

Методология нравственно-религиозного неинституционализма для национальной системы образования в России (системность, равновесие и нравственность)

Methodology of Moral and Religious Neo-Institutionalism for the National Education System in Russia (Consistency, Balance and Morality)

Получено: 01.04.2023 / Одобрено: 08.04.2023 / Опубликовано: 25.06.2023

Привалов Н.Г.

Д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Северо-Западный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Россия, 197046, г. Санкт-Петербург, парк Александровский, д. 5,
e-mail: Ns-privalov@mail.ru

Privalov N.G.

Doctor of Economic Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, North-Western Branch of the Russian State University of Justice, 5, Alexandrovsky Park, St. Petersburg, 197046, Russia,
e-mail: Ns-privalov@mail.ru

Башмакова Н.И.

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Северо-Западный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Россия, 197046, г. Санкт-Петербург, парк Александровский, д. 5

Bashmakova N.I.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, North-Western Branch of the Russian State University of Justice, 5, Alexandrovsky Park, St. Petersburg, 197046, Russia

Аннотация. Предметом статьи является проблема кризиса российской системы образования — и прежде всего идеология и общая методология преподавания в области гуманитарных наук. Цель исследования — формулировка новых принципов в составе авторской методологии учебных курсов для высшего образования в условиях выхода России из Болонского процесса и формирования национальной образовательной системы. Современная система образования является результатом многих тенденций развития общества — и прежде всего секуляризации, отделения науки от религии и развития позитивистского характера научного знания. Кризис современного образования является проявлением кризиса позитивистской науки и глобального кризиса. Россия первой в мире среди немусульманских стран гласно заявила об отказе от либеральных принципов общественного устройства. В работе предлагается новая методология — нравственно-религиозный неинституционализм, содержащий три основных принципа: системность, равновесие и нравственность. Новейшим практическим результатом ее реализации является начало выпуска в издательстве ИНФРА-М серии книг «Русский университетский учебник по экономике и управлению», предназначенных для магистратуры (продвинутый уровень). Среди них учебник «Экономическая теория. Русский экономикс» занял первое место в международном конкурсе «Академус» по номинации «Экономика и управление».

Ключевые слова: образование, Болонский процесс, системность, равновесие, нравственность, *homo traditum*, русский университетский учебник.

Abstract. The subject of the article is the problem of the crisis of the Russian education system and, above all, the ideology and general methodology of teaching in the field of humanities. The purpose of the study is to formulate new principles as part of the author's methodology of training courses for higher education in the conditions of Russia's withdrawal from the Bologna process and the formation of a national educational system. The modern education system is the result of many trends in the development of society — and above all secularization, the separation of science from religion and the development of the positivist nature of scientific knowledge. The crisis of modern education is a manifestation of the crisis of positivist science and the global crisis. Russia was the first in the world among non-Muslim countries to publicly declare the rejection of liberal principles of social structure. The paper proposes a new methodology — moral and religious neo-institutionalism, containing three main principles — system, balance and morality. The latest practical result of its implementation is the launch of the publication of the INFRA-M publishing house of a series of books "Russian University Textbook on Economics and Management" intended for master's degree (advanced level). Among them the textbook "Economic theory. Russian Economics" took the first place in the international academic course "Academus" in the nomination "Economics and Management".

Keywords: education, Bologna process, system, balance, morality, *homo traditum*, Russian university textbook.

Введение

В июне 2022 г. Министерство науки и высшего образования в лице заместителя министра Д. Афанасьева официально заявило о выходе России из Болонского процесса.

Данное событие следует рассматривать как часть процесса отказа России от либеральной идеологии, о чем свидетельствует выход Указа Президента России от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укре-

плению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где прямо содержится перечень угроз российскому менталитету: «Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей... включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений» [20].

Одновременно в Указе содержится перечень традиционных для российского менталитета ценностей: «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию» [20].

На начальном этапе либерализации образования данный акт рассматривался как закономерный и прогрессивный. Об этом говорили, в частности, ректор РГГУ Ю. Афанасьев, министром образования В.М. Филиппов и др. [2].

Некоторыми специалистами, напротив, он был встречен критически — ректором Высшей школы экономики Я. Кузьминовым, ректором МГУ В. Садовничим и др.

Международное признание Болонского процесса также неоднозначно.

Так, сотрудники Нантерского университета профессор Ани Винокур, координатор международного форума по проблемам реформы образования Кароль Сигман говорят, что европейские элитарные вузы (Кембридж, Парижский институт политических наук и т.д.) отказались участвовать в этом процессе. Это означает, что Европейский союз строит дере-

гламентированную сферу образования для «обычных» людей, но остается нормальная сфера образования для элиты [2].

Переход к Болонской системе сопровождался внедрением новых технологий образования — цифровизации, балльно-рейтинговой системы и др. Количественные методы стали вытеснять качественные, виртуальное общение, особенно в ходе карантинных мероприятий *COVID-19*, все больше заменяло собой живое непосредственное общение преподавателя и ученика. Функцию воспитания на время заменили оказанием «образовательных услуг». Поэтому ситуацию выхода из Болонского процесса следует рассматривать шире, чем только отказ от преимущественно двухуровневой системы образования. Тем более что, по словам Д. Афанасьева, введение бакалавриата и магистратуры не улучшило уровень подготовки выпускников: «Четырехлетнее обучение в бакалавриате оказалось недостаточным для полноценного формирования знаний, умений, компетенций». В итоге в некоторых университетах ввели пятилетний бакалавриат. Замминистра отметил, что некоторые работодатели так и не признали уровень бакалавриата достаточным для назначения обладателей таких дипломов на ключевые позиции [18].

В своем ежегодном Послании Федеральному собранию 21 февраля 2023 г. Президент РФ В.В. Путин также подтвердил факт перехода России на традиционную форму образования.

Некоторые общественные деятели уже давно говорят об опасности внедрения западной системы образования. Так, председатель комиссии Госдумы по расследованию фактов вмешательства иностранных государств во внутренние дела России Василий Пискарев заявил, что европейские «азбуки» вовлекают молодежь в несанкционированные протесты [19].

Основная проблема духовного кризиса российского общества уже на правовом уровне обозначена как банкротство либеральной идеологии, что требует разработки современной адекватной ситуации патриотической идеологии и, соответственно ей, научно-воспитательной методологии.

Библиография

Анализируя публикации за последние несколько лет, мы отмечаем, что:

- 1) большинство из них не подвергают сомнению необходимость перехода от традиционного образования к его цифровизации, описывают имеющийся опыт [11] и даже активно создают «элек-

тронную идеологию» [2]. В этом плане наиболее активными защитниками электронного образования являются зарубежные авторы [21];

- 2) имеющиеся критические отзывы российских авторов сводятся либо к полному отрицанию результатов внедрения зарубежной системы образования [14], либо говорят о негативном влиянии цифровых технологий, прежде всего на здоровье [10], на состояние безопасности в школе [16], социальную и духовную систему [3], о значении этнокультурного образования в профилактике рисков [13]. В некоторых имеется комплексный анализ рисков для национальной безопасности [15].

Таким образом, новая ситуация требует создания новой методологии преподавания в рамках новой для современной России национально-патриотической идеологии, соединяющей оправдавшие себя традиции и новые технологии при одновременном снижении рисков как техногенного, так и духовного плана. За последние годы нарастает количество публикаций российских авторов, содержащих критику различных аспектов не оправдавшей себя либеральной модели образования. Данные исследования нуждаются в обобщении, систематизации и выработке основных принципов и направлений реформы российского образования.

Предметом статьи являются проблема кризиса российской системы образования и прежде всего идеология и общая методология преподавания в области гуманитарных наук.

Цель исследования — формулировка авторской методологии учебных гуманитарных курсов для высшего образования в условиях выхода России из Болонского процесса и формирования национальной образовательной системы.

Гипотеза исследования состоит в признании кризиса позитивистской науки применительно к системе образования и необходимости обращения к иным типам общественного сознания. В качестве методологии статьи привлекается нравственно-религиозный неонституционализм, нашедший воплощение в ряде публикаций авторов [4–6; 12].

Разработка и выдвижение новых теоретико-методологических положений

Современная система образования имеет глубокие исторические корни. Она является результатом многих тенденций развития общества — и прежде всего секуляризации общества, отделения науки от религии и развития позитивистского характера научного знания. Идеологом и архитектором совре-

менной светской системы образования является протестантский деятель чешский педагог-гуманист, изобретатель классно-урочной системы Ян Коменский (1592–1670). В духе протестантизма он отделил от религии обучение молодежи, сделав его светским. Соединив нарождающуюся науку с образованием, он тем самым создал непреодолимую пропасть между образованием и христианской церковью, считающей мир единым и не допускающей лицемерного ухода от духовных вопросов в повседневной жизни.

Таким образом были заложены *основные принципы в системе современного образования*: светский характер, т.е. исключение религиозных вопросов из учебных программ и учебников; опора на достижения наук в позитивистском смысле; функциональный характер образования; уход на второй план вопросов воспитания либо их увязка с достижениями естественных наук; гуманизм как его понимали деятели Просвещения; буржуазные принципы равенства и прав человека.

Учитывая наличие в католицизме того времени множества пороков, даже с точки зрения Евангелий, и общую крайне низкую культуру основной массы населения Европы (наличие различных суеверий, отсутствие элементарных традиций гигиены и т.п.), системе народного просвещения требовалось дать импульс в виде «очищенной» на какое-то время науки (особенно механики и медицины), изолированной от каких-либо иных типов общественного сознания. По инерции общественные науки еще пытались несколько столетий связывать с моралью, например, А. Смит. Однако чем дальше, тем больше наука отходила от связи с нравственностью, поскольку последняя была тесно связана с религией. Это было закономерно на этапе разложения феодального строя и построения основ буржуазного. Однако когда рынок окреп и сам стал диктовать идеологию для основной массы населения развитых стран, в XX в. атеистическая «программа» стала уже угрозой для дальнейшего развития общественного прогресса.

Конкретное содержание идеологий, научных теорий и общественного управления в конечном счете определяется прежде всего антропологическим принципом, отвечающим на вековечный вопрос «Что есть человек?»

К. Маркс, к примеру, сущностными признаками человека как родового существа считал потребности в равенстве, социальной деятельности, прогрессе, всеобщей свободе, разуме, нравственности и наслаждении.

В основе либерализма лежит аксиома А. Смита *homo economicus*, «человек экономический», имеющий априори следующие признаки. Он должен знать свои потребности и понимать свои интересы, считать, оценивать и планировать свой бюджет, оценивать и планировать свои возможности (денежные затраты, время), постоянно изучать рынок, оценивать полезность и предельную полезность от получаемых благ, преследовать свою личную выгоду (прибыль и др.) и стремиться максимизировать общую полезность, иметь склонность к экономии, иметь доступ к информации и постоянно все оценивать в денежной форме, соблюдать общественные правила и быть предсказуемым.

Данные гипотетические признаки являются аксиомой, так как не подлежат строгому доказательству и берутся на веру.

Имеются и другие варианты теорий человеческого поведения, использующих данные психологии и постулирующие более сложное поведение человека в экономике.

1. Теория *неполной рациональности* Герберта Саймона исходит из ограничений человеческих способностей в поиске, хранении и обработке информации. Обычный человек не может уподобляться компьютеру в обработке информации, необходимой для ориентации на рынке. Поэтому принцип оптимальности он заменил на принцип удовлетворенности. В итоге человек делает самый разумный выбор в рамках возможного, хотя результат будет и не самый рациональный [1].
2. Модель *психологического человека* Зигмунда Фрейда учитывает эмоциональную сторону поведения, наличие у человека подсознательного, управляющего им.
3. Модель *психологического человека* Абрахама Маслоу, основанная на иерархии потребностей — от низших в высшим.
4. Модель *«ощущающего человека»* означает механистическое существо, как его понимали еще французские просветители.
5. Модель *«потребляющего человека»* находится на стыке теорий Маслоу и Фрейда. Внутренний конфликт человека-гедониста дополняется конфликтом со всем обществом.
6. *«Запрограммированный человек»* — создание бихевиоризма, где пассивный субъект механически реагирует на стимулы и действует по заложенным в него ранее стереотипам.
7. *«Деятельностный человек»* является воплощением мечты Эриха Фромма: он активен, свободен и несет ответственность за свои поступки в преследовании своей цели.

8. *Социализированный человек*. Модель уточняет модель деятельностного человека [9].

Методологические недостатки всех перечисленных выше теорий состоят в узких рамках позитивизма и в стремлении создать универсальные теории на базе менталитета населения только развитых рыночных стран.

В начале XXI в. на основе компьютеров и интернета в общем русле цифровизации стало развиваться и электронное образование. По инерции, идущей от индустриального общества, оно остается светским, функциональным, технократическим, формирующим своеобразного *homo technicus* («человек технический»). Более того, за последние десятилетия «человек традиционный» (*homo traditum*) в рамках политики постмодернизма стал подвергаться очень значительным рискам.

По данному случаю можно привести слова президента России В.В. Путина: «Это вызов всем. Такое полное отрицание человека, ниспровержение веры и традиционных ценностей, подавление свободы приобретает черты религии наоборот — откровенного сатанизма. В “Нагорной проповеди” Иисус Христос, обличая лжепророков, говорит: “По плодам их узнаете их”. И эти ядовитые плоды уже очевидны людям не только в нашей стране, во многих странах, в том числе, для многих людей в самом Западе» [17].

В качестве альтернативы во многом обанкротившейся идеологии либерализма необходима разработка идеологии формирования Россией третьего пути, что обосновывается *методологией нравственно-религиозного неоинституционализма*, содержащей три основных принципа — системность, равновесие и нравственность.

Первый принцип, системность, рассматривается через возможность синтеза наилучших инструментов познания мира из сферы науки, религии и нравственности.

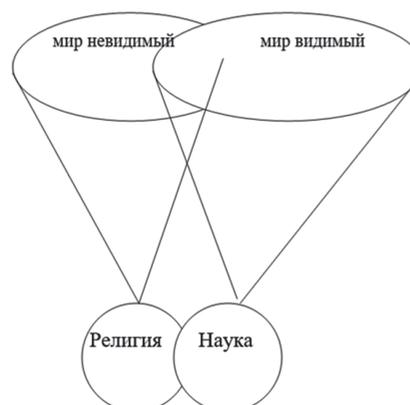


Рис. 1. Модель видимого и невидимого мира

Мир видимый воспринимается органами чувств и приборами. Это объект исследования позитивистской науки. Религия, соответственно, учит (в большей степени) взаимодействию с миром невидимым, и описывает (в меньшей степени) устройство этого мира. По мере развития технического прогресса мир видимый постепенно распространяется и на мир невидимый. Однако гениальные ученые (Войно-Ясенецкий, Б. Раушенбах, Э. Мулдашев и др.) каждый в своей области знаний перешли эти границы и работают на стыке науки и религии, делая замечательные открытия (соответственно: гнойная хирургия, расчет движения космических аппаратов, аллоплант).

Принцип равновесия лучше всего рассмотреть на примере модели триединого понимания человека как социально-духовно-биологического существа, представленной на рис. 2. Духовная сущность человека создана Богом, социальная — обществом, биологическая (физиологическая) идет от природы. Обычно в разные исторические периоды за человеком признавались либо отдельные из названных частей личности, либо значение некоторых из них незаслуженно принижалось.

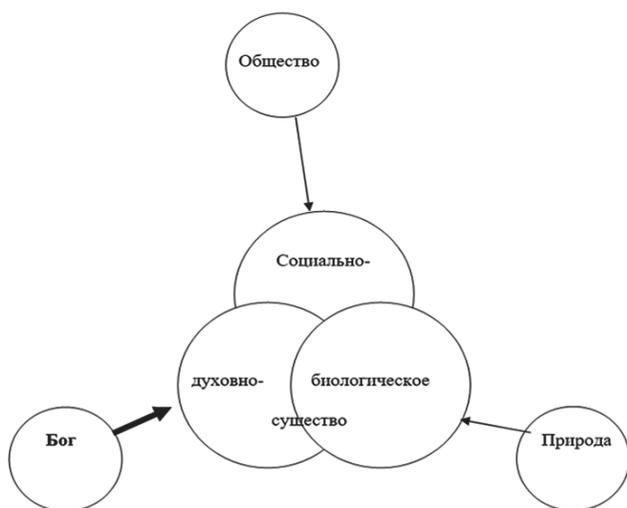


Рис. 2. Триединое понимание человека как социально-духовно-биологического существа

Признание у человека, помимо физиологической и социальной, также духовной стороны имеет стратегическое значение. Жизнь человека обретает смысл — и прежде всего через осознание его Миссии. Миссия (человека, организации, страны и т.п.) — судьба, предназначение, ради которого они существуют. Термин имеет религиозное происхождение. Он вошел в научный оборот через маркетинг, однако в нем заложен колоссальный смысловой потен-

циал. До сих пор наука отвечала только на вопрос «Почему?» Миссия может найти ответ на вопрос «Зачем?», с какой целью существует человек, в чем смысл его жизни?

Очень важен вопрос о соотношении различных сторон личности человека. Что в человеке важнее — его физиологическая сторона, социальная или духовная?

О необходимости равновесия различных сторон личности говорили неоднократно мыслители и общественные теории. Так, коммунисты в заключительный период существования социализма говорили о гармоничном развитии личности, однако при этом значительно сужая его духовную сущность до светской культуры, отрицая божественную сторону человека.

Владимир Соловьев говорил о необходимости единства, цельности и согласия в жизни и сознании человека [7, с. 7]. При этом он отводил исключительную роль религии в уравнивании личности: «Воссоединение, или религия, состоит в приведении всех стихий человеческого бытия, всех частных начал и сил человечества в правильное отношение к безусловному центральному началу, а через него и в нем к правильному согласному отношению их между собою» [7, с. 17].

Питирим Сорокин выделял идеациональный (сверхчувственный, по сути, религиозный), чувственный и идеалистический (интегральный) социо-культурные типы. Идеальным типом культуры он считал идеалистический (интегральный).

Он полагал, что на смену существующей чувственной культуре должна прийти религиозная или смешанная культура: «Мы как бы находимся между двумя эпохами: умирающей чувственной культурой нашего величественного вчера и грядущей идеациональной или идеалистической культурой созидаемого завтра» [8, с. 723].

Кризис духовности разрушает сами экзистенциальные основы общества. Поэтому насущной потребностью общества становится сохранение *homo traditum*. Под «человеком традиционным» мы понимаем культурный тип человека с относительно ортодоксальными характеристиками, которые отличают его от иных живых существ и технических организмов (роботов), имеющий определенный национальный менталитет и мораль, заложенную традиционными религиями.

Из этой же схемы (рис. 2) может быть объяснен и принцип справедливости. Справедливость — это адекватная награда за самосохранение человеческой сущности или, в отдельных случаях, коррекция

искаженной формы своего существования, искаженной внешними обстоятельствами.

Применяя здесь фактор времени, мы можем уточнить понятие социальной справедливости, увязав научные, нравственные и религиозные принципы. Так, в краткосрочном периоде, равно отдельных эпизодам жизни человека, возможно применение микроэкономической модели формирования факторных доходов. Таким образом, должен формироваться уровень жизни и доходов, адекватный заслугам на принципах меритократии. При этом государство должно корректировать факторные доходы через налоги и госбюджет, помогая социально слабым, кто не имеет достойного уровня жизни не по своей вине.

В среднесрочном периоде (время жизни человека) реализуется общественное признание всех заслуг человека перед обществом, как бы итог всей его жизни. Часто бывает, что жизни человека не хватает на получение общественного признания, которое он получает уже в памяти потомков. Либо возможна иная ситуация, когда общество в силу деформации своей собственной морали высоко оценивает заслуги какого-либо деятеля. Однако в более долгосрочном периоде оказывается, что он этого не заслуживает в силу своих, например, нравственных качеств.

В этом случае с учетом существования «мира невидимого» в долгосрочном периоде человеку должно быть оказано воздаяние за его заслуги с учетом его посмертной судьбы.

В этом состоят важнейшие принципы новой философии, «Философии третьего пути», как современной формы «русского космизма». Данные принципы также нашли отражение в рукописях учебников и учебных пособий

В русле политики импортозамещения в издательстве ИНФРА-М в 2023 г. начался выпуск серии книг «Русский университетский учебник по экономике и управлению». Первым учебником в этой серии стала «Экономическая теория. Русский экономикс».

Автор — профессор Н.Г. Привалов. Рукопись учебника заняла первое место на международном конкурсе «Академикс» по номинации «Экономика и управление». Ее потенциальная миссия — стать российской альтернативой известному учебнику «Экономикс» К. Макконнелла и С. Брю.

Учебник «Русский экономикс» и логически связанные с ним учебные пособия, помимо этого, применяют междисциплинарные связи экономики с институциональной теорией, философией, кибернетикой, социологией, зоопсихологией, историей и другими науками. В результате были созданы новые гипотетические модели — парадигма равновесия, сформулированы миссия России, «новая концепция рыцарства», методология «расширенного структурно-функционального анализа» и др.

Выводы

Практические результаты внедрения

В работе предлагается новая методология — нравственно-религиозный неинституционализм. Новейшим практическим результатом ее реализации является начало выпуска в издательстве ИНФРА-М серии книг «Русский университетский учебник по экономике и управлению» в составе учебника «Экономическая теория. Русский экономикс» и трех учебных пособий — «Философия хозяйства. Нравственная экономика», «Экономика домашнего хозяйства. Нравственная экономика» и «Методология научного исследования. Нравственная наука». Ранее данная методология нашла применение в выпуске учебника *Привалов Н.Г.* Экономика некоммерческого сектора: учебник / Н.Г. Привалов. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020 и ряда монографий: *Привалов Н.Г.* Третий путь России: новая надежда в XXI веке / Н.Г. Привалов. — Екатеринбург: Уральское изд-во, 2012; *Привалов Н.Г.* Налоговая система: теоретический и методологический аспект. Налоговый продукт (монография) / Н.Г. Привалов, С.Г. Привалова. — М.: ИНФРА-М, 2023.

Литература

1. Саймон Г. Рациональность как процесс и продукт мышления [Текст] / Г. Саймон // Thesis. — 1993. — Вып. 3.
2. Кушнир М. Риски и перспективы «Цифровой школы» // Учительская газета. 2018. 5 апр. [Электронный ресурс]. — URL: <https://ug.ru/mihail-kushnir-moskva-riski-i-perspektivy-cifrovoj-shkoly> (дата обращения: 27.02.2023).
3. Привалов Н.Г. Концепция федеральных университетов с точки зрения социальной и духовной безопасности [Текст] / Н.Г. Привалов // Современные проблемы управления ка-
4. Привалов Н.Г. Третий путь России: новая надежда в XXI веке [Текст] / Н.Г. Привалов. — Екатеринбург: Уральское изд-во, 2012.
5. Привалов Н.Г. Экономика некоммерческого сектора [Текст] / Н.Г. Привалов; 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020.

6. *Привалов Н.Г.* Налоговая система: теоретический и методологический аспект. Налоговый продукт [Текст]: монография / Н.Г. Привалов, С.Г. Привалова. — М.: ИНФРА-М, 2023.
7. *Соловьев Вл.С.* Чтения о богочеловечестве [Текст] / Вл.С. Соловьев. — М.: Академический проект, 2011.
8. *Сорокин П.* Социальная и культурная динамика [Текст] / П. Сорокин. — СПб.: Изд-во Русского христианского гуманитарного института, 2000.
9. *Философия и методология экономики* [Текст] / под ред. Л.А. Тутова. — М.: ИНФРА-М, 2019.
10. Цифровизация школы: риски и перспективы [Текст] // Учительская газета. — 2019. — № 27 [Электронный ресурс]. URL: <https://ug.ru/czifrovizacziya-shkoly-riski-i-perspektivy/> (дата обращения: 27.02.23).
11. *Condruz-Bacescu M.* The Impact of Digital Technologies on Learning // *New Technologies and Redesigning Learning Spaces*, Vol. II. 2019. Pp. 57–63. DOI: 10.12753/2066-026X-19-076.
12. *Privalov N., Bashmakova N.* Moral principles for the establishment of a national system of education in Russia // *International Conference on Sustainable Development in Sciences, Management & Technology*, December 20th, 2022, Norway, Oslo. SPO “Professional science”, Lulu Inc., 2022, pp. 7–13. DOI 10.54092/9781470929961.
13. *Sergeeva N.N., Nadezhda N., Shevchenko O.M., Klimenko T.M., Shcherbakova L.M., Tikhonovskova M.P.* Ethnocultural Education as a Factor of the Spiritual Security of the Russian Polyethnic Society // *Tarih Kultur Ve Sanat Arastirmalari Dergisi-Journal of History Culture and Art Research*. Vol. 7, release 5. 2018.
14. *Taranov P.V., Basenko A.M., Roshchina L.N., Kulikova I.V., Israilova E.A., Samygin S.I.* Crisis of the Education System in Russia Under the World Economic Crisis // *Modern Journal of Language Teaching Methods*. Vol. 8, release 8, 2019.
15. *Vodenko K.V.* Problems and perspectives of state regulation of system of education in the context of provision of Russia's national security // *International Journal of Educational Management*. Vol 33, release 3. 2019.
16. *Wlodarczyk E.* Participation as an Element of Effective Safety and Security Promotion at Polish School: Implementation of the Selected Participatory Management Assumptions // *Education Excellence and Innovation Management Through Vision*. 2019.
17. Все российские вузы исключили из Болонского процесса [Электронный ресурс]. — URL: <http://afn.by/news/i/298711> (дата обращения: 27.02.2023).
18. Депутат Пискарев: европейские азбуки вовлекают детей в экстремизм [Электронный ресурс]. — URL: <https://news.mail.ru/politics/51601418/?frommail=1> (дата обращения: 27.02.2023).
19. Указ Президента России от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.02.2023).
20. URL: <http://cgon.rosпотреbnadzor.ru/content/62/1057> (дата обращения: 27.02.2023).

References

1. Simon H.A. Ratsional'nost' kak myshleniye protsessa i produkta [Rationality as a process and product of thinking] // Thesis. 1993. Release 3. (in Russian).
2. Kushnir M. Riski i perspektivy «Cifrovoj shkoly» [Risks and prospects of the “Digital School”] // *Teacher’s Newspaper*. 5 April 2018. URL: [https:// https://ug.ru/mihail-kushnir-moskva-riski-i-perspektivy-czifrovoj-shkoly](https://ug.ru/mihail-kushnir-moskva-riski-i-perspektivy-czifrovoj-shkoly) (accessed 27 February 2023). (in Russian).
3. Privalov N.G. *Koncepciya federal'nyh universitetov s tochki zreniya social'noj i duhovnoj bezopasnosti* [The concept of federal universities from the point of view of social and spiritual security] // *Modern problems of human resource management in the border area// Pogranologiya. Materialy postoyanno deystvuyushchego mezhvedomstvennogo nauchnogo seminaru*. № 8. Moscow: Pogranichnaya akademiya FSB Rossii, 2012; [Borderology. Materials of the permanent interdepartmental scientific seminar. № 8. Moscow: Border Academy of the FSB of Russia]. (in Russian).
4. Privalov N.G. *Tretij put' Rossii: novaya nadezhda v XXI veke* [Russia’s Third Way: A New Hope in the 21st Century]. Yekaterinburg: Ural’skoye izdatel'stvo Publ., 2012.
5. Privalov N.G. *Ekonomika nekommercheskogo sektora* [Economics of the non-profit sector]. 2-e ed., revised and additional. Moscow: INFRA-M Publ., 2020.
6. Privalov N.G., Privalova S.G. *Nalogovaya sistema: teoreticheskij i metodologicheskij aspekt. Nalogovyy produkt: monografiya* [Tax system: theoretical and methodological aspect. Tax product: monograph]. Moscow: INFRA-M Publ., 2023.
7. Solov'yev Vl. S. *CHteniya o bogochelovechestve* [Readings on Godmanhood]. Moscow: Akademicheskij Proyekt Publ, 2011.
8. Sorokin P. *Social'naya i kul'turnaya dinamika* [Social and cultural dynamics]. St. Petersburg: Izdatel'stvo Russkogo Khristianskogo gumanitarnogo Instituta Publ, 2000.
9. *Filosofiya i metodologiya ekonomiki* [Philosophy and methodology of economics]/ ed. L.A. Titov. Moscow: INFRA-M Publ., 2019.
10. *Cifrovizaciya shkoly: riski i perspektivy* [School digitalization: risks and prospects] // *Teacher’s Newspaper*. 2 July 2019. URL: <https:// https://ug.ru/czifrovizacziya-shkoly-riski-i-perspektivy> (accessed 27 February 2023). (in Russian).
11. *Condruz-Bacescu M.* The Impact of Digital Technologies on Learning // *New Technologies and Redesigning Learning Spaces*, Vol. II. 2019. Pp. 57–63. DOI: 10.12753/2066-026X-19-076.
12. *Privalov N., Bashmakova N.* Moral principles for the establishment of a national system of education in Russia // *International Conference on Sustainable Development in Sciences, Management & Technology*, December 20th, 2022, Norway, Oslo. SPO “Professional science”, Lulu Inc., 2022, pp. 7–13. / DOI 10.54092/9781470929961.
13. *Sergeeva N.N., Nadezhda N., Shevchenko O.M., Klimenko T.M., Shcherbakova L.M., Tikhonovskova M.P.* Ethnocultural Education as a Factor of the Spiritual Security of the Russian Polyethnic Society // *Tarih Kultur Ve Sanat Arastirmalari Dergisi-Journal of History Culture and Art Research*. Vol. 7, release 5. 2018.
14. *Taranov P.V., Basenko A.M., Roshchina L.N., Kulikova I.V., Israilova E.A., Samygin S.I.* Crisis of the Education System in Russia Under the World Economic Crisis // *Modern Journal of Language Teaching Methods*. Vol. 8, release 8, 2019.
15. *Vodenko K.V.* Problems and perspectives of state regulation of system of education in the context of provision of Russia's national security // *International Journal of Educational Management*. Vol. 33, release 3. 2019.
16. *Wlodarczyk E.* Participation as an Element of Effective Safety and Security Promotion at Polish School: Implementation of the Selected Participatory Management Assumptions // *Education Excellence and Innovation Management Through Vision*. 2019.

17. Vse rossijskie vuzy isklyuchili iz Bolonskogo processa [All Russian universities were excluded from the Bologna process]. URL: <http://afn.by/news/i/298711> (accessed 27 February 2023). (in Russian).
18. Deputat Piskarev: evropejskie azbuki vovlekayut detej v ekstremizm [Deputy Piskarev: European alphabets involve children in extremism]. URL: <https://news.mail.ru/politics/51601418/?-frommail=1> (accessed 27 February 2023). (in Russian).
19. Ukaz Prezidenta Rossii ot 9 noyabrya 2022 g. № 809 «Ob utverzhenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej» [Decree of the President of Russia dated November 9, 2022, No. 809 "On the approval of the Foundations of State Policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values"]. URL: <http://www.consultant.ru/> (in Russian). (Accessed 27 February 2023).
20. URL: <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/62/1057> (accessed 27 February 2023).