

# **Влияние личностных качеств будущего учителя начальных классов на успешность воспитательной деятельности**

## **The influence of the personal qualities of the future primary school teacher on the success of educational activities**

УДК 378.016

Получено: 14.03.2023

Одобрено: 25.03.2023

Опубликовано: 25.04.2023

**Кольтинова В.В.**

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и практики начального образования ГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

**Koltinova V.V.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Primary Education, Moscow Pedagogical State University

### **Аннотация**

В статье рассматриваются личностные особенности будущих учителей начальных классов, влияющие на эффективность их воспитательной деятельности, а также способы их совершенствования в условиях обучения в высшей школе.

**Ключевые слова:** профессионально значимые качества личности учителя, профессионально-педагогическая направленность личности, влияние личностных качеств будущего учителя начальных классов на успешность воспитательной деятельности.

### **Abstract**

The article discusses the personal characteristics of future primary school teachers that affect the effectiveness of their educational activities, as well as ways to improve them in the conditions of higher education.

**Keywords:** professionally significant qualities of a teacher's personality, professional and pedagogical orientation of a personality, the influence of personal qualities of a future primary school teacher on the success of educational activities.

Социальные, экономические и политические изменения в жизни нашей страны актуализируют проблему воспитания подрастающего поколения, придают ей статус стратегической, государственно-общественной значимости. Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанного с обучением, но осуществляемого и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1]. С целью реализации целей и задач, изложенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., необходимо обеспечить совершенствование подготовки педагогических кадров к осуществлению воспитательной деятельности с обучающимися в условиях высшего педагогического образования [1].

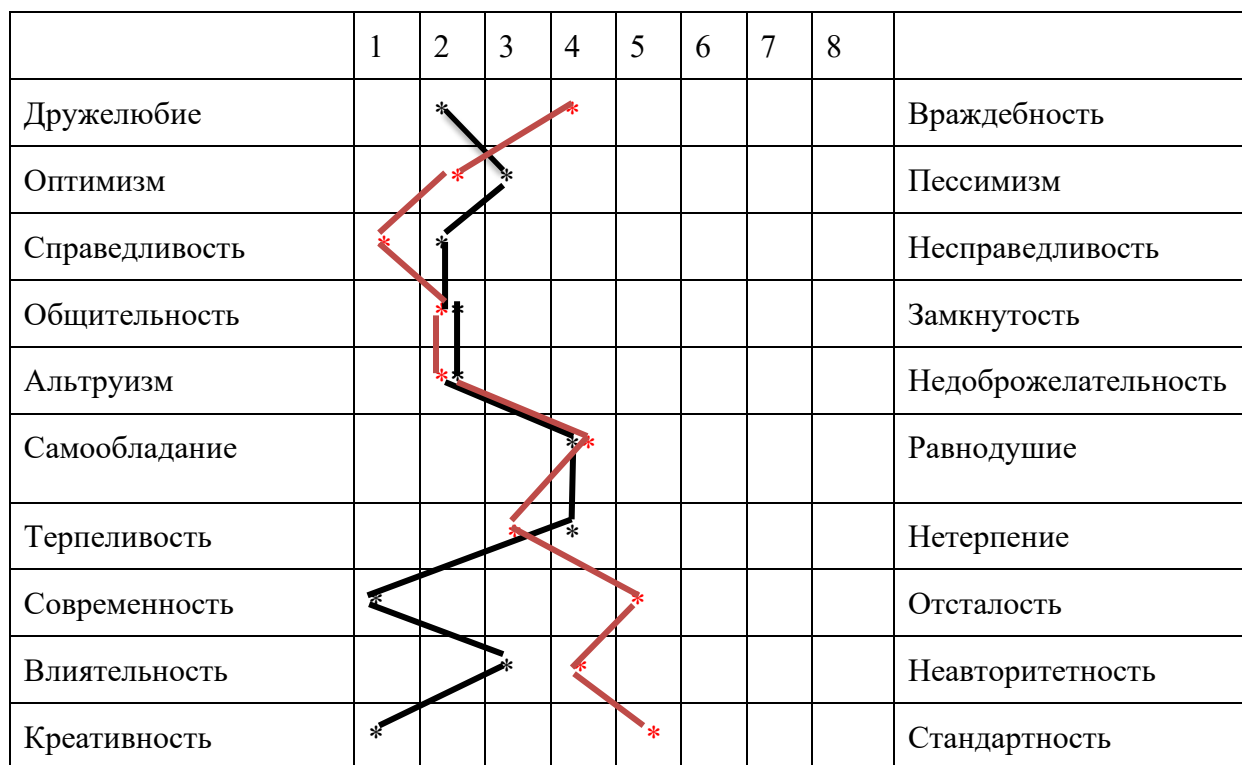
Воспитательная деятельность педагога по требованию профессионального стандарта состоит в постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, определении и принятии четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Педагог, осуществляющий воспитательную деятельность, должен быть подготовлен к проектированию и реализации воспитательных программ, воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). В ходе воспитания педагог направляет свои усилия на помощь и поддержку в образовательной организации деятельности ученических органов самоуправления, создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Педагог-воспитатель ориентирован, прежде всего, на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира [2, с. 159].

В научно-педагогической литературе успешность воспитательной деятельности исторически связывалась с личностными качествами воспитателя. К.Д. Ушинский в своей педагогической статье «О пользе педагогической литературы», раскрывая значение воспитания в жизни общества, роль педагога и семьи в воспитании писал: «Воспитатель, поставленный лицом к лицу с воспитанниками, в самом себе заключает всю возможность успехов воспитания. Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра, и сознает, что его дело, скромное по наружности, - одно из величайших дел истории, что на этом деле зиждутся царства и им живут целые поколения» [3, с. 34].

Профессионально значимые личностные качества педагога – это та совокупность социально-психологических свойств, которая обладает факторным влиянием на профессиональный результат деятельности педагога. При всей их многочисленности и индивидуальной неповторимости, они представляют собою вполне определённую систему активных, осознанных и значимых отношений к целям и ценностям профессионально-педагогического труда. Профессионально значимые качества педагогов рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание профессиональной компетентности, выявляя педагогические, психологические, социальные условия их становления. Изучению проблемы формирования профессионально значимых качеств личности учителя посвящены работы Ф.Н. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, Н.В. Кухарева, В.А. Сластенина и др. Т.А. Юзефавичус предложена классификация профессионально значимых качеств: доминантные качества, без которых невозможно выполнение педагогической деятельности, периферийные качества, которые не оказывают решающего влияния, но способствуют успешности, негативные, которые ведут к снижению эффективности труда и профессионально недопустимые качества [4, с. 23]. К доминантным профессионально значимым качествам учителя отнесены гражданственность, любовь к детям, гуманизм, оптимизм, справедливость, общительность, требовательность к себе и к детям, альтруизм, волевые качества - выдержка, самообладание, уравновешенность, настойчивость, энергичность, решительность, терпеливость, смелость, толерантность, а также педагогическая зоркость, эмпатия, современность, интеллигентность, доминантность, креативность. Профессионально значимые качества личности учителя в работах

специалистов классифицированы по разным основаниям, представляют собой различный набор качеств, но признаются важнейшим фактором овладения профессией и педагогическим мастерством.

Нами было предпринято исследование уровня сформированности доминантных профессионально значимых качеств личности учителей начальных классов, обеспечивающих успешность воспитательной деятельности. В исследовании приняли участие студенты факультета начальных классов и работающие учителя г. Москвы в количестве 42 чел.



**Рис. 1.** Самооценка профессионально значимых качеств личности студентами и учителями (модальные профили студентов - «-» и учителей - «-»)

В исследовании использована идея опросника А.Ф. Фидлера, адаптированная Ю.Л. Ханиным, в основе которого лежит метод семантического дифференциала. Дифференциал составили доминантные профессионально значимые качества личности учителя и их антонимы.

Если оценивать модальный профиль оценок уровня сформированности доминантных профессионально значимых качеств личности будущих учителей начальных классов, то можно увидеть, что располагаются оценки в зоне благоприятных значений (табл. 1). Наиболее низкие значения студенты демонстрируют в оценках у себя самих личностных качеств, обеспечивающих саморегуляцию: терпеливость и самообладание. Специально организованное изучение самооценки ограничений саморазвития студентов - будущих учителей начальных классов показало, что наиболее часто студенты отмечали такие ограничения саморазвития как неумение управлять собой, выражающиеся в неспособности в полной мере использовать свое время, энергию, умения, неспособности справляться со стрессами современной жизни. Практически абсолютное большинство анкетированных студентов отметили у себя такое ограничение развития как размытость личных ценностей, которое понимается как отсутствие ясного понимания своих личных нравственных жизненных правил и ориентиров. Смутные личные цели как отсутствие ясности и осознанности целей своей личной или профессиональной жизни выявили у себя более половины студентов педагогических специальностей [5, с. 620].

Наибольших значений по оценкам студентов достигает развитие у них таких личностных качеств как современность, креативность. И мы связываем это обстоятельство с возрастными особенностями студенческой молодежи, показателями их социализации.

Высокие значения при оценке студентами у себя самих получили такие качества как справедливость, общительность, альтруизм, качества, которые отличаются особой значимостью в профессионально педагогической деятельности учителя начальных классов, так как обеспечивают выражение его гуманистической позиции.

При анализе модального профиля самооценки профессионально значимых качеств учителей мы отмечаем, что наиболее высокую оценку получает личностное качество «справедливость». По нашему мнению, данное личностное свойство является наиболее ценным, нравственно наполненным человеческим качеством, выражающим беспристрастное, истинное отношение к себе, другим людям, деятельности. Другие качества, которые учителя отмечают у себя как профессионально значимые - это оптимизм, общительность, альтруизм как установка на бескорыстную помощь, заботу и поддержку других людей. Эта оценка выражает понимание реально работающими учителями действительного нравственного смысла педагогического труда, помогающей сути этой профессии, ее благородства и бескорыстия.

Наиболее низкими, но в зоне благоприятных значений оказались оценки учителями у самих себя таких качеств как дружелюбие, самообладание и влияние. Данные результаты мы связываем с высокой напряженностью педагогического взаимодействия учителя с участниками образовательных отношений, в частности, с родителями обучающихся [6, с.107]. Поэтому считаем, что статус доминантных личностных качеств учителя должны занять его важнейшие социально-психологические свойства: коммуникативные и организаторские способности, лидерские качества, адекватно высокая самооценка и уверенность в своей компетенции, подкрепляемая качественной общепедагогической и методической подготовленностью [7, с. 94].

В зоне неблагоприятных значений у работающих учителей оказалась оценка таких качеств, как современность и креативность. Мы считаем, позиция учителей обусловлена системными изменениями в современном образовании, внедрением новых образовательных технологий, технических средств, образовательных платформ, за которыми учителю приходится следовать. Напротив, данные качества у себя самих очень высоко оценивают будущие учителя, у которых информационные технологии вызывают интерес.

Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная оценка). Чем ниже коэффициент, тем выше оценка профессионально значимых качеств личности. Итоговый показатель модальных значений у студентов равен 24 балла, у учителей – 32 балла. Полученные данные говорят о более высоком уровне критичности специалистов по отношению к себе, более развитом профессиональном самосознании, глубоком понимании сложности профессиональной деятельности, в особенности воспитания обучающихся.

Фундаментальным компонентом личности учителя, оказывающим влияние на профессионализм, является профессионально-педагогическая направленность личности - устойчивая, доминирующая система потребностей, мотивов (интересов, убеждений, склонностей и т.д.), определяющая поведение учителя, его отношение к профессии, участникам и результатам труда. По мнению В.А. Сластенина, профессионально-педагогическая направленность личности педагога – это избирательное отношение к действительности, пробуждающее и мобилизующее скрытые силы человека, содействующее формированию у него соответственных способностей, профессионально важных особенностей мышления, воли, эмоций, характера, каркас, вокруг которого komponуются основные свойства личности учителя [8].

Н.В. Кузьмина включает в профессионально-педагогическую направленность личности учителя следующие компоненты: интерес и любовь к детям, к профессии,

творчеству, связанному с воспитанием в них человеческих качеств; осознание трудностей и проблем в учительской работе; потребность в педагогической деятельности; осознание собственных возможностей и способностей как соответствующих требованиям избранной профессии; потребность в постоянном самосовершенствовании и стремление овладеть основами педагогического мастерства уже в вузе [9]. Н.В. Кузьминой определены также три типа направленности личности учителя: истинно педагогическая, которая состоит в устойчивой ориентированности на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета, на переструктурирование предмета в расчете на формирование исходной потребности учащегося в знании, носителем которого является педагог; формально педагогическая мотивация к педагогической деятельности смещена в сторону увлеченности преподаванием конкретного предмета, однако учитель в некоторой степени добивается результативности своей педагогической деятельности, так как заряжает учеников своей личной увлеченностью процессом познания и преподавания, творческим отношением к своему делу; ложно педагогическая направленность отличается тем, что основным мотивом педагогической деятельности учителя является самовыражение, карьерный рост. В силу наличия ряда развитых педагогических способностей и позитивных личностных качеств, например, ума, силы воли и т.д., такой учитель может в отдельные периоды работать успешно. Однако, искаженность мотивов его профессиональной активности, как правило, приводит к низкому результату в педагогической деятельности.

Нами было предпринято исследование направленности личности будущих учителей начальных классов с помощью методики Б. Басса в русской адаптации Л.А. Верещагиной (2003) [10, с. 224].

*Таблица 1*

**Диагностика интерактивной направленности личности будущих учителей начальных классов (n=22)**

Уровень	Виды направленности		
	Ориентация на личные интересы	Ориентация на взаимодействие	Ориентация на успех дела
высокий	36,3	31,8	18,1
средний	<b>40,9</b>	<b>50</b>	36,3
низкий	22,7	18,1	<b>45,4</b>

При измерении ориентации на личные интересы, которая связывается с преобладанием мотивов собственного благополучия, мы обнаружили, что высокий уровень такой направленности выявлен у более чем трети опрошенных студентов. Это позволяет предположить, что во взаимодействии с другими людьми приоритетными могут стать личные цели, потребности и притязания. Интересы и ценности других участников взаимодействия могут игнорироваться или рассматриваться в практическом контексте, что и влечет за собой конфликты и затруднения в межличностной коммуникации.

При оценке ориентации на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми, которая обусловлена потребностями в поддержании конструктивных отношений с партнерами по взаимодействию, эмпатией и интересом к совместной деятельности мы установили, что у большинства опрошенных студентов средний и высокий уровень выраженности такой направленности, что, на наш взгляд, является фактором, способствующим дальнейшей профессиональной адаптации и профессионализации в будущем.

Направленность на задачу отражает преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, достижение высоких в ней результатов. В нашем исследовании этот вид направленности в меньшей степени выражен у студентов.

Мы указывали ранее на полученные эмпирические данные, которые позволили сделать вывод о том, что будущие учителя начальных классов в специально организованном исследовании не проявили ярко выраженной направленности личности, что говорит о недостаточной четкости, размытости личностных ориентиров, установок и доминирующих мотивов. Необходимыми условиями формирования направленности на педагогическое взаимодействие являются обеспечение осознания цели педагогической деятельности как формирования личности обучающегося, подготовка к субъект-субъектным взаимоотношениям в педагогической среде, профессиональная критичность в отношении приоритетного мотива личного достижения у специалиста педагогического профиля. Необходимо обеспечить профессиональное развитие личности не только в построении высших уровней ее структуры, но и в ослаблении существующих и неэффективных [11, с. 97].

С целью изучения влияния личностных качеств учителя начальных классов на успешность воспитательной деятельности мы провели опрос обучающихся, в ходе которого просили третьеклассников ответить на три вопроса: какая/какой твой учитель, хотел бы ты быть похожим на своего учителя, какие качества ты бы позаимствовал у своего учителя. В опросе принимали участие третьеклассники в количестве 32 чел. Во всех ответах (100%) мы обнаружили утвердительный ответ на вопрос о желании быть похожим на своего учителя. Такое влияние личности учителя на своих подопечных относится к закономерностям возрастного развития личности младшего школьника.

Таблица 2

**Оценка обучающимися личностных качеств учителя**

Единицы анализа	Единицы анализа	Единицы счета	Единицы счета
Категории	Подкатегории	Частота упоминания абсолютная, раз	Частота упоминания относительная, %
1. Категория – качества личности учителя	01 подкатегория – внешние признаки	14	14,3
	02 подкатегория - трудовые качества	25	25,5
	03 подкатегория - нравственные качества	60	61,2
Итого		98	100

Контент-анализ ответов обучающихся третьего класса показал, что в своих характеристиках учителя они чаще всего упоминали его нравственные качества: доброту, отзывчивость, что свидетельствует о распространенности в детской среде субъективных смыслов, значимости базовых человеческих качеств.

Полученные эмпирические данные об уровне сформированности профессионально значимых личностных качеств учителей начальных классов позволяют заключить, что у будущих специалистов и учителей, работающих в начальной школе, имеются личностные качества, обеспечивающие успешность их воспитательной деятельности, а также снижающие эффективность профессионального труда. Уровень личностной готовности учителя к решению профессиональных задач с учетом современных требований государства, общества и профессионального сообщества к воспитательной работе в условиях начального образования требует организации системной работы не только по повышению квалификации будущих педагогических кадров в вопросах психологии, теории и методики воспитания обучающихся. Считаем, что такие программы должны обеспечить личностное становление и развитие будущего специалиста, приобретение и

закрепление им личностных качеств, обеспечивающих успешность воспитательной деятельности.

Полученные результаты позволяют утверждать, что с целью подготовки будущих учителей начальных классов необходимо продолжать работу по формированию общекультурных, профессиональных, личностных и коммуникативных компетенций выпускников с ориентацией на включение студентов в воспитательную практику, воспитательные отношения со всеми участниками воспитательного процесса в будущем. Будущего учителя начальных классов в процессе обучения необходимо включить воспитательный и образовательный потенциал ближайшей социальной среды: учебного заведения, студенческого и профессионального сообщества города, региона, волонтерских и добровольческих организаций для обеспечения проявления и закрепления профессионально значимых качеств. Только с опорой на все многообразие источников духовно-нравственного воспитания, таких как учебные дисциплины, духовная культура, произведения искусства, художественная и периодическая литература, публикации, радио- и телепередачи, отражающие современную жизнь, творчество народов России, история, традиции и современная жизнь страны, своей семьи, жизненный опыт своих родителей, общественно полезная и лично значимая деятельность возможно формирование личности современного учителя [12, с.1602].

К.Д. Ушинский писал: «Жажда денег, неверие в добро, отсутствие нравственных правил, презрение к мысли, любовь к окольным тропинкам, равнодушие к общественному благу, снисходительность к нарушению законов чести... - вот, враги воспитания, с которыми оно призвано бороться» [3, с. 24]. «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно только действовать убеждением. Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она не была, не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности» - отмечал К.Д. Ушинский ведущую роль личностного потенциала учителя в воспитании своих учеников [3, с.30].

## Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. - URL :<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> - (Дата обращения 25.01.2023)
2. Кольтинова, В. В. Подготовка будущих учителей начальных классов к воспитанию обучающихся с девиантным поведением / В. В. Кольтинова // Башкатовские чтения: "Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде": материалы XXII Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ Ивана Павловича Башкатова (1942-2007), Коломна, 24 февраля 2022 года. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2022. – С. 159-163. – EDN TZDGOQ.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений Текст / К. Д. Ушинский; Ред. коллегия: А. М. Еголин (глав.ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский; Вступ. статьи: В. Струминский. "Об изданиях сочинений К. Д. Ушинского. (Историогр. очерк)", с. 8-23; Е. Медынский. "Основы педагогической системы К. Д. Ушинского", с. 24-40 ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики Педагогические статьи. 1857-1861 гг. Том 2. С.657
4. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 352 с.

5. Кольтинова, В. В. Формирование профессионального самосознания студентов педагогического вуза средствами образовательной среды / В. В. Кольтинова // Шамовские педагогические чтения: Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. Том Часть 1. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, "5 за знания", 2022. – С. 616-622. – EDN NHOJNH
6. Инновации и традиции в педагогике начального образования / А. Н. Джурицкий, Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-4263-1073-5. – DOI 10.31862/9785426310735. – EDN NVWSPI.
7. Кольтинова, В. В. Социально-педагогическая компетентность учителя начальных классов во взаимодействии с родителями обучающихся / В. В. Кольтинова // Школа будущего. – 2017. – № 5. – С. 92-98. – EDN YMWPOX.
8. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf> - (Дата обращения 27.01.2023)
9. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – Москва: Издательство "Высшая Школа", 1990. – 119 с. – EDN JXXRWO.
10. Диагностика личности [текст]: практикум для студентов пед. специальностей высш.учебн. заведений в 2 ч./ сост.: Я.В. Березнева, Л.И. Станиславчик.- Барановичи: РИО БарГУ, 2010.- Ч.1 – 237 с.
11. Кольтинова, В. В. Совершенствование коммуникативной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / В. В. Кольтинова // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 4. – С. 93-99. – EDN XKOTZY.
12. Кольтинова, В. В. Подготовка учителя к взаимодействию с участниками начального образования на основе социального партнерства / В. В. Кольтинова // Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, Москва, 14–15 октября 2021 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 1595-1603. – EDN VZBYCS