

Пропедевтика трудностей будущих первоклассников в овладении функциональной грамотностью

Propaedeutics of the Difficulties of Future First-Graders in Mastering Functional Literacy

Е.Г. Соснина,

канд. пед. наук,
учитель начальных классов
ГБОУ школы № 1208,
г. Москва

e-mail: Sosnina.eg@bk.ru

E.G. Sosnina,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Primary School Teacher,
School № 1208,
Moscow

e-mail: Sosnina.eg@bk.ru

В статье на основе практического опыта учителя начальных классов рассматриваются сложности перехода с дошкольной ступени образования на школьную, обсуждается проблема формирования предпосылок функциональной грамотности в старшем дошкольном возрасте в качестве профилактики трудностей, которые испытывают первоклассники. Анализируется понятие функциональной грамотности и ее компоненты. Доказывается необходимость начала работы по развитию функциональной грамотности в дошкольный период, предлагаются способы предупреждения трудностей у будущих учеников первых классов в овладении функциональной грамотностью.

Ключевые слова: адаптация; функциональная грамотность; компоненты функциональной грамотности; самоконтроль; самостоятельность; моделирование; начальная школа; учебная деятельность; старший дошкольник; развитие.

The article, based on the practical experience of a primary school teacher, examines the difficulties of transition from preschool to school education, discusses the problem of forming the prerequisites for functional literacy in senior preschool age as a prevention of the difficulties experienced by first graders. The concept of functional literacy and its components are analyzed. The necessity of starting work on the development of functional literacy in the preschool period is proved, and ways are proposed to prevent difficulties for future first graders in mastering functional literacy.

Keywords: adaptation; functional literacy; components of functional literacy; self-control; independence; modeling; Primary School; educational activity; senior preschooler; development.

Важность качественной подготовки ребенка к школе осознается как родителями будущих первоклассников, так и педагогами дошкольных образовательных организаций. В последний год или два до начала обучения в школе ими проводится большая работа с детьми по освоению предметных навыков и умений, формированию самостоятельности. Казалось бы, ребенок после такой организованной подготовки должен беззаботно перейти с дошкольной ступени образования на школьную, однако в первом классе у многих детей все равно возникают сложности. Это связано с изменением привычного образа жизни, адаптацией к школе, к новым условиям, в которых оказался ребенок.

В современной научной литературе можно встретить множество дефиниций понятия «адаптация», например:

- А.Г. Асмолов определяет ее как процесс изменения индивида, который приспосабливается к воздействиям среды [2];

- М.Р. Битянова считает адаптацию способностью ребенка к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию в результате взаимодействия с окружающей действительностью [3];

- учителя начальных классов рассматривают ее как процесс вхождения в учебную деятельность и освоение новой для ребенка роли ученика.

С началом обучения в школе ребенок впервые осознанно сталкивается с необходимостью самостоятельно решать целый ряд незнакомых для него учебных и житейских задач, выбирать, как действовать в той или иной ситуации, оценивать свои действия, выстраивать отношения с одноклассниками и учителями, то есть проявлять *функциональную грамотность*.

ПОНЯТИЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Понятие «функциональная грамотность» давно уже вошло в профессиональную лексику педагогов и рассматривается как одна из задач, стоящих прежде всего перед учителями начальных классов. В свою очередь, фундаментом для успешного обучения в школе являются навыки, сформированные у будущих первоклассников в детском саду. Таким образом, формирование предпосылок функциональной грамотности должно начинаться еще в период дошкольной подготовки.

В научных словарях можно встретить такое определение понятия «функциональная грамотность»: «...способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [1, с. 342].

Рассмотрим понятие «функциональная грамотность», предложенное Н.Ф. Виноградовой: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [6, с. 16].

Таким образом, функциональная грамотность — это наличие и опыт использования тех умений и навыков, без которых ребенку будет сложно успешно функционировать в обществе и выполнять жизненные задачи.

Существует мнение, что функциональная грамотность — это дань моде, что-то ненужное или навязанное сверху. Однако можно отметить, что понятие «функциональная грамотность» отнюдь не новое: этот термин существует с середины прошлого столетия и был введен по инициативе ЮНЕСКО.

В современной науке помимо определения функциональной грамотности имеется понятие «функционально-грамотного челове-

ка», введенное А.А. Леонтьевым: «Функционально грамотная личность — это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4, с. 35].

Термин «функциональная грамотность» упоминается в обновленном варианте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в перечне общесистемных условий, которые должны быть созданы в образовательной организации. На сегодняшний день в нем определены:

- «интегративные компоненты функциональной грамотности — читательская, коммуникативная, социальная, информационная;
- предметные компоненты функциональной грамотности: языковая, литературная, математическая, естественно-научная» [5, с. 17].

Почему же в последнее время тема функциональной грамотности стала настолько актуальной, что о развитии ее предпосылок заговорили даже на уровне дошкольного образования?

Это связано в первую очередь с изменением современной действительности. К факторам, влияющим на жизнь современных людей, можно отнести:

- появление большого количества широко используемых в повседневности технических устройств;
- бесконечный поток информации из гаджетов;
- готовые сюжеты в мультимедиаиграх;
- динамично меняющиеся условия окружающей среды;
- исчезновение или упрощение ручного труда.

Всё это приводит к «ненужности» некоторых умений, которыми владел ребенок еще 30 лет назад. Например, уходят его бытовые обязанности по дому в связи с появлением и распространением бытовой техники. Отметим, однако, что уходят не только ненужные умения, но и многие полезные навыки, которые в прошлом приобретались детьми в более раннем возрасте: планирование своей деятельности, выполнение части домашних обязанностей, ручной труд и т.д.

В напряженном ритме современной жизни дети по большей части вовлечены в достаточно жестко организованную взрослыми деятельность, у них всё меньше возможности принимать самостоятельные решения. Вместе с тем остаются актуальными и важными навыки, которые являются компонентами функциональной грамотности каждого человека:

- умение выбирать и использовать информацию;
- способность ориентироваться в окружающем мире;
- умение строить отношения с людьми.

Всё это требует от нынешней системы образования иного подхода к развитию ребенка.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Прежде всего нужно отметить, что речь идет не о том, чтобы полностью перестроить работу воспитателя, скорее хотелось бы подчеркнуть, насколько важно педагогу на занятиях со старшими дошкольниками формировать у них предпосылки функциональной грамотности.

Приведем конкретный пример. В школу сегодня, как правило, приходят читающие дети, навык чтения не сформирован максимум у 3–5% первоклассников, при этом умением «сливать» буквы в слоги владеют почти все. Однако среди читающих детей много тех, которые не приступают к действию без побуждения взрослого, не могут оценить, как продвигается решение учебной задачи и завершили ли они свою работу. Это проявляется и в бытовых ситуациях: ученик не может аккуратно сложить одежду, без напоминания повесить на место рюкзак и т.д.

Рассмотрим способы предупреждения трудностей, возникающих у будущих первоклассников при овладении функциональной грамотностью.

Какие действия может предпринять педагог?

1. Ставить перед собой педагогическую цель. До начала работы педагог должен ответить себе на вопрос: зачем формировать функциональную грамотность?

2. Формировать у ребенка мотивацию к деятельности, ставя перед ним цель. Когда цели работы для педагога ясны, можно приступить к формированию мотивов у дошкольников. Ребенок тоже должен понимать, зачем ему тот или иной навык: в отличие от XX в., когда педагог еще мог надеяться на простое послушание воспитанника, современный ребенок не настроен на бездумное подчинение. Общая особенность современных детей состоит в том, что они не будут заниматься чем-либо, если не понимают, зачем им совершать то или иное действие.

3. Обучать ребенка навыкам планирования. Функциональная грамотность призвана помогать человеку принимать решение, как действовать в незнакомой или нестандартной ситуации, в том числе возникающей в жизни, какие шаги нужно предпринять.

4. Не учитывать исключительно предметные достижения ребенка. Долгое время считалось, что единственная цель обучения — это владение предметными знаниями и умениями. Современные реалии уже убедили нас, что одного владения знаниями недостаточно.

5. Не формировать у ребенка навык ради навыка. Отдельно выполненное задание или упражнение не обеспечивает становление навыка, лежащего в основании функциональной грамотности, если оно не применимо к жизни.

6. Способствовать становлению у ребенка навыков, которые являются «инструментами» освоения деятельности. Многие взрослые считают, что современные дети с рождения владеют умением работать с информацией (одним из компонентов функциональной грамотности). Однако это не так. Ребенок, которому дали в руки планшет, не приобретает в младенчестве информационную грамотность, он всего лишь учится водить пальцем по экрану. Придя в школу, дети осваивают навыки работы с компьютером, как любые другие новые навыки, которым нужно учить.

7. Ориентироваться на актуальность формируемых у ребенка навыков. Нецелесообразно рассматривать при обучении ситуации, не связанные с жизнью ребенка или те, с которыми он никогда не встретится. Применение формируемых навыков должно быть востребовано здесь и сейчас, а также в будущем.

8. *Использовать при обучении моделирование и нестандартные задания.* На занятиях с детьми дошкольного возраста уместно применять наглядное моделирование — как при обучении плану действий, так и в ходе решения нестандартных задач.

9. *Способствовать становлению у ребенка навыков самоконтроля.* В силу своего возраста дошкольник не может спрогнозировать шаги для решения той или иной задачи, контролировать выполнение и результат своей работы. Этому его тоже необходимо учить.

Список литературы

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Икар, 2009. — 448 с.
2. *Асмолов А.Г.* Психология личности: принципы общепсихологического анализа. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2002. — 416 с.
3. *Битянова М.Р.* Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: для администрации школ, педагогов и школьных психологов. — М.: Педагогический поиск, 1997. — 112 с.
4. Педагогика здравого смысла: образовательная система «Школа 2100»: сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДОУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам педагогических учебных заведений / науч. ред. А.А. Леонтьев. — М.: Изд-во «Дом Российской академии образования»; БАЛАСС, 2003. — 367 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый вариант) / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 21.03.2023).
6. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 288 с.

References

1. Azimov E.G., Shchukin A.N. *Novyy slovar' metodicheskikh terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)]. Moscow: Ikar Publ., 2009. 448 p.
2. Asmolov A.G. *Psikhologiya lichnosti: printsipy obshchepsikhologicheskogo analiza* [Psychology of personality: principles of general psychological analysis]. Moscow: Smysl; «Akademiya» Publ., 2002. 416 p.
3. Bityanova M.R. *Adaptatsiya rebenka v shkole: diagnostika, korrektsiya, pedagogicheskaya podderzhka: dlya administratsii shkol, pedagogov i shkol'nykh psikhologov* [Adaptation of a child at school: diagnostics, correction, pedagogical support: for school administrations, teachers and school psychologists]. Moscow: Pedagogicheskiypoisk Publ., 1997. 112 p.
4. *Pedagogika zdravogosmysla: obrazovatel'naya sistema «Shkola 2100»: sbornik materialov v pomoshch' uchitelyam, administratsii shkol i DOU, rabotnikam organov upravleniya obrazovaniem, metodistam, prepodavatelyam IPK, pedkolledzhey i pedvuzov, studentam pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy* [Pedagogy of common sense: the educational system «School 2100»: a collection of materials to help teachers, school administrations and preschool educational institutions, employees of educational authorities, methodologists, teachers of IPK, pedagogical colleges and pedagogical universities, students of pedagogical educational institutions]. Moscow: «Dom Rossiyskoyakademiiobrazovaniya» Publ.; BALASS, 2003. 367 p.
5. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (obnovlennyy variant) / utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii 31.05.2021 № 286* [Federal state educational standard of primary general education (updated version) / approved. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation on May 31, 2021 No. 286]. Available at: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (accessed 21 March 2023).
6. *Funktsional'naya gramotnost' mladshego shkol'nika: kniga dlya uchitelya* [Functional literacy of a younger student: a book for a teacher]. Moscow: Ventana-Graf Publ., 2018. 288 p.