

Роль интернет-технологий в обучении иностранному языку

The role of internet technologies in teaching a foreign language

Катермина В.В.

Д-р филол. наук, профессор, Кубанский государственный университет
e-mail: veronika.katermina@yandex.ru

Katermina V.V.

Doctor of Philology, Professor, Kuban State University
e-mail: veronika.katermina@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению роли интерактивных средств обучения в качестве учебного материала. Развитие обучения – это процесс логического и систематического проектирования обучения с целью определения всего, что будет осуществляться в процессе учебной деятельности, обращая внимание на потенциал и компетентность учащихся. Сочетание традиционных и интерактивных уроков позволяет достичь наилучших результатов и выполнить поставленные цели и задачи.

Ключевые слова: Интернет-технологии, обучение, иностранный язык, учебный материал.

Abstract

The article focuses on the role of interactive learning tools as learning material. Learning development is the process of designing learning in a logical and systematic way to define what will be done in the process of learning activities paying attention to the potential and competence of students. The combination of traditional and interactive lessons allows to achieve the best results and achieve goals and objectives.

Keywords: Internet technologies, teaching, foreign language, educational material.

Несомненно, Интернет в современности играет достаточно важную роль в жизни каждого человека, в особенности, в жизни молодого поколения. Даже повседневная жизнь уже невозможна без постоянного обращения к Интернет-ресурсам. Учебный процесс в особенности не может быть организован без использования Интернета, что объясняется его возможностью к представлению большого количества информации, которая может быть эффективно использована в учебном процессе.

Учащиеся школьного возраста относятся к категории наиболее активных пользователей Интернета, что объясняется их высокой мобильностью и способностью к работе с большим потоком информации, представленной при помощи Интернет-технологий и различных сайтов.

Положительный эффект использования Интернет-ресурсов заключается, прежде всего, в том, что учащиеся получают неограниченный доступ к большому количеству различного рода ресурсов, которые обладают способностью к расширению их кругозора. При этом с неограниченностью связана также и возможность того, что учащиеся не смогут самостоятельно отделить необходимую для них информацию от второстепенной или не имеющей значения. Здесь потребуется помощь учителя, который направит внимание учащихся на те материалы, которые будут для них наиболее значимыми.

Еще одна сложность заключается в том, что учащиеся имеют неограниченный доступ не только к информации, но и, к примеру, к работам, выполненным другими учащимися или

даже специалистами в определенной области. Это означает, что у них нет стимула к самостоятельному выполнению той или иной работы, так как они могут обнаружить её в Интернете. В связи с этим учителю необходимо заботиться о том, насколько самостоятельно учащиеся работают как на уроке, так и дома.

Помимо этого, учителю следует обращать внимание учащихся на то, что далеко не всегда информация, представленная в сети Интернет, является достоверной. Это поможет уберечь учащихся от совершения большого количества ошибок, связанных с основными принципами работы с информацией.

Еще одна сложность использования Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку заключается в том, что информация, представленная в сети, является разноуровневой, т.е. предназначена для различных уровней владения иностранным языком. Это означает, что она может быть не понята учащимися или понята неправильно. Это свидетельствует о том, что учителю необходимо проводить тщательный отбор тех материалов, с которыми знакомятся учащиеся в процессе обучения.

Исследователи отмечают, что урок, на котором используются информационно-коммуникационные средства обучения, обладает набором преимуществ перед традиционным уроком:

- использование цветных графических изображений, анимированных картинок, а также звукового сопровождения для пояснения и иллюстрирования представленной на уроке учебной информации;

- возможность оперативного обновления учебной информации;

- размещение интерактивных элементов, рабочих тетрадей или тестов;

- возможность прохождения учебных материалов в соответствии с учебными потребностями изучающих иностранный язык благодаря тому, что в таких интерактивных материалах присутствуют гиперссылки [1].

При этом не следует забывать также, что использование средств информационно-коммуникационных технологий позволяет заинтересовать учащихся, которые обычно являются пассивными слушателями, и вовлечь их в активную деятельность, что приводит к повышению эффективности процесса обучения и улучшению качества обучения иностранным языкам за счет того, что на занятиях с использованием мультимедийных технологий активизируется познавательный интерес учащихся к представленному материалу [6].

Перечисленные преимущества позволяют говорить о том, что применение информационно-коммуникационных технологий на современном уроке могут повысить эффективность обучения иностранному языку [20]. Происходит это за счет того, что во время проведения подобных уроков выполняются следующие важные условия:

- учащиеся усваивают знания потому, что они сами этого хотят, а не потому, что этого требует от них преподаватель;

- информационно-коммуникационные технологии приносят радость в процесс обучения, что является важным элементом формирования положительного отношения к предмету, а также способствует более легкому восприятию учебного материала;

- формируются условия для создания адекватной самооценки школьников, оценки собственных возможностей на фоне одноклассников;

- создаются условия для открытия в себе и развития творческих способностей;

- ученики обладают возможностью самостоятельно преодолеть возникшие в процессе обучения трудности;

- в ходе занятия создаются условия для здоровой конкуренции;

- появляется возможность для реализации межпредметных связей [4].

Как утверждают современные педагоги и методисты, перечисленные выше особенности способствуют развитию у ученика способности целеполагания, планирования, развитию работоспособности, рефлексии, самооценки, абстрактного и наглядно-образного мышления, формированию теоретических и фактических знаний, технических навыков

владения технологией мультимедиа и их общей культуры и эрудиции в сфере аудиовизуальной медиапродукции [1].

Внедрение информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств обучения в процесс урока требует изменений в организации форм урока иностранного языка, а также технологии его проведения.

Так, вместо фронтального урока, на котором ученики лишь воспринимают знания в готовом виде, а затем воспроизводят их вслед за учителем, теперь представляется целесообразным использовать групповой вид работы, который позволяет учащимся раскрыть свои познавательные и творческие способности, преодолеть языковой барьер и получить поддержку от своих сверстников, если у них возникают затруднения с изучением и пониманием того или иного материала [7].

Применять информационно-коммуникационные технологии в групповой работе возможно при выполнении учащимися проектной или исследовательской работы, направленной на самостоятельный поиск учащимися решения заданной проблемной ситуации. Ход и результаты такой работы могут быть представлены в виде мультимедийной презентации.

Это способствует тому, что учащиеся, работая с мультимедийными средствами, будут заинтересованы проведением работы и выполнением задания, так как мультимедийные технологии позволяют обратиться к динамичным образам, в виде которых может быть представлена информация. Все это приводит к повышению мотивации школьников к изучению иностранного языка и повысит их познавательную активность, а также стимулирует творческие способности [8].

То, как будет выстроен современный урок иностранного языка, на котором активно используются мультимедийные технологии, и его структура, зависит от нескольких факторов, среди которых: этапы обучения иностранному языку, место урока в общей системе уроков иностранного языка, а также цели и задачи, которые преследуются на том или ином уроке иностранного языка. В соответствии с представленными критериями возможно выделить три этапа проведения урока иностранного языка с использованием информационно-коммуникационных технологий: начало урока; основная часть урока; заключительный этап [5].

При помощи информационно-коммуникационных технологий возможно обеспечить наиболее полное понимание учащимися информации, так как она может быть представлена как на интерактивной доске во время урока, так и в электронном журнале учащегося, расположенном в сети Интернет на сайте образовательной организации.

«Типичная» структура урока иностранного языка может быть представлена следующим образом:

- организационный момент;
- речевая зарядка;
- фонетическая зарядка;
- введение и тренировка нового материала;
- активизация материала в различных видах речевой деятельности;
- домашнее задание;
- подведение итогов урока [2].

Тем не менее при планировании современного урока необходимо понимать, что преподаватель может сам определять, из каких частей будет состоять тот или иной урок, в какой последовательности будут располагаться его части, а также какие его части необходимо особенно наполнить информационно-коммуникационными средствами обучения.

Большое внимание уделяется мультимедийным технологиям во время выполнения и проверки домашних заданий. Особенно популярными становятся сегодня домашние задания в виде мультимедийных презентаций. Они повышают интерес школьников к изучаемому материалу, а также способствуют тому, что реализуется индивидуальный подход к процессу

образования. Выражается это в том, что каждый школьник получает возможность представить изучаемый материал в таком виде, в каком он является для ученика наиболее увлекательным и интересным. К тому же ученики получают возможность проработать и пройти материал столько раз, сколько им покажется нужным для того, чтобы наиболее точно и полно овладеть учебной информацией [3].

К тому же, информационно-коммуникационные технологии, такие, как, например, доступ в Интернет и существующие в сети учебные пособия, методические материалы и разработки, позволяют учащимся находить дополнительную информацию при подготовке к ответу на уроке, в написании эссе или исследовательской работы, выполнении проекта, результаты которого также могут быть выполнены в виде мультимедийной презентации или видеоматериала.

Помимо того, Интернет-технологии такие, как, к примеру, электронные тесты, помогают учащимся подготовиться к контрольным работам. Учащиеся, используя информационно-коммуникационные средства контроля, могут понять, на каком уровне находятся их знания, определить, на какую оценку им можно рассчитывать, а также выявить трудности и сделать вывод о том, какие шаги необходимо предпринять, чтобы улучшить уровень знаний.

Ещё одно удобство информационно-коммуникационных технологий в данном случае заключается в том, что зачастую программы тестирования анализируют ответы учащихся и предлагают им возможные варианты улучшения знаний. Также у обучающихся не возникает никаких сомнений в объективности оценивания результатов контроля, так как данная форма исключает всяческое личное взаимодействие учащегося и ученика.

Литература

1. *Быч Е.И.* Использование интернет-ресурсов в обучении аудированию // *Juvenisscientia*. – 2018. – №3. – С. 25-26.
2. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам. – Москва : Академия, 2006. – 336 с.
3. *Киндулкина Н.Г.* Изучение английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий // *Вестник Марийского государственного университета*. – 2010. – №5. – С. 93-95.
4. *Крузе Б.А., Дульцева Е.С.* Обучение иноязычной устной речи через Skype // *Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков*. – 2017. – №13. – С. 171-179.
5. *Магомедова Р.А., Алиев З.Г.* Проблематика использования сети интернет при изучении иностранного языка // *Цифровая наука*. – 2021. – №1. – С. 75-85.
6. *Маренникова Л.В.* Информационные технологии в обучении студентов английскому языку // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. – 2013. – №33-2. – С. 17-23.
7. *Меркулова Н.В., Бабакина Т.Н.* Использование блог-технологии и технологии подкастов для развития речевой компетенции школьников при обучении английскому языку // *Вестник ТГПУ*. – 2017. – №11 (188). – С. 140-143.
8. *Перевалова Е.А.* К вопросу о методологии аудирования // *Символ науки*. – 2018. – №1-2. – С. 156-159.