

## Проблема эмоционального благополучия дошкольников в контексте детско-родительских отношений: опыт эмпирического анализа

### The Problem of Emotional Well-Being of Preschool Children in the Context of Child-Parent Relationships: Experience of Empirical Analysis

Получено: 19.03.2023 / Одобрено: 26.03.2023 / Опубликовано: 25.09.2023

Ду Юань

Аспирант, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», Россия, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, e-mail: 1042208118@pfur.ru

Du Yuan

Postgraduate Student, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, 6, Miklukho-Maklaya St., Moscow, 117198, Russia, e-mail: 1042208118@pfur.ru

**Аннотация.** Родители играют важнейшую роль в эмоциональном развитии детей в период их раннего детства. Действия, реакции, родительское отношение - все это оказывает мощное влияние на эмоциональное благополучие ребенка, закладывает фундамент его социального опыта и психического здоровья. В этой статье освещаются результаты эмпирического исследования, которое было направлено на выявление взаимосвязи детско-родительских отношений и эмоционального благополучия дошкольников. Выборку респондентов составили дети дошкольного возраста (90 человек) и их родители (150 человек). Опрос был проведен на базе детского образовательного учреждения *Maple Bear* в городе Чжэнду (Китайская Народная Республика). Анализ показал, что родительское отношение к детям с низким уровнем эмоционального благополучия отличается рассогласованностью между эмоциональным, когнитивным и поведенческим компонентами; родительское отношение к детям с высоким уровнем эмоционального благополучия является менее противоречивым по сравнению с тем отношением, которое демонстрируют родители к своим детям, имеющим низкий уровень эмоционального благополучия.

**Ключевые слова:** эмоциональное благополучие, дошкольный возраст, детско-родительские отношения, психическое здоровье детей, ментальное развитие.

**Abstract.** Parents play a crucial role in the emotional development of children during their early childhood. Actions, reactions, parental attitudes all have a powerful impact on a child's emotional well-being, laying the foundation for their social experience and mental health. This article highlights the results of an empirical study that was aimed at identifying the relationship between parent-child relationships and the emotional well-being of preschoolers. The sample of respondents consisted of children of preschool age (90 people) and their parents (150 people). The survey was conducted based on the children's educational institution «Maple Bear» in the city of Zhengdong (People's Republic of China). The analysis showed that the parental attitude towards children with a low level of emotional well-being is characterized by a mismatch between the emotional, cognitive, and behavioral components; Parental attitudes toward children with high emotional well-being are less controversial than those shown by parents towards their children with low emotional well-being.

**Keywords:** emotional well-being, preschool age, child-parent relationships, mental health of children, mental development.

### Введение

В современном мире эмоциональные аспекты отношений между родителями и детьми все чаще становятся центральными в контексте понимания «эффективного и результативного» родительства. Демографы утверждают, что в странах, где экономика находится на высоком уровне развития, пары заводят детей в первую очередь для эмоционального удовлетворения, получения радости от наблюдения за тем, как они растут, как проявляют свою любовь, близость, чувственность и самореализуются в жизни [4]. Принято считать, что такой подход к деторождению является одним из главных признаков высокоиндустриального общества.

Качество отношений, выстраиваемых родителями со своими детьми, оказывает всестороннее влияние

на здоровье и благополучие маленьких личностей. Благополучие детей включает в себя их развитие во многих сферах и областях, которые относятся не только к улучшению их жизни с точки зрения материальных условий, но и к субъективному благосостоянию, эмоциональному развитию [5]. В период дошкольного детства (примерно с 3 до 7 лет) родители являются ключевым звеном в формировании отношения детей к миру и к себе, на их примере ребенок учится реагированию на разные жизненные ситуации и развивает свое эмоциональное восприятие окружающего.

В то же время цивилизационные изменения, происходящие на глобальном уровне, не могут не затрагивать семью как социальный институт и внутрисемейные отношения. Изменение условий по-

вседневной жизни и домашнего распорядка, увеличение времени, проведенного на работе, экономическая и политическая нестабильность, низкая доступность социальной поддержки — все это имеет краткосрочные и долгосрочные последствия для «экологии» семьи, подрывает способность родителей эффективно управлять жизнью своих детей и быть эмоционально чувствительными к ним. Как следствие, все это потенциально может оказывать влияние на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста и в некоторой степени определять их психическое здоровье в будущем [6].

Несмотря на вполне очевидный вклад детско-родительских отношений в эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста, в научных кругах все еще существует мало доказательств, демонстрирующих взаимосвязь данных параметров. Собственно всесторонний анализ данной проблемы и находится в центре внимания настоящей статьи.

### Методология исследования

*Целью* настоящего исследования выступила всесторонняя эмпирическая оценка детско-родительских отношений как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Для сбора данных был проведен опрос, в котором приняли участие в общей сложности 240 человек, среди которых 90 детей и 150 взрослых. Вся выборка респондентов была разделена на следующие категории:

- 1) *дети дошкольного возраста*: 90 человек (45 девочек и 45 мальчиков);
- 2) *родители детей дошкольного возраста*: 150 человек, среди которых:
  - 116 человек (58 женщин и 58 мужчин) — составляющих полную семью (мать и отец);
  - 29 женщин — воспитывающих ребенка без участия отца;
  - 3 мужчины — воспитывающие ребенка без участия матери.

Исследование было проведено на базе детского образовательного учреждения *Maple Bear* в городе Чжэнду (Китайская Народная Республика).

В качестве общей гипотезы эмпирического исследования было выдвинуто предположение о том, что существует взаимосвязь между детско-родительскими отношениями и эмоциональным благополучием ребенка дошкольного возраста. На основании этого также были сформулированы *частные гипотезы*:

- родительское отношение к детям с низким уровнем эмоционального благополучия отличается

рассогласованностью между эмоциональным, когнитивным и поведенческим компонентами;

- родительское отношение к детям с высоким уровнем эмоционального благополучия является менее противоречивым, по сравнению с тем отношением, которое демонстрируют родители к своим детям, имеющим низкий уровень эмоционального благополучия.

Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью трех общеизвестных в современных научных кругах *методик*:

- «Методика изучения эмоционального состояния детей в группе детского сада» Л.П. Стрелковой [3];
- «Методика изучения родительского отношения к ребенку» А.Я. Варги [1];
- «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ) Е.И. Захаровой [2].

Поиск взаимосвязи между особенностями эмоционального проявления детей дошкольного возраста и спецификой детско-родительского отношения, параметрами эмоционального взаимодействия осуществлялся с помощью применения коэффициента корреляции *r*-Пирсона, *t*-критерий Стьюдента и других методов математической статистики, прочитанных в полной версии программы *SPSS*.

### Результаты эмпирического исследования

На *первом этапе* обработки эмпирических данных с применением методов математической статистики нами была произведена оценка степени выраженности эмоционального состояния опрашиваемых детей дошкольного возраста с помощью методики Л.П. Стрелковой. По результатам диагностики все дети, принявшие участие в опросе, были сгруппированы в две категории: высокая степень эмоционального проявления (34 девочки и 23 мальчика); низкая степень эмоционального проявления (11 девочек и 22 мальчика). При этом следует отметить, что по результатам средних значений критически крайних степеней (высокой или низкой) эмоционального проявления выявлено не было.

На *втором этапе* с помощью применения *t*-критерия Стьюдента была произведена оценки значимости различий в показателях эмоциональной выраженности детей дошкольного возраста в зависимости от разных факторов (выполняемый вид деятельности, пол, степень эмоционального проявления, состав / полнота семьи). Анализ показал, что данные исследуемые категории эмоционального проявления не отличаются в подвыборках опрошенных детей в зависимости от перечисленных факторов.

*Третий этап* обработки полученных с помощью проведенного опроса эмпирических данных предполагал оценку характера детско-родительских отношений в семьях с детьми дошкольного возраста и определение его влияния на эмоциональное проявление ребенка.

Таблица 1

**Распределение опрошенных родителей в зависимости от диагностированного отношения к своим детям дошкольного возраста**

Тип родительского отношения	Средний балл по каждому типу отношений в зависимости от подвыборки родителей	
	Матери (N = 87)	Отцы (N = 61)
«Принятие — отвержение»	14,7	12,5
«Кооперация»	5,3	4,6
«Симбиоз»	4,4	4,3
«Авторитарная гиперсоциализация»	3,8	5,5
«Маленький неудачник»	3,6	3,1

Полученные показатели свидетельствуют о том, что по всем типам родительского отношения среди опрошенных родителей детей дошкольного возраста не было выявлено низких или высоких показателей. Выраженность каждого из пяти диагностируемых типов детско-родительского отношения находится в диапазоне средних значений.

Далее было произведено статистическое измерение значимости различий детско-родительского отношения опрошенных матерей к своим детям в зависимости от их половой принадлежности (табл. 2).

Таблица 2

**Оценка значимости различий в показателях средних значений детско-родительского отношения среди матерей в зависимости от пола их ребенка**

Тип родительского отношения	Средние значения по каждому типу среди опрошенных матерей		t-критерий	P
	Матери девочек	Матери мальчиков		
«Принятие — отвержение»	14,5	14,8	0,2	,858
«Кооперация»	5,4	5,3	0,3	,780
«Симбиоз»	4,6	4,1	0	,099
«Авторитарная гиперсоциализация»	3,6	4,1	1,5	,135
«Маленький неудачник»	3,3	3,9	1,4	,711

$P = 0,05$  (1,99);  $p = 0,01$  (2,63).

В результате статистической обработки полученных эмпирических данных посредством применения *t*-критерия Стьюдента не было обнаружено значи-

мых различий в средних показателях разных типов родительского отношения среди опрошенных матерей-девочек и матерей-мальчиков дошкольного возраста.

Такой же расчет был произведен и в подвыборке опрошенных отцов по типу их отношения к детям в зависимости от половой принадлежности ребенка (табл. 3).

Таблица 3

**Оценка значимости различий в показателях средних значений детско-родительского отношения среди отцов в зависимости от пола их ребенка**

Тип родительского отношения	Средние значения по каждому типу среди опрошенных отцов		t-критерий	P
	Отцы девочек	Отцы мальчиков		
«Принятие — отвержение»	13	12	0,6	,559
«Кооперация»	4,8	4,5	0,6	,540
«Симбиоз»	4,9	3,8	2,9	,004**
«Авторитарная гиперсоциализация»	5,8	5,3	1,9	,067
«Маленький неудачник»	2,5	5,6	2,4	,022*

$P = 0,05$  (2);  $p = 0,01$  (2,66).

По результатам применения *t*-критерия Стьюдента для оценки значимости различий в показателях средних значений разных типов детско-родительского отношения среди опрошенных отцов в зависимости от пола их ребенка дошкольного возраста были выявлены две пары значимых различий: статистически значимые различия по типу отношения «симбиоз» (*t*-критерий: 2,9;  $p = 0,004^{**}$ ); и по типу родительского отношения «маленький неудачник» (*t*-критерий: 2,4;  $p = 0,022^{*}$ ).

Далее была произведена оценка значимости различий детско-родительского отношения опрошенных матерей и отцов к своим детям в зависимости от состава семьи, в которой они воспитывают своего ребенка (табл. 4 и 5).

Были выявлены статистически значимые различия в показателях детско-родительского отношения по типу «кооперация» среди матерей, воспитывающих детей в полной семье (5,6 балла) и матерей из неполных семей (4,7 балла). А именно, матери, которые воспитывают своих детей в полной семье склонны проявлять более стойкий и искренний интерес к своему ребенку-дошкольнику в отличие от матерей, которые вынуждены воспитывать ребенка в одиночку и исключительно своими силами (*t*-критерий: 2,2;  $p = 0,029^{*}$ ).

Таблица 4

Оценка значимости различий в показателях средних значений детско-родительского отношения среди матерей в зависимости от состава семьи, в которой они воспитывают ребенка

Тип родительского отношения	Средние значения по каждому типу среди опрошенных матерей		<i>t</i> -критерий	<i>P</i>
	Полная семья	Матери		
«Принятие — отвержение»	14,3	15,5	0,8	,452
«Кооперация»	5,6	4,7	2,2	,029*
«Симбиоз»	4,5	4,1	1,3	,203
«Авторитарная гиперсоциализация»	3,9	3,7	0,5	,609
«Маленький неудачник»	3,5	3,9	1	,342

*P* = 0,05 (1,99); *p* = 0,01 (2,63).

Таблица 5

Оценка значимости различий в показателях средних значений детско-родительского отношения среди отцов в зависимости от состава семьи, в которой они воспитывают ребенка

Тип родительского отношения	Средние значения по каждому типу среди опрошенных отцов		<i>t</i> -критерий	<i>P</i>
	Полная семья	Отцы		
«Принятие — отвержение»	12,6	9	1	,338
«Кооперация»	4,7	3,3	1,4	,175
«Симбиоз»	4,4	3,0	1,6	,121
«Авторитарная гиперсоциализация»	5,5	5,7	0,2	,841
«Маленький неудачник»	3,0	6,0	3,1	,003**

*P* = 0,05 (2); *p* = 0,01 (2,66).

Статистическая обработка данных позволила выявить значимые различия в показателях детско-родительского отношения по типу «маленький неудачник» среди отцов, воспитывающих детей в полной семье (3,0 балла) и отцов из неполных семей (6,0 баллов). А именно, отцы, которые воспитывают своих детей в полной семье гораздо менее склонны относиться к своему ребенку, как к неспособному и не умелому маленькому человеку. В свою очередь, отцы из неполных семей демонстрируют высокие показатели несерьезного отношения к интересам и увлечениям своего ребенка, игнорированию его потребностей (*t*-критерий: 3,1; *p* = 0,003\*\*).

И, наконец, финальный этап проводимого эмпирического исследования предполагал поиск взаимосвязей между особенностями эмоционального проявления детей дошкольного возраста и спецификой детско-родительского отношения, которое демонстрируют к ним родители, параметрами эмоционального взаимодействия с помощью применения коэффициента корреляции *r*-Пирсона. Полученные данные представлены в табл. 6.

Были выявлены значимые связи между разными типами детско-родительского отношения, которое демонстрируют опрошенные матери, и эмоциональным проявлением детей дошкольного возраста в процессе режимной деятельности «РД», осуществляемой непосредственно в рамках дошкольного образовательного учреждения. Речь идет, прежде всего, о таких поведенческих аспектах детей, как приход в детский сад, уход матери, проявление эмоций и отношения к воспитателю, детям и в целом окружающей обстановке. В частности, это такие связи,

Таблица 6

Расчет коэффициента корреляции *r*-Пирсона для поиска взаимосвязи между эмоциональным проявлением детей-дошкольников и разными типами детско-родительских отношений

Тип детско-родительского взаимодействия		Ситуации эмоционального проявления детей (подвыборка матерей)		Ситуации эмоционального проявления детей (подвыборка отцов)	
		Деятельность в режимные моменты (РД)	Организационная деятельность (ОД)	Деятельность в режимные моменты (РД)	Организационная деятельность (ОД)
«Принятие — отвержение»	<i>Pearson Correlation Sig. (2-tailed)</i>	,251* ,019	,110 ,312	,086 ,511	,242 ,060
«Кооперация»	<i>Pearson Correlation Sig. (2-tailed)</i>	,461** ,001	,319** ,003	,186 ,151	,297* ,020
«Симбиоз»	<i>Pearson Correlation Sig. (2-tailed)</i>	,387** ,001	,219* ,042	,295* ,021	,194 ,135
«Авторитарная гиперсоциализация»	<i>Pearson Correlation Sig. (2-tailed)</i>	-,428** ,001	-,329** ,002	,029 ,824	,075 ,564
«Маленький неудачник»	<i>Pearson Correlation Sig. (2-tailed)</i>	-,530** ,001	-,492** ,001	-,585** ,001	-,480** ,001

\*\* — 2-сторонняя корреляция на уровне значимости 0,01;

\* — 2-сторонняя корреляция на уровне значимости 0,05.

как тип взаимодействия «*принятие-отвержение*» положительно коррелирует с эмоциональным проявлением детей ( $,251^*$ ); тип «*кооперация*» положительно коррелирует с эмоциональным проявлением детей ( $,461^{**}$ ); тип «*симбиоз*» положительно коррелирует с эмоциональным проявлением детей ( $,381^{**}$ ); тип «*авторитарная гиперсоциализация*» отрицательно коррелирует с эмоциональным проявлением детей ( $-,428^{**}$ ); тип «*маленький неудачник*» отрицательно коррелирует с эмоциональным проявлением детей ( $-,530^{**}$ ).

Что касается связи разных типов детско-родительского отношения со стороны матери и **эмоционального проявления детей в организационной деятельности «ОД»** (непосредственно учебной, развлекательной работе, которую выполняют воспитанники детских образовательных дошкольных учреждений), то нами были выявлены следующие корреляционные пары: тип «*кооперация*» положительно коррелирует с эмоциональным проявлением детей ( $,319^{**}$ ); тип «*симбиоз*» положительно коррелирует с эмоциональным проявлением детей ( $,219^*$ ); тип «*авторитарная гиперсоциализация*» отрицательно коррелирует с эмоциональным проявлением детей ( $-,329^{**}$ ); тип «*маленький неудачник*» отрицательно коррелирует с эмоциональным проявлением детей ( $-,492^{**}$ ).

В результате применения коэффициента корреляции *r*-Пирсона в выборке опрошенных отцов детей дошкольного возраста были получены следующие значимые связи: тип «*симбиоз*» находится в положительной корреляции с эмоциональным проявлением детей в РД ( $,295^*$ ); тип «*маленький неудачник*» находится в отрицательной корреляции с эмоциональным проявлением детей в РД ( $-,585^{**}$ ); тип «*кооперация*» находится в положительной корреляции с эмоциональным проявлением детей в ОД ( $,297^*$ ); тип «*маленький неудачник*» находится в отрицательной корреляции с эмоциональным проявлением детей в ОД ( $-,480^{**}$ ).

### Обсуждение результатов исследования

Проведенный эмпирический анализ с участием детей дошкольного возраста и их родителей позволил выявить следующие особенности влияния детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие ребенка в зависимости от разных внутрисемейных факторов: в отношении к своим дочерям отцы склонны проявлять несколько большую психологическую дистанцию и холодность, чем к сыновьям того же дошкольного возраста. Отцы девочек в гораздо большей степени считают своих

детей случайными и незначительными, чем отцы мальчиков, которые в целом демонстрируют более выраженную склонность относиться к своим детям как к несмышленым, не обладающим достаточными навыками и умениями. На основании этого мы можем зафиксировать, что опрошенные отцы являются гораздо лучшими учителями и воспитателями для своих дочерей, нежели для своих сыновей дошкольного возраста.

При этом проведенный анализ показал, что чем менее выраженной и сильной будет психологическая дистанция между отцом и ребенком, чем больше взрослый будет стремиться ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности и ограждать от неприятностей, тем более эмоционально открыто будет вести себя ребенок по отношению к родителю в режимные моменты во время пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Чем более серьезно отцы относятся к интересам, увлечениям, мыслям и чувствам ребенка, учитывают их во внимание в повседневной жизни, тем более эмоционально комфортно будут чувствовать себя дети в режимные моменты в дошкольном образовательном учреждении. Речь идет о таких ситуациях, как приход в детский сад, уход матери, проявление эмоций и отношения к воспитателю, детям и в целом окружающей обстановке. Чем более искренними являются отцы по отношению к своим детям-дошкольникам, чем более высоко оценивают их способности, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных, тем более адекватной будет реакция их детей на различные события и явления окружающей среды с эмоциональной точки зрения, тем более развитой будет широта диапазона понимаемых и переживаемых ими эмоций, а также уровень передачи разных эмоциональных состояний и переживаний. Чем больше внутренней веры проявляют отцы по отношению к своим детям, тем больше дошкольники будут чувствовать себя в эмоциональной безопасности и испытывать эмоциональный комфорт и вести себя в процессе выполнения разных видов организованной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Что касается подвыборки опрашиваемых матерей, то нами было выявлено, что чем более положительное эмоциональное отношение (принятие) они демонстрируют по отношению к своим детям, чем более искренним является их интерес к интересам и увлечениям ребенка, чем более высоко с ее стороны оцениваются его способности, поощряется самостоятельность и инициатива, тем более эмо-

ционально открытыми дошкольники оказываются в процессе повседневной деятельности, осуществляемой в условиях дошкольного образовательного учреждения. Кроме того, обнаружено, что минимальная психологическая дистанция, создаваемая матерью в ее отношениях с ребенком, может способствовать большей выраженности эмоциональных проявлений ребенка (с точки зрения его мимики, употребляемых слов или поз). Также проведенный анализ показал, что умеренный уровень контроля со стороны матери и выстраиваемые ею адекватные дисциплинарные рамки могут способствовать увеличению степени эмоционального благополучия и комфорта ребенка.

### Выводы

Таким образом, проведенный анализ позволяет подтвердить тот факт, что окружающая среда, жизненное пространство с которым ребенок находится в постоянном взаимодействии, помогает ему открывать все разнообразие мира, влияющее на его развитие. Дошкольный период — один из важных периодов детства, когда именно и физическое, и эмоциональное благополучие ребенка зависит именно от родителей. Влияние семьи на развитие личности зависит от ее состава, морально-психологического климата, социальной ориентации, об-

щей и педагогической культуры родителей, времени и характера общения каждого из них с ребенком, единства или противоречия требований к ней, семейных интересов и т.д.

По результатам проведенного эмпирического исследования и поиска взаимосвязи между разными типами детско-родительских отношений, эмоционального аспекта родительского отношения и эмоциональным проявлением детей дошкольного возраста обе поставленные частные гипотезы нашли свое подтверждение. А именно, статистически подтверждено, что родительское отношение к детям с низким уровнем эмоционального благополучия отличается рассогласованностью между эмоциональным, когнитивным и поведенческим компонентами; родительское отношение к детям с высоким уровнем эмоционального благополучия является менее противоречивым, по сравнению с тем отношением, которое демонстрируют родители к своим детям, имеющим низкий уровень эмоционального благополучия.

Результаты настоящего исследования могут иметь важное значение в создании оптимальной семейной экологии и детско-родительских отношений для обеспечения благоприятного социального и эмоционального функционирования подрастающего поколения.

### Литература

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Я. Варга. — М., 1986.
2. Захарова Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия [Текст] / Е.И. Захарова // Журнал практического психолога. — 1996. — № 6.
3. Стрелкова Л.П. Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л.П. Стрелкова. — М., 1987. — 218 с.

### References

1. Varga A.Y. (1986) Struktura i tipy roditel'skogo otnosheniya [Structure and types of parental relationship]: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. M., 1986.
2. Zakharova E.I. (1996) Issledovanie osobennostei emotsional'noi storony detsko-roditel'skogo vzaimodeistviya [Study of the features of the emotional side of parent-child interaction]. Zhurnal prakticheskogo psikhologa, no. 6.
3. Strelkova L.P. (1987) Psikhologicheskie osobennosti razvitiya empatii u doshkol'nikov [Psychological features of the develop-

4. Crosnoe R., Prickett K., Smith C., Cavanagh S. (2014) Changes in Young Children's Family Structures and Child Care Arrangements. *Demography*, no. 51 (2): 459–483.
  5. Dawes J., May T., McKinlay A. (2021) Impact of the COVID-19 pandemic on the mental health and wellbeing of parents with young children: a qualitative interview study. *BMC Psychol* 9, 194 p.
  6. Panula V., Junttila N., Aromaa M. (2020) Parental Psychosocial Well-Being as a Predictor of the Social Competence of a Child. *J Child Fam Stud* 29, pp. 3004–3019.
- ment of empathy in preschoolers]: avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. 218 s.
4. Crosnoe R., Prickett K., Smith C., Cavanagh S. (2014) Changes in Young Children's Family Structures and Child Care Arrangements. *Demography*, no. 51 (2): 459–483.
  5. Dawes J., May T., McKinlay A. (2021) Impact of the COVID-19 pandemic on the mental health and wellbeing of parents with young children: a qualitative interview study. *BMC Psychol*, no. 9, 194 p.
  6. Panula V., Junttila N., Aromaa M. (2020) Parental Psychosocial Well-Being as a Predictor of the Social Competence of a Child. *J Child Fam Stud*, no. 29, pp. 3004–3019.