

«Разговоры о важном» и воспитание младших школьников (часть 1)

“Conversations About the Important” and the Education of Younger Schoolchildren (Part 1)

В статье обсуждается значение Федеральных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» в деле патриотического и гражданского воспитания учащихся начальной школы. Оцениваются мнения сторонников и оппонентов идеи данного нового компонента воспитательной деятельности образовательной организации, подчеркивается чувствительность детей младшего школьного возраста, определяющая данный период развития ребенка как наиболее благоприятный для становления высших нравственных чувств. Раскрываются ключевые позиции содержания занятий «Разговоры о важном» и особенности их организации.

Ключевые слова: младший школьник; стратегия воспитания; гражданско-патриотическое воспитание; историческая память; преемственность поколений.

The article discusses the importance of the Federal information and educational classes “Conversations about the important” in the patriotic and civic education of elementary schoolchildren. The opinions of supporters and opponents of the idea of this new component of the educational activity of an educational organization are evaluated, the sensitivity of children of primary school age is emphasized, which determines this period of a child’s development as the most favorable for the formation of higher moral feelings. The key positions of the content of the lessons “Conversations about the important” and the features of their organization are revealed.

Keywords: younger schoolchildren; education strategy; civic-patriotic education; historical memory; the continuity of generations.

О СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Проблемы воспитания подрастающего поколения сегодня находятся в зоне особого внимания государства, общества и лично Президента РФ В.В. Путина. Цели, содержание, формы воспитательной работы Президент неоднократно обсуждал на собраниях разных уровней, подчеркивая приоритетную цель патриотического и гражданского воспитания. 2 марта 2023 г., открывая Год педагога и наставника, Владимир Владимирович отметил: «Историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны» [2].

Идеи Президента РФ о воспитании российских детей и молодежи очень важны для определения современной стратегии системы образования, интеграции обучения, воспитания и развития личности современного обучающегося на любой ступени образования. Среди этих идей особенно актуальны следующие:

- в России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма: «На самом деле это разговор о самом главном: о цен-

ностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну» [1]. Президент предложил Государственной думе внести в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» следующее положение: «...формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа» [5, 9];

- для осуществления успешного воспитания педагог должен обладать не только глубокими знаниями, но и заражать учеников своими эмоциями. «Вопросы воспитания и просвещения — это очень тонкие, чувствительные вещи, здесь нельзя действовать грубо, равнодушно, для галочки», — подчеркивал Президент [2];

- значительный вклад в воспитание дает внеурочная работа. Ознакомление с историей нашей страны, глубокое понимание нравственных ценностей российского народа должно стать существенной частью воспитательного процесса, который организует

коллектив образовательной организации при сотрудничестве учителей, детей и родителей.

Указанные положения стали идеологической основой создания проекта «Федеральные внеклассные занятия для начальной школы “Разговоры о важном”» (на 2022/23 учебный год).

С тех пор как каждый понедельник во всех образовательных организациях нашей страны начинается разговором о самых главных проблемах жизни в современном обществе и мире, прошел год. И уже известно мнение педагогов по поводу значения этих занятий, которые стали органической частью учебно-воспитательного процесса. Так, по данным опроса, почти 50% учителей положительно оценивают результаты таких бесед с детьми, отмечая проявление у них адекватных эмоциональных реакций на обсуждаемые проблемы. Такого же мнения придерживаются и многие родители младших школьников. Приведем примеры некоторых высказываний педагогов и родителей:

В нашем городе есть «Памятник борцам революции 1905 года» – величественный и в то же время трогательный, напоминающий об участии рабочих Иванова-Вознесенска в тех трагических событиях. Мы любим семьей приходить к нему, каждый раз заново рассматривать изображенные на нем фигуры. И как бывает обидно и больно, когда мы видим «крутую» молодежь – подростков, юношей и даже девушек, которые, сидя у подножья памятника, распивают спиртные напитки, громко разговаривают, перекидываются своеобразной лексикой... Это беда общества, когда у его граждан нет уважительного отношения к прошлому своего края, своей Родины. «Разговоры о важном», которые проходят теперь в школах, надеюсь, воспитают у подрастающего поколения патриотические чувства и уважение к прошлому. Хочется напомнить известные слова М.В. Ломоносова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

В.М., учитель, Иваново

Занятия «Разговоры о важном» приносят большую пользу. Я вижу это по своей дочери, которая делится не новыми знаниями (что, на мой взгляд, тоже очень важно), а своими чувствами, переживаниями. В ее

лексике появились такие выражения: «Так жалко стало»; «Я чуть не заплакала, очень переживала за них». Как замечательно, что наши дети, которых беззаботная жизнь сделала эгоистами, стали сочувствовать другим, проявлять к ним добрые чувства».

М.И., родитель, Санкт-Петербург

Понедельник стал особым днем в нашей семье. Вечером сын рассказывает о первом занятии: что обсуждали, чему удивились, о чем переживали...

Тут мой четвероклассник задал философский вопрос: «А правда, если люди не знают своей культуры и своего прошлого, то такое общество погибнет?».

Я молча порадовалась, что с младшими школьниками не очередную сказку читают, а обсуждают слова Л.Н. Толстого, которые отражают главные ценности жизни в обществе: «Страна, забывшая свою культуру, историю, традиции и национальных героев, обречена на вымирание».

О.Б., родитель, Москва

Приведем и некоторые суждения противников подобной формы воспитания младших школьников:

Я считаю, что воспитание младших школьников должно проходить в семье. Достаточно того, что задачи воспитания решаются при изучении всех учебных предметов. А внеурочные занятия должны исходить из интересов ребенка, а не навязывать ему идеологию.

Н.Ш., учитель, Тула

Для меня понедельник – очень тяжелый день. Проводить «Разговоры о важном» не только трудно, но и волнительно. Я очень боюсь, что дети не так меня поймут, разволнуются, попадут в стрессовую ситуацию. Многие проблемы, на мой взгляд, рано обсуждать с младшими школьниками.

И.Х., Москва

Я категорически против обсуждения с младшими школьниками «взрослых проблем». Они многого не понимают, но эмоционально реагируют, и это отрицательно сказывается на их настроении, психическом состоя-

нии. Оставим «взрослые» проблемы для обсуждения с ними в будущем: успеют еще узнать о прошлом, пусть живут в настоящем, «в детстве»!

Г.М., Екатеринбург

Попробуем ответить на вопрос: почему же половина учителей не понимает необходимости в таких специально организуемых диалогах с детьми? Для этого оценим цели и принципы создания «Разговоров о важном», которые разработаны учеными – специалистами по начальному образованию Института стратегии развития образования РАО.

Начнем с тезиса, а скорее – образного, крылатого выражения, которое не входит в категорию «гипотез», но является аксиомой для ученого, интеллигента и просто привыкшего думать обывателя: «Никого и никогда нельзя заставить что-то (кого-то) любить, и любовь к Родине входит в человека с молоком матери». Воспитание вообще, не говоря уже о высших чувствах, – процесс сложный, противоречивый, кропотливый и длится, пока человек живет. Более того, с давних пор главной формулой воспитательного влияния на растущую личность в цивилизованном обществе было правило: «Пусть сначала войдет в чувства, а потом в разум». Не секрет, что современное поколение молодежи эгоистично, оно уверено, что все – родители, учителя, государство – им обязаны. И главным в жизни является удовлетворение их растущих с годами потребностей, желание *взять*, а не *поделиться*.

Интересны с этой точки зрения ответы дошкольников на вопрос: «Как ты помогаешь маме, бабушке?».

- «Я помогаю бабушке убирать мою постель, а еще свои игрушки».
- «Я проверяю, что мне мама принесла вкусненького».
- «Если мама попросит, я раскладываю на столе ложки и вилки».

Может быть, по этому поводу стоит только улыбнуться? Однако вопрос далеко не риторический, потому что нет ситуации, когда воспитание отсутствует. Оно в жизни каждого ребенка присутствует всегда. И бывает как положительным, так и отрицательным. Читаем в работах А.С. Макаренко:

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [3].

Или:

«Научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» [4, с. 406].

Конкретизируя суждения великого педагога XX в., констатируем **два принципа** раскрытия идеи создания «Разговоров о важном»:

1. Воспитанием должны заниматься в содружестве самые важные для младшего школьника взрослые – родители и учителя. Поэтому участие семьи в этой форме внеклассной деятельности не только возможно, но и весьма целесообразно.

2. Знания очень важны для становления детских эмоций и чувств, но главное – принятие ребенком мотива деятельности, которая ему предлагается на занятиях «Разговоров о важном».

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ»

Приоритетной целью этих занятий является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Разве нужно доказывать, что среди высших нравственных чувств любовь к Родине, служение ей – наиболее значимы не только для самой личности, но и для общества, в котором она живет? Эта цель полностью совпадает с требованиями к личностным результатам обучения и воспитания младших школьников, заявленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Напомним читателям эти требования: *«...личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом своей принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, использования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения»* [9].

Ключевыми словосочетаниями для создания концепции гражданско-патриотического воспитания в современных условиях стали следующие:

- патриотизм (любовь к Родине);
- историческая память;
- преемственность поколений;
- высшие нравственные ценности;
- выдающиеся личности России;
- семейные ценности.

Раскроем доступные младшим школьникам уровни осознания этих ключевых понятий:

Патриотизм (любовь к Родине):

• патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качество гражданина;

• любовь к своему Отечеству начинается с малого – привязанности к родному дому, малой родине, природе нашей необъятной страны;

• патриотизм строится на чувстве справедливости, ответственности за судьбу своей родной земли, благодарности предкам, гордости за историю, культуру своего народа и народов России, желании всегда верно ей служить.

Высшая нравственная ценность патриотизма является приоритетной для всех сценариев «Разговоров о важном». В соответствии с целями и содержанием конкретного занятия в сценариях раскрывается многогранность гражданско-патриотических чувств и их проявлений в разных сферах жизни общества.

Историческая память:

• историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

• она соединяет прошлое, настоящее и будущее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

• историческая память есть культура чувств целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость за жизнь и подвиги предков.

Осознание понятия «историческая память» проходит красной нитью во всех сценариях занятий. Обсуждение событий далекого прошлого нашего государства является содержанием практически всех тем «Разговоров о важном». Например, компонентом содер-

жания темы «День российской науки» являются беседы: об открытии указом Петра I Академии наук и Академии художеств в Санкт-Петербурге; о творчестве М.В. Ломоносова; об открытиях Ж.И. Алфёрова. Или в процессе обсуждения темы праздника 8 марта учащиеся третьих-четвертых классов узнают, как он возник, почему более 150 лет назад работницы швейных и обувных фабрик вышли на демонстрацию.

Преемственность поколений:

• каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его успехи, достижения, традиции;

• семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, выражается в гуманном отношении к людям старшего возраста.

Во многих сценариях используется метод воображаемой ситуации, когда детям предлагается представить другую эпоху, стать участником давно прошедшего события, задать вопрос его герою. В результате у ребят формируется чувство принадлежности к данному событию, к истории своего Отечества – это и есть преемственность поколений.

Доброта, добрые дела:

• доброта – качество, которое отличает человека от любого, самого развитого животного;

• добрые чувства – это способность (желание и умение) поддержать, помочь, пожалеть без ожидания наград и почестей;

• благотворительность как проявление добрых чувств была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

При раскрытии этого содержания также целесообразно обратиться к историческим фактам, в частности рассказать о проявлении нравственного правила «всем миром», когда чужие, незнакомые люди помогали попавшим в беду погорельцам, сиротам, больным. Уместно обсуждать с детьми конкретные примеры благотворительности в прошлом и сравнить их с возможностью оказания бескорыстной помощи в современных условиях. С большим интересом дети обсуждают ответы на вопрос: «Что я могу сделать для других?» Так младшие школьники начинают осознавать понятия «милосердие», «гуманность», «доброта».

Семья и семейные ценности:

- семья – первое общество, первый коллектив ребенка;
- семья связана не только общим местом проживания и общим хозяйством, а значимыми семейными ценностями: взаимопониманием, совместными делами, традициями и т.д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь;
- младший школьник должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России, они представлены в традиционных религиях нашей страны; образцом для подражания является судьба Петра и Февронии Муромских.

Семья, семейные взаимоотношения и ценности являются предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: *«День матери»*, *«День отца»*, *«День пожилого человека»*, *«Традиционные семейные ценности»* и др. Безусловно, главная тема обсуждения – равные права членов семьи не только при получении благ (поздравлений, подарков, внимания близких), но и в активном участии всех в общих семейных делах (обязанностях, труде).

Культура России:

- культура общества – это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура России представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, взаимоотношениях людей.

Темы, раскрывающие содержание таких занятий, очень актуальны и значимы для младших школьников. Это объясняется тем, что образная и эмоциональная сторона социального явления воспринимается детьми этого возраста легче, чем интеллектуально-понятийная. Поэтому использование поэзии, музыки, видеофильмов и видеозаписей

весьма целесообразно, особенно в том случае, когда дети сами являются непосредственными участниками действия, а не только исполняют роли слушателей или зрителей. Без театрализованной игры, чтения по ролям, разыгрывания воображаемых ситуаций невозможно рождение глубоких эмоций и чувств младшего школьника. Только такая методика проведения «Разговоров о важном» возможна при обсуждении тем: *«День музыки»*, *«Новый год»*, *«Великие люди России: К.С. Станиславский»*, *«С.В. Михалков – стихи для детей и о детях»*, *«День театра»* и др.

Наука на службе Родины:

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

Подобное содержание позволяет детям осознать очень важную российскую нравственную ценность: граждане нашего государства своим трудом, творческой деятельностью обеспечили высокий уровень развития науки, изобретательства, общей культуры народов России. Темы данного содержательного блока включают также сведения о выдающихся представителях культуры нашей страны разных исторических периодов.

Таким образом, можно сделать вывод: «Разговоры о важном» являются существенным компонентом воспитательной системы образовательной организации, которые позволяют решать **конкретные задачи воспитания**, формируя уже на первой ступени школьного образования у обучающихся:

1. Осознание того, что сопричастность к судьбе Родины, чувство любви к ней, готовность к самопожертвованию присущи гражданину Российской Федерации.

2. Уважение к историческому прошлому нашей страны, гордость за доблесть русского человека, который всегда вставал не только на защиту своего Отечества, но и помогал другим странам и народам в борьбе за независимость и свободу.

3. Понимание того, что культура России складывалась как сплав культур разных на-

родов, проживающих на ее территории, и существенным проявлением любви к Родине является уважение к нашей тысячелетней истории и культуре, народным традициям и ценностям многонационального российского государства, уникальному историческому опыту сосуществования разных этносов, религий и языков.

4. Проявление интереса к жизни и деятельности великих представителей России в области науки, искусства, литературы, художественного творчества.

Возможно, оппонент скажет, что это идеология, а младшим школьникам рано о ней знать. Напомним оппоненту: идеология – это система устоявшихся и оформленных идей, которые отражают интересы, потребности, чаяния народа каждой страны. Любое общество объединяет общая социально значимая идея – основа социальных отношений. И если значимой идеей российского общества, объединяющей ее членов, является патриотизм и гражданские чувства, то это и есть идеология нашего общества. И хотим мы или не хотим, но каждый гражданин в течение всей своей жизни находится в зоне идеологии.

Подчеркнем в связи с этим, что гражданские и патриотические чувства не формируются в одночасье, это длительный процесс, который может продолжаться всю жизнь. Однако основа этих чувств, безусловно, закладывается в детстве и юности. Эти возрастные периоды наиболее чувствительны к эмоциональному восприятию мира, становлению самосознания, готовности к бескорыстной деятельности на благо других. Чувствительность подкрепляется психологическими особенностями детей младшего школьного возраста: младший школьник – существо активное, легко поддается влиянию взрослого человека, подчиняется его авторитету и при положительной ответной реакции педагога проникается к нему доверием и симпатией. Познавательная деятельность ученика начальных классов проходит на ярком эмоциональном фоне, любая привлекательная для младшего школьника информация вызывает у него глубокий интерес и достаточно устойчивое внимание.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Следует отметить, что многие темы внеклассных занятий в начальной школе выйдут за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что педагог обязательно будет добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируется определенная общекультурная эрудиция младшего школьника, а главное – перед ним предстает мир эмоциональных ценностей: высших нравственных чувств и социальных отношений. Поэтому никакие домашние задания, связанные с запоминанием, повторением информации, полученной на таких занятиях, недопустимы. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Вместе с тем во многих сценариях предлагаются творческие задания, которые дети могут выполнить небольшими группами одноклассников или с участием родителей. Оценка таких заданий с помощью отметок не предполагается, но презентация результатов выполнения творческих заданий заслуживает оценки одноклассников.

Наличие сценариев внеклассных занятий не означает необходимости формально следовать им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития детей, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей младших школьников, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие домашние задания, которыми заканчивается каждый сценарий.

О целесообразных методах проведения «Разговоров о важном» мы поговорим в следующем номере журнала.

(Окончание следует)