

Развитие социальной компетентности будущего инженера аграрного сектора

Social Competence Development of the Future Engineer of the Agricultural Sector

Получено 12.12.2023 Одобрено 21.12.2023 Опубликовано 25.02.2024

УДК 372.851

DOI: 10.12737/1998-1740-2024-12-1-34-38

Э.Ю. МИЗЮРОВА,
канд. пед. наук, доцент кафедры «Иностранные языки и культура речи» ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова», г. Саратов

e-mail: Elvmiz@mail.ru

E.YU. MIZYUROVA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of Chief "Foreign Languages and Culture of Speech", Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov

e-mail: Elvmiz@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию актуального вопроса определения теоретических и практических аспектов развития социальной компетентности будущего инженера аграрного сектора. Показана значимость воспитательной системы университета в развитии данной компетентности. Анализируются вопросы успешной реализации воспитательной работы, в основе которой положены компетентностный и проектный подходы. Развитие социальной компетентности обучающихся достигается не единовременными акциями, а целенаправленной, систематической работой, масштабными совместными проектами, в которых молодежь принимает активное участие.

Ключевые слова: студенческая молодежь, стратегия развития молодежи Российской Федерации, социальная компетентность, воспитательная система университета, компетентностный подход, проектный подход, ценностные ориентиры.

Abstract

The article is devoted to the study of the topical issue of determining the theoretical and practical aspects of the development of social competence of the future engineer of the agricultural sector. The author of the article points out the importance of the educational system of the university in the development of this competence. The issues of successful implementation of educational work based on competence-based and project-based approaches are analyzed. The development of students' social competence is achieved not by one-time actions, but by purposeful, systematic work, large-scale joint projects in which young people take an active part.

Keywords: student youth, youth development strategy of the Russian Federation, social competence, educational system of the university, competence approach, project approach, value orientations.

Образование уже давно стало одним из первостепенных факторов экономического развития, важным инструментом внутренней и внешней политики государств и мирового сообщества. Развитие, гибкость, мобильность образовательного потенциала – основа движения России в направлении реформ, преобразования сегодняшнего и завтрашнего общества [4]. Выражая благодарность иностранным партнерам за их санкционные ограничения, президент России В.В. Путин отметил, что экономические показатели страны значительно увеличились. Сельское хозяйство, информационные технологии, энергетика, агропромышленный комплекс – во всех этих областях наблюдаются высокие показатели.

Аграрная политика – это политика государства, направленная на динамичное и эффективное развитие всех сфер агрокомплекса и обеспечение на этой основе повышения уровня жизни населения и общественного прогресса в стране.

В настоящее время сельскому хозяйству нужен специалист нового типа, способный эффектив-

но трудиться на предприятиях разных типов, разных форм собственности, обладающий организационно-управленческими навыками и конкурентоспособный на рынке труда. Однако следует обратить внимание на такой факт – ориентация на профессиональную подготовку будущих инженеров аграрного сектора невозможна без повышения уровня их общей культуры, воспитанности. Готовых рецептов по оптимальной организации учебно-воспитательного процесса пока нет. Необходимы творческий поиск, анализ и обобщения накопленного опыта. Сегодня в системе образования идет процесс комплексной всесторонней реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с целью обновления всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни [8].

На итоговом фестивале «Саратовская Студенческая Весна – 2022», обращаясь к молодежной аудитории, экс-губернатор региона Валерий

Радаев отметил, что мы не только верим, но и сделаем все возможное, чтобы для молодого поколения было открыто много возможностей. *«Они касаются учебы в вузах, отдыха, многомиллионной грантовой поддержки студенчества, которое было и остается полноправным участником всех процессов, происходящих в стране, нашей опорой и достойной сменой!»* [6].

Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г., а также Федеральный Закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» призваны определить цели, приоритеты и инструменты государственной политики в отношении молодежи. Многие исследователи сегодня видят необходимость согласованных действий в этом направлении. *«Необходимо перейти от комплекса мероприятий к единой системе воспитания, к совместной и скоординированной работе всей сети услуг для молодых людей – системы образования, занятости, социальное обеспечение, занятости в часы досуга и культурные мероприятия»* [1].

Воспитательное развитие высшего образования диктует свои правила, и любой вуз, желающий сохранить за собой лидирующие позиции на современном рынке образовательных услуг, просто не может и не имеет права их игнорировать [7]. Воспитательная деятельность в Вавиловском университете базируется на нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней. Это Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», устав университета, календарный план воспитательной работы, правила внутреннего распорядка для обучающихся, кодекс корпоративной этики, положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся и комплексная программа воспитания и социализации обучающихся на 2021–2026 гг. В вузе сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся – главное требование каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки программ бакалавриата и специалитета.

Поэтому нам представляется оправданным и значимым включение в профессиональную подготовку будущего инженера аграрного сектора процесса развития его социальной компетентности. Воспитательная система университета при-

звана интегрировать все воспитательные воздействия, направленные на обучающихся, в педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания.

Понятие социальной компетентности было введено в науку Дж. Равеном в 1970-х гг. и отражает способность человека эффективно взаимодействовать со своим окружением, умело организовывать свои контакты с другими людьми для максимума позитивных и минимума негативных последствий для каждого человека. Социальная компетентность обеспечивает адаптацию личности в обществе и способствует ее самореализации, самоактуализации и самоопределению. Она может рассматриваться как общее собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека (Ж. Делор, Н.А. Рототаева), либо как составляющая ключевой компетенции (В. Хутмакер), либо как личностное свойство, обеспечивающее взаимодействие человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к другим, к деятельности. В психологии социальная компетентность часто соотносится с понятием «уверенность в себе». Г.И. Сивкова считает, что социальная компетентность – это уверенное поведение, при котором различные навыки в сфере отношений с людьми автоматизировались и дают возможность гибко менять свое поведение в зависимости от ситуации [3]. И.А. Зимняя отмечает, что «все компетентности социальны в широком смысле слова, ибо они вырабатываются, формируются в социуме. Они социальны по своему содержанию, они проявляются в этом социуме» [2]. Подобную точку зрения мы находим у А.В. Мазуренко, который подчеркивает, что многообразие и сложность социальных отношений человека требуют от человека владения большим спектром социальных знаний и способностей, связанных с его отношением к миру, обществу, узкому окружению [5]. Таким образом, социальная компетентность определяет весь жизненный путь человека: включение в социум, возможность трудоустройства, успешность карьеры и т. д.

В формировании данной компетентности значимую роль играет воспитательная работа в университете, в основу которой положены компетентностный и проектный подходы. Компетентностный подход составляет основу формирования социальных компетенций у обучающихся, а проектный подход является одним из аспектов творчества молодежи, благодаря которому реализуется система деятельности,

основанная на планировании, прогнозировании, принятии решений и т. д. Применение этих подходов помогает определить факторы и условия развития социальной компетентности обучающихся.

Мы представляем развитие социальной компетентности как последовательный и многоступенчатый процесс. Чтобы определить уровень развития чего-либо, необходимо сначала определить точку отсчета, то есть начальный уровень сформированности. Были проведены исследования мотивации к обучению в университете; уровня коммуникативности, толерантности, самооценки; уровня развития самоорганизации и самодисциплины, социальной адаптации и социализации, социальной мобильности и активности. Для оптимального процесса развития социальной компетентности изучались факторы: социокультурная среда, семья, коллектив, неформальные объединения. При изучении первого фактора важным является педагогический потенциал; при изучении второго – нравственно-психологический климат; при изучении коллектива – психологический климат, социальный статус в группе, открытость коллектива; при изучении неформальных объединений – социальная активность, позитивная социальная направленность, положительное отношение к сложившимся в коллективе традициям.

Организация воспитательной работы любого учебного заведения осуществляется управлением воспитательной работы, которое осуществляет обучение, координацию и контроль воспитательной работы, а именно реализацию внутривузовских и внешних социальных, культурных, гуманитарных, спортивных, просветительских и других проектов и программ; организацию профилактической работы; мониторинг, социологические и социально-психологические исследования по проблемам внутривузовской жизни и воспитательной работы; внедрение в практику внеаудиторной работы научных достижений, результатов социологических исследований; организацию работы органов студенческого самоуправления. Мы обращаем внимание на то, что воспитание личности обучающихся во многом зависит от качества работы, профессионализма профессорско-преподавательского состава, деятельность которого рассматривается как часть системы воспитательной работы. Повышение эффективности воспитательной работы достигается за счет аналитической деятельности и системы контроля, которая позволяет совершенствовать качество организации воспитательного

процесса. Система контроля воспитательной работы предусматривает проведение мониторинга уровня воспитанности обучающихся и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе анализа воспитательной работы. Результаты анализа, выявленные проблемы должны объективно рассматриваться, обсуждаться.

Так, например, к основным трудностям, с которыми сталкиваются обучающиеся первых курсов, относятся возросший объем учебной нагрузки, сложность усвоения новых учебных дисциплин, сложности в отношениях с товарищами по учебе, выстраивание новых отношений с преподавателями.

Одним из важнейших социальных факторов, оказывающим влияние на поведение студента первого курса, на его взаимоотношения с другими обучающимися и преподавателями вуза, является произошедшая смена социальной ситуации, необходимость привыкания к новым условиям обучения, освоения новой социальной роли – студента высшего учебного заведения. Проведенный опрос обучающихся первого курса показал, что 41% первокурсников смогли адаптироваться к новым условиям обучения. Одна треть опрошенных студентов считают, что освоиться в новых условиях им помогли товарищи по группе. В единичных опросниках было отмечено, что в адаптационный период студенты рассчитывают на поддержку преподавателей. Степень социальной адаптации первокурсника в вузе определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, поведенческие и деловые качества, ценности, активность, социальное окружение.

Мы считаем период студенчества одним из важнейших этапов социализации, где ценностные ориентиры личности выполняют функцию регулятора поведения, определяют ее смысловые концепты. Так, для определения ведущих ценностей было проведено социологическое исследование методом анкетирования. Общее количество опрошенных – 70 человек, из них 51% – девушек, 49% – юношей. В анкетировании принимали участие обучающиеся второго и третьего курсов. Подавляющее большинство обучающихся составляют выпускники сельских школ (69% опрошенных). В качестве доминирующих агентов социализации выступают родители, родственники, односельчане. Сельский социум отличается от городского тем, что он более консервативен и традиционен. Тем не менее

опрошенные очень объективно оценивают черты и качества, присущие современным молодым людям: стремление к самостоятельности (58,8%), целеустремленность (45,6%), потребительское отношение молодежи к жизни (42%), равнодушие и безразличие (39,1%), безответственность и индивидуализм (36,9%). Перечисленные характеристики являются проекцией собственных черт и качеств студенческой молодежи. Так, стремление к самостоятельности рассматривается молодежью как возможность самостоятельного выбора в принятии решений, желание отстоять свою точку зрения. Следует также отметить повышение степени социальной оценки в сторону порицания обучающимися таких качеств, как равнодушие к общим социально-значимым студенческим проблемам, отсутствие интереса к выбранной профессии. Характерной чертой респондентов является, с одной стороны, устойчиво сформированное положительное отношение к семейным ценностям, межсемейным отношениям, совместному труду, но с другой, сама студенческая жизнь, ее мобильность вызывает значительные трудности в сохранении традиционных для жителей села жизненных ориентиров.

Молодежи предоставлена возможность проявить свою активность в общественной жизни и освоить навыки самоорганизации. Социальные сети Вавиловского университета – это именно то место, где все студенты могут узнать о мероприятиях и проектах, реализуемых на территории университета, найти фото- и видеотчеты с прошедших мероприятий, поучаствовать в конкурсах и выиграть призы, спросить совета или просто пообщаться.

Помимо официальной группы «ВКонтакте», есть группы всех факультетов, на которых можно найти последние новости о жизни своего факультета. Первичная профсоюзная организация имеет свою группу «ВКонтакте», в ней находится информация о работе профсоюза и интересный контент. Также в социальной сети представлены другие группы, где студенты, аспиранты и преподаватели свободно могут делиться впечатлениями и обсуждать свои идеи.

Так, например, обучающиеся, увлекающиеся наукой, могут вступить в группу Совета Молодых Ученых и там знакомиться с последними научными разработками, получать информацию о научных конференциях, форумах, выставках. Для фанатов спорта и болельщиков гандбольной команды Вавиловского университета есть группа гандбольный клуб, есть группа «Лига болельщи-

ков – Саратовские Вепри», для поклонников творчества – сообщество, посвященное студенческому клубу. Так, например, об участии в Международном фестивале-конкурсе детского, юношеского и взрослого творчества «Sochi New Star!» рассказывает в журнале «Вавиловец» студент агрономического факультета Дмитрий Тобольнов, который сейчас работает в должности заместителя декана данного факультета по воспитательной работе. *«Каждый год мы отправляемся на фестиваль студенческого творчества вузов Минсельхоза России. Организация конкурса на высшем уровне, творческие коллективы приехали со всей России и ближнего зарубежья. Конкурс дал возможность участникам показать свой талант и творчество в разных жанрах. Такие поездки – лучший способ завести новых друзей»* [9]. Приведем еще один пример: *«Общие впечатления от конкурса положительные, в целом все прошло отлично. Из каждой такой поездки ты делаешь выводы лично для себя. Хотя я и не выиграла, а стала полуфиналисткой, мне было приятно оказаться на таком масштабном всероссийском мероприятии, где на тебя смотрят, транслируют по интернет-каналам. Хочется гордиться своим университетом за то, что руководство предоставило мне возможность представить его на столь масштабном мероприятии»* [9]. Для получения таких положительных результатов в развитии социальной компетенции у обучающихся необходимо тщательно подбирать педагогов-наставников, студентов-тьюторов. Под их руководством студенческая молодежь проявляет себя активной, мобильной, талантливой, показывает свои личностные качества: ответственность, трудолюбие, креативность мышления, организаторские способности.

Благодаря компетентностному и проектному подходам, в Вавиловском университете успешно реализуются проекты по различным направлениям и формату. Социализация как функция воспитательной деятельности дает возможность обучающимся университета, особенно младшим курсам, приобрести какой-либо социальный опыт, необходимый для жизни в информационном обществе. Реализация основных положений приоритетной государственной молодежной политики программы «Приоритет-2030» в полном объеме возможна лишь при условии четко и правильно организованной воспитательной работы университета, только тогда можно будет говорить о решении задачи успешного развития социальной компетенции будущего инженера аграрного сектора.

Список литературы

1. *Балаянц М.С.* Правовые ценности в контексте правовых культур / М.С. Балаянц // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2017. – № 5. – С. 86–88.
2. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
3. *Калинина И.В.* Формирование социальной компетенции как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / И.В. Калинина // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 4. – С. 16–21.
4. *Калиниченко Э.Б.* Проблемы государственного образования в современной России / Э.Б. Калиниченко // Актуальные проблемы процесса обучения: модернизация аграрного образования: тезисы докладов международной научно-практ. конференции. Часть 1. – Саратов, 2004. – С. 95–98.
5. *Мазуренко А.В.* Педагогические условия становления и развития социальных качеств студенческой молодежи в культурно-образовательной среде вуза: автореферат дис...кандидата пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2006. – 23 с.
6. *Мизюрова Э.Ю.* Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка / Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5 (207). – С. 280–285.
7. *Мизюрова Э.Ю.* Формирование творческого подхода к профессиональной подготовке студентов аграрного университета / Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 7 (149). – С. 148–152.
8. *Мизюрова Э.Ю., Рокитянская К.А.* Эффективность самостоятельной работы в профессиональной подготовке студентов аграрного университета / Э.Ю. Мизюрова, К.А. Рокитянская // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 12 (190). – С. 131–136.
9. *Проскорякова О.П., Числова М.А.* Сила красоты таланта / О.П. Проскорякова, М.А. Числова // Журнал СГАУ имени Н.И. Вавилова «Вавиловец». – 2021. – № 12 (209). – С. 18–19.

References

1. Balayants M.S. Legal values in the context of legal cultures / M.S. Balayants // Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Economics and Law. 2017. No. 5. pp. 86–88.
2. Zimnaya I.A. Key competencies – a new paradigm of the result of education / I.A. Zimnaya // Higher education today. 2003. No. 5. pp. 34–42.
3. Kalinina I.V. Formation of social competence as a mechanism for strengthening the mental health of the younger generation / I.V. Kalinina // Psychological science and education. 2001. No. 4. pp. 16–21.
4. Kalinichenko E.B. Problems of public education in modern Russia / E.B. Kalinichenko // Actual problems of the learning process: modernization of agricultural education: abstracts of the international scientific and practical conference. Part 1. Saratov, 2004. pp. 95–98.
5. Mazurenko A.V. Pedagogical conditions for the formation and development of social qualities of student youth in the cultural and educational environment of the university: abstract of the dissertation... Candidate of Pedagogical Sciences. Rostov-on-Don, 2006. 23 p.
6. Misyurova E.Yu. Spiritual and moral education of university students by means of a foreign language / E.Yu. Misyurova // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2022. No. 5 (207). pp. 280–285.
7. Misyurova, E.Yu. Formation of a creative approach to the professional training of students of the Agrarian University / E.Yu. Misyurova // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2017. No. 7 (149). Pp. 148–152.
8. Misyurova E.Yu., Rokityanskaya K.A. The effectiveness of independent work in the professional training of students of the Agrarian University / E.Yu. Misyurova, K.A. Rokityanskaya // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2020. No. 12 (190). pp. 131–136.
9. Proskoryakova O.P., Chislova M.A. The power of beauty of talent / O.P. Proskoryakova, M.A. Chislova // journal of the SSAU named after N.I. Vavilov “Vavilovets”. 2021. No. 12 (209). P. 18–19.