

# Памяти профессора Сергея Петровича Баранова посвящается... (О II Международном научном форуме «Гносеологические основы образования»)

## Dedicated to the memory of Professor Sergey Petrovich Baranov... (About the II International Scientific Forum "Epistemological Foundations of Education")

DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-6-3-8

УДК 37.378

### **Овчинникова А.Ж.**

Д-р пед. наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

### **Ovchinnikova A.Zh.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Preschool and Primary Education,  
Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky

### **Аннотация**

В статье раскрываются основные идеи профессора С.П. Баранова, получившие осмысление на II Международном научном форуме «Гносеологические основы образования»; описываются пути и технологии реализации идей учёного на секциях, дискуссионной площадке, круглых столах, которые проходили в рамках Форума.

**Ключевые слова:** идеи С.П. Баранова, концептуальные идеи, пути, технологии, Форум.

### **Abstract**

The article reveals the main ideas of Professor S.P. Baranov, which were comprehended at the II International Scientific Forum "Epistemological Foundations of Education"; the ways and technologies of implementing the ideas of the scientist at sections, discussion platform, round tables that took place within the framework of the Forum are described.

**Keywords:** ideas of S.P. Baranov, conceptual ideas, ways, technologies, Forum.

Имя Сергея Петровича Баранова (1927-2013) в мировой педагогике занимает одно из ведущих мест. Как учёный он вошел в 150 лучших профессоров МПГУ и внёс неоценимый вклад в развитие начального образования. Автором написано свыше 100 публикаций, многие из которых переведены на болгарский, венгерский, киргизский, английский, кубинский, китайский и вьетнамский языки.

В монографиях учёного «Чувственный опыт ребёнка в начальном обучении», «Принципы обучения», «Сущность процесса обучения», «Гносеологические основы начального обучения детей в школе», в учебниках «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников» и др. [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10] с гносеологических позиций раскрываются: важные аспекты обучения детей разного возраста; условия их умственного развития на основе управления чувственным познанием, включающим качество отражения действительности, количество чувственных образов и меру чувственного при

переходе от чувственного к рациональному; осмысливаются этапы познавательной деятельности, на которых находится ребёнок в период усвоения научных представлений и понятий. В его работах глубоко изложены логические основы образования; раскрыта его сущность с позиций соотношения модели и оригинала; показана диалектика образовательного процесса; разработан предшкольный этап обучения детей. На основе этих положений учёным создана научная школа, в которой осмысление педагогического творчества получило развитие в 30 кандидатских и докторских диссертаций его учеников.

С.П. Баранов прожил сложную и многогранную жизнь. С одной стороны, он пережил Великую Отечественную войну, на которую ушёл 16-летним подростком и за проявленное мужество был награждён орденами и медалями. С другой стороны, он раскрылся как философ, педагог, музыкант, гуманист, любящий природу, жизнь, людей и умеющий видеть гармонию в природе и человеке. Всё это нашло отражение в идеях учёного [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10] и получило дальнейшее развитие в конференциях разного уровня. Последний, II Международный научный форум «*Гносеологические основы образования*», посвящённый памяти профессора С.П. Баранова, состоялся 26-27 октября 2023 г. в Липецком государственном педагогическом университете имени П.П. Семенова Тян-Шанского в смешанном режиме. Партнёрами в организации Форума выступили: Московский педагогический государственный университет; Северо-Западный институт управления РАНХиГС при Президенте РФ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет (Сар НГУ) им. Н.Г. Чернышевского; Псковский государственный университет.

На Форуме было представлено 136 докладов, в которых с позиций реорганизации и информатизации образования в соответствии с ФГОС были использованы гносеологические положения С.П. Баранова. Его участниками явились академики, доктора наук, кандидаты наук, преподаватели вузов, учителя школ, магистранты, бакалавры, аспиранты, докторанты. Среди них 28 профессоров. Online осуществлялся с городами: Москва, Санкт-Петербург, Елец, Воронеж, Луганск, Пенза, Саратов, Череповец, Екатеринбург, Ульяновск, Биробиджан (Россия) и Верона (Италия), Благоевград, София (Болгария), Минск (Белоруссия), Цидао, Сиань, Сыпин (Китай) и с государствами Греция и Сербия.

С приветственным словом на Форуме выступили:

- директор института психологии и образования Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, канд. пед. наук, доцент, ***Л.М. Тафинцева***;

- директор Института детства заведующий кафедрой логопедии Московского педагогического государственного университета, д-р пед. наук, доцент ***А.А. Алмазова***;

- декан факультета начального образования Московского педагогического государственного университета, канд. пед. наук, доцент ***М.А. Олейникова***;

- зав. кафедрой дошкольного и начального образования Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, д-р пед. наук, профессор ***М.В. Лазарева***;

- доцент кафедры теории и практики начального образования Московского педагогического государственного университета, канд. пед. наук, доцент, главный редактор журналов – информационных партнёров Форума, в том числе, входящих в перечень ВАК РФ, ***С.В Яковлев***.

***Планарное и секционные заседания*** позволили раскрыть понимание концепции профессора С.П. Баранова с позиций: гносеологического обоснования процесса образования в высшей, средней и начальной школе; систематизации чувственного опыта личности; соотношения модели и оригинала в образовании младших школьников; развивающего обучения в начальном общем образовании; воспитания во внеурочной деятельности; качества образования и развития личности; преемственности дошкольного и начального образования.

На Форуме были показаны различные направления реализации идей выдающегося учёного, в частности: стратегия развития России и новой политики становления научно-образовательного общества, связанного с Годом учителя (*А.И. Субетто*, д.ф.н., д.э.н., профессор); гносеологическая природа метапредметных результатов освоения программ начального образования (*Е.Н. Землянская*, д.п.н., профессор); базовых логических действий (*М.В. Дюжакова*, д.п.н., доцент); возможности цифровых образовательных ресурсов для практики обучения: от технологических решений до трансформации (*Л.В. Ковтуненко*, д.п.н., доцент); нетрадиционная организация лекционных занятий по фундаментальным дисциплинам при подготовке учителя начальной школы (*Т.А. Соловьева*, д.п.н., профессор); вариативность образования и музейная педагогика (*М.Я. Ситниченко*, д.п.н., профессор); объект модернизации в образовании (*Н.Н. Пачина*, д.психол.н., профессор); особенности обучения студентов подходам к решению педагогических кейсов (*Л.К. Веретенникова*, д.п.н., профессор); правовой аспект проекта «Экопроф-Лесные кадеты» (*В.П. Кузовлев*, д.п.н., профессор; *Н.В. Кузовлева*, д.п.н.; *Е.В. Барабанищикова и др.*); эволюция развития личностно-профессиональных качеств будущего педагога (*А.С.Фетисов*, д.п.н. профессор; *И.Г. Алмазова*, к.п.н., доцент); гносеологическое понимание процесса обучения и современные подходы к реализации теории познания в процессе начального образования (*Л.И. Бурова* д.п.н., профессор; *С.Б. Барашкина*; к.п.н. доцент; *Н.Г. Куприна*; д.п.н., профессор; *Э.П. Комарова*, д.п.н., профессор; *А.Ж. Овчинникова*, д.п.н., профессор; *Л.П. Печко*, д. филос.н. профессор; *В.П. Тигров*, д.п.н., доцент; *В.В. Тигров*, ассистент; *Л.Н. Якименко*, к.п.н., доцент; *С.В. Яковлев*, к.п.н., доцент); методическая подготовка студентов при изучении различных предметов (*В.И. Абрамова*, к.п.н., доцент; *Е.В. Борисова*, к.п.н., доцент; *Е.Е. Морозова*, д.биол.н., доцент; *А.С. Петелин*, д.п.н., профессор; *И.В. Тигрова*, к.п.н., доцент; *Е.В. Филиппова*, к.п.н., доцент; *Г.А. Попова*, к.п.н., доцент; *О.Е Шаповалова*, д.психол, профессор; *Л.З. Цветанова-Чурукова*, д.п.н., доцент, *Л.Н. Якименко* к.п.н., доцент); дошкольное образование детей, его цифровизация (*Н.В. Федина* *Н.В.* к.п.н., доцент, *Г.П. Новикова*, д.п.н., д.психолог.н., профессор; *М.В. Лазарева*, д.п.н., доцент; *Л.М. Звезда*, к.п.н., доцент; *О.Б. Мазкина*, к.п.н., доцент; *Т.В. Тарасенко*, к.п.н., доцент).

В рамках форума преподавателями МПГУ (*Е.Н. Землянкой*, д.п.н., профессором, *М.Я. Ситниченко*, к.п.н., профессором; *М.А. Олейниковой*, к.п.н., доцентом; *Т.А. Живодровой* к.п.н., доцентом, *Т.А. Саломатиной* к.п.н., доцентом) была организована дискуссионная площадка: **«Методологические подходы к изменению структуры и содержания подготовки педагога современной системы начального образования»**, на которой были обсуждены следующие вопросы: «О подготовке студентов к решению задач исторического просвещения: опыт и перспективы межфакультетского и межкафедрального взаимодействия»; «Проектирование программы базового высшего образования "Начальное образование и История" (в рамках пилотного проекта МПГУ)»; «Вопросы исторического просвещения в рамках подготовки будущего учителя начальной школы к работе по формированию лексикографической компетенции младших школьников»; «Становление и развитие магистратуры по направлению «Педагогическое образование»; «Практическая подготовка бакалавров»; «Гносеологический анализ художественного текста как метод обучения будущих учителей начальных классов педагогической рефлексии» и др.

На Форуме была представлена работа *двух круглых столов*.

На круглом столе **«Современные образовательные технологии раннего развития детей: проблемы и перспективы в условия реализации ФОП ДО»**, проводимым преподавателями кафедры дошкольного и начального образования ЛПГУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (*Н.В. Фединой*, ректором университета, *М.В. Лазаревой*, д.п.н., доцентом, *Л.М. Звезда*, к.п.н. доцентом, *Т.В. Тарасенко*, к.п.н., доцентом, *Г.А. Поповой*, к.п.н., доцентом и др.), обсуждались следующие вопросы: «Повышение компетенций педагогов ДОО как условие успешной реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования». «Совершенствование компетенций

педагогов ДОО в области применения образовательных технологий раннего развития детей»; «Технологии взаимодействия ДОО и семьи как условие реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»; «Педагогические условия взаимодействия ДОО и семьи по реализации здоровьесберегающих технологий в старших группах ДОО»; «Особенности развивающей предметно-пространственной среды ДОО – условие реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»; «Повышение компетенций педагогов ДОО в применении современных образовательных технологий речевого развития детей раннего возраста».

На круглом столе **«Методологические и теоретические подходы в изучении психолого-педагогических факторов успешности освоения образовательной программы учащимися группы риска с трудностями в обучении»**, проводимым преподавателями кафедры психологии, педагогики и специального образования, *В.К. Елисеевым*, д.п.н., профессором, *О.В. Бородиной*, к.п.н., доцентом; *Е.А. Коростелевой* к.п.н., доцентом; *Е.В. Кузьминой* к.п.н., доцентом; *Н.Н. Кузьминым*, к.п.н., доцентом; *Т.Б. Хорошиловой*, к.п.н., доцентом, были обсуждены следующие вопросы: «Личность педагога в воспитании младшего школьника». «Идея народности воспитания в процессе формирования этнокультурной идентичности младшего школьника». «Педагогические условия нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста». «Особенности работы вожатого РДДМ с детьми младшего школьного возраста».

Следует также отметить, что в рамках Форума реализация идей С.П. Баранова получила освещение в двух открытых лекциях, которые прошли с большим успехом.

Лекция **«Творчество, жизнь, здоровье и гармония: креативная онтология»**, лектор, *А.И. Субетто*, профессор кафедры общественных наук Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ, д.ф.н., д.э.н., к.т.н., профессор, Заслуженный деятель науки РФ, Лауреат Премии Правительства РФ, профессор РГПУ им. А.И. Герцена, Почетный президент Ноосферной академии наук, первый вице-президент Петровской академии наук и искусств, вице-президент Международной ассоциации выживания человечества (ЮНИСЕФ-ЮНЕСКО) и др. С гносеологических позиций на основе синтетической цивилизационной концепции, раскрывающей сложную логику тех преобразований, которые связаны с творчеством, его онтологией, автор убедительно показал влияние механизмов творчества, на состояние здоровья, гармонии человека с миром.

Лекция *Т.И. Соловьевой*, д.п.н., профессора кафедры образовательных технологий Псковского государственного университета на тему: **«Основные позиции технологии интеллектуально-развивающего обучения младших школьников»**, позволила на основе идей С.П. Баранова раскрыть следующие принципы авторской технологии обмена субъективным опытом между учителем и учащимися: сопряжённой реализации образовательной и развивающей функций урока; подготовки успешности обучения за счёт антиципации (предвосхищения) искомого и другие. Лекция была богато иллюстрирована развивающими интеллектуальными заданиями.

Большой интерес вызвала работа **лаборатории инновационных технологий GRAND PARKA**, в которых реализация идей С.П. Баранова была представлена в *эссе, конкурсах проектов и научных статей, в мастер классах*. Были представлены проблемы деятельности современной библиотеки как центра социального и культурного развития детей младшего школьного возраста (*Г.А. Алексеева, Е.Е. Бычкова С.А. Казберович Е.В. Стефашина, Е.А. Богоявленская, Д.М. Мороз, П.И. Продан Д.С. Прохорова, студенты*. Научный руководитель: *Веретенникова Л.К.*, Заслуженный деятель науки УР, д.п.н., профессор, Московский педагогический государственный университет).

Лаборатории проходили в смешанных (очном, offline и online) форматах. В них приняли участие студенты Липецкого, Московского, Саратовского, Псковского, Череповецкого, Благовещинского и других университетов.

Были представлены:

- **проекты:** «Глазки смотрят, а слёзки льются» (Е. *Перекрест*, студент. Научный руководитель: д.п.н., профессор Овчинникова А.Ж., Липецкий государственный педагогический университет, имени П.П. Семенова-Тян-Шанского); «Формирование ценностей экологической безопасности у старших подростков в учебно-воспитательной деятельности» (М.А. *Самохина*, магистрант. Научный руководитель: д.п.н., профессор Соловьева Т.А., Псковский государственный университет); «Гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста при помощи техники художественного войлока (сухое валяние из шерсти)» (Д.М. *Загородников*, А.А. *Ильченко*, А.А. *Соломатина*, студенты. Научный руководитель: старший преподаватель, Черкасова Е.С., Московский педагогический государственный университет); «Систематизация ноосферных образов на примере мероприятия ко Дню космонавтики» (Т.В. *Шерстюк*, студент. Научный руководитель: д.п.н., профессор Овчинникова А.Ж., Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского);

- **мастер классы:** «Формирование графических, каллиграфических и орфографических умений первоклассников при работе по прописям в систематическом курсе русского языка в первом классе»; «Возможности тематического словаря русского языка в организации работы по развитию речи дошкольников и младших школьников». (Л.С. *Саломатина*, к.п.н., доцент, Московский педагогический государственный университет); «Театральные технологии по системе К.С. Станиславского» (Е.С. *Черкасова*, старший преподаватель студенты МПГУ и ЛГПУ). «Использование символики «Цветка жизни» в оформлении внутреннего пространства» (Г.В. *Никифорова*, учитель, МАОУ СОШ №29, соискатель. Научный руководитель: д.п.н., профессор Овчинникова А.Ж., Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского); «Метпредметность на уроках химии». О.В. *Теплова*, учитель, соискатель, МАОУ СОШ №64 г. Липецк, Россия; МБОУ им. Л.Н. Толстого Лев-Толстовского района; соискатель. Научный руководитель: д.п.н., профессор Овчинникова А.Ж., Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Моделирование исторических событий на основе «социальной памяти о войне» (К.М. *Скиданова*, магистрант. Научный руководитель: д.б.н., доцент Морозова Е.Е., Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского). Твоя игра. Е.А. *Левещева* студент. Научный руководитель: д.п.н., профессор Овчинникова А.Ж., Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского).

Гостям Форума был показан музей исследований, которым руководит д.п.н., доцент В.П. Тигров. Участникам конференции были представлены результаты проектной исследовательской деятельности учащихся Липецкой области, получившие патенты и награды за свои изобретения.

Мы благодарим ректора Липецкого педагогического государственного университета, к.п.н., доцента, Н.В. Федину; проректора по научно-методической работе, д.соц.н., профессора Липецкого педагогического государственного университета И.В. Бурмыкину; директора института психологии и образования, к.п.н., доцента Л.М. Тафинцеву, зам. директора института психологии и образования к.п.н., доцента М.В. Козуб, зав кафедрой дошкольного и начального образования, М.В. Лазареву и всех преподавателей кафедры

дошкольного и начального образования за чёткую организацию Международного научного форума «Гносеологические основы образования»!

Проведение Форума позволило сделать следующие выводы:

Концептуальные идеи С.П. Баранова (гносеологическое обоснование процесса обучения; систематизации чувственного опыта личности; соотношения модели и оригинала в образовании младших школьников; развивающее обучение в начальном общем образовании на основе закономерностей процесса обучения; мера чувственного в познании; преемственность дошкольного и начального образования) являются актуальными и получают новое развитие в современных исследованиях учёных и практической деятельности педагогов.

Идеи гносеологического обоснования процесса обучения, разработанные С.П. Барановым, раскрывают новые возможности в обосновании природы метапредметных результатов; в использовании цифровых образовательных ресурсов в обучении; в музейной педагогике, эмоционально-интеллектуальном развитии личности; модернизации образовательного процесса, создании целостной картины мира и диалектике пространства и времени в обучении; художественно образной системе познания при изучении различных предметов.

Практическое применение идей С.П. Баранова находит воплощение в новых оригинальных формах, дискуссионных площадках, исследовательских лабораториях, проектах и мастер-классах.

## Литература

1. Баранов, С.П. Соотношение образа и понятия в процессе обучения: Дисс.... канд. пед. наук / С.П. Баранов. – М., 1959. – 237 с.
2. Баранов, С.П. Чувственный опыт ребёнка в начальном обучении / С.П. Баранов. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1963. – 123 с.
3. Баранов, С.П. Принципы обучения (лекции по дидактике) / С.П. Баранов – М.: Издательство МГПИ имени В.И. Ленина, 1975. – 93 с.
4. Баранов, С.П. Сущность процесса обучения / С.П. Баранов. – М.: Просвещение, 1981. – 143 с.
5. Баранов, С.П. Теория обучения (программа курса с методическими рекомендациями) / С.П. Баранов, Е.В. Борисова, М.А. Олейникова. – М.: Прометей, 2002. – 38 с.
6. Баранов, С.П. Использование знаков и символов в понимании младшими школьниками художественного образа: монография / С.П. Баранов, А.Ж. Овчинникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 164 с.
7. Баранов, С.П. Педагогика: учебное пособие / С.П. Баранов, Л.Р. Болотина, В.А. Слостенин и др. / Под ред. С.П. Баранова, В.А. Слостенина: Изд.. 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1986. – 334 с.
8. Баранов, С.П. Гносеологический подход к начальному обучению. (По материалам работ С. П. Баранова) / С.П. Баранов / Под ред. А.Ж. Овчинниковой, Л.З. Цветановой-Чуруковой. – София (Болгария), 2012. – 168 с.
9. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова / Под ред. С. П. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.
10. Гносеологические основы образования: материалы Международного научного форума, посвящённого памяти профессора С.П. Баранова / Под ред. А.Ж. Овчинниковой, Л.З. Цветановой-Чуруковой. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова Тян-Шанского, 2023. – 496 с.