

Антропологическая ориентация современной педагогики в наследии К.Д. Ушинского

Anthropological orientation of modern pedagogy in heritage of K.D. Ushinsky

Хамматова С.А.

Д-р пед. наук, профессор, Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ)

e-mail: KhammatovaSA2@rambler.ru

Khammatova S.A.

Doctor of Pedagogical Science, Professor, Eastern economic and legal humanitarian academy (VEGU Academy)

Аннотация. Статья посвящена особенностям российского образования: самобытность, своеобразие истории и культуры, менталитет населения и система духовных ценностей; в ней рассматривается вклад К.Д. Ушинского в воспитание человека. Священными понятиями в сознании молодого человека являются – родина, семья, родной язык, родная природа, народ, его история, вера, духовная культура в целом.

Ключевые слова: цивилизация, антропология, духовность, национальное самосознание, родной язык, ценностные ориентации, отечество.

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of Russian education – self- identity, originality of history and culture, the mentality of the population and the system of spiritual values; the contribution of K.D Ushinsky to the upbringing of a person is here considered. Sacred concepts in the mind of a young person are - homeland, family, native language, native nature, people, its history, faith, spiritual culture in general.

Keywords: civilization, anthropology, spirituality, national identity, native language, value orientations, Fatherland

Россия представляет собой цивилизационно неоднородное общество. Это особый, исторически сложившийся конгломерат народов, относящихся к разным типам развития, объединенных мощным централизованным государством с великорусским ядром. Любые программы обновления нашей страны окажутся успешными лишь тогда, когда они, наряду с общемировыми тенденциями, будут учитывать её самобытность, своеобразие истории и культуры, менталитет населения и соответствующую систему духовных ценностей. Россия входила и входит в мировую цивилизацию как уникальный тип цивилизационного устройства с богатым духовным прошлым. Классическая российская педагогика – это педагогика духовно-нравственного развития личности (Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский, А.А. Хованский, П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Н.К. Гончаров, С.Т. Шацкий и др.).

Антропоориентированная педагогическая парадигма позволяет определить стратегическую цель гуманистического педагогического процесса в современных условиях. Воспитание субъекта мировой цивилизации предполагает помощь в формировании у него способности осваивать как общечеловеческое, так и локально-цивилизационное (национальное) начала в культуре, а также самоидентифицироваться по отношению к ним, сохраняя и формируя свой личностно-индивидуальный стержень, свое уникальное и неповторимое "Я". Но национальная (локально-цивилизационная) принадлежность лишь

тогда станет опорой самоутверждения и самореализации человека, когда он осмыслит и почувствует её (и себя самого!) в общечеловеческой перспективе мировой цивилизации.

Согласно идеям современной философской антропологии, человек не столько биологическое, сколько духовное существо. Причем духовность – это и устремленность человека к возвышенному, к идеалам, высшим ценностям, нравственным императивам, и способность создавать внутренний мир идеальных сущностей индивидуальных смыслов. Духовное развитие человека усматривается в присвоении новых духовных ценностей, в непрерывном процессе «выстраивания себя» как нравственной, творческой личности. Поэтому сегодня лишь духовные ценности могут являться источником содержания образования, приобретая аксиологический аспект.

К.Д. Ушинский представил себя глубоким мыслителем, стоящим на высоте философской мысли своего времени. Он рассматривал человека как предмет воспитания во всем многообразии его отношений с себе подобными, социальной средой и природой. К.Д. Ушинский показал, какими по содержанию должны быть предметы для обучения в школе:

1. Главнейшие события ветхозаветной, евангельской истории и истории церкви. Главнейшие священнодействия и обряды богослужения. Они формируют в душе человека нравственные чувства и нравственное поведение.
2. Крупные события из русской истории и те из всемирной, которые находятся в связи с русской и помогают гражданскому становлению человека, его личной ответственности за судьбу России.
3. Главные физические и другие естественные явления, раскрывающие перед умом обучаемого естественно-научную картину мира.
4. Различие главнейших пород животных, с показанием животных домашних, которые могут быть знакомы ученикам.
5. Умственное счисление, преимущественно на наглядных предметах: мера, вес, измерение пространства и времени.
6. Рисование с натуры. Ознакомление с законами изображения предметов, вещей и явлений при помощи карандаша, кисти, дерева, кости, металла и т.п. (все это, по мнению К.Д. Ушинского, будет развивать творческое воображение, и раскрывать бездну природных талантов русских людей).
7. Знакомство с различными производствами, при помощи которых ученики получали бы возможность продемонстрировать свои знания, навыки и способности, а учителя направить сознательный взгляд ученика на то занятие, которое должно наполнить собой все дни его жизни.
8. Ознакомление учеников с главнейшими техническими изобретениями посредством картин, а лучше всего действующими моделями.
9. Весьма полезно и даже совершенно необходимо приобретение для школы значительного собрания картин, изображающих именно те события священной и гражданской истории, те предметы из географии и естественной истории, которые пробуждали бы в душе ребенка гордость за свою Родину, святое чувство ее защиты и бережного отношения к ее естественным богатствам [4:285-286].

К.Д. Ушинский выстраивает иерархию ценностных ориентаций человека. На первом месте находится то, что устремляет человека к высокому идеалу (Богу). К ним примыкают ценности Отечества, помогающие гражданскому становлению человека. Затем – ценности знаний по отдельным предметам. Чем разностороннее интересы личности, тем она духовно богаче, чем возвышеннее, утонченнее её ценностные ориентации, тем она сильнее духом. Великий педагог понимает, что человек духовен в той мере, в какой он задумывается над вопросами о сущем и должном, об истине и заблуждении, об идеалах своего бытия, о добре и зле и стремится получить на них ответы. К.Д. Ушинский и его последователи руководствовались в своей педагогической и общественной деятельности девизом: «Сделать как можно больше

пользы своему Отечеству». Даже некоторая идеализация патриархальных нравов не заслоняет собой положительных сторон учения К.Д. Ушинского о воспитании сознания личности в целом.

Русская идея в педагогике связана и с православием как фундаментом древней школы-семьи, учившей «божеству и вежеству» любви (В.О. Ключевский). Не вызывает сомнения, что человек культуры должен знать этические учения православного христианства и других мировых религий.

Великому русскому педагогу принадлежит заслуга введения христианского определения человека в научно-педагогический обиход. Исходя из определения человека в христианской антропологии, можно сделать вывод о том, что его важнейшими, базисными характеристиками являются духовность и нравственность.

В задачи русского образования входит укоренение в сознании молодого поколения священных понятий, определяющих духовную жизнь нации: родина, семья, родной язык, родная природа, народ, его история, вера, духовная культура в целом.

Основная задача нашей школы – воспитание духовной, творческой личности, формирование человека, вдохновленного идеалами добра, активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять, готового служить Родине верой и правдой. Это значит, что основной задачей должно стать воспитание национального самосознания. Только на этом пути может быть сформирован тот общеобразовательный потенциал, те качества, без которых не может быть свободного человека и невозможны никакие широкие демократические свободы. Ибо подлинная демократия – это, прежде всего, высокий уровень образования и культуры. Только определяющее значение духовных ценностей может обеспечить подлинное, органическое развитие нашего образования.

Целостное мировосприятие человека зиждется на приобщении к трём способам мирозерцания: 1) рационально-логическому (науке), 2) эмоционально-образному (искусству) и 3) провиденциально-аксиологическому (религии). В этой цельности – залог будущего развития отечественной школы. При этом учебные дисциплины рационально-логического ряда должны быть гармонически соотнесены в курсе средней школы с предметами эмоционально-образного ряда.

Овладение основами наук сопровождается приобретением основных сведений об истории их развития.

Будущее русского образования неразрывно связано с его направленностью на нравственное развитие учащихся в свете национальных идеалов, на формирование национального самосознания, опирающегося на духовные традиции народа, на признание обязанностей человека перед государством, обществом, первостепенными по отношению к его личным правам и интересам.

Все это обеспечит в будущем решение главной задачи образования в России. Именно для этого необходимо, чтобы наша школа обеспечивала не утилитарно-прагматическое, но духовное, обязательное, общеобразовательное, мировоззренческое в своей основе образование будущих поколений в России.

Литература

1. *Артамонова Е.И.* Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя: дисс. д-ра пед. наук. – М., 2000. – 450с.
2. *Бердяев Н.А.* О назначении человека. – М.: Республика, 1983. – С. 27.
3. *Тайчинов М.Г.* Формирование личности учащихся на духовно-нравственных ценностях народа. – М., Редакционно-издательский центр МГОПУ, 1999. – 199 с.
4. *Ушинский К.Д.* О необходимости сделать русские школы русскими. //сбр. пед. соч.: в 2т. – М., 1954 – С. 285-286.
5. *William M.* Values Education for more effective – Aberden. AB 25 2H. – U, 1996. – 32p.