

# Педагогические условия успешности формирования у учащейся молодежи ответственного отношения к оружию

## Pedagogical conditions for the success of the formation of a responsible attitude to weapons among young students

УДК 376

Получено: 12.06.2023

Одобрено: 01.07.2023

Опубликовано: 25.08.2023

**Дубенский П.И.**

Аспирант Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО Костромского государственного университета, Кострома, Россия

**Dubensky P.I.**

Postgraduate student of the Institute of Pedagogy and Psychology, Kostroma State University, Kostroma, Russia, e-mail: dybenskiy83@mail.ru

### **Аннотация**

Рассмотрены педагогические условия формирования эффективной модели ответственного отношения к применению оружия учащейся молодежью, выделены подходы к определению содержания педагогической деятельности в рамках программ, мероприятий. С учетом субъектной позиции всех участников педагогического процесса определены особенности вариативности методов, форм, подходов потенциала формирующей модели ответственного отношения в ракурсе иных факторов: к профессиональной стратегии, гражданской позиции, родительству и иные.

**Ключевые слова:** педагогические условия, успешность, формирование, учащийся, молодежь, ответственное отношение, оружие, эффективность.

### **Abstract**

The pedagogical conditions for the formation of an effective model of responsible attitude to the use of weapons by students are considered, approaches to determining the content of pedagogical activity within the framework of programs and events are highlighted. Taking into account the subjective position of all participants in the pedagogical process, the peculiarities of the variability of methods, forms, approaches of the potential of the forming model of responsible attitude in the perspective of other factors are determined: to professional strategy, citizenship, parenthood and others.

**Keywords:** pedagogical conditions, success, formation, student, youth, responsible attitude, weapons, efficiency.

Проблема ответственного отношения к оружию, его использованию приобретает в современных условиях особую значимость. Одним из ключевых направлений данного вопроса выступает осмысленная включенность современной молодежи в процессы, связанные с применением всех типов оружия, условий его законного хранения и использования. Особенностью подросткового и юношеского периода выступает готовность активно включаться, как в позитивные, социально-одобряемые (волонтерство, спорт, творчество, наука), так и деструктивные

(жестокость, преступность, наркомания) процессы. Данный аспект с позиции позитивной профилактики требует теоретического и практического рассмотрения и определения эффективных факторов, педагогических условий успешности формирования у учащейся молодежи ответственного отношения к оружию.

Базовой особенностью выделения учащейся молодежи в отдельную группу является сфера их деятельности, связанная с процессом получения образования. Согласно общим законодательным подходам, основным компонентом политики [12] в отношении данной социально-демографической группы является формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлением ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и других негативных социальных явлениях.

В целом тема оружия, его применение, обоснованность использования находит отклик через его классификацию. По видам его можно разделить на: огнестрельное, метательное, холодное, газовое, сигнальное, пневматическое, нестандартное. Согласно общим подходам, термин «оружие» рассматривается как устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов [9].

Историко-педагогический анализ проблемы «Дети и оружие» показал, что в каждой стране, на разных этапах развития устанавливается свой порядок, условия, обращения с оружием. Законное обращение с ним возможно при покупке, дарении, награждении. Во многих странах, в том числе и в нашей (народная педагогика) указывалась необходимость целенаправленного и системного формирования у детей и молодежи ответственного отношению к оружию, как источнику повышенной опасности.

Приобщение к оружию рассматривалось в рамках игровых практик, через конкретные формы деятельности (охоту, выделку кожи, защиту). Разделение ролевых функций между мужчиной и женщиной определило и основы практико-применительных вариаций получения опыта обращения с оружием. В общественно-политическом сознании большинства народов мира длительное время была актуальна идея, что для мальчика основной игрушкой является оружие, в процесс обучения включались занятия с вариантами его применения, реконструкция сражений, турниров, боев являлось вариантом понимания ролевой позиции.

В отечественной педагогической практике рассматривалась система приобщения и развития навыков применения оружия, военно-тактическим приемам мальчиков. При этом акцент делался на выработке дисциплинированности и ответственности за себя и других при обращении с оружием [1; 2; 11].

Оценка рисков доступности оружия в контексте «шутинг» (скулшутинг) – вооруженных нападений на территории учебных заведений показала сложности и закономерности, последствия данного фактора. Феномен «колумбайна» рассматривается также в контексте деструктивного подросткового сообщества, школьных стрелков. В практике оценки рисков также рассматриваются деструктивные сообщества МКУ (Маньяки, Культ убийств) идеологической составляющей которого являются убийства лиц с асоциальным образом жизни, неславянской внешности. В данные объединения вовлекаются все категории подростков, в том числе и из «благополучных» семей. Как следствие, в основе включенности несовершеннолетних в деструктивные, асоциальные проявления не наличие социально-экономического статуса, а несформированность значимых личностных позиций, в том числе социальной ответственности.

Определение отдельного вектора в педагогической деятельности по данному направлению связано:

- с расширением потенциала включения учащейся молодежи в процессы, направленные на построение эффективной модели их социального развития;
- получением позитивного опыта взаимодействия;
- усилением личностного и группового компонента в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Широкий потенциал для рассмотрения проблемы исследования связан с базовым термином «ответственность». В различных ракурсах его рассматривают как внутренний (чувство долга, саморегуляция) и внешний (наказание, контроль) компонент. В практической палитре это оценивается как ответственность перед обществом, государством, семьей (характеризуется сознательным соблюдением моральных принципов и правовых норм, выражающих общественную необходимость). При этом его характеризуют как результат и черту личности, которая складывается в процессе совместной деятельности (не любой, а позволяющей реализовать творческий потенциал индивида в созидании гуманных общественных отношений и утверждения принципов социальной справедливости) в результате чего происходит интериоризация социальных ценностей [4, с. 225].

В педагогической теории и практике чаще всего рассматривается феномен социальной ответственности [3]. Трактовка его осуществляется через этапы формирования на различных возрастных периодах, в ходе разнообразных видов деятельности, по отношению к социально-демографической группе.

Формы представления социальной ответственности в педагогической науке рассматриваются через диалектическую взаимосвязь, в основе которой общество и индивид, система ответов, регулирование, принятие. Следовательно, одним из элементов ответственности являются отношения, как взаимосвязь различных величин, предметов, действий, как связь между кем-нибудь, возникающая при общении, контактах [10; 6].

В ходе оценки ключевых теоретических подходов нами на диагностическом этапе был проведен опрос-беседа подростков на понимание и осведомленность их об оружии, условиях его использования. В первичном опросе приняли участие 74 несовершеннолетних в возрасте от 14 лет. Ребята отметили необходимость владения мужчинами огнестрельным оружием (33%), при этом выделили ключевую проблему – большое количество оружия у граждан несет определенную опасность (28%). Потребность формирования ответственного отношения к оружию, по мнению молодежи, связана с защитой себя и близких.

Понимание ответственного отношения к оружию оценивается ребятами по-разному. В числе основных суждений: применение для защиты себя и близких, хранение в положенном месте, использовать только по назначению, «я сам решаю, когда его применять», уметь им владеть, не давать другому и иные. При этом, чаще всего ребята останавливались на одном из суждений, не рассматривая данную проблему в комплексе.

Как показали результаты опроса, отношение к процессу, явлению может быть связано со случайным, стихийным феноменом, а может быть компонентом формирующей системы. Базовые основы ответственного поведения закладываются в период раннего детства, когда несовершеннолетний получает эмоционально одобряемую поддержку положительного поступка при освоении норм поведения, правильных реакций на угрозу, риски [5]. В опросе приняли участие ребята воспитанники реабилитационных центров, имеющие неготовый социальный опыт и потребность в формирующих установках, связанных с социализацией личности.

Формирование социально-ответственного поведения рассматривается нами в контексте отношения к себе и обществу, приобщение и закрепление имеющегося

опыта. В качестве главного направления работы определяется позиция обучающегося, его активность и субъективность, которые развиваются в процессе социально-одобряемой деятельности.

Важным фактором, определяющим эффективное построение модели формирования ответственного отношения к оружию у обучающихся ребят, является определение педагогических условий. В педагогической теории и практике под ними понимаются обстоятельства, обуславливающие появление/развитие того или иного процесса [8, с. 60], совокупность внешних обстоятельств ее субъектов, способствующие или препятствующие ее успешности [7].

К числу базовых нами были отнесены условия, связанные с созданием многослойной специфической предметно-пространственной среды; организацией насыщенной нравственно-правовой практики; налаживанием непрерывного мониторинга изменений в волевой, эмоционально-ценностной, действенно-практической сферах развития личности.

Оценка рассмотрения первого условия рассмотрена в ракурсе интегрирующих понятий «молодежная среда», «молодежное пространство», «общественное объединение». Системообразующим фактором здесь выступает пространство социального взаимодействия ребят между собой в формальной и неформальной форме. При этом структурным также является межпоколенный диалог, построение связи между обществом и молодежью. В процессе оценки обстоятельств и рисков данный процесс требует определенного регулирующего начала формирования с учетом интересов и потребностей современной молодежи, но при этом уход от формализма, обязательности.

Реализация данного условия дала возможность сформировать общую для нас позицию. Среда должна быть специально продумана, организована, педагогически целесообразна, обогащена интересными содержательными решениями, в том числе гибридными программно-проектными подходами, при этом имеющая стержневую основу, связанную с постановкой целевых ориентиров.

В практике работы среда рассматривается нами через призму комплекса факторов: культурный, информационный, событийный, поведенческий и иные. Данный подход вытекает из целевой группы, в которую входили воспитанники ГКУ «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Оценка содержательного компонента средового фактора основывается на многоуровневости процесса. Микроуровень объединяет ресурсы социального учреждения, образовательной организации, сельского поселения. Ребята включаются в проекты, связанные с формированием необходимых социально-бытовых, личностных, профессиональных компетенций («уроки мужества», «разговоры о важном», встречи, включенность в коллективно-творческую деятельность и др.).

На мезоуровне аккумулируются ресурсы общественных и образовательных организаций, молодежных центров, занимающихся вопросами правового, гражданского, патриотического воспитания, развития молодежи. Система строится как модель социального партнерства заинтересованных субъектов. В ходе взаимодействия воспитанники не просто включаются в совместную деятельность, но и становятся организаторами, инициаторами социальной деятельности (Помогаем участникам СВО, «Память в акциях», «Юнармейское лето», «Великие Российские имена», «День Героев», «Сила духа» и др.).

Третий уровень (макроуровень) связан с опосредованным влиянием, оказываемым общественными объединениями, организациями в рамках сетевого принципа в рамках совместной деятельности. Данное направление деятельности рассмотрено нами как расширяющее воспитательный, социализирующий

потенциал. При этом включенность в него организаций, объединений носит открытый характер. Главными критериями выступают заинтересованность ребят в данной деятельности, социально одобряемый ее характер. Участниками стали представители Ассоциация военно-патриотических клубов ДОСААФ по Костромской области, общественная организация «Ветераны войны и военной травмы», региональные объединения страйкбольных клубов и юнармейских организаций Костромской области, Молодежный комплекс «Пале» г. Костромы и др.

Как показала реализация первого из условий, оно позволило обеспечить систему передачи и присвоения опыта ответственного отношения молодых людей к оружию и правомерности его применения.

В ходе реализации второго условия был сделан акцент на нравственно-правовые практики, содержание деятельности наполненного ценностным компонентом, ориентирами на построение социально одобряемой жизненной модели.

Содержание воспитания, обучения, образования строится всегда с учетом ряда факторов: социального заказа общества, государства; вызовы времени; проблем возраста; ресурсов; особенности субъектов включенных в процесс. В нашей деятельности мы рассматривали содержание воспитания как блочную структуру. Которая включает в себя целевой, ценностно-смысловой, мотивационный, поведенческий, рефлексивные блоки. Изучение и анализ социально-психологической, педагогической литературы, работ по методике и технологии педагогической деятельности позволяет говорить о многообразии программ, методов и форм, при помощи которых формируются, корректируются, поддерживаются, развиваются знания, компетенции ответственного отношения к оружию. К числу актуальных относят:

а) тренинги – коммуникативный; специальных умений; поведения в рискованных ситуациях; ключевых понятий, ассертивности;

б) поведенческая модификация – способ изменения поведения, основанный на тренировке действий безопасного поведения, подразумевающий разбор нестандартных ситуаций, показ последствий;

в) поведенческая репетиция – способ включения субъектов в определенную деятельность с целью приобретения, расширения, обогащения индивидуального опыта поведения в результате стрелковой и тактической подготовка, боя, ориентирования на местности;

г) социальная терапия – способ оказания помощи личности в решении социальных проблем, конфликтов;

д) социальное обучение – способ, нацеленный на развитие коммуникативных способностей, умений и навыков адекватного восприятия себя и окружающих, понимание широких социальных мотивов, навыков позволяющих реализовать свой потенциал;

е) дидактические игры и специальные упражнения – помогающие инструменты, связанные с формированием навыков безопасного обращения с оружием, обучение стрельбе, выполнение нормативов.

Данные инструменты позволяют культивировать у субъектов образы действий жизненных ситуаций при обращении с оружием, применении силы, пониманием ответственности за свои поступки, осознание последствия принятого решения. Вариантами примеров работы могут служить традиционные занятия, в «Школе выживания», «Уроки безопасности», «Начальная военная подготовка» в основе которых, нацеленность на формирование жизнестойкости, личной безопасности, сохранение здоровья, работоспособности в сложных условиях. Другим примером при организации работы является реализация социальных программ. Например «Маршрут успеха», цель которого включение учащейся молодежи в развитие

навыков регулирования взаимоотношений в повседневной жизни. В основе которой социальные пробы, проектирование жизненных ситуаций, разрешение конфликтов.

Включенность молодежи в нравственно-правовые практики выступает важнейшим формирующим компонентом. В работе мы внедряли проект, инициатором которого стали сами ребята «Твоя безопасность в твоих руках», где в совместной модели взаимодействия подростки формируют для сверстников сложные ситуации и содействуют отработке выхода из них. Содержательно проект наполняется заданиями, имеющими установку на ответственный выбор, нравственные ориентиры. Также варианты поиска социально одобряемой модели поведения связаны с погружением в ситуацию выбора, поиска выхода из кризиса, принятие мнения другого. Варианты интерактивных мероприятий различны: игры-симуляторы, тренинги, ролевые практики, упражнения и иные.

Реализация данного условия позволила через разнообразие подходов, сочетание традиционных и инновационных форм и методов, педагогических технологий успешно достичь необходимого уровня ответственности при обращении с оружием у учащихся ребят.

Третье условие нами было определено в рамках оценки эффективности, проведения мониторинговых мероприятий. Данный компонент не выступает как завершающий, в большей степени он связан с оценкой реализующей деятельности на всех этапах работы. Система оценки строится в рамках алгоритма и включает в себя звенья диагностики: предварительная, входная, выборочная, комплексная.

На основании проведенного анализа проблемы формирования ответственного отношения учащейся молодежи к оружию, можно сделать следующие выводы:

- тема оружия, его применение сложная, многоплановая проблема, затрагивающая целый спектр вопросов, прежде всего, связанных с возможностью формирования ответственного отношения, условий способствующих эффективности данного процесса, его потенциалу;
- данное направление необходимо рассматривать как превентивную деятельность, направленную на формирование социально значимых качеств личности (ответственность, готовность, внимательность, обязательность и др.);
- формирование ответственного отношения обращения учащейся молодежи с оружием результативно при соблюдении ряда педагогических условий: создание многослойной специальной предметно-пространственной среды, организации насыщенной нравственно-правовой помощи, налаживание непрерывного мониторинга.

### **Литература**

1. Асмолов А.Г., Пастернак Н.А. Ребенок в культуре взрослых [Текст] / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – М.: Юрайт, 2020. - 150 с.
2. Витольник В.Н., Попов А.А. Культура обращения с огнестрельным оружием: педагогический аспект [Текст] / В.Н. Витольник, А.А. Попов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - № 59.- С. 95-99.
3. Голубева В. В. Методы работы социального педагога по формированию социальной ответственности у подростков [Текст] / В. В. Голубева, Е. В. Безносок // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал». - 2023. - С. 136-139.
4. Краткий психологический словарь [Текст] / Сост. Л.А. Карпенко. М.: Политиздат. - 1985. - 431с.
5. Лаврентьева О.А. Особенности формирования социальной ответственности в подростковом возрасте [Текст] / О.А. Лаврентьева // Вестник Костромского

- государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2015. - №4, - С. 33-36.
6. Краткий философский словарь [Текст] / Под ред. А.П. Алексеева. М.: «Проспект». - 2000. - 400 с.
7. Мудрик А.В. Социализация в эпоху кризиса: время вопросов [Текст] // Социальная педагогика. 2016. № 1–2. С. 101–106.
8. Новиков А.М. Педагогика. Словарь: системы основных понятий [Текст]. М.: Изд. центр ИЭТ. - 2013. - 268 с.
9. Об оружии: федеральный закон Рос. Федерации от 13 дек. 1996 №150 (в ред. от 06.02.2023 № 14-ФЗ) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9034380> (дата обращения 07.07.2023).
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожигов. М.: Русский язык. - 1990. - 921 с.
11. Солоницкая Э.В., Лапшин И.Е. Формирование у обучающихся образовательных учреждений системы МВД России модели правомерного применения огнестрельного оружия [Текст] / Э.В. Солоницкая, И.Е. Лапшин // Философия права. - 2016. - №2. С. 121-125.
12. Юрченко В. М. Проблемы современной молодежной политики России: к вопросу о повышении эффективности [Текст] / В. М. Юрченко, О. А. Завьялова // Социально-политические науки. – 2023. - Т. 13, № 2. - С. 30-35.