

Экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир» в первом-втором классах

Guided tours of the educational subject "The world around us" in the first and second grades

В публикации освещается одна из активных форм организации обучения — экскурсия. Рассматриваются виды экскурсий, проводимых с учениками первых-вторых классов в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы по предмету «Окружающий мир». Охарактеризованы типы экскурсий: краеведческие (социальной и природоведческой направленности) и комплексные. В связи с интегративным содержанием учебного предмета «Окружающий мир» предпочтение отдаётся комплексным экскурсиям, поскольку они позволяют знакомить детей с разными объектами, приносить знания из разных областей, то есть формировать разносторонне информированную личность. Особое внимание уделено подготовке педагога к экскурсии с учётом возрастных особенностей детей, а также продуктивному использованию метода наблюдения в ходе её проведения.

Ключевые слова: учащиеся первых-вторых классов; экскурсия как активная форма обучения; краеведческие и комплексные экскурсии; объём учебного материала; метод наблюдения.

The publication highlights one of the active forms of training organization — an excursion. The types of excursions conducted with students of the first and second grades in accordance with the requirements of the Federal Educational Program on the subject "The world around" are considered. The types of excursions are characterized: local history (social and natural science orientation) and complex. Due to the integrative content of the educational subject "The Surrounding world", preference is given to complex excursions, since they allow children to familiarize themselves with different objects, bring knowledge from different fields, that is, to form a well-informed personality. Special attention is paid to the teacher's preparation for the excursion, taking into account the age characteristics of children, as well as the productive use of the observation method during its conduct.

Keywords: students of the first and second grades; excursion as an active form of education; local history and complex excursions; volume of educational material; method of observation.

Учительница из г. Клин Ирина Сергеевна спрашивает:

«В связи с требованиями Федеральной образовательной программы и Федеральной рабочей программы по предмету «Окружающий мир» посоветуйте, какие экскурсии можно проводить с учениками первых-вторых классов и как их организовывать».

На вопрос нашего читателя отвечает д-р пед. наук Н.Ф. Виноградова:

Как известно, экскурсия — активная форма организации обучения. Её основой является метод наблюдения. В начальной школе выделяют экскурсии *краеведческие* (социальной и природоведческой направленности) и *комплексные*. Все экскурсии, которые проводятся с детьми в первом-втором классах, конечно, являются учебными, так как ставят перед собой конкретные образовательные цели: изучение объектов окружающего мира. В первом классе преобладают экскурсии, связанные с изучением времён года, во втором — относящиеся к изучению разных со-

обществ (лес, водоём, луг, поле). Экскурсии обществоведческой тематики знакомят детей с социальным окружением: названия улиц, исторические памятники, музеи, посвящённые выдающимся людям, когда-то проживавшим в этом крае.

Целесообразно проводить комплексные экскурсии, поскольку они дают возможность интегрировать знания из разных областей. Например, знакомя детей с городским парком, учитель обратит внимание не только на его природные характеристики (деревья разных пород; много белок, дятлов; имеются муравейники и пр.), но и на особенности работы людей, которые в нём трудятся (устройство газонов, цветников, детских игровых площадок). При знакомстве с учреждением культуры, историческим или литературным памятником также уместно оценить природное окружение. Проводя экскурсию в доме-музее известного писателя, жившего в этих местах, к примеру, показать детям сад, в котором автор известных книг любил трудиться в свободное время.

Перед началом экскурсии принято рассказывать ученикам о перспективах использования полученных знаний: проведём опыты, проверим, создадим альбом, плакат, классную газету...

Отметим, что экскурсии, которые организуются для первоклассников, ещё очень напоминают прогулки из их дошкольного детства. Дети этого возраста по своим психологическим особенностям очень близки к дошкольникам: они впечатлительны, легко отвлекаются, могут забыть данное им задание. Поэтому советуем отойти от привычных для педагогов действий (сделать замечание, призвать к дисциплине), а проявить максимум терпения и поддержать желание детей замечать всё происходящее в окружающем мире: если во время экскурсии возникают незапланированные ситуации — увидели незнакомую птицу, скачет по дереву белка, под ёлочкой в муравейнике суетятся муравьи, цветоводы высаживают на клумбе цветущие растения и т.д., — учитель должен быть готов

обратить внимание детей на эти явления и обсудить их с ними.

Готовясь к экскурсии, необходимо продумать объём учебного материала. При определении расстояния до места, где будет проходить урок-экскурсия, нужно учитывать физические возможности детей: характер дороги (асфальт, грунтовка, лесная тропа), возможность организации отдыха.

Обилие и быстрая смена впечатлений на экскурсии требуют от учителя умения ориентироваться в ситуации и мгновенно реагировать на неё. Не стоит проводить в первых-вторых классах многочасовые экскурсии, так как учащиеся утомляются и польза от таких походов небольшая. Поэтому для детей этого возраста предпочтительнее небольшие пешие целевые прогулки. Главное, чтобы им было интересно, и они обогатились новыми впечатлениями. Хорошо, если помимо учителя в экскурсии принимают участие взрослые — один-два сопровождающих: они помогут организовать детей и не упустить никого из поля зрения.

Смартфоны в школе: точка в споре не поставлена

16 ноября Государственной думой РФ был принят в первом чтении законопроект, запрещающий использование в школах смартфонов. Инициировавшие его депутаты считают, что смартфоны нарушают учебный процесс, отвлекают внимание школьников, длительные игры на них создают психологическую зависимость и отрицательно влияют на здоровье и эмоциональное состояние детей. Обосновывая необходимость принятия такого закона, его сторонники опираются на известный опыт российских школ (в основном частных), свидетельствующий, что ограничения на использование телефонов повышают продуктивность урока.

В 2020–2021 гг. в соответствии с требованиями СанПиН уже вводились ограничения на использование телефонов во время урока, которые обосновывались негативным влиянием гаджетов на детей: нагрузка на зрение и риск нарушения осанки. Однако эти требования выполняются далеко не во всех образовательных организациях, а необходимый уровень контроля за их соблюдением отсутствует.

Вместе с тем у законопроекта есть оппоненты, которые убеждены, что бессмысленно запрещать пользоваться различными гаджетами в современном обществе. И дело вовсе не во вреде самого факта применения тех или иных новейших технологий в процессе обучения, а в отсутствии у школьников элементарных правил ответственного их использования.

На самом деле, сегодня очевидно, что многие новые технические средства служат инструментом социализации: коммуникации, самообучения, формирования способности к работе с информацией разного вида, расширения кругозора и т.д. И законопроект предусматривает использование разных информационных устройств с образовательными целями, для организации качественного учебного процесса и повышения его эффективности.

Отметим, что среди сторонников законопроекта много учителей, которые сталкивались с фактами использования смартфонов школьниками для доставления неприятностей педагогу, который по каким-то причинам им не нравится. Учитель, зная, что все его слова записываются, движения и жесты фиксируются и потом будут выставлены в сеть для всеобщего обозрения, нередко находится в психологическом дискомфорте. Известны случаи, когда школьники специально провоцировали учителя совершать педагогические оплошности. Важно подчеркнуть, что законопроект предусматривает введение новых правил и ограничений, которые помогут легитимизировать потребность педагога в контроле и защите своего профессионального пространства.

Авторы законопроекта предусмотрели также возможность применения электронных устройств в особых ситуациях. Например, по медицинским показаниям, когда ученику требуется постоянный мониторинг своего состояния (с помощью гаджета) или срочно связаться с родителями. Каждая образовательная организация должна учитывать индивидуальные особенности учащихся и делать исключения в подобных случаях. Правила хранения смартфонов школьников, согласно законопроекту, образовательная организация определяет сама, ориентируясь на условия своей работы, но должна обеспечить быстрый доступ к телефону в случае острой необходимости.

Таким образом, сегодня школа и каждый учитель должны быть готовы ответить на вопросы: как применять различные новейшие информационные средства, чтобы повысить качество образования и в то же время избежать рисков неправильного использования их учащимися? Как будет контролироваться выполнение установленных правил и что грозит образовательной организации в случае их нарушения?