

Роль психолога в адаптации студентов с ограниченными возможностями к инклюзивной физической культуре

The Role of a Psychologist in the Adaptation of Students with Disabilities to Inclusive Physical Education

Получено 03.04.2024 Одобрено 10.04.2024 Опубликовано 25.04.2024

УДК ?????

DOI: 10.12737/1998-0744-2024-12-2-35-38

КОНЧИНА В.А.,
студентка факультета педагогики, психологии,
гостеприимства и спорта,
Астраханский государственный университет
им. В.Н. Татищева,
г. Астрахань

e-mail: viktoriya-pashmilash@yandex.ru

КАЛЮЖНЫЙ И.П.,
медицинский психолог детского соматического
реабилитационного отделения,
Областная детская клиническая больница
им. Н.Н. Силищевой, Россия,
г. Астрахань

e-mail: iv.kalyuzhny@yandex.ru

KONCHINA V.A.,
Student of the Faculty of Pedagogy, Psychology,
Hospitality and Sports, Astrakhan State University
named after V.N. Tatishchev,
Astrakhan

e-mail: viktoriya-pashmilash@yandex.ru

KALYUZHNY I.P.,
Medical Psychologist of the Children's Somatic
Rehabilitation Department,
Regional Children's Clinical Hospital named
after N.N. Silishcheva,
Astrakhan

e-mail: iv.kalyuzhny@yandex.ru

Аннотация

Обучение студентов в учреждениях высшего образования подразумевает достаточно широкий спектр требований, частью которых является успешное освоение дисциплины «физическая культура». Учитывая запросы современного общества, университеты продолжают активно внедрять технологии инклюзивного обучения в свои образовательные программы, ведь каждый человек, независимо от ограничений по состоянию здоровья, должен иметь возможность получить качественное образование. Такой результат достигается путем упорной работы множества специалистов, в том числе педагогов и психологов, помогающих нетипичным студентам полноценно адаптироваться к занятиям физической культурой. Этот процесс многогранен и реализуется посредством ряда технологий, имеющих первостепенное значение. В данной статье мы проанализировали и разобрали самые значимые среди них, тем самым повысив уровень психологической информированности среди определенных субъектов адаптационного процесса, помогающих студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: физическая культура, инклюзивное образование, инклюзивная среда, высшая школа, психологическая адаптация, ОВЗ.

Abstract

The training of students in institutions of higher education implies a fairly wide range of requirements, part of which is the successful development of the discipline "physical culture". Taking into account the demands of modern society, universities continue to actively introduce inclusive learning technologies into their educational programs, because everyone, regardless of health restrictions, should have the opportunity to receive a high-quality education. This result is achieved through the hard work of many specialists, including teachers and psychologists, who help atypical students fully adapt to physical education classes. This process is very multifaceted and is implemented through a number of technologies of paramount importance. In this article, we would like to analyze and analyze the most significant among them, thereby increasing the level of psychological awareness among certain subjects of the adaptation process who help students with disabilities.

Keywords: physical education, inclusive education, inclusive environment, higher school, psychological adaptation, LHO.

В современном мире самая распространенная практика соприкосновения физической культуры с людьми, обладающими ограниченными возможностями (ОВЗ) по состоянию здоровья, проявляется в учебной и оздоровительной сферах, что явно актуализирует центр общей проблемы в данном направлении. Говоря о роли и месте физической культуры

в образовательном учреждении, нельзя не упомянуть термин «инклюзивное образование». Это форма образования, подразумевающая общедоступность обучения, включает благоприятную среду и приспособление к особым потребностям для всех обучающихся. Главным субъектом саморазвития в инклюзивной физической культуре являются не

здоровые, а лица с ОВЗ, в том числе инвалиды, что требует полного пересмотра методического наполнения дисциплины [1].

Инклюзивная физическая культура (ИФК) является неотъемлемой частью физической и гуманистической культуры общества, реализует актуальные общественные и педагогические задачи нравственного и физиологического саморазвития. В высших учебных заведениях для решения оздоровительных и образовательных задач наиболее часто используют следующие **группы приемов инклюзивной физической культуры:**

- приемы расширения кругозора;
- приемы научения базовой двигательной активности;
- приемы воспитания физических свойств и возможностей;
- приемы саморазвития индивида;
- приемы общепедагогического влияния;
- приемы формирования связи наставника и обучающихся [4].

В данных приемах кроется большое количество вариаций средств, помогающих выразить необходимую специфику. *Индивидуальный подход реализуется с помощью определения специфических приемов, который так же невозможен без учета уникальности каждого обучающегося: степень тяжести основного и/или сопутствующего нарушения, возрастная группа, особенности умственного, физического и психического развития занимающегося и т.п.* [2].

Основные цели и задачи ИФК в высших учебных заведениях заключаются в том, чтобы информировать студентов о существовании современных технологий в области инклюзии, научить справляться с возникшими трудностями в плане обучения как здоровых людей, так и людей, которым может понадобиться данная помощь, сформировать необходимые знания и умения. *Механизм качественного внедрения инклюзивной физической культуры в процесс обучения студентов невозможен без эффективной и комплексной адаптации к занятиям* [3].

Неотъемлемой частью адаптационного периода студентов с ОВЗ к инклюзивной физической культуре является **психологическая работа**. Специалист имеет в своем арсенале широкий спектр психолого-педагогических

техник и приемов, позволяющих значительно расширить адаптационные возможности целевой аудитории нашего исследования в рамках приобщения к данным занятиям.

Первая техника основана на регистрации совместного эффекта при усвоении нетипичным студентом коммуникативных навыков и специальных знаний. В контексте данного приема используется реализация компонентов преемственности при переходе на фиксированные стадии развития личности. Ключевая функция специалиста-психолога заключается в отработке со студентом способностей к интериоризации продуктов учебной деятельности и коммуникативных аспектов с каждым субъектом инклюзивной среды. *Это создает устойчивый фундамент для последующего интенсивного развития студентов с ОВЗ, а также позволяет гарантировать ответственную твердость их внутриличностных стремлений к проявлению позитивных вариантов взаимодействия с окружающей действительностью и овладению необходимыми учебными стандартами физической культуры* [5].

К следующей технике мы бы хотели отнести модели создания навыков положительной атмосферы в инклюзивной группе и приобщение к данным приемам всех субъектов инклюзивной среды. Использование базовых знаний о качественной эмпатии студенту с ОВЗ и реализация нужных вариантов помощи дают возможность адекватно построить эффективное взаимодействие в концепции «студент с ограниченными возможностями здоровья – здоровый студент» во время занятий физической культурой. *Важнейшим аспектом является личный пример психолога, который своим собственным мировоззрением демонстрирует равновесный баланс между уникальной автономностью индивида и юношеским коллективизмом, основываясь на компенсаторных механизмах тех сторон жизнедеятельности студента, что вынужденно являются ограниченными* [5].

Далее, можно выделить реализацию разнопланового терапевтического диапазона в образовательном и коллективном аспектах инклюзивного контингента. Интенсивное развитие и дальнейшее внедрение разнообразных стилей терапии для студентов с огра-

ниченными возможностями дают возможность привести к определенному «равновесию» его собственные ресурсы, что в свою очередь, закономерно распределяет внутренние резервы эффективно и последовательно, по факту столкновения с актуальными ситуациями в самом разнообразном контексте на занятиях физической культурой. В рамках такого подхода очень важна правильная психолого-педагогическая оценка определенной стадии онтогенетического развития каждого студента в конкретный момент времени. Данное обстоятельство является необходимым условием для максимально продуктивного применения вышеприведенной техники. Помимо этого, не стоит забывать и о других субъектах инклюзивного процесса. *Только в случае учета всех вышеперечисленных компонентов может быть достигнута успешная гармонизация общего психоэмоционального фона студенческой группы, включая психологический статус студентов с ограниченными возможностями* [6].

Еще одной техникой является предоставление посреднического эквивалента (психологического сопровождения) в рамках интегрального психолого-педагогического анализа информации об определенном «нетипичном» студенте. Формирование портрета такого учащегося с оформлением цельного образа его личностных особенностей и педагогических ресурсов всегда основывается на составном восприятии психологических функций, реализуемых в тех или иных сферах его жизнедеятельности. При таком рассмотрении ситуации психолог является диспетчером и модератором процесса создания базы данных, а также дальнейшего ее пополнения и обновления. Специалисту важно уметь поддерживать данные навыки в условиях длительной перспективы, с учетом перемещения студентов с ограниченными возможностями по всем необходимым этапам возрастного развития. *Такая процедура способствует целостному представлению специалистов различных про-*

филей о наличии у определенного студента некоторой проблематики и его собственных ресурсов для коррекции образующихся трудностей, включая педагогов физической культуры, непосредственно реализующих образовательную функцию в условиях инклюзивности [6].

Все вышеперечисленные техники являются составной частью комплексной психолого-педагогической парадигмы сопровождения студентов с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе, в котором психологу необходимо делать исключительный акцент на двух наиболее фундаментальных компонентах: оптимизации эмоционального статуса по ходу учебной деятельности и гармонизации межличностных отношений в имеющихся условиях инклюзивности. Анализируя данный подход, мы определяем понятие «личности» каждого нетипичного студента как многокомпонентную систему, в которой равномерно существуют и функционируют биологические и социальные факторы, на основе которых формируется индивидуальный пласт личности. Этот внутренний каркас создается из уникальных характеристик каждого субъекта коммуникации, являясь результатом сочетания его неповторимости и отличий от других людей в разнообразных социальных интеракциях. Исходя из вышесказанного, специалисту психологического профиля необходимо уметь грамотно совмещать специфику инклюзивности и те умения и навыки, что предполагаются успешным освоением дисциплины «физическая культура». Это и будет отражением качества адаптационного процесса. Перечисленные нами техники не исчерпывают весь инструментарий психолога, который может быть применен с целью эффективной адаптации студентов с ограниченными возможностями к инклюзивной физической культуре. Однако их использование значительно увеличит вероятность грамотного и полноценного приобщения студентов с ОВЗ к занятиям физической культурой.

■ Список литературы

1. Дьячкова М.А., Томюк О.Н., Шуталева А.В., Дудчик А.Ю. Инклюзивная организационная культура как культура принятия разнообразия

■ References

1. Dyachkova M.A., Tomyuk O.N., Shutaleva A.V., Dudchik A.Y. Inclusive organizational culture as a culture of acceptance of diversity and mutual

- и взаимопонимания / Перспективы науки и образования. 2019. №5 (41). С. 373–385.
2. Ильиных И.С., Сорокина И.Д. Адаптивная физическая культура студентов в условиях инклюзивного образования / Вопросы педагогики. 2022. №1-2. С. 145–148.
 3. Лобанова Е.Е., Овсянникова Т.Г. Реализация инклюзивного подхода в рамках дисциплины «физическая культура и спорт» / Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. №6 (35). С. 40–42.
 4. Митрохин Е.А., Кольга В.В. Практика внедрения инклюзивного обучения в вузе по дисциплине физическая культура / Russian journal of education and psychology. 2022. Т. 13. №1. С. 7–31.
 5. Певзнер М.Н., Петрякова П.А. Инклюзия как организационная стратегия современного вуза / Вестник Новгородского государственного университета. 2016. № 5 (96). С. 90–93.
 6. Певзнер М.Н., Петрякова П.А. Стратегия формирования инклюзивной среды вуза / Юрист вуза. 2017. №7. С. 25–31.
- understanding. Perspectives of science and education. 2019. No.5 (41). pp. 373–385.
 2. Ilyinykh I.S., Sorokina I.D. Adaptive physical culture of students in conditions of inclusive education. Questions of pedagogy. 2022. No.1–2. Pp. 145–148.
 3. Lobanova E.E., Ovsyannikova T.G. Implementation of an inclusive approach within the framework of the discipline “physical culture and sport”. Bulletin of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. 2021. No.6 (35). Pp. 40–42.
 4. Mitrokhin E.A., Kolga V.V. The practice of implementing inclusive education in higher education in the discipline of physical culture. Russian journal of education and psychology. 2022. Vol. 13. No. 1. Pp. 7–31.
 5. Pevzner M.N., Petryakova P.A. Inclusion as an organizational strategy of a modern university. Bulletin of the Novgorod State University. 2016. No.5 (96). Pp. 90–93.
 6. Pevzner M.N., Petryakova P.A. Strategy for the formation of an inclusive university environment. University Lawyer. 2017. No. 7. Pp. 25–31.

Об организации летнего отдыха детей

Закончился учебный год, впереди продолжительные летние каникулы и на повестке дня – оздоровительный отдых детей. Этот вопрос широко обсуждался на всероссийском семинаре-совещании в рамках заседания Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей. По данным Минпросвещения России в мероприятиях летней оздоровительной кампании 2024 года примут участие более 5,3 млн детей. Из них порядка 1,5 миллиона детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Планируется задействовать 39 тысяч детских лагерей всех типов. Общий объем финансирования детского отдыха в этом году увеличился в целом со стороны субъектов Российской Федерации по сравнению с прошлым годом на 8 миллиардов рублей. Отдельное внимание уделяется детям военнослужащих, а также детям, которые находятся на приграничных территориях и в регионах, пострадавших от затопления.

Сообщается, что, по данным регионов, в 2024 году организованными форматами отдыха и оздоровления планируется охватить более 115 тыс. детей участников специальной военной операции. Подчеркнута обязательность и важность в рамках смен работы с детьми педагогов-психологов. Всего в организации летней кампании будет задействовано более 600 тыс. человек, из которых 300 тыс. педагогических сотрудников, 66 тыс. вожатых.

В детских лагерях в соответствии с единой программой воспитания в обязательном порядке пройдут мероприятия в рамках Дней единых действий. Кроме того, состоятся смены Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», мероприятия, приуроченные к Году семьи, юбилею Александра Сергеевича Пушкина.

(источник: edu.gov.ru)