

# Различные подходы к определению понятия «активизация речи» в психолого-педагогической литературе

## Different approaches to the definition of "speech activation" in psychological and pedagogical literature

**Кузьминова К.Н.**

Студент, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета  
e-mail: kristina.1107.sergeevaa@mail.ru

**Kuzminova K. N.**

Student, P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch) of the Tyumen State University  
e-mail: kristina.1107.sergeevaa@mail.ru

**Научный руководитель:**

**Попова Е.И.**

Канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

**Scientific Advisor:**

**Popova E.I.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Primary and Preschool Education

**Аннотация**

Статья посвящена изучению различных подходов к определению понятия «активизация речи». Авторами рассмотрено с разных точек зрения учёных понятие «речь», выделены виды речи, проведена параллель между терминами «речь» и «общение».

**Ключевые слова:** речь, активизация речи, общение, нарушение речи, виды речи, дети.

**Abstract**

The article is devoted to the study of various approaches to the definition of the concept of «speech activation». The authors considered the concept of «speech» from different points of view of scientists, identified the types of speech, drew a parallel between the terms «speech» and «communication».

**Keywords:** speech, activation of speech, communication, speech disorder, types of speech, children.

К большому сожалению, в наши дни можно чаще, чем раньше встретить детей с нарушениями речи. Причин этому может быть достаточно много, одна из них – негативное воздействие IT-технологий. Несмотря на свой малый возраст, львиную долю времени современные дети проводят в телефонах и компьютерах, что оказывает пагубное влияние на зрение, а также лишает возможности удовлетворять свою потребность в общении со взрослыми и сверстниками. В таком случае теряется навык общения, ведь ребёнок не может развивать и тренировать свои речевые способности.

Речь – это инструмент для познания окружающего мира, нить для взаимодействия с обществом. Благодаря этому сложному психическому процессу ребёнок усваивает культурные нормы, общественные ценности, развивает коммуникативную компетентность.

Как мы уже писали, речь ребёнка формируется под влиянием людей, которые его окружают. Именно она побуждает «маленького человека» к предметной и познавательной деятельности. Осваивание речи оказывает огромное влияние на устройство психики ребёнка. Обычно это связывают с тем, что происходящее вокруг он начинает воспринимать произвольно и уже с полным осознанием. Таким образом, проблема активизации речи достаточно прочно укоренилась в обществе и требует нахождения решения для устранения.

Данная проблема нашла своё отражение в работах известных учёных. Среди них можно отметить Л.С. Выготского, К.Д. Ушинского, С.Ю. Мещерякову и др.

Обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова и найдём в нём трактовку понятия «речь». Под этим термином лингвист подразумевает «способность говорить» [4].

Великий педагог К.Д. Ушинский в одном из своих трудов отмечает, как важно уделять внимание развитию речи, поскольку она является одним из показателей умственного развития, представляет собой «сокровищницу знаний» [6].

В.Н. Дружинин наделяет речь одной из важнейших психических функций. По его словам, этот сложный процесс представляет собой «феномен индивидуальной природы», исторически сложившуюся форму общения [2]. Речь позволяет быть понятым окружающими, является одной из форм взаимодействия в обществе, вследствие этого её ценность возрастает.

Н.И. Жинкин утверждает, что речь выступает в роли некоего регулятора, который отбирает звуки для составления слов, а же потом слова для составления более сложных структур – предложений [3]. По мнению учёного, в данном случае звуки и слова представляют собой средства общения.

Согласно учениям Л.С. Выготского, речь представляет собой «средство высказывания и понимания». В данном случае в качестве составляющих речи психолог выделяет её смысловую и звуковую стороны [1].

А.Г. Рузская и С.Ю. Мещерякова представляют понятие речи следующим образом: «некая система знаков, позволяющая обозначить происходящие явления, выразить их и осознать» [5].

Речь содержит в себе то, что находится в понимании человека, тема для разговора, учёт интересов собеседника, умение слушать и понимать другого и т.п. С её помощью каждый может выражать свои мнения и желания, понимать других людей и о чём-либо договариваться с ними.

Существует несколько форм, в которых представляется речь: сообщение, вопрос, указание. А.Г. Маклаков выделяет следующие функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Очевидно, что любая из указанных форм и функций будет характеризовать один из видов речи: устную или письменную.

Различают 2 вида устной речи: разговорную и монологическую. Однако основным является разговорная, она является и самой простой. Это связано с тем, что в ней используются элементарные обороты языка и фразы. Осуществляется разговорная речь между двумя и более лицами. Монологическая речь, в свою очередь, представляет разговор с «самим собой».

Письменная речь представляется графически, она лишена эмоциональной окраски, но при этом она должна иметь чёткую структуру фраз, входящих в неё.

Итак, исходя из вышеизложенного можно утверждать, что речь представляет собой особую форму общения, предопределённую языком.

Очевидно, что «речь» – понятие из области психологии, в то время как «язык» – относят к социальным сферам. В отличие от языка речь конкретизирована и не повторяется, она материальна, динамична и представляет собой одну из форм творческой деятельности человека. Однако, несмотря на это эти понятия тесно связаны между собой.

Многие не разграничивают термины «язык» и «общение», что является ошибкой. Обратимся к трудам Е.О. Смирновой, в которых она пишет, что наличие речи нельзя считать

общением, поскольку само понятие «общение» подразумевает взаимодействие с другим человеком, обмен эмоциями. Речь может быть направлена на самого человека [7].

В.Н. Дружинин приводит такой термин как «речевое взаимодействие». Под ним, в свою очередь, и понимается общение, ведь этот процесс подразумевает участие двух людей, каждый из которых может быть как слушателем, так и говорящим.

Различают 2 вида речи: активную (произнесение слов) и пассивную (понимание слов, но неумение их произнести). Несмотря на свои характерные различия, они развиваются в единстве.

Теперь вернёмся к понятию «активизация речи».

Сам же термин «активизация» подразумевает некое пробуждение, усиленное действие. М.В. Сергеева активизацию речи трактует как систему работы, связанную с переводом пассивного словаря в активный [6]. Следовательно, можно ратифицировать, что активизация речи – это работа, направленная на создание условий, в которых можно будет достигнуть мотивации ребёнка к осуществлению речевой деятельности.

Подведём итог. Изучение психолого-педагогической литературы и её анализ позволил заключить, что термин «активизация речи» представляет собой комплекс работы, направленной на развитие у детей речевой активности, расширения понимания речи других людей, высказывать свои мысли при помощи звуковой и смысловой сторон речи.

### Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: сборник. АСТ: Астрель; Москва; 2011.
2. Дружинин В. Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. 656 с.
3. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи: Выдающиеся учёные Психологического института: Н.И. Жинкин, Ю. Б. Некрасова, Н. С. Лейтес. – Москва: ПИ РАО, РШБА, 2021. 400 с.
4. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Азъ, 1994. 907 с.
5. Рузская А.Г. Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. 55 с.
6. Сергеева М.В. Технология активизации речи у детей среднего дошкольного возраста посредством компьютерных игр экологического характера. Современное дошкольное образование [сайт]. URL: <https://sdo-journal.ru/konkurs/zaverkonk/ikt2012/konk2012autors/tehnologiya-aktivizacii-rechi.html> (дата обращения: 25.11.2022).
7. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для – Москва: Издательство Юрайт, 2022. 163 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496445> (дата обращения: 24.11.2022).