail.com

Аннотация

В ряде государственных документов в сфере образования подчеркивается важность организации эффективной системы профориентации обучающихся. Актуальность этой работы обусловлена несколькими причинами, одной из которых является усиление динамики рынка труда и рынка профессий. Сегодня футурологи затрудняются сказать, какие из профессий будут востребованы в будущем. Нынешние школьники должны четко представлять, что означает выражение «образование в течение всей жизни», и быть готовыми к смене профессии. Одним из современных подходов к созданию системы эффективной профориентации является средовой подход, т.е. использование профориентационного потенциала социума. Особенно актуален этот подход для организаций дополнительного образования детей.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, дополнительное образование, средовой подход в профориентации, профориентационная среда.

Abstract

A number of state documents in the field of education emphasize the importance of organizing an effective system of career guidance for students. The relevance of this work is due to several reasons, one of which is the strengthening of the dynamics of the labor market and the market of professions. Today, futurologists find it difficult to say which of the professions will be in demand in the future. Today's students should have a clear understanding of what the expression "lifelong education" means and be ready to change their profession. One of the modern approaches to creating an effective career guidance system is the environmental approach, that is, the use of the career guidance potential of the society. This approach is especially relevant for organizations of additional education for children.

Keywords: professional self-determination, professional orientation, additional education, environmental approach to career guidance, career guidance environment.

В последнее время интерес к проблеме профориентации обучающихся в среде ученых и педагогов-практиков постоянно растет, о чем свидетельствует большое количество публикаций. Важность указанной проблемы подчеркивается в ряде документов. В национальном проекте «Образование» читаем: «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [1].

Руководствуясь этим и другими документами, организации дополнительного образования создают систему профориентационной работы с обучающимися, учитывая средовой подход.

Уточним понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональная ориентация».

Профессиональное самоопределение – активная деятельность личности, осуществля-

ющей «поиски» себя в профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях; создание образа профессиональной карьеры и профессионального идеала. Цель профессионального самоопределения – выбор профессии самой самоопределяющейся личностью.

Профессиональная ориентация – целенаправленно организуемое взаимодействие взрослых и детей, которое позволяет самоопределяющейся личности лучше ориентироваться в сложном и многообразном мире профессий и потребностях общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры.

В педагогике выделяют три фактора формирования личности: наследственность, воспитание и среда, причем определяющим из них является именно среда. Даже детская одарённость может не развиваться, если для этого не будут созданы специальные условия. В 30-е годы прошлого века определилось целое направление – педагогика среды, в рамках

которого работали такие выдающиеся педагоги, как А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и другие.

Под средой понимается то окружение, среди которого находится человек: социально-бытовая обстановка, условия, в которых протекает его жизнь; совокупность людей, связанных общностью этих условий и обстановки. Среда посредствует субъекту в реализации его намерений, т. е. побуждает, помогает создавать что-либо. Опосредствовать значит служить средством преломления, преобразования, обогащения, облагораживания личности.

Профориентационная среда – это комплекс взаимосвязанных единичными образовательными, воспитательными и развивающими целями и взаимодействующих в соответствии с образовательной программой социальных институтов (педагоги, семья, образовательные организации, культуры и т. п.), в рамках которого происходит интеллектуальное, нравственное, эстетическое и другое предпрофессиональное развитие личности обучающегося [2]. Профориентационная среда позволяет решать следующие задачи:

- создает условия для интеллектуального, нравственного, эстетического и другого развития личности, формирования креативного мышления;
- организует культурный досуг обучающихся;
- способствует расширению кругозора обучающегося в различных интересующих его областях;
- обогащает эмоциональную сферу обучающихся;
- оказывает педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающегося.

Организации дополнительного образования, создавая профориентационную среду, дают возможность детям развить предпрофессиональные способности. Ребенок идет в школу искусств по своему желанию, стремясь реализовать свои склонности. Профориентационную работу со школьниками осуществляют и общеобразовательные организации, но именно организации дополнительного образования делают эту работу «адресной». Педагоги дополнительного образования, используя педагогические технологии, способствуют

развитию природных профессиональных склонностей.

Одной из востребованных технологий в профориентации является технология педагогического сопровождения. Ключевыми словами, характеризующими её суть, являются: помощь, поддержка, содействие, посредничество, сотрудничество. Позиция педагога заключается в том, что он выступает как помощник, посредник, консультант и советчик.

Каждый ли педагог может быть сопровождающим? Каждый, если примет ряд условий:

- быть настоящим моральным авторитетом для ребёнка;
- быть мудрым и творческим человеком;
- быть компетентным доверенным лицом;
- быть объективным при оценке ценностей.

Перед тем, как формировать профориентационную среду, нужно создать её модель. Модель – вспомогательный объект, выбранный или преобразованный в познавательных целях, дающий новую информацию об основном объекте (А.М. Новиков). Модель развивающей профориентационной среды – вербально-графическая, представляет собой рисунок или схему с комментариями.

Требования к модели следующие:

- ингерентность, т.е. соответствие среде, в которой она создаётся (модель должна как бы «вырастать» из среды);
- простота – модель должна пониматься всеми, кто с ней работает;
- адекватность, т.е. модель должна приводит к той цели, ради которой она создаётся;
- наглядность, как уже было сказано, это графический рисунок;
- динамичность – модель должна меняться с учетом смены членов коллектива школы.
- Компоненты модели:
 - личностная составляющая (администраторы, педагоги, обучающиеся, их родители);
 - материальная составляющая (школьное здание, учебный инвентарь, рекреации, цветники, пришкольные аллеи, выставки рисунков, поделок, плакатов и т. п., предметно-пространственная среда);
 - духовная составляющая (технологии, психологический климат, складывающийся в коллективе, нормы поведения, принятые в нём, уклад школы);

■ организационная составляющая (иерархия отношений в коллективе на разном уровне).

Выделяют внешнюю и внутреннюю среду. Внешняя среда – это двор школы, другие образовательные организации, общественные и промышленные организации, средства массовой информации, профильные вузы и ссузы и др. Моделируя внешнюю профориентационную среду, необходимо учитывать профориентационный потенциал, т.е. возможности объектов профориентационной среды повлиять на профессиональный выбор обучающегося. Методы изучения профориентационного потенциала: наблюдение, анкетирование, интернет-анализ и др.

Внутренняя среда – это разнообразие методов, средств, форм и технологий, обладающих профориентационным потенциалом.

Развивающая профориентационная среда не создается сама по себе, а только усилиями всех участников образовательных отношений. Условие функционирования и развития профориентационной среды – принятие целей и задач воспитания и образования всеми субъектами среды и согласованность их взаимодействий, т.е. интеграция коллектива.

Какие объекты внешней среды можно включить в развивающую профориентационную среду? Музеи, театры, выставочные залы, профильные ссузы и вузы, профессиональные конкурсы и фестивали, концерты профессиональных коллективов, картинные галереи, всероссийские, муниципальные и городские творческие проекты и др.

Внутренняя профориентационная среда представляет собой стабильный педагогический коллектив; специально разработанные

комплексные программы; современные образовательные технологии; малочисленные группы и индивидуальный образовательный маршрут; система консультативного сопровождения; тестирование с учетом требований приемных экзаменов в учреждения СПО и ВПО; мастер-классы, семинары и творческие встречи с ведущими преподавателями и признанными мастерами в своей профессии; просмотр художественных и документальных фильмов, видеороликов и др.

Этапы профориентационной работы:

■ профессиональное просвещение (Дни открытых дверей, проводимые в профильных вузах и ссузах, работы творческих площадок, концертные и выставочные мероприятия, встречи с деятелями культуры и искусства и др.);

■ предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся к той или иной профессии;

■ активное творчество (концертные, творческие, лекционные, конкурсные мероприятия);

■ формирование профессионально сориентированных обучающихся (консультации, социально-профессиональная адаптация, формирование профессионально-значимых качеств);

■ мониторинг поступивших в профильные учебные заведения.

Таким образом, усилиями всего педагогического коллектива создаётся сначала модель профориентационной среды, а затем она реализуется на практике, обеспечивая эффективное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

■ Список литературы

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/about/>
2. Нечаев М.П., Фролова С.Л., Куницына С.М. Сущность и содержание понятия «профориентационная среда: условия формирования / Фролова С.Л., Нечаев М.П., Куницына С.М. / Профильная школа. – Т.8. - №2. – 2020. С.40-46.

■ References

1. Natsional'nyy proekt «Obrazovanie» [Elektronnyy resurs]. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/about/>
2. Nechaev M.P., Frolova S.L., Kunitsyna S.M. Sushchnost' i sodержanie ponyatiya «proforientatsionnaya sreda: usloviya formirovaniya. *Profil'naya shkola* [Profile school]. V. 8, I. 2, 2020, pp. 40-46.