

Особенности формирования у младших школьников исторических представлений на уроках окружающего мира

Features of the Formation of Historical Ideas in Younger Schoolchildren During Lessons about the Surrounding World

В статье на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной рабочей программы начального общего образования к целям изучения истории России, содержанию исторических представлений, обсуждается проблема становления у младших школьников исторических представлений как компонента интегрированного курса «Окружающий мир». Анализируются подходы к конструированию процесса изучения наиболее ярких страниц истории России с учётом психологических особенностей усвоения детьми младшего школьного возраста исторического времени и пространства. Приводятся примеры заданий, направленных на понимание базовых характеристик исторических явлений: факт, образ, связь и деталь.

Ключевые слова: история России; историческая память; гражданско-патриотические чувства; исторический факт; исторический образ; связь исторических явлений; историческая деталь.

The article, based on the requirements of the Federal State Educational Standard and the Federal Work Program for Primary General Education for the purposes of studying the history of Russia and the content of historical ideas, discusses the problem of developing historical ideas among junior schoolchildren as a component of the integrated course "The World Around us." Approaches to designing the process of studying the most striking pages of Russian history are analyzed, taking into account the psychological characteristics of the assimilation of historical time and space by children of primary school age. Examples of tasks aimed at understanding the basic characteristics of historical phenomena are given: fact, image, connection and detail.

Keywords: Russian history; historical memory; civil-patriotic feelings; historical fact; historical image; connection of historical phenomena; historical detail.

ИСТОРИЯ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В начальных школах царской России история как учебный предмет не изучалась. Вместе с тем общественные деятели, известные педагоги того времени хорошо понимали, что знакомить младших школьников со страницами истории своей страны необходимо. Яркий пример тому — книга для чтения учащихся начальных классов «Детский мир» К.Д. Ушинского. Один из разделов в Хрестоматии для чтения великого педагога так и назывался: «Первое знакомство с родиной. Поездка из столицы в деревню». С помощью небольших текстов дети знакомились с понятиями «столица», «губернский город», «деревня», «губерния», «область». Однако самое главное — это рассказ маленьким читателям о том, что такое Родина:

Наше отечество, наша родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и

деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное; материю — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать, защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Далее рассказ ведётся о просторах России (и разговорному стилю этого повествования позавидовал бы сегодня любой автор, пишущий по предмету «Окружающий мир»). Затем следует ясный для ребёнка вывод:

Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и родина.

С тех пор и пошла традиция изучения исторического материала средствами «объяснительного чтения». В многочисленных хрестоматиях советского периода (середина XX в.) — «Живое слово», «Звёздочка», «Родная речь», «Солнце над Родиной», «Наша Родина» и др. — присутствовали рассказы и

очерки о жизни детей при царизме, о знаменитых исторических личностях, о Великом Октябре, пионерах-героях, доблестном труде советских людей на благо своей страны.

Попытка введения отдельного предмета «Рассказы по истории» была не очень удачной: критики отмечали субъективность подбора тем рассказов и отсутствие концепции исторического просвещения на этапе начального обучения. Однако идея пропедевтики становления предпосылок исторического мышления, понимания исторических фактов постоянно обсуждалась и в последнее десятилетие XX в. была реализована в учебном предмете «Окружающий мир». Авторами первого учебника стали сотрудники Центра начального образования НИИ СИМО РАО Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова и И.В. Потапов (издательство «Просвещение», 1997 г.).

За годы существования этого предмета в учебном плане начальной школы была доказана целесообразность интегрированного подхода к изучению окружающего мира, характерной чертой которого стало взаимодействие в системе: «человек – природа – общество». Это позволило подвести младших школьников к осознанию целостности мира, взаимозависимости человека, природной среды и социума, в котором он живёт. Данная идея осталась ведущей и при создании Федеральной образовательной и Федеральной рабочей программ по «Окружающему миру», то есть была одобрена на законодательном уровне.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ СТРАНИЦ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

В современных условиях развития российского общества особое внимание со стороны государства, правительства и лично Президента РФ уделяется гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В.В. Путин неоднократно говорил, что на разных этапах системы российского образования необходимо формировать у обучающихся знания об истории своего государства, понимание значения исторической памяти, обеспечивать преемственность нравственных ценностей при смене поколе-

ний, так как это является предпосылкой успешного развития российского общества в настоящем и будущем. Президент РФ подчёркивал, что в вопросах гражданско-патриотического воспитания должна быть открытость, искренность, недопустима идеологизация, шаблонный подход, так называемый «казённый патриотизм». Особено важны живые формы общения с детьми и молодёжью, при которых используются возможности не только школы, но и телевидения, Интернета, средств массовой информации. Необходимо оградить детей от пропаганды насилия, жестокости, антиобщественного поведения. В этом отношении знакомство с яркими страницами прошлого российской державы, с проявлением патриотических чувств граждан России в разные исторические времена является очевидным и актуальным средством воспитания любви к своей Отчизне.

В последние годы вышел ряд основополагающих государственных документов, в которых особо подчеркивается необходимость усиления внимания к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения на любом этапе образования. Среди этих документов: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [5]; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [2].

Основными идеями ознакомления младших школьников с историей России можно считать следующие:

1. Патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит её будущее.

2. Фундаментом патриотического чувства является уважение к исторической памяти, гордости за доблесть российского человека, который всегда вставал на защиту своего Отечества от иноземных завоевателей, геройски сражался за свободу своей земли.

3. Существенным содержанием гражданско-патриотических чувств является уважение к нашей тысячелетней истории, культуре, народным традициям и ценностям многонационального российского государства.

Начиная со второго класса дети знакомятся с некоторыми, наиболее значимыми страницами истории российского государства, которые формируют их представления о культуре, быте, традициях народа со времён Древней Руси до Российской империи. Это положительно влияет на воспитание нравственных чувств школьников: гордости за достижения нашей страны, уважения к предшествующим поколениям, на понимание преемственности поколений.

Содержание исторических представлений выстроено последовательно, перспективно и логично от класса к классу. Например:

Второй класс. Дети знакомятся с современным видом столицы России (достопримечательности, расположение на карте, святыни столицы) и отдельными историческими событиями, связанными с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Важнейшая содержательная линия Федеральной программы – «Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники». Эти знания обеспечивают понимание в дальнейшем принципа организации государственного устройства России как федерации.

Компонентом содержания является изучение во втором классе родного края – его культурных достопримечательностей, значимых событий истории. Разговор о своей стране опирается на обращение к семье как важнейшему социальному институту. Учащиеся на примере своей семьи и семей одноклассников обсуждают проблему семейных ценностей и традиций, рассматривают примеры родословного древа и все вместе составляют рассказ об истории семьи конкретного древа.

Третий класс. В программе для третьего класса представлены следующие содержательные линии:

1. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

2. Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона.

3. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего и других народов.

4. Города Золотого кольца России. Уникальные памятники культуры России, родного края.

5. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Таким образом, содержание исторических представлений расширяется. Изучение каждой содержательной линии требует обращения к исторической памяти, осознания преемственности поколений, ориентации в понятиях и терминах «общество», «государство», «символика», «памятник культуры», «народ-этнос» и др.

Четвёртый класс. Программа четвёртого класса предлагает изучение конкретных исторических событий в жизни нашего государства. Эти знания выступают в качестве предпосылки изучения истории как учебного предмета в основной школе.

Подчеркнём, что в Федеральной образовательной программе выделен специальный раздел «История Отечества», в котором определены следующие содержательные линии, относящиеся к формированию у младших школьников исторических представлений:

1. «Лента времени» и историческая карта.

2. Становление российского государства (от государства Русь до Российской Федерации).

3. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

4. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции народов, проживающих на территории России в разные исторические времена.

5. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

6. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом [6].

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СТАНОВЛЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Как известно, важнейшими категориями исторической науки являются: «историческое время», «историческое пространство», «ис-

торическое развитие» (движение вперёд). Они учитываются на любом этапе становления исторических представлений, в том числе и на пропедевтическом, к которому относится изучение отдельных страниц истории России в курсе «Окружающий мир». Таким образом, ознакомление младших школьников с любыми историческими событиями и фактами осуществляется на основе усвоенных понятий:

- 1) «историческое время», «единицы измерения исторического времени» (год, век, эпоха);
- 2) «протекание событий» (раньше, позже, «лента времени»).

С историческим пространством дети знакомятся на основе работы с исторической картой (территория, границы, места сражений, расположение древних городов и т.д.).

Учитывая приоритет наглядно-образного восприятия мира младшими школьниками, особенно важно оценить следующие особенности любого исторического явления: наличие *факта, образа, связи и детали*.

Исторический факт определяется как событие прошлого, протекавшее в определённое время и в определённом пространстве.

Важным методом восприятия и понимания исторического факта является работа с историческими документами. Например, урок на тему «Освоение Сибири» начинается с выполнения парами учеников следующего задания:

Задание. «Переведите» на современный язык слова одного из русских жителей Сибири: «*В преславной Сибири земля хлебородна, овощна, скотна. Опричь мёду и винограду ни в чём скудно*».

Вопрос для обсуждения: Называют ли эти слова одну из причин присоединения к русскому государству сибирских земель?

Положительная реакция обучающихся на вопрос о причинах освоения Сибири («*Сибирские земли богатые, они могли помочь улучшить жизнь людей русского государства*») даёт возможность правильно воспринять сюжет картины В. Сурикова «Покорение Сибири»: Ермак Тимофеевич со своим отрядом казаков победил более многочисленное войско правителя Сибирского ханства Кучума. Так началось успешное освоение Сибири.

Комментарий. Использование исторических документов с привлечением иллюстраций является целесообразным методом исторического просвещения младших школьников, который позволяет ощутить своеобразие исторического времени и понять причины состоявшихся исторических событий.

Исторический образ – это подлинное, обобщённое видение субъекта исторической действительности (группы людей, общества), воссозданное на основе исторических источников и отражающее его внешние свойства, связи и отношения с социальной средой данного исторического периода.

Рассмотрим это на примере урока в третьем классе на тему «*Первые русские князья*». В пассивном словаре детей уже есть слово «князь», они знакомы с ним как героем сказок, былин. Новые сведения о князьях – руководителях древнерусского государства – расширяют представление третьеклассников о деятельности князей, их характерных человеческих качествах. Поэтому так важно найти в каждом из князей особенные черты, которые позволяют учащимся создать незабываемый образ исторического персонажа, отличающий его от других.

Великого князя Древней Руси Владимира, например, в былинах ласково называют «Красно Солнышко». Его отношение к людям говорит о том, что это был правитель, который помогал бедным, заботился о старых и больных. В летописи рассказывается, что князь повелел вся кому нищему и бедному приходить на княжий двор и брать всё, что необходимо: питьё, пищу и деньги. Владимир приказывал нагружать телеги хлебом, мясом, рыбой, бочками с мёдом и квасом и развозить всё это по городу для больных и нищих.

При Владимире на Русь пришло христианство. Народ так верил своему князю, что вслед за ним принял новую веру. Люди говорили друг другу: «Пойдём креститься в новую веру. Если бы эта вера не была хорошей, то князь и его дружина не приняли бы её».

Оцениваются черты и других исторических персонажей. С интересом воспринимают младшие школьники исторический портрет Владимира Мономаха как автора известного завещания, которое получило название «Получение». Завет князя детям «Не ленитесь, не

обижайте никого, заботьтесь о больных и бедных, защищайте обиженных» третьеклассники считают вполне современным.

Комментарий. Ознакомление младших школьников с историческими фактами даёт возможность воссоздать исторические образы, которые становятся зримыми и интересными для учащихся. Они сравнивают эти образы с людьми, существующими сегодня, что позволяет представить то общее, что объединяет наших современников с предками, и в то же время высветить индивидуальное и особенное в людях Древней Руси.

Историческая связь. Любое историческое событие (явление) происходит во времени и пространстве и поэтому связано с другими, происходившими тогда же. Связи могут быть различными, например *причинно-следственными*: одно событие является причиной следующего или следующих событий, приводит к ним, влияет на их протекание и развитие. Определение причины и установление следствия — трудная для младших школьников задача, поэтому учитель должен создать условия для понимания ими взаимодействия в системе «причина — следствие»:

1. Определение главного факта (события, явления), установление его влияния на последующие факты.

2. Понимание характера влияния причины на следствие — положительное или отрицательное, ситуативное или длительное.

Доступным примером выявления *причинно-следственных отношений* может быть обсуждение с младшими школьниками природных условий, определявших места поселений в Древней Руси. Яркий пример — захват чужеземцами славянских земель и как следствие этого освободительная борьба народа.

Другой вид связи — *временные*, которые подчёркивают преемственность разных исторических явлений во времени, их непрерывность и продолжительность. Основой для понимания этих связей является ориентация в понятиях «историческая память», «преемственность поколений».

Приведём пример. Учащиеся четвёртого класса знакомятся с праздником «День не-

зависимости России», который был основан в 1994 г. С 2002 г. он стал называться «День России». Праздник отмечается 12 июня.

Учитель предлагает детям рассмотреть памятник Минину и Пожарскому, который установлен на Красной площади в Москве.

Задание. Прочитайте надпись на памятнике: «Граждану Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия».

Кто такие Минин и Пожарский и за что им благодарна Россия?

Учитель рассказывает, что в 1612 г. наступили тяжёлые времена для русского государства. После смерти Ивана Грозного не было сильного правителя. Народ нищал, потому что страна находилась в разрухе, в ней хозяйничали польские завоеватели. Они захватили Смоленск, Новгород, Москву и многие другие русские города. Пожары, разбои, грабежи — картина Москвы того времени. Чтобы дать отпор врагу, нижегородец Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский собирали средства для создания ополчения.

Дети рассматривают репродукцию картины А.Д. Кившенко «Воззвание Кузьмы Минина к нижегородцам в 1611 году», высказывают предположения о том, что говорил в своём обращении к народу Минин, какими словами убеждал сограждан помочь Отчизне.

Учитель подтверждает высказанные учащимися предположения, приводя слова Минина из повести В. Шкловского:

Люди русские! Пришла пора помочь родимой Руси. Спасём нашу милую Родину. Не пожалеем своего имущества, продадим свои дома, отдадим последнее, что имеем, чтобы собрать войско...¹

Ополчение возглавил Дмитрий Пожарский, и Москва была освобождена.

Учитель предлагает высказать ещё одно предположение:

«Можно ли слова князя Пожарского из повести В. Шкловского применить к другим героическим страницам истории нашей Родины:

Пусть знают дети наши, и внуки наши, и правнуки наши, и все русские люди, что послужили мы Отечеству славно²».

¹ Шкловский В.Б. Минин и Пожарский: историческая повесть. — М.: Советский писатель, 1958 [Электронный ресурс]. — URL: <https://litmir.club/br/?b=235020&p=1> (дата обращения: 18.11.2023).

² Там же.

Из портфеля главного редактора

Дети вспоминают Ледовое побоище, Куликовскую битву, Великую Отечественную войну советского народа с фашистами.

Учитель обобщает высказывания четвероклассников:

«Всегда, в любые исторические времена, народ России вставал на защиту своей Родины, проявляя к ней чувство любви. Праздник День России призван напоминать об этих славных героических страницах истории нашей Отчизны, о том, что память о них жива и переходит из поколения в поколение».

Комментарий. Для понимания исторических событий очень важно использовать метод гипотез: предлагать детям высказывать предположения об исторической памяти и преемственности поколений, а также применять обобщающие рассказы (выводы) учителя.

Обратим внимание читателей на ещё один вид исторических связей – *пространственных*, которые формируются в процессе работы с исторической картой. Здесь главное – установить зависимость между временем протекания события и его представленностью в пространстве. Например, уже третьеклассники начинают работать с картой поселений славянских племён. Оценка географических особенностей территорий (наличие водоёмов и рек, лесов, возвышенностей, равнин, пригодных для полевых работ, и др.) даёт возможность высказать предположения, почему именно здесь строились славянские посёлки, каковы были особенности славянского поселения.

Комментарий. Обязательной формой организации обучения при формировании понятия «историческое пространство» является практическая работа с картой.

Отметим и роль *исторической детали* для становления предпосылок исторического мышления младших школьников. Напомним читателям, что психологической особенностью восприятия младшими школьниками иллюстративного материала (или текста) является внимание к деталям. Такая доминанта при рассматривании наглядного материала (чтении текста) объясняется тем, что дети замечают прежде всего яркое и привлекательное, причём даже в том случае, когда оно не является главным в сюжете картины, фотографии, иллюстрации, художественном произведении или очерке. Эту особенность

детского восприятия целесообразно использовать, чтобы дополнить, расширить описание (характеристику) рассматриваемого исторического объекта (явления, события).

Как известно, слово «деталь» происходит от французского *détail* и означает часть целого, подробность, которая что-то уточняет, поясняет. В наглядном материале деталь часто является эмоциональным дополнением к сюжету, портрету, обстановке. Деталь-часть фокусирует внимание зрителя на особенном, привлекательном, ярком и поэтому дополняет, к примеру, характеристику исторического героя. Такими деталями при анализе его портрета могут быть костюм, причёска, поза героя.

Учитель предлагает сравнить два портрета А.С. Пушкина. На живописном полотне Ореста Кипренского поэт спокоен, сдержан, как бы отстранён от суэтного мира. Четвероклассники замечают это по деталям: сложенные на груди руки, чуть повёрнутая в сторону голова, задумчивый взгляд. На картине Николая Ге «Александр Сергеевич Пушкин в селе Михайловском» поэт возбуждён, нетерпелив. Он читает свои стихи лицейскому другу Пущину, желает поделиться с ним своими поэтическими мыслями. Об этом говорят детали картины: поза, выражение лица поэта, призывающе протянутая вперёд рука, растрёпанная рукопись.

Комментарий. При работе с историческими живописными полотнами, различными фотографиями и иллюстрациями, а также текстом-описанием анализ деталей позволяет учащимся дополнить и обогатить портрет исторического лица, отметить выразительные подробности быта, интерьера и др.

Сделаем выводы. Правильное конструирование процесса формирования у младших школьников представлений о наиболее значимых страницах отечественной истории предполагает использование совокупности методов, средств и форм организации деятельности учащихся. Это позволяет детям представить картины истории России в единстве, целостности и многообразии и подойти к осознанию исторического времени и пространства, сущности значимых исторических явлений и их взаимосвязи.

Список литературы

1. **Виноградова Н.Ф.** Окружающий мир. Методика обучения. 3–4 класс. – М.: Российский учебник, 2019. – 240 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» / утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUXzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 25.10.2023).
3. **Путин В.В.** От факторов прошлого к сценарию будущего / Всероссийский открытый урок во Всероссийском детском центре «Океан» (2021, 1 сентября) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.1tv.ru/news/2021-09-01/412352-vladimir_putin_provel_otkrytyy_urok_dlya_shkolnikov_vserossiyskogo_detskogo_tsentra_okean (дата обращения: 28.10.2023).
4. **Путин В.В.** Реальные уроки 75-й годовщины Второй мировой войны // Российская газета» (19 июня 2020 г.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2020/06/24/vladimir-putin-napisal-statiu-o-prichinah-i-urokah-vtoroj-mirovoj-vojny.html> (дата обращения: 28.10.2023).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 26.10.2023).
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022. № 992 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053> (дата обращения: 28.10.2023).

References

1. Vinogradova N.F. Okruzhayushchiy mir. Metodika obucheniya. 3–4 klass. – M.: Rossiyskiy uchebnik, 2019. – 240 s.
2. Gosudarstvennaya programma «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiyskoy Federatsii na 2016–2020 gody» / utv. Postanovleniem Pravitel'stva RF ot 30.12.2015 № 1493 [Elektronnyy resurs]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUXzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (data obrashcheniya: 25.10.2023).
3. Putin V.V. Ot faktorov proshloga k stsenariyu budushchego / Vserossiyskiy otkrytyy urok vo Vserossiyskom detskom tsentre «Okean» (2021, 1 sentyabrya) [Elektronnyy resurs]. – URL: https://www.1tv.ru/news/2021-09-01/412352-vladimir_putin_provel_otkrytyy_urok_dlya_shkolnikov_vserossiyskogo_detskogo_tsentra_okean (data obrashcheniya: 28.10.2023).
4. Putin V.V. Real'nye uroki 75-y godovshchiny Vtoroy mirovoy voyny // Rossiyskaya gazeta» (19 iyunya 2020 g.) [Elektronnyy resurs]. – URL: <https://rg.ru/2020/06/24/vladimir-putin-napisal-statiu-o-prichinah-i-urokah-vtoroj-mirovoj-vojny.html> (data obrashcheniya: 28.10.2023).
5. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda / utv. Rasporyazheniem Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 29.05.2015 № 996-r [Elektronnyy resurs]. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (data obrashcheniya: 26.10.2023).
6. Federal'naya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya / utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 16.11.2022. № 992 [Elektronnyy resurs]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053> (data obrashcheniya: 28.10.2023).