

А.С. Макаренко: опыт учебно-воспитательной работы с трудными и неуспевающими учащимися*

A.S. Makarenko: Experience of Educational Work with Difficult and Underachieving Students

С.С. Невская,

д-р пед. наук,
доцент, педагог-организатор
Школы № 656 им. А.С. Макаренко,
редактор-составитель сборника
«Вестник школы № 656 им. А.С. Макаренко»,
г. Москва

e-mail: nevskejsweta@yandex.ru

S.S. Nevskaya,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
School № 656 named after A.S. Makarenko,
Editor-Compiler of the Journal
“Vestnik of School № 656
named after A.S. Makarenko”,
Moscow

e-mail: nevskejsweta@yandex.ru

В статье раскрываются ведущие положения педагогической концепции А.С. Макаренко по учебно-воспитательной работе с трудными и неуспевающими учащимися, излагаются условия, позволяющие сформировать положительное отношение школьников к получению знаний, а также приводятся методические рекомендации по учебно-воспитательной работе с детьми и подростками, апробированные и успешно подтверждённые на практике выдающимся отечественным педагогом. Знакомство с научным опытом, лежащим в основе его деятельности, безусловно, окажется полезным как учителям, так и организаторам современного российского школьного образования.

Ключевые слова: методы воспитания; система влияния на ребёнка; учебно-воспитательный процесс; индивидуальность; младший школьник; параллельное педагогическое действие; перспективность обучения.

The article reveals the leading provisions of the pedagogical concept of A.S. Makarenko on educational work with difficult and underachieving students, lays out the conditions that make it possible to form a positive attitude of schoolchildren towards acquiring knowledge, and also provides methodological recommendations for educational work with children and adolescents, tested and successfully confirmed in practice by an outstanding domestic teacher. Familiarity with the scientific experience that underlay his work will certainly be useful for both teachers and organizers of modern Russian school education.

Keywords: education methods; system of influence on the child; educational process; individuality; younger schoolchild; parallel pedagogical action; prospects for learning.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНЫХ ОСНОВ УЧИТЕЛЬСКОГО ОПЫТА А.С. МАКАРЕНКО В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Научные основы учительского опыта А.С. Макаренко ещё глубоко не исследованы, но можно с уверенностью сказать, что дореволюционный опыт (1905–1916) и советский период его деятельности дал возможность великому педагогу построить стройную дидактическую концепцию, которую он завершил, работая в Полтавской детской трудовой колонии им. М. Горького и в Детской трудо-

вой коммуне им. Ф.Э. Дзержинского. Учебно-воспитательная работа с трудными и неуспевающими учащимися имела у А.С. Макаренко свою методику и технологию.

Отдельные методы воспитания, предложенные Антоном Семёновичем, могут быть использованы в современном учебно-воспитательном процессе с детьми «группы риска», а также с учащимися, которые испытывают прилюдное одиночество (так называемые «классные изгои»). Как известно, такие младшие школьники ситуативно проявляют неадекватное поведение, нарушая правила взаимоотношений с одноклассни-

* Статья подготовлена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017–2019 гг. (№ 27.8089.2017/БЧ) «Реализация потенциала историко-педагогических исследований в современном педагогическом образовании».

ками. Безусловно, это дети, которые не нуждаются в специальном воспитательном учреждении, поскольку индивидуальный подход к ним и особое внимание учителя способны дать положительный результат. В основу работы с детьми описанного статуса может быть положен принцип, применяемый Антоном Семёновичем Макаренко: *максимально активизировать и развивать творческие и познавательные силы учащихся, которые по разным причинам потеряли интерес к учёбе.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ А.С. МАКАРЕНКО ПО УСТРАНЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЁБЕ

Рассмотрим наиболее продуктивные методические рекомендации А.С. Макаренко по устранению и предупреждению трудностей, которые испытывают учащиеся в процессе учебной деятельности.

Положительное отношение школьников к получению знаний обеспечивается при выполнении следующих **условий**:

1. *Создание правильной системы влияния на ребёнка.*
2. *Постановка практических целей учебно-воспитательной работы.*
3. *Изучение психического состояния школьника и его индивидуальности.*
4. *Использование параллельного педагогического действия.*
5. *Применение принципа перспективности обучения.*

Рассмотрим подробнее каждое из этих условий.

Условие 1. Создание правильной системы влияния на ребёнка

Для работы с трудными и неуспевающими учащимися необходимо создавать *правильную систему влияния* на ребёнка.

А.С. Макаренко считал, что в неуспеваемости учащихся прежде всего виновата социальная среда: семья, школа, общественность, поэтому благополучную систему влияния на детей необходимо создавать совместными усилиями разных социальных институтов.

Пробудить потребность к знаниям, повысить успеваемость, развить познавательные интересы помогает авторитет учебного заведения, поэтому первостепенная задача — повышать авторитет школы в глазах самих школьников, их родителей и общественности. Школьная жизнь должна стать привлекательной и желанной для каждого ученика, а учитель — владеть педагогическим мастерством и педагогическими технологиями.

А.С. Макаренко любил говорить: *«Мне нужен в коммуне такой человек, как Весич: умный, умеющий замечательно ладить с ребятами и держать их в руках, много знающий и трудолюбивый»* [1, т. 8, с. 45–47]. Не случайно руководитель коммуны был очень требователен к педагогическим кадрам, ему дано было право самому подбирать персонал, и свои требования к педагогу он соблюдал без всяких исключений.

Для создания правильной системы взаимоотношений учителей и воспитанников члены педагогического коллектива должны были придерживаться следующих **принципов**:

- верить в «неиспорченность» каждого ребёнка и проявлять заинтересованность в его судьбе;
- относиться к ученику с высокой требовательностью и уважением к его личности;
- проявлять педагогический оптимизм и ставить перспективные задачи развития личности учащегося;
- видеть в воспитаннике не объект воспитания, а полноправного участника образовательно-воспитательных отношений.

Условие 2. Постановка практических целей учебно-воспитательной работы

Начинать учебно-воспитательную работу учитель должен с постановки ясной практической цели: сделать из этого мальчика или девочки настоящего грамотного и культурного человека, интеллектуально развитого, умеющего работать в команде, полезного гражданина, политически образованного и воспитанного, здорового физически и психически. Эту цель учитель-воспитатель никогда не должен забывать.

Сегодня в проектах национальных программ передовых стран мира цели и задачи образования определяются следующими критериями (параметрами):

«Три вида здоровья человека:

а) физическое;

б) психическое;

в) социальное (способность работать в команде, уметь одновременно быть разумным и жёстким начальником и дисциплинированным подчинённым).

Два вида интеллекта:

а) формально-логический (критическое мышление);

б) живой (творческий).

Потенциал компетентности («практичности», или социальной ответственности, то есть способности доводить до конца начатое дело)» [2, с. 38].

Подобные критерии мы находим и в целевых установках А.С. Макаренко.

В национальных программах России, а также передовых зарубежных стран приоритет «знаниевой школы» не является единственным критерием, так как главная установка сделана на всестороннее развитие личности, то есть «развитие человеческого потенциала и капитала». К сожалению, в современной российской школе эта позиция больше декларируется: во многих образовательных организациях приоритет отдаётся «знаниевой школе» и, естественно, образуется огромный разрыв между учебной и воспитательной работой.

В основе учебно-воспитательной методики А.С. Макаренко лежит принцип максимальной активизации и развития творческих и познавательных сил подростков, особенно тех учащихся, которые по разным причинам потеряли интерес к учёбе.

Воспитание и обучение является интегративным процессом и подчиняется единым целям. Здесь снова уместно вспомнить положения воспитательной концепции А.С. Макаренко об организации «завтрашней радости» (радостные перспективы), педагогике параллельного действия, создании условий для проявления детской самостоятельности и ответственности, роли коллектива в воспитании (воспитание в коллективе и через коллектив).

Условие 3.

Изучение психического состояния школьника, его индивидуальности

А.С. Макаренко и его соратники придерживались педагогической заповеди К.Д. Ушинского о том, что учитель, прежде всего, должен знать ребёнка во всех отношениях.

При изучении детей учителю необходимо:

- выявить, какие дети не успевают в результате физических дефектов (зрение, слух и т.д.), а также общего замедленного развития;
- иметь представление о состоянии здоровья ребёнка, перенёсшего заболевания;
- знать личность каждого своего ученика, его индивидуальные особенности, интересы, увлечения, уровень успешности при изучении разных учебных предметов;
- подходить к детям не как к трудным, социально запущенным, не демонстрировать прилюдно деление учащихся на способных, средних и «трудных».

Знание индивидуальных особенностей каждого школьника, его психической структуры, внешней среды его жизни и развития в семье позволяет найти верные методы преодоления психического сопротивления ребёнка (например, нежелания учиться), помогает актуализировать его творческие способности и обеспечивает успех школьного обучения и воспитания.

Создав атмосферу созидания на уроке, поддерживая доброжелательный мажорный тон отношений в классе, учитель улучшает общее психическое состояние школьников. Каждый педагогический приём должен сопровождаться новой стимулирующей ситуацией, которая способствует появлению в отстающем школьнике новых чувств и мыслей, заставляет его измениться к лучшему, по-новому взглянуть на неудачи в учёбе. Педагогическое мастерство учителя заключается в том, чтобы каждый школьник смог под его руководством воспринять, осмыслить и крепко усвоить новые знания. Нельзя недооценивать учебный труд ребёнка, необходимо учитывать, что, успешно обучая, учитель при этом также воспитывает гражданина Отечества.

Условие 4. Параллельное педагогическое действие

А.С. Макаренко наблюдал у неуспевающих воспитанников тяжёлые и опасные проявления характера, вредные привычки, которые, как показала практика, можно было исправить только при помощи крепкого коллектива. Лучшим воздействием на такого воспитанника является не прямое (косвенное) воздействие на него учителя, а воздействие через коллектив, то есть *параллельное педагогическое действие*.

А.С. Макаренко успешно применял в своей практике не прямое, а параллельное педагогическое действие.

При этом педагог-воспитатель должен помнить о **следующем правиле**:

Учащиеся понимают, что в школе их учат и воспитывают, но они не любят подвергаться специальным педагогическим процедурам и тем более не любят, когда с ними бесконечно говорят о пользе воспитания, морализируя при каждом замечании. *«Сущность педагогической позиции воспитателя должна быть скрыта от воспитанников и не выступать на первый план. Воспитатель, бесконечно преследующий воспитанников явно специальными беседами, надоедает воспитанникам и почти всегда вызывает некоторое противодействие»* [1, т. 1, с. 323].

Согласно этим правилам, каждый ученик и каждый педагог-воспитатель (как старший товарищ), являясь членами общешкольного коллектива, борются за авторитет и процветание школы. Замечая недостатки ребёнка и трудности в учёбе, педагог-воспитатель должен немедленно помочь ему практическим действием и советом. Однако постоянное морализирование опасно, так как это наиболее кустарные педагогические приёмы. Педагог должен действовать не в форме прямого обращения к трудному ребёнку или к опасной группировке в школе, а создавать параллельную операцию в самом классе: всему классу говорит он об успехах и неудачах, *«о пассивности некоторых товарищей, о вредном влиянии группировки»* [1, т. 1, с. 324]. Тем самым мобилизуется внимание всего класса к этой группировке или к какой-нибудь другой проблеме. *«Беседа с самими воспитанни-*

ками должна принимать форму спора и убеждения не по прямому вопросу (воспитания. — Прим. авт.), а по вопросу о жизни учреждения, о его работе» [1, т. 1, с. 324].

Учитель-воспитатель вместе с классом борется за отличную успеваемость и выступает как заинтересованный член классного коллектива во всех случаях, когда совместно с учащимися отстаивает правильную общественную позицию. Однако если класс *«сбивается на неправильный путь»*, учитель-воспитатель ведёт работу в самом классе, опираясь на лучших его членов и защищая при этом *«не свои педагогические позиции, а, прежде всего, интересы воспитанников и всего учреждения»* [1, т. 1, с. 324]. Такое воздействие на учащегося через коллектив воспитывает и сам коллектив.

Этот приём параллельного действия является сложным инструментом влияния на личность школьника. Здесь общественное мнение чрезвычайно действенно, так как справедливые замечания и требования одноклассников влияют на учащегося гораздо сильнее, чем замечания учителя. Поэтому требуется систематическая работа учителя-воспитателя по организации классного коллектива, забота о его непрерывном развитии и совершенствовании.

Условие 5. Принцип перспективности обучения

А.С. Макаренко считал, что такие ценности человека, как красота и сила, определяются по типу его отношения к близкой, средней и дальней перспективе. Хрестоматийными стали слова Антона Семёновича о значении перспективы в воспитании личности: *«Человек, определяющий своё поведение самой близкой перспективой, есть человек самый слабый. Если он удовлетворяется только перспективой своей собственной, хотя бы и далёкой, он может представляться сильным, но он не вызывает у нас ощущения красоты личности и её настоящей ценности. Чем шире коллектив, перспективы которого являются для человека перспективами личными, тем человек красивее и выше...»* [1, т. 1, с. 311].

Макаренко был уверен, что школьная жизнь должна приносить детям радость, прежде

всего — радость познания нового. Педагог не случайно неоднократно повторял: *«Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость. В педагогической технике эта завтрашняя радость является одним из важнейших объектов работы. Сначала нужно организовать самую радость, вызвать её к жизни и поставить как реальность. Во-вторых, нужно настойчиво претворить более простые виды радости в более сложные и человечески значительные. Здесь проходит интересная линия: от простейшего примитивного удовлетворения до глубочайшего чувства долга»* [1, т. 1, с. 311].

При изучении учебных предметов учитель создает ситуацию, порождающую удивление, положительное отношение к открытию нового знания, к интересной творческой учебной работе. Это определяет возникновение мотива познавательной деятельности и интереса к ней.

«Воспитать человека, — писал А.С. Макаренко, — значит воспитать у него перспективные пути» [1, т. 1, с. 312].

Методика этой работы проста: организация новых перспектив; использование уже имеющихся перспектив; постепенная постановка более ценных перспектив.

Сегодня учителю необходимо овладеть технологией перспективного обучения и прежде всего пробудить у учащегося радость познания учебного предмета.

Воспитанники А.С. Макаренко были не только увлечены познанием сложных для них предметов, но и видели в этом перспективные пути своей будущей профессии. Бывший коммунар И.Д. Токарев вспоминал, как учительница объяснила ему, зачем изучать тригонометрию: *«Вот доска. Вы будущий командир. Здесь течёт речка. Вы на этой стороне, противник — на другой. Вам нужно артиллерией поразить эту цель. Какой прицел? Какое расстояние до цели? Вы же не пойдёте измерять расстояние? А с помощью тригонометрии мы измерим это расстояние»*. Я спрашиваю: *«Как же вы измерите?»*. Она: *«Проведём базу на вашей стороне. Теодолитом измерим этот угол и по одной стороне и углу определим расстояние до цели»*. Тогда я и понял эту науку, тригонометрию» [3, с. 116–117].

Сделаем выводы. Педагогический опыт А.С. Макаренко доказывает, что успех в учебно-воспитательной работе с учащимися, которые испытывают трудности в учении и учебном общении, прежде всего обеспечивается: созданием правильной системы влияния на ребёнка; постановкой ясных практических целей; знанием психического состояния школьника и его индивидуальности; использованием параллельного педагогического действия; применением закона перспективных линий (принцип перспективности обучения).

Список литературы

1. *Макаренко А.С.* Педагогические сочинения: в 8 т. — М.: Педагогика, 1983—1986.
2. *Невская С.С.* Вклад М.Н. Скаткина, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко в развитие и формирование человеческого и социального капитала // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2015. — № 6. — С. 36–52.
3. *Опалихин В.М.* Иван Токарев: воспитанники А.С. Макаренко. — Челябинск: Изд-во Челябинского Института развития профессионального образования, 2014. — 313 с.

References

1. Makarenko A.S. Pedagogicheskie sochineniya: v 8 t. — M.: Pedagogika, 1983—1986.
2. Nevskaya S.S. Vklad M.N. Skatkina, S.T. Shatskogo, A.S. Makarenko v razvitie i formirovanie chelovecheskogo i sotsial'nogo kapitala // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. — 2015. — № 6. — S. 36–52.
3. Opalikhin V.M. Ivan Tokarev: vospitanniki A.S. Makarenko. — Chelyabinsk: Izd-vo Chelyabinskogo Instituta razvitiya professional'nogo obrazovaniya, 2014. — 313 s.