

Теория гражданского образования в контексте основной грамотности на примере Китая

The theory of civic education in the context of basic literacy on the example of China

Холикова Г.М.

Магистр, Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» Московский Государственный Психолого-Педагогический Университет
e-mail: gulya.holikova@yandex.ru

Kholikova G.M.

Master's Degree, Institute "Foreign Languages, Modern Communications and Management" Moscow State Psychological and Pedagogical University
e-mail: gulya.holikova@yandex.ru

Аннотация

В системе образования Китая уделяется особое внимание формированию комплексного развития личности, которая способна удовлетворять как потребности индивидуального развития на протяжении всей жизни, так и потребности социального развития. Этот подход подразумевает, что базовая грамотность играет важную роль в гражданском образовании. В статье проводится анализ логической связи между базовой грамотностью и гражданским образованием. Основываясь на концепции качественного образования, стремлении к достижению элементарной грамотности и сущности гражданского образования, авторы предпринимают попытку ответить на вопрос о том, каким образом следует формировать квалифицированных граждан. Это достигается через рассмотрение содержания гражданского образования, реализацию его программ и систему оценки, с учетом вопроса "как воспитывать людей".

Ключевые слова: гражданское образование; базовая грамотность; качество образования.

Abstract

In the education system of China, special attention is paid to the formation of a comprehensive personality development that is able to meet both the needs of individual development throughout life and the needs of social development. This approach implies that basic literacy plays an important role in civic education. The article analyzes the logical connection between basic literacy and civic education. Based on the concept of quality education, the desire to achieve elementary literacy and the essence of civic education, the authors attempt to answer the question of how qualified citizens should be formed. This is achieved through consideration of the content of civic education, the implementation of its programs and the evaluation system, taking into account the question "how to educate people".

Keywords: civic education; basic literacy; quality of education

В течение XX в. произошла эволюция идей гражданского образования в Китае. Идея гражданского образования, зародившаяся в Древней Греции, появилась в Китае в начале XX в. и стала объектом активных обсуждений. Один из китайских просветителей, Цай Юаньпей, выразил важность гражданского воспитания, подчеркивая, что для создания хорошего общества необходимо сначала иметь хорошего человека, который получит хорошее образование.

Однако идея гражданского образования в ранней Китайской Республике сталкивалась с трудностями из-за сложившейся политической обстановки и системы образования. В период с 1912 по 1949 г. Китай переживал множество политических борьбы и внешних агрессий, что

сильно повлияло на развитие образования и гражданского образования. Гражданское образование не получило должного развития из-за политических и социальных кризисов того времени.

С началом реформ в Китае в конце 20-го века и введением концепции "качественного образования", образование стало ориентироваться не только на результаты экзаменов, но и на развитие личности и моральные ценности. Это образование ставит перед собой цель повышения качества образования и воспитания квалифицированных граждан с широким спектром навыков и качеств.

Таким образом, эволюция идей гражданского образования в Китае отразила изменения в политической и образовательной среде страны, придавая большее значение качеству образования и развитию личности [2].

В 2001 г., после публикации "Плана реализации нравственного строительства граждан", гражданское образование было установлено как стратегическая цель в Китае. Это приобрело еще большее значение после 18-го Всекитайского съезда Коммунистической партии Китая в 2012 г., который предложил "всесторонне повышать нравственные качества граждан".

В 2016 г. базовая грамотность и гражданское образование стали фундаментальными задачами, связанными с "формированием морального облика" и стратегией всестороннего развития качественного образования. Оба эти концепта направлены на выращивание квалифицированных граждан и исследуют методы их воспитания в образовании [3].

Гражданское образование в Китае играет важную роль в сохранении традиционной культуры китайской нации и в воспитании духа патриотизма среди граждан в условиях внутренних институциональных реформ и международной конкуренции. Оно основано на национальных особенностях страны и включает в себя образование в области национальной истории, которое помогает студентам понимать прошлое и будущее, образование в области национальных традиций и политики, которое способствует наследованию национальных ценностей и участию в реформах [4]. Таким образом, гражданское образование и качественное образование являются ключевыми элементами в образовательной системе, ориентированными на национальные цели и задачи [1].

В XXI в. Китайская Народная Республика активно развивает свою образовательную политику, особенно в сфере гражданского образования и базовой грамотности. ОЭСР предложила модель "основных навыков грамотности", определяя, какие знания и навыки необходимы учащимся для соответствия требованиям современного общества и их собственному личному росту.

Понятие "основной грамотности" официально ввели в Китае в документе "Мнения о всестороннем углублении реформы учебной программы и реализации фундаментальной задачи культивирования лидеров", выпущенном Министерством образования в 2014 г. Этот документ утверждает, что развитие основной системы грамотности связано с осуществлением фундаментальной задачи "воспитания людей через нравственность" и всесторонним продвижением качественного образования. Основное содержание основной грамотности включает в себя развитие культурных основ, независимость и социальное участие, а ключевые виды грамотности охватывают гуманистическое наследие, научный дух, умение учиться, здоровый образ жизни, ответственность, практику и инновации [5].

Китай стремится к формированию всесторонне развитых личностей, придавая большое значение формированию основных качеств характера и ключевых компетенций с использованием качественного образования. Важной целью является воспитание граждан, способных к активному участию в общественной жизни и развитию социальной ответственности. Гражданское образование и базовая грамотность тесно связаны и служат фундаментом для развития гражданства и активного участия в обществе.

Понятие "гражданин" в исследованиях китайских ученых рассматривается как активное и пассивное членство индивида в национальном государстве, сопряженное с определенными универсальными правами и обязанностями на уровне равенства. Китайская Конституция в ст. 33 гл. II определяет гражданина как лицо, обладающее гражданством страны и обязанное

соблюдать права и обязанности, предусмотренные конституцией и законами страны. Гражданство тесно связано с правами, обязанностями и идентичностью личности.

Гражданское образование, в свою очередь, связано с понятием "гражданин". Оно возникло с появлением самого понятия "гражданин". Гражданское образование можно рассматривать как результат процесса просвещения и продукт среднего класса, как указал Манфред Фурман. Идея гражданского образования прошла через эволюцию и на данный момент она объединяет различные школы мысли, такие как либерализм, республиканизм, коммунитаризм и мультикультурализм.

С начала влияния западных идей на китайскую мысль, идеи о гражданском образовании стали интегрироваться с традиционной китайской этической мыслью. Это содействовало формированию уникальной китайской концепции гражданского образования. В современных условиях глобализации главной целью гражданского образования остается подготовка граждан, способных адаптироваться к вызовам XXI в. и справляться с социальным развитием, включая в себя аспекты глобального гражданства. Дискуссии продолжаются относительно ценности "права превыше всего" и границ между гражданским образованием, идеологическим воспитанием и нравственным воспитанием, но основной акцент делается на подготовке граждан мира.

Литература

1. Мясоедов, А. И. Влияние обратной связи на развитие навыков критического мышления у студентов / А. И. Мясоедов // Культура и время перемен. – 2020. – № 3(30). – С. 1. – EDN KNWZXG.
2. Мясоедов, А. И. Осведомленность студентов о плагиате в преобразовании текста / А. И. Мясоедов // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 20. – С. 39-41. – EDN OLMFQL.
3. Мясоедов, А. И. Политико-демократическая эволюция Тайваня в XX в / А. И. Мясоедов // Грани познания. – 2020. – № 1(66). – С. 37-42. – EDN JSMTU.
4. Радостева, М. В. К вопросу о преподавании экономических дисциплин в системе образования / М. В. Радостева, Е. Ю. Пряжникова, Л. Б. Бахтигулова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-2. – С. 203-206. – EDN YSTWUN.
5. Радостева, М. В. Социальное партнерство в сфере образования на современном этапе / М. В. Радостева // Научный журнал Дискурс. – 2017. – № 9(11). – С. 60-70. – EDN ZFPRKH.