

Пути реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей при разработке школьного курса «Окружающий мир»

Ways to implement state policy to preserve and strengthen traditional values when developing a school course "The world around us"

УДК 372.83

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-1-69-76

Борисов В.Ю.

Старший преподаватель факультета начального образования Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Borisov V.Yu.

Senior Lecturer, Department of Elementary Education, Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University

Ловягин С.Н.

Старший преподаватель факультета начального образования Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Lovyagin S.N.

Senior Lecturer, Department of Elementary Education, Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University

Аннотация

В статье показаны основные пути реализации государственной политики в области сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей при разработке учебного курса «Окружающий мир», отраженного в концепции учебника для начальной школы. Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме № 123052200079-1 (ЕГИСУ НИОКТР) «Разработка концепции преподавания школьных курсов "Окружающий мир", "Обществознание", "Русский язык", "Литература" в целях сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Приведены ключевые результаты экспертизы действующей федеральной рабочей программы «Окружающий мир» на предмет реализации в ней целей и задач Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Даны примеры реализации государственной политики в области сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в содержании учебного курса и концепции учебников «Окружающий мир» для 1-4 классов.

Ключевые слова: окружающий мир, обществознание, традиционные духовно-нравственные ценности, учебник, историческое просвещение, государственная политика.

Abstract

The article shows the main ways of implementing the state policy in the field of preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values in the development of the «The World Around Us» course, reflected in the concept of the textbook for elementary school. The work was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the theme № 123052200079-1 (EGISU R&D) «Development of the concept of teaching school courses "The World Around Us", "Social Studies", "Russian language", "Literature" in order to preserve and strengthen traditional Russian spiritual and moral values». The key results of the examination of the current federal work program «The World Around Us» for the implementation of the goals and objectives of the Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 № 809 «On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values». Examples of the implementation of the state policy in the field of preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values in the content of the course and the concept of the textbooks «The World Around Us» for grades 1-4 are given.

Keywords: The world around us, The Social studies, traditional spiritual and moral values, textbook, historical education, state policy.

В условиях современных фундаментальных вызовов, стоящих перед Россией, на первый план выходят задачи воспитания личности, формирования мировоззрения, защита ценностных оснований и нравственных устоев российского общества. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее Указ) [1] определил как саму государственную политику в данной области, так и основные направления «стратегического планирования в целях более эффективного решения задач по сохранению и укреплению традиционных ценностей» [там же].

В подпункте «д» п. 19 ч. I Указа отдельно сформулировано такое важное для нашего исследования направление работы, как «совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей» [1]. Данное стратегическое направление государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее Государственная политика), по мнению авторов статьи, может быть реализовано, в том числе, на основе обновленного учебного курса и содержания учебников по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» для начального общего образования.

Обновление учебного курса и содержания учебников по учебному предмету «Окружающий мир» является актуальной учебно-методической задачей и соответствует целям и задачам Указа. Так, в п. 5 ч. I Указа среди традиционных ценностей выделен спектр категорий, потенциально раскрывающихся в федеральной рабочей программе «Окружающий мир» для 1-4-х классов (далее ФРП). Например, усвоение таких категорий традиционных ценностей, как «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [1] уже содержательно заложены в подпункте 163.5.2 ФРП через «изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём (...)» [2]. Кроме того, если условно допустить обобщение категорий традиционных ценностей в укрупненные группы («личностные», «общественно-социальные», «культурно-исторические», «морально-этические»), то такие группы также находят свое отражение в содержательных разделах ФРП учебного предмета

«Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Таким образом, государственная политика по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей играет ведущую стратегическую роль в формировании морально-нравственных основ российского общества. Обновление учебного курса и содержания учебников по учебному предмету «Окружающий мир» может стать эффективным инструментом для реализации данной Государственной политики.

Изучение путей и возможностей реализации Государственной политики при разработке обновленного содержания учебного курса и учебников «Окружающий мир» в 2023 г. строилось по следующему плану:

1. Анализ содержания целей и задач Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Анализ содержания федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» Федеральной образовательной программы начального общего образования на предмет реализации целей и задач Указа.
3. Разработка концептуального учебного курса и поурочного планирования содержания ФРП учебного предмета «Окружающий мир» с учетом результатов анализа целей и задач Указа и содержания основных разделов самой ФРП.
4. Разработка концепции учебника «Окружающий мир» (далее Концепция) и ее визуализация в виде предпечатного макета учебника для 1-4-х классов.

Краткий анализ содержания целей и задач Указа уже был нами представлен в этой статье выше. Для определения уровня реализации Указа в содержании учебного предмета «Окружающий мир» была проведена экспертная оценка ФРП. Экспертиза осуществлялась в феврале-марте 2023 г. по следующим критериям:

1. Определить соответствие целей, задач, планируемых результатов по предмету целям государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.
2. Установить соответствие содержания обучения по предмету (по классам) целям государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Результаты экспертизы ФРП (все ссылки на пункты и подпункты ФРП приведены на период марта 2023 г., т.е. первой версии Федеральной образовательной программы начального общего образования) показали, что при сопоставлении целей Государственной политики с целями, задачами, планируемыми образовательными результатами ФРП по учебному предмету «Окружающий мир» были выявлены следующие особенности:

- Цели ФРП (подпункты 22.5.2, 22.5.3, 22.5.4) в полной мере соответствуют Государственной политике. Несмотря на то, что в тексте отсутствует прямое упоминание патриотического воспитания и патриотизма, тем не менее в рамках общих целей ФРП содержание патриотического воспитания раскрыто достаточно полно.
- Планируемые образовательные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» в ФРП (подпункты 22.10.1, 22.10.2.1, 22.10.2.4, 22.10.3, 22.10.4, 22.10.5, 22.10.6) соответствуют целям Государственной политики. Наиболее полное воплощение целей Государственной политики содержится в пункте 22.10.1 ФРП «Личностные результаты освоения программы».

Исходя из полученных результатов данного сравнения, можно сделать вывод о соответствии целей, задач, планируемых результатов по учебному предмету в ФРП целям и задачам Государственной политики. Однако можно рекомендовать уточнить цели и планируемые результаты ФРП (п. 22) при реализации части III Указа. Так, например, при реализации подпункта «а» п. 23 Указа о «сохранении и укреплении традиционных ценностей, обеспечения их передачи от поколения к поколению» [1] рекомендуется включить в целевые установки ФРП **созидательную деятельность** младших школьников, направленную на укрепление традиционных ценностей. Например, это могут быть задания и мероприятия с личным вкладом младших школьников по укреплению патриотических чувств, семейных ценностей,

созидательного труда, взаимопомощи и взаимоуважения. Возникает необходимость в формулировании целей учебного предмета ФРП не только через глаголы «проявлять, показывать, наблюдать, понимать, рассказывать», а добавить цели обучения в свете системно-деятельностного подхода: «создавать, реализовывать, участвовать, открывать и т.п.».

Таким образом, можно **рекомендовать усилить продуктивный (созидательный) характер деятельности младших школьников** в целевых установках ФРП. Отметим, вместе с тем, указание в планируемых образовательных результатах ФРП на «использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности» (подпункт 3 п. 22.10.1) и «навыки участия в различных видах трудовой деятельности» (подпункт 5 п. 22.10.1) [2], свидетельствующие о реализации в ФРП деятельностного подхода. Следовательно, имеется частичная согласованность между целями и планируемыми образовательными результатами данной ФРП.

В свете реализации целей и задач Указа рекомендуется дополнить текст цели из пункта 22.5.2 ФРП «освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей (...)»[2] словосочетанием «духовно-нравственных ценностей» (из подпункта «в» пункта 23 Указа)[1], изложив эту цель в виде: «освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих **духовно-нравственных** ценностей». Уточнение данной цели ФРП поможет конкретизировать цели и задачи Указа в содержании учебного курса «Окружающий мир».

При определении соответствия содержания обучения по предмету (по классам) целям государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей (п. 5 Указа) было выявлено следующее (представлены обобщенные результаты экспертизы):

- **Предметного содержания ФРП для 1–4-х классов достаточно** для получения планируемых результатов обучения в части сохранения и укрепления таких традиционных ценностей, как «патриотизм», «гражданственность», «Служение Отечеству и ответственность за его судьбу», «Историческая память и преемственность поколений», «Единство народов России», «Высокие нравственные идеалы», «Созидательный труд», «Справедливость».
- Ни в предметном содержании ФРП, ни в описании универсальных учебных действий для 1–4 классов **не удалось найти** позиций, отвечающих за приобретение и осознание таких традиционных ценностей, как «Приоритет духовного над материальным», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение».

Подводя итог анализу результатов экспертизы ФРП, можно констатировать, что формулировки подпунктов 22.6–22.9 ФРП (содержание обучения в 1–4 классах) **допускают** обсуждение традиционных ценностей и приобщение к ним детей, но **не обязывают** авторов учебников и учителей раскрывать их в соответствии с духом и буквой Указа. Это связано с чрезмерно общей формулировкой ряда позиций, которая требует конкретизации.

Учитывая результаты экспертизы ФРП, возникает непростая задача по разработке проекта учебного курса «Окружающий мир» для начального общего образования, учитывающего цели и задачи Указа, требования ФРП. Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (тема ЕГИСУ НИОКТР № 123052200079-1 «Разработка концепции преподавания школьных курсов "Окружающий мир", "Обществознание", "Русский язык", "Литература" в целях сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

При реализации поставленных целей авторами была разработана система уроков блочного типа, когда в одном тематическом блоке сочетаются все три основных раздела ФРП: «Природа и общество», «Природа и человек», «Основы безопасности жизнедеятельности». Разделы ФРП объединены в поурочном планировании единой темой или областью знаний.

В рамках разработки проекта курса «Окружающий мир» была создана концепция учебника (далее Концепция). На основе структурных элементов Концепции было предложено учебное содержание уроков, включающее сохранение и приумножение традиционных духовно-нравственных ценностей, как один из путей реализации Государственной политики.

Рассмотрим некоторые пути реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей при разработке содержания учебного курса и учебника «Окружающий мир» для 1-4-х классов. Для решения поставленных целей и задач необходимо определиться с категориями общечеловеческих духовно-нравственных ценностей:

1. Семья как основа общества, включающая такие ценности, как любовь, заботу, солидарность, верность и традиционные семейные ценности.

2. Религиозные ценности, свобода вероисповедания и уважение к вере.

3. Исторические и культурные ценности, включая сохранение национальной истории, культурного наследия народов России, традиций и национального самосознания.

4. Моральные и этические ценности, такие как честность, справедливость, трудолюбие, толерантность, уважение к другим и искоренение коррупции.

5. Ценности образования, основанные на высоком качестве образования, воспитании и развитии молодого поколения.

6. Защита прав и свобод граждан, включая право на жизнь, свободу слова, право на частную собственность и свободу передвижения.

7. Патриотические и национальные ценности, включая гордость за страну, любовь к Родине и служение России.

Включение учебных задач по освоению традиционных ценностей в образовательную программу учебного курса «Окружающий мир» является одним из путей реализации Государственной политики.

Рассмотрим основные пути реализации целей и задач Указа в учебном курсе «Окружающий мир»:

1. **Наличие целевых и ценностно-смысловых ориентиров.** Первым шагом в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей при разработке учебного курса «Окружающий мир» является определение соответствующих целей и ожидаемых результатов. Это могут быть такие цели, как формирование у обучающихся понимания и уважения к историческим, культурным и религиозным ценностям России, развитие патриотических чувств, семейных ценностей и ответственности перед своей страной.

2. **Описание традиционных ценностей в учебном содержании.** Для успешной реализации Государственной политики необходимо разработать учебные материалы, которые органично включают в себя традиционные российские ценности. Материалы могут содержать исторические сведения о развитии России, рассказы о великих людях и событиях, примеры национальных достижений и традиций, а также морально-этические вопросы, связанные с традиционными ценностями.

3. **Использование культурно-исторических ресурсов и экскурсий.** Реализация в учебном курсе и тексте Концепции возможностей национальных культурно-исторических ресурсов, таких как музеи, памятники, культурные и исторические места. Это поможет обучающимся лучше понять отечественную историю и культурное наследие, оценить свою роль в историческом отрезке времени. Организация экскурсионных проектов и посещение мест, связанных с традиционными духовно-нравственными ценностями, также помогут в интеграции этих ценностей в образовательный процесс.

4. **Учет нравственно-этического компонента:** Развитие моральных, нравственных и этических ценностей людей является важной составляющей Государственной политики. При разработке учебного курса «Окружающий мир» можно включить в программу учебные материалы, посвященные формированию таких ценностей, как честность, справедливость, уважение к труду других и служение обществу.

5. **Знакомство обучающихся с традиционными народными ремеслами, культурой и искусством народов России.** Один из путей реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей – это включение в учебный курс «Окружающий мир» изучения традиций, народных промыслов, культуры многонациональной России, как исторической основы самобытности регионов страны.

6. Формирование патриотической и гражданской идентичности личности. Включение в содержание учебного курса «Окружающий мир» материала по истории России, заданий на развитие навыков гражданской ответственности, понимание роли и значимости молодого поколения в развитии страны обеспечивают формирования патриотической и гражданской идентичности обучающихся.

Однако представленные пути реализации целей и задач Указа в учебном курсе «Окружающий мир» и проекта концепции соответствующего учебника на этом не исчерпываются. Активное изучение и осознание традиций, истории и культуры России, а также разработка подходящих учебных материалов и методов обучения дадут необходимый результат. Комбинирование перечисленных путей реализации Государственной политики в учебном курсе «Окружающий мир» поможет создать образовательную среду, которая содействует сохранению и укреплению традиционных ценностей у будущих поколений.

Содержание учебного курса «Окружающий мир» для начальной школы лежит в основе Концепции учебника по данному учебному предмету. Разработка учебника «Окружающий мир» может стать эффективным инструментом для реализации Государственной политики. В учебнике, наряду с ключевыми показателями реализации Государственной политики, также присутствуют показатели, связанные с особенностью представления учебного материала.

Во-первых, учебник должен отражать исторически сложившиеся ценности и традиции российского общества, которые способствуют формированию здоровой морально-этической основы у обучающихся. Включение в содержание учебника материалов, позволяющих понять и оценить ценность семьи, труда, морали, уважения к старшим и другие основные принципы нравственности, будет способствовать развитию гармоничной личности школьника.

Во-вторых, учебник должен предоставлять объективную информацию о различных культурах, религиях и обычаях, в том числе традиционных для данного народа. Это поможет учащимся понять и уважать многообразие мировоззрений и способствовать развитию толерантности и культурного диалога.

Кроме того, важно, чтобы учебник способствовал развитию навыков критического мышления, этической рефлексии и принятия обоснованных решений. Ученикам следует предоставлять возможность анализировать разные точки зрения, обсуждать этические дилеммы и развивать свою способность к моральному выбору.

Наконец, при разработке учебника важно учитывать возрастные особенности учащихся и их психологическое развитие. Подходящий материал, представленный в доступной и понятной форме, способствует более эффективному усвоению знаний и формированию традиционных ценностей.

Рассмотрим некоторые пути реализации Государственной политики при разработке учебника «Окружающий мир»:

1. Включение традиционных ценностей в содержание учебника. Одно из ключевых решений – это активное включение в учебник традиционных духовно-нравственных ценностей, таких как уважение к старшим, семейные традиции, чувство ответственности и моральные принципы. Учебник может содержать рассказы о великих деятелях и событиях, которые показывают ценности и принципы, сформировавшиеся в истории и культуре России.
2. Осознанное формирование у школьников нравственной и этической компоненты. Учебник может включать материалы, которые помогут формированию нравственных и этических ценностей у учащихся. Это может быть осуществлено через представление и анализ ситуаций, требующих выбора и принятия нравственных решений, обсуждение вопросов этики и морали, а также рассмотрение исторических и культурных примеров, иллюстрирующих ценности и их применение в жизни. Например, можно предложить школьникам написать сочинение на тему «Моя семья», «Моя Родина», «Мои друзья», где они будут рассказывать о том, что для них значат эти ценности. Также можно проводить уроки, посвященные обсуждению традиций и обычаев, связанных с различными событиями в жизни нашего народа.

3. Интеграция российских национальных традиций и обычаев. Учебник может представлять национальные традиции и обычаи, а также их духовно-нравственные основы. Это может включать изучение праздников, религиозных и культурных обрядов, рассказы о народной мудрости и пословицах, которые отражают нравственные ценности и укрепляют связь с национальной историей и культурой.
4. Межпредметная связь с другими предметами: Учебник «Окружающий мир» может быть интегрирован с другими предметами, такими как история, литература, религиозное образование. Это позволит учащимся получить более полное представление о традиционных духовно-нравственных ценностях и их роли в различных аспектах общественной жизни.

Приведем пример реализации темы учебника «Города России» в 3 классе.

Мотивационно-знаниевый компонент:

Мы живём в России. Столицей нашей родины является город Москва. Наша страна — многонациональное государство.

Трудом народов нашей страны создавались сёла и города, строились дороги, мосты, возводились уникальные памятники культуры. В них отражается история, традиции и обычаи, которые мы должны беречь, развивать и передавать следующим поколениям.

Давайте совершим путешествие по городам, улицам нашей страны, и познакомимся с уникальным культурным богатством России.

Во 2 классе вы познакомились с городами России, узнали происхождения названий городов. А теперь мы познакомимся с историей развития города (на примере города Москвы и Московского Кремля).

Раздел для любознательных (повышенный уровень подготовки):

Это интересно! Как был устроен город на Руси?

Самоконтроль и проверка усвоения материала:

1. *Какие функции выполнял Московский Кремль?*
2. *Где расположен Московский Кремль?*
3. *Назовите основные культурные достопримечательности Московского Кремля.*
4. *Какие традиционные народные праздники проходят на территории Московского Кремля?*

Приведенное содержание урока является примерным и представлено фрагментарно из проекта концепции учебника. В учебной теме важен баланс между содержанием учебного материала и структурой учебника (представление учебной темы обучающимся).

Таким образом, реализация Государственной политики в содержании учебного курса «Окружающий мир» и концепции учебника одноименного учебного предмета имеет ряд особенностей. Среди основных путей реализации Государственной политики в учебном курсе «Окружающий мир» выделим следующие: наличие целевых и ценностно-смысловых ориентиров; описание традиционных ценностей в учебном содержании; использование культурно-исторических ресурсов и экскурсий; учет нравственно-этического компонента; знакомство обучающихся с традиционными народными ремеслами, культурой и искусством народов России; задания на формирование патриотической и гражданской идентичности личности школьника.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / [Электронный ресурс] : Интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=603502873> (Дата обращения: 10.10.2023).

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) / [Электронный ресурс] : Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372> (Дата обращения: 10.10.2023).