

Система воспитательной работы классного руководителя по укреплению престижа военной профессии

The System of Educational Work of the Class Teacher to Strengthen the Prestige of the Military Profession

Получено 30.10.2023 Одобрено 20.11.2023 Опубликовано 25.12.2023

УДК 371.8:373.6

DOI: 10.12737/1998-0744-2023-11-6-26-32

НЕЧАЕВ М.П.,
д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры
методики воспитания и дополнительного
образования, ГБОУ ВО МО «Академия социального
управления»,
г. Москва

e-mail: mpnechaev@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема воспитательной работы классного руководителя по укреплению престижа военной профессии. Описывается система мер, активизирующих интерес к военной профессии и профессиональную ориентацию школьников на военные специальности. Даются методические рекомендации классным руководителям по формам воспитательной работы, способствующим укреплению престижа военной профессии у обучающихся разных уровней общего образования. Особое внимание уделяется такой форме воспитания, как интерактивно-рефлексивный урок мужества «Герои нашего времени».

Ключевые слова: профессиональная ориентация, воспитательная работа классного руководителя, профессия военного, укрепление престижа военной профессии.

Abstract

The article deals with the problem of educational work of the class teacher to strengthen the prestige of the military profession. A system of measures that activate interest in the military profession and professional orientation of schoolchildren to military specialties is described. Methodical recommendations are given to class teachers on the forms of educational work that contribute to strengthening the prestige of the military profession among students of different levels of general education. Special attention is paid to such a form of education as an interactive and reflexive lesson of courage «Heroes of our time».

Keywords: professional orientation, educational work of the class teacher, military profession, strengthening the prestige of the military profession.

Профориентационная работа среди обучающихся сегодня – одна из важнейших задач, стоящих перед общеобразовательной организацией. Однако, начиная с принятия Закона РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» система школьной профориентационной работы почти полностью разрушилась. За прошедшее затем десятилетие педагоги, к сожалению, ослабили должное внимание к профориентации обучающихся.

С 1 сентября 2021г. в содержательный раздел основных образовательных программ всех российских школ введены рабочие программы воспитания [4], а с 1 сентября 2023 г. во всех школах России внедряются федеральные рабочие программы воспитания, где модуль «Профориентация» является основным (инвариантным) [5].

Также с 1 сентября 2023 г. во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации введена единая модель профориентационной ориентации обучающихся – Профориентационный минимум (Профминимум), реализуемый на трех уровнях: базовом, основном и продвинутом [2].

Эти изменения диктуют острую необходимость развития профориентационной компетентности педагогов. При этом следует отметить, что накопленные на сегодняшний день методы и средства профориентационной работы уже не обеспечивают ее эффективность, поскольку не учитывают реалии нашего времени и индивидуальные запросы обучающихся. Ситуация усугубляется также и со стороны родительской общественности, ориентированной на обязательное поступление ребенка в вуз и непременно на юридиче-

ские, экономические, управленческие, журналистские факультеты, несмотря на то, что значительная часть этих профессий сегодня в России не востребована. Со стороны обучающихся наблюдается изолированность от реальности, невключённость в современные и перспективные профессиональные практики, смутное представление о профессиях. Отсюда и выбор профессии многими из них оказывается случайным.

Следует отметить, что *современной Школе – основному социальному институту* – нужен новый учитель, который может выполнить социальный заказ общества: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [1].

В нашей статье уделим основное внимание созданию системы воспитательной работы классного руководителя по укреплению престижа военной профессии, обусловленной напряженной политической ситуацией в мире и ведением специальной военной операции на Украине.

Для популяризации профессии военного и профессиональной ориентации школьников на военные специальности помимо традиционных форм профориентационной работы необходима реализация следующих мер:

- организация предпрофильной подготовки обучающихся (элективные курсы введения в профессию военного, интересные презентационные практикоориентированные курсы по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию, формирующие интерес к военному делу);
- развитие системы ученического самоуправления (организация шефских штабов для работы с младшеклассниками, помочь Советом старшеклассников в деятельности органов самоуправления начального и основного уровней образования, выстраивание военно-игровой системы самоуправления и т.п.);
- возрождение и развитие кадетских классов и лагерей школьного актива;
- заключение целевых контрактов с выпускниками и их родителями и др.

Важную роль в решении обозначенных проблем и реализации необходимой системы

мер по их реализации играет классный руководитель, так как он является основным организатором социальной адаптации личности обучающегося в образовательном пространстве школы.

Для эффективности его воспитательных воздействий необходимо, чтобы классный руководитель для своих воспитанников являлся *референтной личностью*, был человеком, чьи личностные свойства, суждения и поступки являются особенно значимыми для окружающих, образцом для подражания. Он должен выступать как источник основных ценностей, норм и правил поведения, суждений и поступков для детей. Это, несомненно, будет способствовать мотивации обучающихся на формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся и повышению престижности профессии военного.

Можно рекомендовать классным руководителям следующие формы воспитательной работы, способствующие повышению престижа военной профессии (табл. 1).

Далее остановимся на проблеме интеграции героизации прошлого и настоящего как эффективном инструменте укрепления престижа военной профессии.

Каждая историческая эпоха выдвигает своих героев. Не является исключением в этом отношении и современная эпоха в истории России. Чем серьёзнее адресуемые стране вызовы времени, чем суровее испытания, тем шире череда героев, выдвигаемых народом. Так и теперь в непростой ситуации возросшей геополитической напряженности в мире, борьбе за ресурсы, угрозах вновь поднимающего голову фашизма многонациональный народ России вновь, как и прежде, даёт на вызовы времени ответы подвигами героев.

В организации воспитательного процесса в школе и в классе принципиально важно, чтобы совершённые современниками подвиги стали известны обучающимся, были восприняты ими как образец для подражания. Необходимо создание галереи героев современной России, которая должна дополнять формируемую на уроках истории галерею героев прошлого. От героики прошлого перекидывается мост к героике настоящего. Целесообразно и уместно проведение аналогий между подвигами в истории и нашего

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

Таблица 1

Формы воспитательной работы классного руководителя, способствующие повышению престижа военной профессии

Уровень образования	Параллель	Цель воспитательной работы	Форма воспитательной работы
Начальное общее образование (НОО)	1-4-е классы	Формирование представления о профессии военного	<p>Воспитательные мероприятия, приуроченные к знаменательным датам (9 декабря: День Героев Отечества; 23 февраля: День защитника Отечества; 9 мая: День Победы)</p> <p>Церемония поднятия (спуска) Государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации</p> <p>«Разговоры о важном»</p> <p>Беседы, классные часы «Профессия военного»</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>Смотр строя и песни, парад октябрятских войск и т.п.</p> <p>Просмотры художественных фильмов о Великой отечественной войне</p>
Основное общее образование (ООО)	5-8-е классы	Формирование ценностного отношения к профессии военного	<p>Воспитательные мероприятия, приуроченные к знаменательным датам (3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; 4 ноября: День народного единства; 3 декабря: День неизвестного солдата; 9 декабря: День Героев Отечества; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля: День защитника Отечества; 9 мая: День Победы; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби)</p> <p>Церемония поднятия (спуска) Государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации</p> <p>«Разговоры о важном»</p> <p>Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» по программе Профминимума</p> <p>День самоуправления</p> <p>Беседы, классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать...»</p> <p>Конкурс сочинений «На страже Отечества»</p> <p>Рассказы о выдающихся полководцах и героях войн</p> <p>Экскурсии в военные училища и исторические музеи</p> <p>Организация шефства над обучающимися начального уровня образования</p> <p>Организация помощи воспитателям ГПД</p> <p>Социально-ценностные дискуссии</p> <p>Оформление уголка профессии «Военный» в пространстве классного кабинета</p> <p>Диагностика определения типа профессии (методика ДДО – дифференцированно-диагностический опросник), целенаправленная работа с детьми типа профессий «Человек-человек»</p> <p>Просмотры художественных фильмов военной тематики</p> <p>Конкурс защиты военных профессий</p> <p>Интервью у военного, подготовка буклета, видеоролика и т.п.</p> <p>Проект «Если Родина в опасности...»</p>
Среднее общее образование (СОО)	9-11-е классы	Формирование убеждения о важности и привлекательности профессии военного, организация социальной пробы военно-патриотической деятельности	<p>Воспитательные мероприятия, приуроченные к знаменательным датам (3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 10 сентября: День окончания Второй мировой войны, Международный день памяти жертв фашизма; 4 ноября: День народного единства; 3 декабря: День неизвестного солдата; 9 декабря: День Героев Отечества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля: День защитника Отечества; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 9 мая: День Победы; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби)</p> <p>«Разговоры о важном»</p> <p>Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» по программе Профминимума</p> <p>День самоуправления</p> <p>День дублера, организация профессиональных проб</p> <p>Беседы, классные часы «Ты и твоя будущая профессия», «Служба в армии»</p> <p>Классные часы на темы самопознания («Путь к себе», «Познай самого себя», «Что я могу?», «Возможна ли самореализация в военной профессии и что для этого нужно?» и т.п.)</p> <p>Конкурс сочинений «Профессия военного, как ее понимаю»</p> <p>Просмотры документальных и художественных фильмов о войне и современной героике</p> <p>Дебаты «Престиж профессии военного»</p> <p>Помощь педагогам и вожатым в выездных лагерях</p> <p>Организация помощи педагогам в ГПД</p> <p>Экскурсии в военные вузы</p> <p>Встречи с выпускниками школы – студентами военных училищ и вузов</p> <p>Составление ценностных характеристик профессии военного</p> <p>Совместные мероприятия со студентами военных училищ и вузов</p> <p>Адаптированное знакомство с профессиональным стандартом общевоенных профессиональных компетенций</p> <p>Профессиональное тестирование, составление персонограммы и профессиограммы, профессиональный клиринг</p>

времени. Из этого соединения формируется тип личности – героя будущего.

Герои прошлого, действующие в иные эпохи, имеют важное значение в формировании идентичности молодёжи и её ценностных установок, но они не всегда могут использовать в качестве образцов для современных юношей и девушек, живущих в иных условиях и сталкивающихся с иными вызовами. Такого рода дефицит связан не с отсутствием героев, а с недостаточностью освещения и апологетики их подвига. Сказывается и насаждение через Интернет, социальные сети зарубежной кинопродукции и компьютерных игр образов псевдогероев. Зачастую деятельность этих псевдогероев связана с криминалом, аморальными действиями, а то и борьбой с собственным государством.

На классного руководителя возлагается непростая задача идентификации образов героического в восприятии каждого обучающегося, критической деконструкции деструктивных образцов, замещение их примерами подлинной героики.

В этой связи рассмотрим такую форму воспитания, как интерактивно-рефлексивный урок мужества «Герои нашего времени».

Для достижения целей и задач, поставленных на этом уроке, целесообразно использовать методику рефлексивного ситуационного классного часа [2]. Данная методика позволяет, рассматривая обсуждаемые вопросы, анализировать собственное к ним отношение и разрабатывать свою стратегию поведения на будущее. Автор методики – известный педагог-учёный Н.П. Капустин.

Технология интерактивного ситуационного классного часа включает **следующие компоненты:**

1. Тема →
2. Цель (+предварительный сбор эмпирического материала) →
3. Информация (по материалам предварительной подготовки) →
4. «Я-позиция» и ее причины (обучающиеся по кругу высказывают свое отношение к обсуждаемой проблеме) →
5. «Я-позиция» и общественно значимая норма (обучающиеся в группах вырабатывают общегрупповое решение обсуждаемой проблемы) →

6. Дискуссия (представители групп высказывают свои точки зрения по каждому вопросу, а затем те, кто имеет другие взгляды на обсуждаемые вопросы) →

7. Рефлексия (обучающиеся по кругу отвечают на вопросы: что понравилось, не понравилось, изменилось?) →

8. Свободный выбор (слово классного руководителя о разных взглядах на обсуждаемую проблему) →

9. Мотивация (поддержка классным руководителем обучающихся, решивших позитивно реагировать на обсуждаемую проблему) →

10. Реальный результат (оценка состояния обсуждаемой проблемы в режиме мониторинга).

Последние два компонента находятся за пределами ситуационного классного часа. При этом этап 9 длится перманентно, этап 10 реализуется через определенные временные рамки – как правило, через месяц, периодически до констатации факта решения задаваемой проблемы) [3].

Ниже (на с. 31 и 32) представлены возможные сценарии уроков в форме технологических карт для двух возрастных групп (6-8-х и 9-11-х классов).

В заключение отметим, что при подготовке к проведению интерактивно-рефлексивного урока педагог должен обеспечить ряд процессов, являющихся важнейшими условиями его эффективной организации:

- создание благоприятного эмоционального климата и соответствующей учебно-пространственной среды;
- руководство диалоговым взаимодействием всех участников образовательного процесса;
- организацию продуктивной внутригрупповой и межгрупповой образовательной деятельности;
- осуществление обратной связи с аудиторией, анализ причин успехов и неудач в совместной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

Технологическая карта интерактивно-рефлексивного урока мужества «Герои нашего времени» для обучающихся 6-8-х классов (табл. 2)

Цель урока (сообщается обучающимся) – провести анализ и самоанализ вашего отношения к героям современной России, ответить на вопрос «Есть ли сегодня место подвигу?».

Педагогическая цель (обучающимся не сообщается) – способствовать формированию у обучающихся устойчивого и обоснованного понимания чувства патриотизма на основе героизации современной действительности.

Таблица 2

Технология урока	Методика урока
Размещение обучающихся в круге. Информация (7 мин)	<p>Понятия «долг», «честь», «патриотизм» неразрывно связаны с понятиями «подвиг» и «герой». Во все времена люди вкладывали в эти слова все самое положительное и ценное. Поступки человека не проходят бесследно, они все оцениваются с позиций пользы для своего Отечества и народа. Добро, трудолюбие, человеколюбие и любовь к Родине были цennыми во все времена. Зло не может совершить добрые дела. Но кто этот герой сегодня?</p> <p>Видеоролик или презентация «Герои нашего времени» (Владислав Духин, Евгений Элов, Василий Ческидов, Сергей Солнечников, Данил Максудов, Паша Рогожин, Тамара Пастухова, Женя Табаков, Олег Пешков)</p>
Изложение «Я-позиции». Причина «Я-позиции» (7 мин)	<p>Обучающиеся по кругу отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Зачем нужны герои стране?2. Каждый ли человек может совершить подвиг?
«Я-позиция» и общественно значимая норма. Работа обучающихся в группах по 3-4 человека (15 мин)	<p>Группам дается задание: найти информацию в интернете о герое специальной военной операции на Украине (1–2 героя на группу).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Старший сержант Юрий Нимченко, командир танка.2. Капитан Алексей Панкратов, командир зенитного ракетного дивизиона.3. Майор Виктор Дудин.4. Полковник Алексей Бернгард.5. Капитан Алексей Левкин.6. Десантник старший лейтенант Нурмагомед Гаджимагомедов.7. Старший лейтенант Антон Старостин.8. Командир батальона «Спарты» Владимир Жога. <p>Подготовить краткий рассказ (1–2 минуты) о герое, выбрав представителя группы для сообщения</p>
Презентация работы групп (10 мин)	Представитель каждой группы представляет результат групповой работы
Рефлексия (4 мин)	<p>Обучающиеся по кругу отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понравился ли тебе сегодняшний урок и почему?2. Какой герой тебе наиболее запомнился?
Заключительное слово учителя. Домашнее задание (2 мин)	<p>Никто в стране не ведет специальной статистики, но если бы она была, то, наверное, стало бы понятно, сколько людей, благодаря героям, продолжают жить. Кого-то спасли из пожара, кого-то вытащили из водоема. Самоотверженные люди всегда приходят на помощь сами, их не зовут, не просят об этом. Герой. Кто он?</p> <p>Герой – это обычный человек, любой из нас. Тот, кто храбр, мужественен, добр, любит людей и трепетно относится к своей Родине.</p> <p>И. Гёте писал: «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком».</p> <p>На самом деле героем может стать каждый, если не для всех, то для отдельных людей точно.</p> <p>Домашнее задание: Найти героев XXI века – жителей Подмосковья разных профессий, локалитетов по месту расположения школ, выпускников соответствующей образовательной организации. Представить обоснования зачисления их в круг героев</p>
Реальный результат	Обсуждение и презентация результатов выполнения домашнего задания на классном часе «Герои рядом с тобой»

**Технологическая карта интерактивно-рефлексивного урока мужества
«Герои нашего времени» для обучающихся 9–11-х классов (табл. 3)**

Цель урока (сообщается обучающимся) – провести анализ и самоанализ вашего отношения к героям современной России, задуматься о своих сильных качествах как Личности.

Педагогическая цель (обучающимся не сообщается) – расширить у обучающихся представления о героях и подвигах в современной России, способствовать формированию ценностно-смысовых и эмоциональных установок восприятия героев современной России в качестве образцов для подражания.

Таблица 3

Технология урока	Методика урока
Размещение обучающихся в круге. Информация (7 мин)	<p>Понятия «долг», «честь», «патриотизм» неразрывно связаны с понятиями «подвиг» и «герой». Во все времена люди вкладывали в эти слова все самое положительное и ценное. Поступки человека не проходят бесследно, они все оцениваются с позиций пользы для своего Отечества и народа. Добро, трудолюбие, человеколюбие и любовь к Родине были цennыми во все времена. Зло не может совершить добрые дела. Но кто этот герой сегодня?</p> <p>Видеоролик или презентация «Герои специальной военной операции на Украине» (Юрий Нимченко, Алексей Панкратов, Виктор Дудин, Алексей Бернгард, Алексей Левкин, Нурмагомед Гаджимагомедов, Антон Старостин, Владимир Жога)</p>
Изложение «Я-позиции». Причина «Я-позиции» (7 мин)	<p>Обучающиеся по кругу отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли место героизму в мирной жизни? 2. Каждый ли человек может совершить подвиг?
«Я-позиция» и общественно значимая норма. Работа обучающихся в группах по 3–4 человека (15 мин)	<p>Группам дается задание: найти информацию в интернете о героях разных профессий (1–2 героя на группу):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герой-воин (Филиппов Роман Николаевич). 2. Герой-врач (Проценко Денис Николаевич). 3. Герой-спортсмен (Карелин Александр Александрович). 4. Герой-деятель культуры (Гергиев Валерий Абисалович). 5. Герой-благотворитель (Глинка Елизавета Петровна (Доктор Лиза)). 6. Герой-журналист (Симонян Маргарита Симоновна). 7. Герой-дипломат (Карлов Андрей Геннадьевич). 8. Мать-героина (Осяк Надежда Алексеевна). <p>Подготовить краткий рассказ (1–2 минуты) о герое, выбрав представителя группы для сообщения</p>
Презентация работы групп (10 мин)	Представитель каждой группы представляет результат групповой работы
Рефлексия (4 мин)	<p>Обучающиеся по кругу отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понравился ли тебе сегодняшний урок и почему? 2. Какой герой тебе наиболее запомнился?
Заключительное слово учителя. Домашнее задание (2 мин)	<p>Герой. Кто он? Герой – это обычный человек, любой из нас. Тот, кто храбр, мужественен, добр, любит людей и трепетно относится к своей Родине. Вот такие наши современники. И сколько бы ни говорили нам психологи, что жертвовать собой ради других это неправильно, что инстинкт самосохранения управляет нашими поступками, что жить нужно исключительно ради самого себя, находятся те, для кого это правило просто неприемлемо. И они, не раздумывая, закрывают собой другого...</p> <p>Иоганн Гёте писал: «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком» [6, с. 2].</p> <p>На самом деле героем может стать каждый, если не для всех, то для отдельных людей точно.</p> <p>Домашнее задание: Найти героев (жителей или уроженцев Подмосковья) по той профессии, которая тебе интересна. Представить обоснования зачисления их в круг героев или примеров для подражания</p>
Реальный результат	Обсуждение и презентация результатов выполнения домашнего задания на классном часе «Герои рядом с нами»

■ Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с.
2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da> (Дата обращения 30.10.2023).
3. Нечаев М.П. Краткая энциклопедия школьного воспитания: учебное пособие [Текст] / М.П. Нечаев. – М.: АСОУ, 2021. – 189 с.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/> (Дата обращения 30.10.2023).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653> (Дата обращения 30.10.2023).
6. Цитаты Гёте [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://burido.ru/706-tsitaty-gjote> (дата обращения: 30.13.2023).

■ References

1. Danilyuk A.Ya. Kontsepsiya duchovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii [Tekst] / A.Ya. Danilyuk, A.M. Kondakov, V.A. Tishkov. – 4-e izd. – M.: Prosveshchenie, 2014. – 23 s.
2. Metodicheskie rekomendatsii po realizatsii proforientatsionnogo minima dlya obrazovatel'nykh organizatsiy Rossiyskoy Federatsii, realizuyushchikh obrazovatel'nye programmy osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya [Elektronnyy resurs]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da> (Data obrashcheniya 30.10.2023).
3. Nечаев М.П. Kratkaya entsiklopediya shkol'nogo vospitaniya: uchebnoe posobie [Tekst] / M.P. Nечаев. – M.: ASOU, 2021. – 189 s.
4. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 11.12.2020 № 712 «O vnesenii izmeneniy v nekotorye federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty obshchego obrazovaniya po voprosam vospitaniya obuchayushchikhsya» [Elektronnyy re-surs]. – Rezhim dostupa: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/> (Data obra-shcheniya 30.10.2023).
5. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 23 noyabrya 2022 g. № 1014 «Ob utverzhdenii federal'noy obrazovatel'noy programmy srednego obshchego obrazovaniya» [Elektronnyy resurs]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653> (Data obrashcheniya 30.10.2023).
6. Tsitaty Gete [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa <https://burido.ru/706-tsitaty-gjote> (data obrashcheniya: 30.13.2023).