

# Конструирование заданий, направленных на формирование у младших школьников основ функциональной грамотности

## Designing Tasks Aimed at Developing the Fundamentals of Functional Literacy in Primary Schoolchildren

**Л.Л. Тимофеева,**

д-р пед.наук,  
доцент кафедры психолого-педагогического образования  
Московского психолого-социального университета,  
г. Москва

**e-mail:** timof3@mail.ru

**L.L. Timofeeva,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Department of Psychological and Pedagogical Education,  
Moscow Psychological and Social University,  
Moscow

**e-mail:** timof3@mail.ru

**И.В. Бутримова,**

канд. филол. наук,  
старший методист отдела начального общего образования  
Института развития образования,  
г. Орёл

**e-mail:** irinabutrimova@yandex.ru

**V.I. Butrimova,**

Candidate of Philological Sciences,  
Senior Methodologist of the Department of Primary  
General Education, Institute for Education Development,  
Orël

**e-mail:** irinabutrimova@yandex.ru

*В статье рассматриваются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, непосредственно связанные с формированием основ функциональной грамотности. Приводятся определения понятий «учебно-познавательная задача» и «учебно-практическая задача», основные характеристики построенных на их основе развивающих заданий. Выделяются универсальные учебные познавательные (исследовательские) и регулятивные действия, дающие возможность учащимся решать учебные задачи, а также этапы овладения ими. Рассмотрены структурные элементы развивающих заданий, связанные с универсальными учебными познавательными действиями, которые относятся к базовым логическим действиям и приёмам работы с информацией; изложен поэтапный процесс их освоения. Представлены примеры заданий, соответствующих обобщённым критериям, характеризующим уровни освоения Основной образовательной программы: знание, понимание, применение, функциональность. Составлены матрица и алгоритм для разработки заданий.*

**Ключевые слова:** начальное общее образование; функциональная грамотность; универсальные учебные познавательные и регулятивные действия; уровни освоения Основной образовательной программы (ООП); развивающие задания.

*The article examines personal, meta-subject and subject-specific results of students mastering primary general education programs, directly related to the formation of the foundations of functional literacy. Definitions of the concepts “educational-cognitive task” and “educational-practical task” are given, as well as the main characteristics of developmental tasks built on their basis. Universal educational cognitive (research) and regulatory actions are identified that enable students to solve educational problems, as well as the stages of mastering them. The structural elements of developmental tasks associated with universal educational cognitive actions, which relate to basic logical actions and methods of working with information, are considered; a step-by-step process of their development is outlined. Examples of tasks are presented that meet generalized criteria characterizing the levels of mastery of the Basic Educational Program: knowledge, understanding, application, functionality. A matrix and algorithm for developing tasks have been compiled.*

**Keywords:** primary general education; functional literacy; universal educational cognitive and regulatory actions; levels of mastering the Basic Educational Program (BEP); developmental tasks.

Обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в части общесистемных требований к реализации образовательных программ на уровне НОО отражает запрос государства, современного общества на новое качество обра-

зования. В общеобразовательных организациях должны быть созданы условия для формирования у обучающихся функциональной грамотности. В рамках международного исследования качества образования PISA принято такое определение: «Функциональная грамотность — ряд навыков и умений (позна-

*вательных, эмоциональных и поведенческих), которые позволяют людям: жить и работать в качестве человеческой личности; развивать свой потенциал; принимать важные и обоснованные решения; эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды и более широкого сообщества, чтобы улучшить качество своей жизни и жизни общества» [1].*

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в правовом поле российского образования в 2012 г. (ФГОС среднего / полного общего образования; утв. Приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413). В обновлённых стандартах общего образования данное понятие заняло прочное место — выделены отдельные виды функциональной грамотности (ФГОС основного общего образования, 2021 г.), рассматривается роль учебных предметов в формировании её компонентов (ФГОС среднего общего образования, 2021 г.). В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования функциональная грамотность определяется как *«способность решать учебные и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов действий»* и включает *«овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию»* [4, п. 34.2].

### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Формирование основ функциональной грамотности тесно связано с личностными, метапредметными и предметными результатами освоения учащимися программы начального общего образования. Среди **личностных результатов** можно выделить готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию, ценностные установки и социально значимые

качества личности; среди **метапредметных** — прежде всего, овладение универсальными учебными познавательными и регулятивными действиями. Базой для формирования основ функциональной грамотности являются **предметные результаты**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению [4].

### ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ОБЕСПЕЧИТЬ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Остановимся на подходах к построению формирующих и оценочных заданий, которые обеспечивают достижение учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов.

Основой заданий, нацеленных на формирование функциональной грамотности, являются учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

К учебно-познавательным можно отнести задачи, содержание которых ориентирует обучающихся на поиск и анализ информации, необходимой для их решения. Такие задачи обеспечивают процесс формирования понятий, способов деятельности.

В учебно-практических задачах описаны реальные или приближённые к жизни ситуации, для решения которых необходимо применить те или иные знания и умения, способы действий.

Подход с использованием задач позволяет выделить необходимые характеристики заданий, которые:

- предполагают субъектную позицию учащегося;
- соответствуют структуре учебной деятельности (имеется мотивационная основа включения в деятельность; анализ содержания позволяет учащемуся сформулировать цель, определить план работы, выбрать необходимые познавательные действия; включают вопросы, способствующие проведению самоконтроля и самооценки, рефлексии);

- направлены на нахождение неизвестного на основе использования его связей с известным (А.А. Леонтьев, Г.С. Костюк);

- ориентированы на усвоение учащимися общих способов решения задач определённого класса (Д.Б. Эльконин);

- обеспечивают эффективную организацию учебной деятельности в зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский), совместной деятельности (Я. Вальсинер, Л.Л. Тимофеева) и/или переход в зону самостоятельной деятельности, поле свободного, независимого развития (Н.Н. Подьяков), свободного движения (Я. Вальсинер), пространство детской реализации (Н.Е. Веракса);

- направлены на изменение самого субъекта, его личностное, интеллектуальное, психическое развитие (А.А. Леонтьев, М.И. Махмутов, Д.Б. Эльконин).

Совершенствование умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи как составляющей процесса формирования функциональной грамотности связано с поэтапным овладением учащимися универсальными учебными действиями (УУД) – познавательными (исследовательскими) и регулятивными.

Система заданий, обеспечивающих достижение соответствующих результатов, строится с опорой на уровневый подход. На основе апробированных российской системой образования подходов [2] могут быть выделены следующие *этапы освоения УУД*:

- выполнение учащимися отдельных операций в совместной деятельности с педагогом преимущественно путём копирования действий учителя на основе предложенных им цели, плана и анализа учебной задачи и при условии внешнего контроля;

- выполнение учащимися учебных действий (определение разрыва между реальным и желательным состоянием объекта; формулирование цели; планирование деятельности; выбор вариантов решения задачи, познавательных действий; реализация составленного плана; формулирование выводов, их обоснование; осуществление самоконтроля, корректирование учебных действий) при поддержке педагога (проведение эвристической беседы для установления связи отдель-

ных операций и условий задачи, определения способов действий и т.д.) или на основе усвоенного алгоритма;

- самостоятельное выполнение учащимися учебных действий в соответствии с этапом освоения образовательной программы.

Овладение учащимися универсальными учебными познавательными действиями, относимыми к базовым логическим действиям и приёмам работы с информацией, также проходит ряд этапов. Например, овладение навыком классификации изучаемых объектов может включать *этапы формирования умений*:

- выделять существенные признаки объектов, определять на основе сравнения общие и отличительные черты объектов;

- осуществлять простой вид классификации (например, дихотомическое деление) по заданному признаку; выявлять основание предложенной классификации;

- определять варианты выбора основания классификации и осуществлять объединение объектов в группы: на базе знаний о классифицируемых объектах; на основе учебной задачи;

- классифицировать с учётом двух и более признаков, осуществлять многоуровневые классификации;

- применять навык классификации как средство решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Система заданий выстраивается на материале различных учебных предметов по принципу усложнения в зависимости от уровня овладения учащимися универсальными учебными познавательными действиями и понимания логики их использования.

На начальном этапе обучения даются задания, предполагающие ответы на вопросы: «*Чем похожи эти объекты?*»; «*Что общего у всех этих объектов?*»; «*Чем отличается данный объект от остальных, представленных на рисунке?*».

Затем предлагаются задания следующего вида: «*Каков главный отличительный признак насекомых? Выберите всех животных, относящихся к этой группе?*»; «*Назовите одним словом все объекты на рисунке?*»; «*На какие группы разделены объекты природы? Какой объект лишний? Поясните ответ.*».

На третьем этапе обучения вводятся такие формулировки: «В игре «Третий лишний» дети выбрали разные ответы. Кто из них прав? Могут ли они оба быть правы? На какие группы они разделили все объекты?»; «Как узнать, почему одни птицы улетают на зиму в тёплые края, а другие нет? По какому признаку можно объединить их в группы?».

К моменту завершения обучения в начальной школе дети могут, например, классифицировать животных по месту обитания, типу питания, стратегиям поведения в неблагоприятных условиях и т.д. Аналогичные системы выстраиваются на основе федеральных рабочих программ (ФРП) учебных предметов для всех базовых логических действий и приёмов работы с информацией, представленных в ФГОС НОО.

Достижение учащимися предметных результатов освоения Основной образовательной программы (ООП) начального общего образования, овладение системой знаний по учебным предметам, приобретение необходимого опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению являются необходимыми условиями формирования основ функциональной грамотности.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП И ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Обновлённый ФГОС НОО нацеливает педагогов на преодоление сложившейся практики передачи готового знания и последующего воспроизведения учащимися полученной информации.

В Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФООП НОО) выделены **критерии оценки предметных результатов освоения Основной образовательной программы:**

- «*знание и понимание*» предполагает:
  - знание и понимание роли изучаемой научной области (вида деятельности) в различных контекстах, овладение её терминологией, понятиями и идеями, процедурами или алгоритмами;

- «*применение*» включает:
  - использование изучаемого материала при решении учебных задач, которые различаются сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
  - специфические для предмета способы действий и виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (разрешении проблем), в том числе в ходе поисковой, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
  - «*функциональность*» определяется:
    - осознанным использованием приобретённых знаний и способов действий при разрешении внеучебных проблем, которые различаются сложностью предметного содержания; использованием читательских умений, контекста, а также сочетания когнитивных операций [5, п. 19.34, 19.34.1, 19.34.2, 19.34.3].

Поэтапное становление основ предметной составляющей функциональной грамотности предполагает применение системы формирующих и оценочных заданий.

Представим **характеристики заданий**, обеспечивающих условия для выхода обучающихся на базовые уровни освоения образовательной программы.

**1.** Соответствие достижений обучающихся критерию «знание и понимание» определяет потенциальную возможность выхода младших школьников на базовый уровень освоения образовательной программы.

Такая составляющая данного критерия, как «знание», может быть сформирована (и оценена) при помощи заданий на узнавание и воспроизведение освоенной информации (фактов, определений, правил, алгоритмов и т.д.).

В их основе могут лежать, например, такие формулировки: «*Описание какого объекта (явления) прозвучало? Сопоставь определения и понятия... Приведи определение... Назови основные признаки... Воспроизведи алгоритм... Дай описание... Расскажи правило...*».

Использование подобных заданий позволяет формировать и оценивать следующие умения:

- соотносить изученные объекты и явления с их названием, описанием, характерными свойствами, определением;
- различать их по рисункам, фотографиям;
- узнавать в ходе непосредственных наблюдений, рассматривания;
- приводить примеры изученных объектов и явлений.

Для формирования и актуализации уровня «понимания» могут использоваться следующие варианты заданий: «Объясни своими словами... Поясни, почему... Объясни взаимосвязь... Выдели существенные признаки... Найди и опиши закономерность... Определи основания классификации... Сравни (выдели черты сходства, различия)... Объясни способ решения задачи... Приведи свои примеры... Сделай вывод».

Работа с заданиями данной категории учит младших школьников:

- осуществлять анализ объектов;
- выделять существенные признаки;
- сравнивать и классифицировать по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения, приводить доказательства своей точки зрения.

Подобные задания нацеливают учащихся на выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений.

Для категории заданий, актуализирующих уровень *знания*, критериями правильности выполнения являются:

- выбор или формулирование правильного ответа (правильных ответов);
- точное воспроизведение освоенной информации (алгоритма действий) в нужном объёме без опоры на варианты ответов.

Для каждого вида заданий, позволяющих оценивать степень понимания освоенного материала, определяется критерий, связанный с соответствующей мыслительной операцией. Например, для задания вида «Выдели существенные признаки объекта» критерием правильности является выделение

всех знакомых учащемуся признаков при отсутствии неверных ответов.

Приведём пример задания для 3-го класса по учебному предмету «Окружающий мир», позволяющего определить уровень *понимания*, соответствующий данному критерию. Тема: «Наша Родина – Российская Федерация – многонациональная страна».

**Задание.** Назовите одним словом все понятия, которые выписал из учебника каждый из учащихся. Есть ли ошибки в работах детей? Обоснуйте свой ответ.

**Ответы учеников:**

**Кирилл:** Москва, Санкт-Петербург, Татарстан, Сочи.

**Дария:** русские, татары, чеченцы, россияне [3].

2. Выход учащихся на уровень освоения программы, соответствующий критерию «применение», обеспечивается использованием в образовательной деятельности широкого спектра учебно-познавательных и учебно-практических задач. Общим критерием для оценки заданий, актуализирующих рассматриваемый уровень, является правильное решение учебной задачи (разрешение учебной проблемы).

Приведём пример задания, соответствующего критерию «применение», для 3-го класса по учебному предмету «Окружающий мир». Тема: «Условия, необходимые для жизни растений».

**Задание.** Два зерна пшеницы из одного колоска проросли в разных местах. Первый – в придорожном грунте среди дикорастущих растений, второй – в поле. Из первого зерна выросло невысокое растение с маленьким колоском. Растение из второго зерна выросло нормальным, с крупным колосом. Как вы думаете, почему так произошло? Чего не хватило растению, выросшему в придорожном грунте? Приведите не менее двух примеров [3].

3. Задания, позволяющие актуализировать «функциональность», нацеливают учащихся на использование приобретённых знаний и способов действий при разрешении внеучебных проблем (в реальных или приближённых к реальным жизненным ситуациям), различаются сложностью предметного содержания.

В том числе требуют интеграции знаний из разных областей, учёта контекста, предполагают использование читательских умений разного типа, а также сочетания когнитивных операций.

Подобные задания требуют от учащихся:

- применения широкого комплекса знаний и умений;
- самостоятельного выбора необходимой информации и вида действий, подбора способа решения;
- конструирования нового или преобразование известного способа действий, создания нового алгоритма.

Они стимулируют у детей способность переносить освоенные знания и умения в новую область, использовать их в новых (чаще всего, практико-ориентированных) ситуациях. Зачастую такие задания требуют для выполнения многошаговой деятельности (необходимо проанализировать ситуацию для определения этапов решения, объяснить различные более сложные явления, спланировать исследование, сформулировать гипотезы, решить нестандартные задачи и др.). Такие задания могут включать различные по жанру тексты, информацию, представленную в форме графиков, схем, таблиц, диаграмм.

В качестве критериев оценки могут выступать:

- нахождение наиболее рационального способа решения задачи (нескольких решений);
- создание собственного алгоритма решения задачи, привлечение знаний из разных образовательных областей и т.д.

Приведём пример задания, соответствующего критерию «функциональность», для 3-го класса по учебному предмету «Окружающий мир». Тема: «Тела, вещества, частицы».

**Задание.** Рассмотрите приготовленные для опыта тела и вещества. (*Внимание детей предлагаются заполненные до краёв водой прозрачные стаканы, ложки, ёмкости с водой и солью.*) Как с помощью данного оборудования можно найти ответы на вопросы: есть ли промежутки между частицами веществ? Что имеет больший размер – частицы воды или соли? Что имеет больший размер – частицы воды или промежутки между ними?

Учащиеся высказывают предположения, предлагают идеи по проведению опыта, наблюдают за его ходом, формулируют ответы на вопросы, обосновывают своё мнение с учётом результатов проведённого опыта.

Предложите им проанализировать, как результаты опыта связаны с поговоркой «*Видит око далёко, а ум ещё дальше*» [3].

Таким образом, в структуре заданий, нацеленных на формирование у обучающихся основ функциональной грамотности, условно можно выделить *элементы*:

- направленные на решение учебной задачи – освоение универсальных учебных познавательных (исследовательских) и регулятивных действий;
- формирующие комплекс универсальных учебных познавательных действий, относимых к базовым логическим действиям и навыкам работы с информацией;
- связанные с предметными результатами освоения Основной образовательной программы НОО.

На основе выделенных нами уровней системы формирования УУД, представленной в федеральных рабочих программах (ФРП) учебных предметов, можно предложить матрицу для разработки заданий, ориентированных на освоение учащимися основ функциональной грамотности (см. табл. на с. 17).

**Алгоритм конструирования заданий**, ориентированных на формирование основ функциональной грамотности, можно представить следующим образом:

**1.** Формулирование планируемых результатов для данного этапа обучения (на основе ФРП НОО). Необходимо выделить предметное содержание, круг опорных знаний, умений и способов действий, осваиваемых учащимися при изучении темы (раздела).

**2.** Составление задания на основе матрицы (см. табл. на с. 17).

**3.** Определение критериев оценки выполнения задания, количества баллов за то или иное качество его выполнения, формулирование верного ответа или его вариантов, описание требований к ответу.

**4.** Определение места разработанного задания в структуре урока. Задание может быть предложено в начале урока, стать учебной

Матрица для разработки заданий

Уровень	Решение учебной задачи	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия, работа с информацией)	Предметные результаты
1	Выполнение отдельных операций в совместной деятельности с педагогом	Формирование элементов действия, умения выполнять его по образцу	Знание и понимание
2	Выполнение учебных действий при поддержке педагога / на основе усвоенного алгоритма	Формирование умения выполнять действие на базе освоенных знаний в соответствии с поставленной задачей	Применение
3	Самостоятельное выполнение учебных действий	Формирование умения применять действие как средство решения различных задач	Функциональность

задачей, фактором пробуждения интереса учащихся к новой теме, создания у них мотивационной основы учебной деятельности. В этом случае решение данной задачи будет для детей целью урока, на основе которой составляется план учебных действий. Полученные в ходе урока знания (способы действий) применяются для решения учебной задачи, разрешения проблемы. Предъявление заданий, организующих включение новых знаний и способов действий в усвоенную учащимися систему, уместно на этапе обобщения и систематизации.

**Сделаем выводы.** Предложенное описание структурных элементов заданий, нацеленных на формирование у младших школьников основ функциональной грамотности, этапов становления УУД и совершенствования опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, призвано помочь педагогу выстроить целостную систему учебных задач, ориентированную на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ.

### Список литературы

1. *Гаврилюк В.В.* Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности // Социальные исследования. – 2006. – № 12. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.isras.ru/files/File/Socis/2006-12/Gavrilyuk.pdf> (дата обращения: 27.09.2023).
2. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/378432e63fc983b0b474460483478fd9.pdf> (дата обращения: 27.09.2023).
3. *Тимофеева Л.Л.* Естественно-научная грамотность: сборник заданий. 3 класс. – М.: Просвещение, 2023. – 112 с.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286. – [Электронный ресурс]. – URL: [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_31\\_05\\_2021\\_286\\_Ob\\_utverzhenii\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovat.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm) (дата обращения: 27.09.2023).
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992. – [Электронный ресурс]. – URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm) (дата обращения: 27.09.2023).

## References

1. Gavrilyuk V.V. Preodolenie funktsional'noy negramotnosti i formirovanie sotsial'noy kompetentnosti // Sotsial'nye issledovaniya. – 2006. – № 12. – [Elektronnyy resurs]. – URL: <https://www.isras.ru/files/File/Socis/2006-12/Gavrilyuk.pdf> (data obrashcheniya: 27.09.2023).
2. Primernaya Osnovnaya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya / odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob»edineniya po obshchemu obrazovaniyu (protokol ot 08.04.2015 № 1/15). – [Elektronnyy resurs]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/378432e63fc983b0b474460483478fd9.pdf> (data obrashcheniya: 27.09.2023).
3. Timofeeva L.L. Estestvenno-nauchnaya gramotnost': sbornik zadaniy. 3 klass. – М.: Prosveshchenie, 2023. – 112 s.
4. Federal'nyy gosudarstvennyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya / utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 № 286. – [Elektronnyy resurs]. – URL: [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosveshcheniya\\_Rossiyskoj\\_Federacii\\_ot\\_31\\_05\\_2021\\_286\\_Ob\\_utverzhdenii\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovat.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosveshcheniya_Rossiyskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm) (data obrashcheniya: 27.09.2023).
5. Federal'naya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya / utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 16.11.2022 № 992. – [Elektronnyy resurs]. – URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm) (data obrashcheniya: 27.09.2023).

## Российской академии образования – 80 лет

13 октября в Колонном зале Дома Союзов прошло торжественное собрание членов Российской академии образования (РАО). Среди присутствующих – ведущие ученые, работающие в области педагогики, психологии, возрастной физиологии и многих других направлений системы российского образования. В своем приветствии РАО Президент РФ В.В. Путин отметил, что в нашей стране была создана одна из самых сильных в мире образовательных систем и в этом, безусловно, есть и огромный вклад Академии. Президент призвал РАО сохранять и развивать лучшие традиции отечественной педагогики, прежде всего традиции воспитания, и выразил уверенность в том, что она и дальше будет вносить свой весомый вклад «в укрепление нашей суверенной системы образования»<sup>1</sup>.

Напомним читателям страницы истории Российской академии образования. 6 октября 1943 г. Совет Народных Комиссаров СССР утвердил проект Постановления Совнаркома РСФСР об организации Академии педагогических наук (АПН) РСФСР – первого комплексного научно-исследовательского учреждения в области педагогики (с 1966 г. – АПН СССР). Трудно представить, что в разгар Великой Отечественной войны, когда боевые действия еще шли на территории Советского Союза, наше государство уделяло внимание самому мирному делу – созданию лучшей в мире системы образования для подрастающего поколения. Эту мысль подчеркнула в своем выступлении на праздновании юбилея РАО В.И. Матвиенко: «Создание Академии в трудные годы Великой Отечественной войны подтверждает приоритетность сферы образования для нашей страны»<sup>2</sup>.

Советское государство поставило перед Академией важнейшие задачи по развитию педагогической науки: общей и специальной педагогики, истории педагогики и психологии, физиологии и методик преподавания учебных дисциплин в школе, а также в высшей школе. Большое внимание уделялось подготовке через аспирантуру и докторантуру научных кадров. Деятельность академии за 80 лет позволила доказать существенное влияние результатов психолого-педагогических исследований на качество образования, повышение теоретического уровня учителя и всех работников народного образования, развитие педагогического мастерства и творчества учительства.

С 1943 г. в структуре АПН начали функционировать четыре научно-исследовательских института: теории и истории педагогики; методов обучения; психологии; дефектологии. При АПН РСФСР был создан Музей по народному образованию и Государственная библиотека.

Сегодня в составе РАО состоят более 300 действительных членов и членов-корреспондентов – известных ученых, возглавляющих важнейшие исследовательские направления в области образования в России. Работают шесть отделений: философии образования и теоретической педагогики; психологии и возрастной физиологии; образования и культуры; общего среднего образования; профессионального образования; российской словесности. В России также действуют пять региональных отделений: Сибирское; Северо-Западное; Южное; Центральное и Поволжское.

Редакция журнала поздравляет РАО с юбилеем и желает новых достижений в отечественной педагогической науке!

<sup>1</sup> Президент Российской Федерации В.В. Путин поздравил РАО с 80-летием / Новостной сайт РАО РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://rao.rusacademedu.ru/news/%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%b7%d0%b8%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82-%d1%80%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b9%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d1%84%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d1%80%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8-%d0%b2-%d0%b2-%d0%bf%d1%83/> (дата обращения: 17.10.2023).

<sup>2</sup> Торжественное общее собрание членов Российской академии образования в честь 80-летия РАО / Новостной сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://rao.rusacademedu.ru/news/%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b6%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b5-%d0%be%d0%b1%d1%89%d0%b5%d0%b5-%d1%81%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d1%87%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%be%d0%b2/> (дата обращения: 17.10.2023).