

Организация научно-исследовательской работы студентов магистратуры профиля «Воспитательная деятельность в образовательной организации»

Research Work Organization with Master's Degree Students «Upbringing Activity in Educational Organization»

Получено 01.06.2023 Одобрено 07.06.2023 Опубликовано 25.08.2023

УДК 37.1

DOI: 10.12737/1998-1740-2023-11-4-33-36

Е.Л. ФЕДОТОВА,
д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры
педагогики, Педагогический институт,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет», г. Иркутск

Е.А. НИКИТИНА,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики,
Педагогический институт, ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет», г. Иркутск

E.L. FEDOTOVA,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Department of Pedagogy, Pedagogical Institute,
Irkutsk State University, Irkutsk

E.A. NIKITINA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Pedagogy, Pedagogical Institute,
Irkutsk State University, Irkutsk

Аннотация

Постоянное движение вперед и творческое обновление – неотъемлемые черты образовательного процесса в высшей школе, актуализирующие проблему развития у будущих педагогов компетенций, связанных с теоретическим обоснованием стратегий воспитания и воспитательной работой в образовательных организациях. На кафедре педагогики Иркутского государственного университета в 2019 г. стартовала магистерская программа «Воспитательная деятельность в образовательной организации», ориентированная на решение обозначенных проблем через изучение дисциплин «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Методика воспитательной работы», «Проектирование стратегий и тактик педагогического взаимодействия», «Диагностика качества воспитательного процесса», «Разработка индивидуальных программ личностного развития» и др. Считаем, что опыт кафедры педагогики ИГУ по организации научно-исследовательской работы магистрантов по проблемам воспитания заслуживает обсуждения и дальнейшего распространения.

Ключевые слова: магистратура, воспитательная деятельность, научно-исследовательская работа, образовательная организация.

Constant progress and creative renewal are integral features of the educational process in higher education, actualizing the problem of developing future teachers' competencies related to the theoretical justification of parenting strategies and upbringing work in educational organizations. In 2019, the Department of Pedagogy of Irkutsk State University started a master's program «Upbringing activity in an educational organization», focused on solving the identified problems through the study of disciplines: «Design and organization of professional pedagogical activity», «Methods of educational work», «Design strategies and tactics of pedagogical interaction», «Diagnostics of the quality of the educational process», «Development of individual personal programs», etc. We believe that the experience of the Department of Pedagogy of the ISU in organizing the research work of undergraduates on the problems of upbringing deserves discussion and further dissemination.

Keywords: magistracy, upbringing activity, research work, educational organization.

Постоянное движение вперед и творческое обновление – неотъемлемые черты образовательного процесса в высшей школе, актуализирующие проблему развития у будущих педагогов компетенций, связанных с теоретическим обоснованием стратегий воспитания и с воспитательной работой в образовательных организациях. Особое место в этом процессе отводится программам магистерской подготовки. Главной целью при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры в педагогическом вузе является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универ-

сальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также развитие профессионально важных качеств личности, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

Правительство Российской Федерации уделяет самое пристальное внимание вопросам воспитания. В настоящее время круг проблем, связанных с подготовкой подрастающего поколения к жизни в условиях динамично меняющейся социальной действительности, приоб-

ретает новые, соответствующие духу времени приоритеты.

Воспитание сегодня, как следует из официально принятой Примерной программы воспитания, связано с неукоснительным соблюдением законности и прав семьи и ребенка; ориентиром на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; с реализацией процесса воспитания благодаря деятельности детско-взрослых общин, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; с организацией основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности [1]. Подготовить для образовательных организаций педагогов, обладающих соответствующим научным мировоззрением, теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, – одна из основных задач высшей школы.

Понимая важность практической реализации данной задачи, кафедра педагогики Педагогического института Иркутского государственного университета в 2019 г. разработала магистерскую программу «Воспитательная деятельность в образовательной организации», ориентированную на решение обозначенных проблем, и приступила к ее непосредственному осуществлению.

Разработка основной профессиональной образовательной программы по заявленной направленности педагогического образования в магистратуре позволила определить область и сферу профессиональной деятельности, в которых могут работать выпускники, освоившие программу магистратуры – 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Основными типами задач профессиональной деятельности выпускников выступили педагогический и методический. Определено, что педагогический тип задач профессиональной деятельности напрямую связан с организацией образовательной среды для достижения целей обучения и воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся и предполагает моделирование педа-

гической деятельности на основе рефлексивного анализа и готовности будущего педагога к саморазвитию и самообразованию.

Методический тип профессиональных задач обусловлен необходимостью подготовки обучающихся к разработке учебно-методического обеспечения реализации воспитательного процесса в целом и/или отдельных видов воспитательных мероприятий.

Профессиональные компетенции в рамках реализации программы формируются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники педагогических вузов.

В области обучения **целями реализации** программы магистратуры «Воспитательная деятельность в образовательной организации», основанной на компетентностном подходе, выступают:

- формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования и науки;
- формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование через изучение таких дисциплин, как «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Методика воспитательной работы», «Проектирование стратегий и тактик педагогического взаимодействия», «Диагностика качества воспитательного процесса», «Разработка индивидуальных программ личностного развития» и др., а также благодаря целостной системе практической подготовки магистров.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой магистратуры: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные.

Как уже отмечалось, совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Особое место при подготовке будущих магистров в рамках программы «Воспитательная деятельность в образовательной организации» отводится научно-исследовательской работе студентов.

Магистранты систематически анализируют научные труды как отечественных, так и зарубежных авторов в области воспитания, выполняют компетентностно-ориентированные задания, решают педагогические задачи, что позволяет им выработать компетенции, необходимые для последующей научно-обоснованной воспитательной работы в образовательных организациях разных типов.

Так, подготовка к написанию собственной научной статьи начинается у магистрантов с подробного анализа научных статей современных авторов, в том числе и студентов магистратуры других вузов. При этом, осуществляя аналитический обзор той или иной научной статьи, студенты опираются на соответствующий план анализа, включающий оценку авторитетности автора издания, актуальность исследования и его научную новизну, проводят стилистический и факторный анализ предложенного материала, включающий доказательную базу и достоверность фактов; осуществляют обзор использованной литературы.

При обсуждении проведенного анализа научных статей на практических занятиях особое место наряду с вышеперечисленными аспектами отводится критическому анализу статей, предполагающему оценку работы по теоретическому и практическому критериям. Магистранты, в частности, формулируют ответы на важные для становления их собственной исследовательской компетентности вопросы:

1. Какие новые знания дает публикация?
2. Кому нужна эта теория?

3. Была ли проведена апробация полученных результатов?

4. Каким образом и где можно их использовать?

5. Обоснованы ли выводы автора, соответствуют ли представленным в статье фактам и результатам исследования?

Практика показывает, что подобные задания играют важную мотивирующую роль при подготовке студентами собственных публикаций и в значительной степени активизируют и направляют их исследовательскую активность, задавая им определенные образцы организации научно-исследовательской работы.

В процессе практико-ориентированного обучения магистранты решают большое количество профессиональных задач, ориентированных на их будущую профессиональную деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального и дополнительного образования. Исследовательский компонент реализуется при этом через соответствующий алгоритм решения профессиональных задач, предполагающий актуализацию аналитических и творческих способностей обучающихся через анализ предложенной ситуации и осознание проблемы; анализ исходных данных; выдвижение собственной гипотезы и ее обоснование; выбор системы методов и практических действий педагога, а также доказательный анализ возможного педагогического воздействия, предполагающий сравнение поставленной цели с достигнутыми результатами.

В практику обучения магистрантов внедрены и так называемые компетентностно-ориентированные задания, выполнение которых предполагает теоретическое обоснование студентами действий педагога и обучающихся в конкретной воспитательной ситуации, научное обоснование путей и способов достижения необходимых воспитательных результатов.

На этой основе преподаватели магистратуры систематически и последовательно формируют исследовательскую культуру будущих магистров, содействуют развитию их исследовательских умений и навыков в рамках реализуемого образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Особым научно-исследовательским потенциалом обладает индивидуальная работа преподавателя с обучающимся. Наиболее полно этот процесс разворачивается при подготовке магистерских диссертаций. Важно, что их темы в по-

давляющем большинстве формулируются по запросу конкретных образовательных организаций, к которым прикрепляются студенты. Изучив теоретические основания имеющейся воспитательной проблемы, они при помощи научного руководителя находят и обосновывают свои способы ее решения. Построенные на этой основе успешно защищены магистерские диссертации на темы: «Коллективные формы воспитательной работы как средство духовно-нравственного развития подростков», «Гражданское самоопределение старшеклассников в условиях Российской Федерации движения школьников», «Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов технического вуза» и др., результаты которых активно используются образовательными организациями Иркутска, Шелехова и Иркутской области.

Апробация полученных результатов происходит на методологических семинарах, конкурсах научно-исследовательских работ, студенческих олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, включая всероссийский и международный формат, таких, к примеру, как организуемая кафедрой педагогики ПИ ИГУ Всероссийская конференция «Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт» (Иркутск, 2019, 2021). Магистранты активно

участвуют в работе оргкомитета конференций, выступают в роли модераторов секций, участвуют в подготовке сборников научных трудов по итогам ее работы, публикуя в них собственные научные статьи.

Таким образом, в процессе обучения в магистратуре при освоении программы направленности «Воспитательная деятельность в образовательной организации» студенты получают широкий спектр теоретических знаний, практических умений и навыков, связанных с организацией и осуществлением научно-исследовательской работы с учетом современных требований к проведению научного исследования. Как показывает практика, полученные при обучении в магистратуре научно-исследовательские компетенции ее выпускники широко и уверенно применяют в последующей профессиональной деятельности.

Считаем, что положительный опыт кафедры педагогики Педагогического института Иркутского государственного университета по организации научно-исследовательской работы магистрантов по проблемам воспитания заслуживает дальнейшего развития, предполагающего в том числе его обсуждение заинтересованным педагогическим сообществом.

Список литературы

1. Примерная программа воспитания. – М., 2020. – 35 с.

References

1. Exemplary educational program. – M., 2020. – 35 p.