

Метод «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т.М.)» в реализации федеральной рабочей программы воспитания

Method «Matrix of Values (Model of Nazarenko-Matveeva T.M.)» in the Implementation of the Federal Working Program of Education

Получено: 02.08.2023 / Одобрено: 15.08.2023 / Опубликовано: 25.09.2023

Назаренко-Матвеева Т.М.

Канд. пед. наук, доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Россия, 129344, г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 3, e-mail: meetmeet@yandex.ru

Nazarenko-Matveeva T.M.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Methods of Education and Additional Education, Academy of Public Administration, 3, bld. 3, Eniseyskaya St., Moscow 129344, Russia, e-mail: meetmeet@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается новый авторский метод «Матрица ценностей (Модель Назаренко-Матвеевой Т.М.)» как плано-прогностический ресурс качества воспитательной деятельности и инструмент проектирования и реализации федеральной рабочей программы воспитания. Представлены варианты матрицы ценностей и особенности её использования в реализации программы воспитания в образовательных организациях системы общего образования.

Ключевые слова: воспитание, федеральная рабочая программа воспитания, метод «Матрица ценностей (Модель Назаренко-Матвеевой Т.М.)», духовно-нравственные ценности, социокультурные ценности, традиционные российские духовно-нравственные ценности, общее образование, образовательная организация, государственная ценностная политика в сфере образования.

Abstract. The article considers the new author's method "Matrix of values (Nazarenko-Matveeva T.M. Model)" as a planning and predictive resource of the quality of educational activity and a tool for designing and implementing the federal work program of education. The variants of the matrix of values and the features of its use in the implementation of the education program in educational organizations of the general education system are presented.

Keywords: education, federal work program of education, method "Matrix of values (Nazarenko-Matveeva T.M. Model)", spiritual and moral values, socio-cultural values, traditional Russian spiritual and moral values, general education, educational organization, state value policy in the field of education.

Современные государственные стратегические приоритеты государственной политики в области воспитания, синхронизация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций определяют круг задач по созданию единого образовательного пространства по всей стране, решение которых возложено на педагогическое сообщество. С этой целью обновлены федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней общего образования, введены с 1 сентября 2023 г. в соответствии с ФГОС ОО федеральные образовательные программы, куда вошли в том числе федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы. Эффективное решение поставленных задач связано с поиском педагогических инструментов (форм, методов, приёмов, средств и т.д.), позволяющих достичь соответствующего качества образования и воспитания [11]. Большой поток существующих в области воспитания и вновь появляющихся форм, методов, технологий, мероприятий, средств, необходимость составления раз-

личных программ и планов работы актуализируют и обновление профессиональных компетенций педагогов и необходимость корректного понимания ими своих профессиональных целей, задач и их взаимосвязи, расстановки приоритетов для реализации рабочей программы воспитания и достижения планируемых результатов. В противном случае при недостаточно правильной инвентаризации используемых педагогических инструментов будет упущено время, нарушена целостность воспитательной деятельности, не раскрыт воспитательный потенциал используемых ресурсов, произойдёт уход в односторонность и потеря целевых ориентиров. Это, в свою очередь, приводит к формальному подбору и частичному использованию воспитательных ресурсов содержания, видов деятельности, элементов проектируемых и реализуемых программ и планов, методов, форм и т.п.

В данной статье мы попробуем разобраться в предлагаемом авторском методе для повышения эффективности использования имеющихся инструментов профессиональной деятельности педагогов

и успешного достижения поставленных целей в области воспитания подрастающего поколения.

Рассматриваемый метод прошел апробацию в системе повышения квалификации руководящих и педагогических работников Московской области (более 700 человек). Были получены положительные отзывы слушателей по применению данного метода в своей профессиональной практике.

Матрица ценностей (Модель Назаренко-Матвеевой Т.М.) — это метод, помогающий отбирать и анализировать объекты в соответствии с определенной системой ценностей, рекомендованной в нормативно-правовых документах, регламентирующих область образования и воспитания, для достижения цели и решения поставленных задач (далее — матрица). Она может быть использована:

- как плано-прогностический ресурс качества воспитательной деятельности;
- как инструмент проектирования и формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- для исследования, реализации, контроля (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов на всех уровнях образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов соответствующего уровня образования и федеральной рабочей программы воспитания;
- для проектирования, реализации и корректировки рабочей программы воспитания образовательной организации;
- для разработки заданий для обучающихся, используемых в различных модулях рабочей программы воспитания образовательной организации;
- для проверки различных работ обучающихся (проекты, сочинение, творческая работа и др.).

Матрица ценностей помогает облегчить выполнение функции планирования, прогнозирования, анализа, корректировки в реализации воспитательной деятельности на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных цен-

ностей с целью формирования у обучающихся «чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1].

Матрица основывается на аксиологическом принципе. Постоянными типами проблем, с которыми работает матрица, являются объекты и ценности. Ценности определяют основное содержание воспитания и социализации личности.

Объектом в матрице считается любая часть окружающей действительности (предмет, процесс, явление и др.), воспринимаемая человеком как единое целое. Матрица, рассматриваемая в данной статье, представлена в табличной форме (табл. 1), состоящей, с одной стороны, из перечня необходимых для формирования в образовательном процессе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, а с другой стороны — из объектов рассмотрения и их конкретных примеров, необходимых для целей применения матрицы: содержание, виды деятельности, педагогические технологии, методы, формы, приемы, средства; компоненты уроков, занятий и уклада образовательной организации; рабочие программы по предметам, рабочая программа воспитания образовательной организации, календарный план воспитательной работы, план работы советника по воспитанию и др. Объектами матрицы также могут быть произведения искусства и литературы, устного народного творчества, объекты для проведения экскурсий, курсы неурочной деятельности, изучаемые события, исторические деятели, значимые лица, основные школьные дела, знаменательные и памятные даты, профессии и специальности, социальные партнёры, общественные объединения и др., подлежащее рассмотрению сквозь аксиологическую призму. Матрица ценностей позволяет

Таблица 1

Структура матрицы ценностей (Модель Назаренко-Матвеевой Т.М.) (базовая) с одним объектом

Объект рассмотрения									
Примеры по объектам рассмотрения (ПО)	ЦЕННОСТИ (духовно-нравственные, социокультурные) (Ц)								
	Ц 1	Ц 2	Ц 3	Ц 4	Ц 5	Ц 6	Ц 7	Ц 8	Ц _n
O1	ПО1Ц1	ПО1Ц2	ПО1Ц3	ПО1Ц4	ПО1Ц5	ПО1Ц6	ПО1Ц7	ПО1Ц8	ПО1Ц _n
O2	ПО2Ц1	ПО2Ц2	ПО2Ц3	ПО2 Ц4	ПО2 Ц5	ПО2 Ц6	ПО2 Ц7	ПО2 Ц8	ПО2Ц _n
...O _n	ПО _n Ц1	ПО _n Ц2	ПО _n Ц3	ПО _n Ц4	ПО _n Ц5	ПО _n Ц6	ПО _n Ц7	ПО _n Ц8	ПО _n Ц _n

рассматривать объекты как по уровням, так и количеству участников образовательного процесса, по направлениям воспитания, по целевым ориентирам воспитания. Она может быть использована и как инструмент для реализации принципа ориентации на идеал и принципа следования нравственному примеру (составление портфолио собственного нравственного примера и нравственного примера значимых лиц).

В структуре матрицы ценностей (Модель Назаренко-Матвеевой Т.М.) использованы следующие обозначения: Ц — ценности, О — объект рассмотрения, П — конкретные примеры к каждой ценности (объекты-ресурсы), Объекты-ресурсы содержат в себе ресурсы, обладающие воспитательным потенциалом для получения и усвоения знаний о рассматриваемых ценностях, формирования ценностного к ним отношения и условия для приобретения обучающимися опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений соответствующего ценностям на практике. Примеры всегда связаны с определенным объектом. Количество объектов для одновременного рассмотрения может варьироваться — один и более (табл. 1, 2). В матрице необходимо приводить конкретные примеры, иллюстрирующие проявление в нем рассматриваемой ценности. Она может включать и дополнительные параметры: обучающихся (список), уровни, направления воспитания и иные (табл. 2, 3).

Используя матрицу с примерами объектов рассмотрения (ПО) на пересечении ценностей (Ц), можно выявить те ценности, на которых явно основываются рассматриваемые объекты. Один объ-

ект рассмотрения может затрагивать и более одной ценности.

Матрицу (табл. 3) можно использовать в работе с различными категориями обучающихся: школьниками, студентами, слушателями. В данном случае в неё добавляется параметр «обучающиеся» с указанием ФИО. Первое направление использования матрицы обучающимися — в качестве самостоятельной работы по подбору объектов рассмотрения с примерами по определенным ценностям. Второе направление работы — анализ педагогом работ обучающихся с целью выявления ценностей, на которые они опираются при выполнении того или иного задания.

Существует много вариантов наполнения матрицы ценностей в зависимости от дополнительно вводимых элементов. Например, вариант матрицы с примерами объектов рассмотрения (ПО) на пересечении ценностей, расположенных как по горизонтали, так и по вертикали (табл. 4). Один объект рассмотрения может затрагивать более одной ценности. В данном случае можно выявить две ценности, которые явно проявлены в одном объекте рассмотрения (см. табл. 4) и в объектах рассмотрения более одного (табл. 5). Ценности, которые проявлены наиболее ярко, отражены по вертикали. Ценности, которые проявлены явно или косвенно, но менее ярко — по горизонтали (см. табл. 4). Можно сделать и наоборот, если так удобнее работать при применении матрицы. В данном варианте матрицы представлен случай, когда один объект может явно опираться на две ценности. *Например, объектом рассмотрения (О) является проектная деятельность,*

Таблица 2

Структура матрицы ценностей (Модель Назаренко-Матвеевой Т.М.) с несколькими объектами

ЦЕННОСТИ (духовно-нравственные ценности, социокультурные) (Ц)	Объекты (О) и примеры объектов (П О)								
	О1	О2	О3	О4	О5	О6	О7	О8	О n
Ц 1	ПО1Ц1	ПО2Ц1	ПО3Ц1	ПО4Ц1	ПО5Ц1	ПО6Ц1	ПО7Ц1	ПО8Ц1	ПOnЦn
Ц 2	ПО1Ц2	ПО2Ц2	ПО3Ц2	ПО4Ц2	ПО5Ц2	ПО6Ц2	ПО7Ц2	ПО8Ц2	ПOnЦn
...Ц n	П1nЦn	ПО2Цn	ПО3Цn	ПО4Цn	ПО5Цn	ПО6Цn	ПО7Цn	ПО8Цn	ПOnЦn

Таблица 3

Структура матрицы ценностей (Модель Назаренко-Матвеевой Т.М.) с одним объектом рассмотрения в группе обучающихся

ФИО обучающихся / их примеры (П)	Объект рассмотрения								
	ЦЕННОСТИ (духовно-нравственные ценности, социокультурные) (Ц)								
	Ц 1	Ц 2	Ц 3	Ц 4	Ц 5	Ц 6	Ц 7	Ц 8	Ц n
1. ФИО	ПО1Ц1	ПО1Ц2	ПО1Ц3	ПО1Ц4	ПО1Ц5	ПО1Ц6	ПО1Ц7	ПО1Ц8	ПО1Цn
2. ФИО	ПО2Ц1	ПО2Ц2	ПО2Ц3	ПО2 Ц4	ПО2 Ц5	ПО2 Ц6	ПО2 Ц7	ПО2 Ц8	ПО2Цn
...n. ФИО	ПOnЦ1	ПOnЦ2	ПOnЦ3	ПOnЦ4	ПOnЦ5	ПOnЦ6	ПOnЦ7	ПOnЦ8	ПOnЦn

Таблица 4

Структура матрицы ценностей (Модель Назаренко-Матвеевой Т.М.) с примерами одного объекта рассмотрения на пересечении двух ценностей для проектирования и анализа рабочих программ воспитания, сценариев уроков, занятий, проектов и др.

Ц	Ц 1	Ц 2	Ц 3	Ц 4	Ц 5	Ц 6	Ц 7	Ц n
Ц 1	Ц1Ц1ПО1	Ц1Ц2ПО1	Ц1Ц3ПО1	Ц1Ц4ПО1	Ц1Ц5ПО1	Ц1Ц6ПО1	Ц1Ц7ПО1	Ц1ЦnПО1
Ц2	Ц2Ц1ПО1	Ц2ПО1	Ц2Ц3ПО1	Ц2Ц4ПО1	Ц2Ц5ПО1	Ц2Ц6ПО1	Ц2Ц7ПО1	Ц2ЦnПО1
Ц3	Ц3Ц1ПО1	Ц3Ц2ПО1	Ц3ПО1	Ц3Ц4ПО1	Ц3Ц5ПО1	Ц3Ц6ПО1	Ц3Ц7ПО1	Ц3ЦnПО1
Ц4	Ц4Ц1ПО1	Ц4Ц2ПО1	Ц4Ц3ПО1	Ц4ПО1	Ц4Ц5ПО1	Ц4Ц6ПО1	Ц4Ц7ПО1	Ц4ЦnПО1
Ц5	Ц5Ц1ПО1	Ц5Ц2ПО1	Ц5Ц3ПО1	Ц5Ц4ПО1	Ц5ПО1	Ц5Ц6ПО1	Ц5Ц7ПО1	Ц5ЦnПО1
Ц6	Ц6Ц1ПО1	Ц6Ц2ПО1	Ц6Ц3ПО1	Ц6Ц4ПО1	Ц6Ц5ПО1	Ц6ПО1	Ц6Ц7ПО1	Ц6ЦnПО1
Ц7	Ц7Ц1ПО1	Ц7Ц2ПО1	Ц7Ц3ПО1	Ц7Ц4ПО1	Ц7Ц5ПО1	Ц7Ц6ПО1	Ц7ПО1	Ц7ЦnПО1
Ц8	Ц8Ц1ПО1	Ц8Ц2ПО1	Ц8Ц3ПО1	Ц8Ц4ПО1	Ц8Ц5ПО1	Ц8Ц6ПО1	Ц8Ц7ПО1	Ц8ЦnПО1
...Цn	ЦnЦ1ПО1	ЦnЦ2ПО1	ЦnЦ3ПО1	ЦnЦ4ПО1	ЦnЦ5ПО1	ЦnЦ6ПО1	ЦnЦ7ПО1	ЦnПО1

Таблица 5

Структура матрицы ценностей (Модель Назаренко-Матвеевой Т.М.) с примерами нескольких объектов рассмотрения (трёх) на пересечении двух ценностей для проектирования и анализа рабочих программ воспитания, сценариев уроков, занятий и др.

Ц	Ц 1	Ц 2	Ц 3	Ц 4	Ц 5	Ц 6	Ц 7	Цn
Ц 1	Ц1ПО1	Ц1Ц2ПО1	Ц1Ц3ПО1	Ц1Ц4ПО1	Ц1Ц5ПО1	Ц1Ц6ПО1	Ц1Ц7ПО1	Ц1ЦnПО1
Ц 1	Ц1ПО2	Ц1Ц2ПО2	Ц1Ц3ПО2	Ц1Ц4ПО2	Ц1Ц5ПО2	Ц1Ц6ПО2	Ц1Ц7ПО2	Ц1ЦnПО2
Ц 1	Ц1ПО3	Ц1Ц2ПО3	Ц1Ц3ПО3	Ц1Ц4ПО3	Ц1Ц5ПО3	Ц1Ц6ПО3	Ц1Ц7ПО3	Ц1ЦnПО3
Ц2	Ц2Ц1ПО1	Ц2ПО1	Ц2Ц3ПО1	Ц2Ц4ПО1	Ц2Ц5ПО1	Ц2Ц6ПО1	Ц2Ц7ПО1	Ц2ЦnПО1
Ц2	Ц2Ц1ПО2	Ц2ПО2	Ц2Ц3ПО2	Ц2Ц4ПО2	Ц2Ц5ПО2	Ц2Ц6ПО2	Ц2Ц7ПО2	Ц2ЦnПО2
Ц2	Ц2Ц1ПО3	Ц2ПО3	Ц2Ц3ПО3	Ц2Ц4ПО3	Ц2Ц5ПО3	Ц2Ц6ПО3	Ц2Ц7ПО3	Ц2ЦnПО3
...Цn	ЦnЦ1ПО1	ЦnЦ2ПО1	ЦnЦ3ПО1	ЦnЦ4ПО1	ЦnЦ5ПО1	ЦnЦ6ПО1	ЦnЦ7ПО1	ЦnПО1
...Цn	ЦnЦ1ПО2	ЦnЦ2ПО2	ЦnЦ3ПО2	ЦnЦ4ПО2	ЦnЦ5ПО2	ЦnЦ6ПО2	ЦnЦ7ПО2	ЦnПО2
...Цn	ЦnЦ1ПО3	ЦnЦ2ПО3	ЦnЦ3ПО3	ЦnЦ4ПО3	ЦnЦ5ПО3	ЦnЦ6ПО3	ЦnЦ7ПО3	ЦnПО3

а конкретный пример объекта рассмотрения (ПО) — проект «Ветеран в моей семье». В таком случае данный проект попадет в ячейку на пересечении ценностей «Патриотизм» и «Семья». Идеальный вариант — когда в одном объекте собрано как можно больше рассматриваемых ценностей. Однако это требует достижения вершины профессионального мастерства в разработке таких объектов и конкретных примеров) объектов-ресурсов, наиболее полно раскрывающий воспитательный потенциал объекта рассмотрения. Составление подобного рода матриц с множественной опорой на несколько ценностей возможно при применении трёхмерной графики. Можно выйти из положения, используя обычную двухмерную табличную форму (см. табл. 4), записывая один объект на пересечении выявленных ценностей столько раз, сколько это необходимо для отражения всех раскрываемых ценностей.

Матрица ценностей (Модель Назаренко-Матвеевой Т.М.) в различных ее вариантах была использована на курсах повышения квалификации педагогических работников Московской области, проходивших повышение квалификации в АСОУ по следующим дополнительным профессиональным программам, разработанных автором: «Патриотическое воспитание школьников. Проектирование и реализация программ, организация внеурочной деятельности», «Формирование основ российской гражданской идентичности в реализации рабочей программы воспитания».

Для использования рассматриваемой матрицы очень важно определиться с перечнем ценностей. Рассмотрим нормативные правовые документы, регламентирующие воспитание, начиная с 2009 г. по настоящее время. Это позволит проследить эволюцию перечня обозначенных ценностей, на кото-

рых основываются цель и задачи воспитания и извлечь пользу для осознания роли аксиологического подхода в воспитании, утверждающего человека как носителя базовых национальных ценностей, как субъекта, способного организовать свою деятельность на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм, выстроив на прочных морально-нравственных основах уклад жизни.

В 2009 г. в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с опорой на Конституцию Российской Федерации были определены современный национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности российского общества в соответствии с традиционными источниками нравственности (Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество). Каждая базовая национальная ценность раскрывается в системе ценностей (представлений):

- *патриотизм* — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- *наука* — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные российские религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество [4].

Данная Концепция стала методологической основой первых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Вышеперечисленные базовые национальные ценности легли в основу целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Наиболее эффективный результат применение матрицы можно получить при использовании системы ценностей, относящихся к базовой. Это позволяет выявить большее количество граней в объекте рассмотрения и более корректно подобрать, раскрыть и оценить воспитательный потенциал объектов-ресурсов. Рассмотрим особенности заполнения матрицы на основе вышеперечисленных базовых национальных ценностей со своей системой ценностей (представлений) (табл. 6) и конкретный пример, где объектом являются «Цитаты выдающихся людей в истории России» с учётом раскрываемой системы ценностей (например, «любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству»), относящихся к определенной базовой ценности (например, «патриотизм»).

Аналогично матрицу ценностей можно использовать для планирования и реализации инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания. Ниже приведена заполненная матрица для планирования инвариантного модуля «Основные школьные дела» (табл. 8), которая позволяет понять, как работать с любым из модулей рабочей программы воспитания образовательной организации, чтобы не упустить из поля зрения какие-либо базовые национальные ценности.

Примеры, приведенные в табл. 7 и 8, взяты из работ слушателей повышения квалификации по указанным в данной статье дополнительным профессиональным программам. Автору важно было показать пример заполнения матрицы ценностей именно на основе каждой базовой ценности со своей системой ценностей и представлений, так как истина прячется в оттенках, как и конкретная деятельность, состоит из конкретных действий. Поэтому, к какому бы перечню ценностей Вы не обратились при использовании матрицы, важно учесть систему каждой рассматриваемой ценности, как это показано в табл. 7 и 8. Это позволит на практике получить реальные результаты (планируемые) и менее абстрактный вариант воспитательного ресурса.

Далее, следуя намеченному плану исследования появления перечней ценностей в нормативных и

Таблица 6

Объект рассмотрения на основе базовых национальных ценностей российского общества с системой ценностей (представлений)
(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

Ц	Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству)	Социальная солидарность (свобода личная, и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство)	Гражданственность (служение Отечеству, правосознание, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания)	Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)	Труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость)	Наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира)	Традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога)	Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие)	Природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание)	Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)
ПО	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (любовь к России и др.)	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (честь и др.)	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (правопорядок и др.)	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (верность и др.)	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (уважение к труду и др.)	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (ценность знания и др.)	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (представление о вере) и др.	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (красота и др.)	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (заповедная природа и др.)	Описание объекта-ресурса с указанием ценностного аспекта (международное сотрудничество и др.)

Таблица 7

Базовые национальные ценности с системой ценностей (представлений) в цитатах выдающихся людей в истории России
(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

Ц	Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству)	Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданскому обществу, поликультурный мир, свобода обществу, справедливость, милосердие, честь, достоинство)	Гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания)	Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)	Труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость)	Наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира)	Традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога)	Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие)	Природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание)	Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)
ПО	«России не стало тогда, когда не станет последнего патриота» (Н.М. Карамзин) (любовь к России)	«Честь нельзя отнять, ее можно потерять» (А. Чехов) (честь)	«Не спрашивай, что дала тебе Родина. Скажи, что ты для нее сделал» (А. Чехов) (служение Отечеству)	«Любовь и уважение к родителям без всякого сомнения есть чувство святое» (В. Г. Белинский) (уважение к родителям)	«Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд — даже самый грубый — возвышается до творчества» (М. Горький) (уважение к труду и творчеству)	«Наука — сила; она раскрывает отношения вещей, их законы и взаимодействия» (А. Гершен) (ценность знания)	«Сущность всякой веры состоит в том, что она придает жизни такой смысл, который не уничтожается смертью» (Л. Толстой) (ценность религиозного мировоззрения)	«Искусство создает хороших людей, формирует человеческую душу» (К. Паустовский) (красота, гармония)	«Потому мы радуемся, попадая в природу, что тут мы приносим в себя» (М. Пришвин) (экологическое сознание)	«Только бы люди знали, что цель человечества не есть материальный прогресс, что прогресс этот есть неизбежный рост, а цель одна — благо всех людей» (Л. Толстой) (мир во всем мире)

Таблица 8

Матрица ценностей (Модель Назаренко-Матвеевой Т.М.)

Объекты / примеры		Базовые национальные ценности и основные школьные дела									
		(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)									
		Патриотизм	Социальная солидарность	Гражданственность	Семья	Труд и творчество	Наука	Традиционные российские религии	Искусство и литература	Природа	Человечество
ПРИМЕРЫ (ПО)		1. Участие в игре «Зарница». 2. Конкурсе чтцов ко Дню Победы	1. Благотворительная акция «Дети — детям». 2. Посвящение в первоклассники	1. Вручение паспортов. 2. День народного единства — классный час	1. Спортивные семейные праздники «Веселые старты». 2. Концерт ко Дню матери	1. Школьный фестиваль професей. 2. Участие в акции «Помоги книге»	1. Предметные недели. 2. Школьное научно общество «Мысль»	1. Рождественские чтения. 2. Школьный фотоконкурс «Дорога к храму»	1. Конкурс театральных постановок «Человская весна». 2. Школьный конкурс рисунков «Война глазами детей»	1. Участие в акции «Помоги птицам». 2. Конкурс рисунков «Береги природу»	1. Урок мира. 2. Мероприятие «Жить в мире и согласии». 2. Конкурс посвящен Международному дню толерантности

методических материалах, рассмотрим Примерную программу воспитания для общеобразовательных организаций, разработанную в 2019 г. Институтом стратегии развития образования РАО, прошедшую две апробации в 2019 и 2020 г. и утверждённую на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г. Во втором разделе этой программы, определяющем цель и задачи воспитания, прописан современный национальный воспитательный идеал, который был определен в 2009 г. в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. «Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников». Данная цель проявляется на трёх уровнях:

- *первый* уровень проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- *второй* уровень — в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- *третий* уровень — в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е.

в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) [5].

Если при работе с матрицей ценностей возникает необходимость исследовать примеры выбранных объектов рассмотрения по уровням проявления с ориентацией на цель воспитания для проектирования, анализа и корректировки воспитательной деятельности, исходя из цели воспитания, тогда матрица приобретает следующий вид (табл. 9, 10). На каждом уровне могут быть рассмотрены как один и тот же объект рассмотрения, так и несколько разных.

Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) была одобрена Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. Первый пункт целевого раздела «Цель и задачи воспитания» также начинается с описания современного воспитательного идеала, в соответствии с которым, наряду с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, прописана цель

Таблица 9

Матрица ценностей (Модель Назаренко-Матвеевой Т.М.)

Проявления цели воспитания по уровням									
Уровни проявления / Примеры по объектам рассмотрения (ПО)	ЦЕННОСТИ (духовно-нравственные ценности, социокультурные) (Ц)								
	1.Ц	2.Ц	3.Ц	4.Ц	5.Ц	6.Ц	7.Ц	8.Ц	n Ц
У1/ПО1	ПО 1	ПО 1	ПО 1	П 1	П 1	П 1	П 1	П 1	П 1
У2/ПО2	ПО 2	ПО 2	ПО 2	П 2	П 2	П 2	П 2	П 2	П 2
...Уn /ПОn	ПО n	ПО n	ПО n	ПО n	ПО n	ПО n	ПО n	ПО n	П n

Таблица 10

Матрица ценностей (Модель Назаренко-Матвеевой Т.М.)

Проявления цели воспитания по уровням									
Уровни проявления / Примеры по объектам рассмотрения (ПО)	ЦЕННОСТИ (духовно-нравственные ценности, социокультурные) (Ц)								
	1.Ц	2.Ц	3.Ц	4.Ц	5.Ц	6.Ц	7.Ц	8.Ц	n Ц
1. Усвоение социальных значимых знаний на основе общественных ценностей	ПО 1	ПО 1	ПО 1	П 1	П 1	П 1	П 1	П 1	П 1
2. Развитие позитивного отношения к общественным ценностям	ПО 2	ПО 2	ПО 2	П 2	П 2	П 2	П 2	П 2	П 2
3. Приобретение опыта социально значимых дел на основе общественных ценностей	ПО 3	ПО 3	ПО 3	ПО 3	ПО 3	ПО 3	ПО 3	ПО 3	ПО 3

воспитания обучающихся в общеобразовательной организации (в частности, в цели указан ориентир на содержание понятия «воспитание» ФЗ-237 «Об образовании в Российской Федерации» после внесения изменений в данное понятие ФЗ-304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания): развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1; 2]. В данной программе отсутствует перечень ценностей. В цели воспитания дано лишь указание на то, что развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации должно осуществляться на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Перечисленные в той же цели воспитания чувства, которые необходимо сформировать у обучающихся, мы можем выявить ценности, на которых они основаны патриотизм, гражданственность, труд, культура, социальная солидарность, традиции многонационального народа. В пояснительном тексте в начале целевого раздела рассматриваемой Примерной рабочей программы воспитания разъясняется, что содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации [6]. Следовательно, для применения матрицы ценностей в данном случае необходимо ориентироваться на перечень ценностей, прописанных в Основном законе.

С учетом сложившийся в настоящее время государственной политики в области воспитания, внесения изменений в нормативные правовые документы, регламентирующие данную сферу, появления Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Институтом воспитания РАО была актуализирована

на Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22) и включена в статусе Федеральной рабочей программы воспитания в состав Федеральных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Содержание воспитания в данной программе определено в соответствии с государственной политикой в области воспитания и делится на инвариантное и вариативное. Инвариантное содержание определяют базовые российские конституционные ценности (гражданские, общенациональные) и служит основой единства воспитания и воспитательного пространства в системе образования, а также является важнейшим механизмом реализации государственной политики в области воспитания. К вариативному содержанию воспитания относятся духовно-нравственная культура и религии народов России.

В Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей приведён перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей: *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России* [3]. Государственная политика по их сохранению реализуется, в том числе, и в области образования и воспитания. Для проектирования и реализации Федеральной рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации можно использовать метод «Матрица ценностей» (модель Назаренко-Матвеевой Т.М.) на основе вышеперечисленного перечня традиционных российских ценностей.

В рамках данной статьи нет возможности привести большее количество вариантов и примеров применения в системе воспитания рассматриваемой в статье матрицы ценностей. Однако, раскрытая здесь сущность описываемого метода позволяет творчески применить матрицу в воспитательной деятельности. Данная матрица может быть использована при организации воспитания в образовательных организациях и на других уровнях образования: дошкольного образования, среднего профессионального и высшего образования.

Среди *достоинств* метода можно выделить:

- легкость применения в исследовании, планировании, реализации и контроле (мониторинге) воспитательной деятельности;
- удобство анализа запланированной стратегии, цели и задач воспитания;
- способность фильтровать используемые в профессиональной деятельности объекты;
- возможность использования в качестве основы для заданий, проектов обучающихся и др.

У метода «Матрица ценностей (Модель Назаренко-Матвеевой Т.М.)» есть и ряд *недостатков*:

- увеличивающийся размер матрицы при использовании в отдельных столбцах всей системы ценностей, относящейся к базовым духовно-нравственным ценностям российского общества;
- необходимость безошибочно определиться с рассматриваемыми в матрице ценностями и их подсистемой.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) Об образовании в Российской Федерации [Текст] // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.11.2022).
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ [Текст] // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792 (дата обращения: 09.11.2022).
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 [Текст] // Вестник образования [сайт]. — URL: <https://vestnik.edu.ru/documentation/ukaz-prezidenta-rossiiskoi-federatsii-ot-9-noiabria-2022-g-809-ob-utverzhenii-osnov-gosudarstvennoi-politiki-posokhraneniui-ukrepleniui-traditsionnykh-rossiiskikh-dukhovno-nravstvennykh-tsennostei> (дата обращения: 15.11.2022).
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — URL: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnriv.pdf (дата обращения: 15.11.2022).
5. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций [Текст] // ФГБНУ ИСРО РАО: [сайт]. — URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения: 12.11.2022).
6. Примерная программа воспитания дошкольных образовательных организаций [Текст] // ФГБНУ ИИДЦВ РАО: [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002> (дата обращения: 12.11.2022).

References

1. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 №273-FZ (poslednyaya redaktsiya) Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii // Konsul'tantPlyus. URL: Konsul'tantPlyus. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 09.11.2022).

Данный метод может применяться также и в бизнесе к рассмотрению корпоративных ценностей относительно исследуемых объектов (миссии, стратегии, направлений, видов деятельности, персонала и др.).

Таким образом, новый авторский метод на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского общества, рассмотренный в статье, может быть использован в реализации Федеральной рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях, в организации эффективной воспитательной работы в образовательных организациях всех уровней, а также в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников для реализации государственной ценностной политики в области образования.

7. Назаренко-Матвеева Т.М. Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, академия социального управления. — М.: АСОУ, 2022. — 101 [3] с.
8. Назаренко-Матвеева Т.М. Формирование ценностных ориентаций обучающихся в социокультурной среде на основе матрицы ценностей [Текст] / Т.М. Назаренко-Матвеева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций — 2022. — № 4. — С. 131–138. — URL: <https://asou-mo.ru/media/download/7512> (дата обращения: 05.12.2022).
9. Назаренко-Матвеева Т.М. Матрица ценностей как ресурс воспитательной деятельности в работе классного руководителя [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. — М.: АСОУ, 2022. — 110, [2] с.
10. Назаренко-Матвеева Т.М. Использование матрицы ценностей в воспитательной работе: научно-методические рекомендации [Текст] / Т.М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. — М.: АСОУ, 2022. — 153, [3] с.
11. Стрельчук Е.Н. Педагогический инструментарий: сущность, употребление и роль понятия в российской и зарубежной педагогике [Текст] / Е.Н. Стрельчук // Перспективы науки и образования. — 2019. — № 1. — С. 10–19. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-instrumentariy-suschnost-upotreblenie-i-rol-ponyatiya-v-rossiyskoy-i-zarubezhnoy-pedagogike?ysclid=llwwzgrhv187031964> (дата обращения: 05.11.2022).

ru/document/cons_doc_LAW_140174 (data obrashcheniya: 09.11.2022).

2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ // Konsul'tantPlyus: [сайт]. URL: <https://www.con>

- sultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792 (data obrashcheniya: 09.11.2022).
3. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoy politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiyskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostey: Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 09.11.2022 № 809 // Vestnik obrazovaniya. URL: <https://vestnik.edu.ru/documentation/ukaz-prezidenta-rossiiskoi-federatsii-ot-9-noiabria-2022-g-809-ob-utverzhdenii-osnov-gosudarstvennoi-politiki-po-sokhraneniui-i-ukrepleniui-traditsionnykh-rossiiskikh-dukhovno-nravstvennykh-tsennostei> (data obrashcheniya: 15.11.2022).
 4. Danilyuk A.Ya. Kontsepsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii / A.Ya. Danilyuk, A.M. Kondakov, V.A. Tishkov. URL: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnr.pdf (data obrashcheniya: 15.11.2022).
 5. Primernaya programma vospitaniya dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy // FGBNU ISRO RAO. URL: <http://form.instrao.ru> (data obrashcheniya: 12.11.2022).
 6. Primernaya programma vospitaniya doskol'nykh obrazovatel'nykh organizatsiy // FBGNU IIDSV RAO: [sayt]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002> (data obrashcheniya: 12.11.2022).
 7. Nazarenko-Matveeva T.M. Formirovanie osnov rossiyskoy grazhdanskoj identichnosti obuchayushchikhsya: uchebno-metodicheskoe posobie / T.M. Nazarenko-Matveeva; Ministerstvo obrazovaniya Moskovskoy oblasti, akademiya sotsial'nogo upravleniya. Moskva: ASOU, 2022. 101 [3] s.
 8. Nazarenko-Matveeva T.M. Formirovanie tsennostnykh orientatsiy obuchayushchikhsya v sotsiokul'turnoy srede na osnove matritsy tsennostey / T.M. Nazarenko-Matveeva // Konferentsium ASOU: sbornik nauchnykh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferentsiy, 2022, № 4, pp. 131–138. URL: <https://asou-mo.ru/media/download/7512> (data obrashcheniya: 05.12.2022).
 9. Nazarenko-Matveeva T.M. Matritsa tsennostey kak resurs vospitatel'noy deyatel'nosti v rabote klassnogo rukovoditelya: uchebno-metodicheskoe posobie / T.M. Nazarenko-Matveeva; Ministerstvo obrazovaniya Moskovskoy oblasti, Akademiya sotsial'nogo upravleniya. Moskva, ASOU, 2022. 110, [2] s.
 10. Nazarenko-Matveeva T.M. Ispol'zovanie matritsa tsennostey v vospitatel'noy rabote: nauchno-metodicheskie rekomendatsii / T.M. Nazarenko-Matveeva; Ministerstvo obrazovaniya Moskovskoy oblasti, Akademiya sotsial'nogo upravleniya. Moskva, ASOU, 2022. 153, [3] s.
 11. Strel'chuk E.N. Pedagogicheskiy instrumentariy: sushchnost', upotreblenie i rol' ponyatiya v rossiyskoy i zarubezhnoy pedagogike // Mezhdunarodnyy elektronnyy nauchnyy zhurnal «Perspektivy nauki i obrazovaniya», 2019, № 1, pp. 10–19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-instrumentariy-suschnost-upotreblenie-i-rol-ponyatiya-v-rossiyskoy-i-zarubezhnoy-pedagogike?ysclid=llwwzgkrhv187031964> (data obrashcheniya: 05.11.2022).