

# Модель позитивной социализации младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности

## Model of Positive Socialization of Younger Schoolchildren in the Process of Educational and Research Activities

**М.А. Романова,**

д-р психол. наук, канд. пед. наук,  
доцент, профессор Московского городского педагогического университета,  
г. Москва

**e-mail:** romanovam@mgpu.ru

**M.A. Romanova,**

Doctor of Psychological Sciences,  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor, Moscow City Pedagogical University,  
Moscow

**e-mail:** romanovam@mgpu.ru

**И.Л. Давоян,**

аспирант Московского городского педагогического университета,  
г. Москва

**e-mail:** davoyanil@mgpu.ru

**I.L. Davoyan,**

Postgraduate Student,  
Moscow City Pedagogical University,  
Moscow

**e-mail:** davoyanil@mgpu.ru

*В статье рассматривается модель учебно-исследовательской деятельности для позитивной социализации учеников начальных классов. Представлены методы, формы и разделы исследовательской деятельности, которые способствуют этому процессу. В ходе практического опыта применения разработанной модели определено, что она является подходящим инструментом для использования в учебно-исследовательской деятельности, а также эффективна в качестве «мягкого» средства позитивной социализации учащихся младшего школьного возраста.*

**Ключевые слова:** модель; позитивная социализация; младшие школьники; учебно-исследовательская деятельность.

*The article discusses a model of educational and research activities for the positive socialization of primary school students. Methods, forms and sections of research activity that contribute to this process are presented. During the practical experience of using the developed model, it was determined that it is a suitable tool for use in educational and research activities, and is also effective as a “soft” means of positive socialization for primary school students.*

**Keywords:** model; positive socialization; younger schoolchildren; educational and research activities.

В современном мире происходит быстрое обновление научных знаний, что отражается на приоритетных целях и содержании образования. Основной идеей государственных стандартов является интегрированный процесс достижения предметных образовательных результатов и становления универсальных социально-адаптивных качеств обучающихся: инициативности, гибкости мышления, умения работать в команде и т.п.

Подчеркнём, что современный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) основывается на системно-деятельностном подходе и предполагает, что позна-

вательная деятельность младших школьников будет носить активный и разносторонний характер, а также способствовать развитию умений самостоятельно мыслить, добывать и применять полученные знания, планировать свои действия, выдвигать гипотезы и делать выводы.

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Требования ФГОС НОО успешно реализуются в процессе исследовательской дея-

тельности младших школьников. По определению отечественного специалиста в области психологии и педагогики А.И. Савенкова, исследовательская деятельность характеризуется активностью ребёнка, которая направлена на познание устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию [4].

Учебно-исследовательская деятельность младших школьников направлена на поиск решения творческой задачи, предполагает использование научных методов анализа, синтеза и сравнения, может идти дедуктивным или индуктивным путём. Она предполагает прохождение этапов, характерных для научной сферы: от постановки задачи и разработки стратегии поиска до получения результата и его оценки.

Безусловно, всё это может состояться, то есть исследовательская деятельность школьника достигнет положительных результатов, если будет активной, осознанной, целенаправленной, предметной и мотивированной. При этих условиях учащиеся получают новые для них знания или способы деятельности, что послужит успешному формированию познавательных мотивов и исследовательских умений.

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность, которая позволяет развивать способности самостоятельного познания и обучения, познавательный интерес, исследовательские умения, творческое мышление и коммуникативные навыки. В этом возрасте дети особенно любознательны и стремятся к познанию нового, поэтому исследовательская работа становится для них интересным и полезным занятием.

При организации исследовательской деятельности в начальной школе используются различные методы: наблюдение, опыт, эксперимент, проектно-исследовательская работа и др.

Исследовательская деятельность в начальных классах может быть направлена на изучение различных тем, предметов и явлений, прежде всего таких, которые близки и понятны ребёнку, а также тех, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни.

Вместе с тем очень важно, чтобы такая деятельность была доступна детям младшего школьного возраста, то есть соответствовала уровню их знаний, умений и навыков, а также была им интересна. Возможно использование индивидуальной, парной или групповой работы детей в зависимости от целей и задач, поставленных педагогом.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Существует большое число различных форм организации исследований в начальной школе в процессе урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования. Среди них:

- включение учебных исследований в урочную деятельность по предмету «Окружающий мир» первых–четвёртых классов в рамках различных учебно-методических комплектов;
- проведение исследований в ходе дополнительных курсов естественно-научного направления внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- исследовательский подход при проведении онлайн- и оффлайн-экскурсий;
- реализация творческих исследовательских проектов;
- проведение различных конкурсов и конференций как форм презентации исследовательской деятельности и др.

Все перечисленные формы положительно влияют на процесс социализации детей младшего школьного возраста в условиях школьного обучения, то есть интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её нормами, правилами, ценностями, знаниями, навыками, что позволяет успешно функционировать в обществе.

Социализация, которая рождается в ходе школьного обучения, определяет основу коммуникативного развития ребёнка, усвоение им языка, признанных норм и ценностей, тех форм поведения, которые установлены в данном обществе. Иными словами, социализация представляет собой одновременно и процесс, и результат. По мере социализации человек становится чле-

ном общества с особыми правами и обязанностями [3].

К моменту поступления в школу ребёнок, конечно, уже освоил основные нормы общения с одноклассниками и учителями. И учебная деятельность, и межличностные отношения – те сферы, в которых происходит дальнейшая социализация в первые годы обучения в школе. Новые социальные связи, осознание своего места среди сверстников дают младшему школьнику представление о себе и об отношении к нему окружающих, что значительно расширяет спектр коммуникативных умений и навыков, развивает эмоциональную и социальную сферы ребёнка. Овладение различными видами учебной деятельности, обязательными школьными умениями и навыками – эти принципиально новые функции в умственной деятельности учащегося также способствуют процессу его позитивной социализации. Введение системы оценивания сформированных умений и навыков – важный момент адаптации к школьной жизни и социальной среде в целом [2].

Для подтверждения идеи о том, что учебно-исследовательская деятельность объединяет учащихся и способствует процессу позитивной социализации младшего школьника, мы создали соответствующую модель (см. табл.).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Для сопровождения модели были разработаны методические рекомендации к образовательному модулю «Исследовательская деятельность» [5] для начального уровня образования, который входит в программу «STEM-образование детей младшего школьного возраста» [1]. Данный образовательный модуль может реализовываться как в комплексе с другими модулями программы в соответствии с рекомендациями её авторов (Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин), так и самостоятельно в зависимости от целей и задач образовательной организации.

Образовательный модуль «Исследовательская деятельность» включает **четыре содержательных раздела:**

1. Магнетизм.
2. Акустика.
3. Оптика.
4. Живая и неживая природа.

В каждом из разделов последовательно и системно раскрывается содержание, средства и методы организации исследовательской практики детей: ознакомление с живой и неживой природой, основами физических явлений, законами окружающего мира.

Таблица

**Модель позитивной социализации личности младших школьников  
в учебно-исследовательской деятельности**

Методологический подход	Обоснование использования подхода	Реализация подхода в модели	Влияние подхода на результат
Системно-деятельностный	Основополагающий в реализации ФГОС НОО. Систематическое вовлечение школьников в активную познавательную деятельность	Позволяет эффективно выстроить структуру и содержание учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе	Смещение акцента с процесса пассивного накопления знаний на овладение ими в результате собственного поиска
Исследовательский	Целенаправленное освоение новых знаний в единстве со способами их получения	Создание единого учебно-исследовательского пространства для свободного выбора путей и способов осуществления данной деятельности	Учащиеся выступают активными участниками процесса познания. Становление исследовательской позиции
Рефлексивный	Побуждение к проявлению активности и самостоятельности в процессе деятельности	Реализация диалогического взаимодействия между субъектами на основе интерактивного сотрудничества	Смещение субъектной позиции младшего школьника: от «исполнителя» к «соорганизатору» и «организатору» учебно-исследовательской деятельности

Изучение образовательного модуля «Исследовательская деятельность» стимулирует развитие познавательной активности и мотивации, исследовательских способностей и интеллекта младших школьников.

С различными физическими явлениями дети сталкиваются ежедневно. С одной стороны, такие явления привычны, с другой – природная любознательность побуждает детей задавать множество вопросов:

- «Что такое радуга?»
- «Откуда берётся эхо?»
- «Почему велосипед едет в гору медленно, а с горы быстрее?»
- «Как работает компас?» и др.

В начале каждого раздела приводится теоретический материал, содержащий в доступной для детей форме основные научные сведения по теме. Также в каждом разделе представлены практические задания для исследовательской деятельности, которые с помощью педагога легко выполняются детьми.

Практические работы могут быть использованы педагогом в ходе урочной и внеуроч-

ной деятельности, а также в системе дополнительного образования и при подготовке проектно-исследовательских работ для участия в различных конкурсах.

Помимо того методические материалы образовательного модуля «Исследовательская деятельность» могут быть использованы педагогом на уроках по учебному предмету «Окружающий мир», а также для разработки собственной программы внеурочной деятельности или дополнительного образования естественно-научного направления.

Каждая из тем предполагает организацию занятия младших школьников и направлена на решение конкретных педагогических задач.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента позволяет говорить о правильности выдвинутого предположения: после проведения специальной работы на основе образовательного модуля «Исследовательская деятельность» уровень социализации младших школьников экспериментального класса действительно повысился.

### Список литературы

1. *Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.* STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста: парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество [Электронный ресурс]. – URL: [https://detskiysad263.ru/images/2020/programma-STEM\\_obrazovanie.pdf](https://detskiysad263.ru/images/2020/programma-STEM_obrazovanie.pdf) (дата обращения: 17.05.2024).
2. *Закирова В.Г., Камалова Л.А.* Социализация младшего школьника как педагогическая проблема // Kazan Federal University Digital Repository [Электронный ресурс]. – URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F1472045214/Socializaciya\\_mladshego\\_shkolnika\\_kak\\_pedagogicheskaya\\_problema.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1472045214/Socializaciya_mladshego_shkolnika_kak_pedagogicheskaya_problema.pdf) (дата обращения: 17.05.2024).
3. *Романова М.А., Давоян И.Л.* Развитие позитивной социализации младших школьников средствами мультимедиа технологий // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Ребёнок в современном образовательном пространстве мегаполиса» (2021) [Электронный ресурс]: – URL: <http://izvestia-ippo.ru/romanova-m-a-davoyan-i-l-razvitie-pozit/> (дата обращения: 17.05.2024).
4. *Савенков А.И.* Маленький исследователь: как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания / 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.
5. *Серебренникова Ю.А., Муродходжаева Н.С., Коновалова Т.Г.* Образовательный модуль «Исследовательская деятельность» // Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2021. – 94 с.

### References

1. Volosovec T.V., Markova V.A., Averin S.A. STEM-obrazovanie detej doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta: parcial'naja modul'naja programma razvitija intellektual'nyh sposobnostej v processe poznavatel'noj dejatel'nosti i vovlechenija v nauchno-tehnicheskoe tvorchestvo [Elektronnyj

- resurs]. – URL: [https://detskiysad263.ru/images/2020/programma-STEM\\_obrazovanie.pdf](https://detskiysad263.ru/images/2020/programma-STEM_obrazovanie.pdf) (дата обращения: 17.05.2024).
2. Zakirova V.G., Kamalova L.A. Socializaciya mladshogo shkol'nika kak pedagogicheskaya problema // Kazan Federal University Digital Repository [Elektronnyy resurs]. – URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F1472045214/Socializaciya\\_mladshogo\\_shkolnika\\_kak\\_pedagogicheskaya\\_problema.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1472045214/Socializaciya_mladshogo_shkolnika_kak_pedagogicheskaya_problema.pdf) (дата обращения: 17.05.2024).
  3. Romanova M.A., Davojan I.L. Razvitie pozitivnoj socializacii mladshih shkol'nikov sredstvami mul'timedia tehnologii // Materialy VIII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Rebjonok v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve megapolisa» (2021) [Elektronnyy resurs]: – URL: <http://izvestia-ippo.ru/romanova-m-a-davojan-i-l-razvitie-pozit/> (дата обращения: 17.05.2024).
  4. Savenkov A.I. Malen'kij issledovatel': kak nauchit' doshkol'nika samostojatel'no priobretat' znaniya / 2-e izd., dop. i pererab. – M.: Nacional'nyj knizhnyj centr, 2017. – 240 s.
  5. Serebrennikova Ju.A., Murodhodzhaeva N.S., Konovalova T.G. Obrazovatel'nyj modul' «Issledovatel'skaja dejatel'nost'» // Parcial'naja modul'naja programma «STEM-obrazovanie detej doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta». – M.: JeLTI-KUDIC, 2021. – 94 s.

## И снова о Всероссийской проверочной работе!

Четвероклассники в 2024 г. опять сдавали Всероссийскую проверочную работу (ВПР). И настало время ещё раз обсудить значение, функции и риски этого экзамена – а именно так называют данную форму контроля и учителя, и дети, и родители.

Вспомним 80-е гг. XX в., когда Академия педагогических наук (ныне – Российская академия образования) исследовала проблему перехода начальной школы на четырёхлетнее образование. Тогда, по замыслу разработчиков, должно было измениться отношение к контролю и оценке обучающихся. Например, предлагалось отказаться от домашних заданий, то есть сделать более эффективными школьные уроки.

Теперь же образовательные организации больше занимаются контролем, нежели обучением, и нагрузка на учащихся растёт не по дням, а по часам. К примеру, учитель только что объяснил новый материал и даёт самостоятельную работу. Целесообразно ли это? Да, если её цель – проверить, поняли ли учащиеся то, что говорил учитель (прочитали в учебнике), какие у них возникли трудности, что нужно доработать... Можно ли при таком подходе к самостоятельной работе ставить за неё отметку? Конечно, нет!

Во-первых, дети усваивают учебный материал в разном темпе, а значит, и умение будет формироваться в разный временной период.

Во-вторых, в соответствии с законами дидактики, прежде чем оценивать результат обучения, да ещё на отметку, нужно в процессе коллективной деятельности, учебного диалога, совместной работы в группах поучить детей применять полученное знание, усвоить алгоритмы решения учебной задачи.

В-третьих, текущий контроль вообще нецелесообразно оценивать отметкой, поскольку нельзя оценить то, чего ещё нет! Ну, разве что поощрить отметками «5» и «4» тех учащихся, которые уже усвоили материал.

Не случайно в своем послании Федеральному собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин дал Поруче-

ние правительству РФ сократить объём домашних заданий, а также убрать лишние контрольные в школах, то есть «Обеспечить разработку и реализацию комплекса мер по формированию гармоничной, сбалансированной и результативной учебной и воспитательной (урочной и внеурочной) нагрузки на обучающихся по общеобразовательным программам»<sup>1</sup>.

Вернемся, однако, к Всероссийской проверочной работе. Её разработчиками называются четыре главные цели:

- 1) обеспечение единства образовательного пространства;
- 2) определение уровня достижения государственного стандарта;
- 3) совершенствование оценочной деятельности в начальной школе;
- 4) проверка готовности обучающегося продолжать образование в основной школе.

Таким образом, фактически только одна цель ВПР непосредственно относится к достижениям ребёнка, а все остальные – оценивают деятельность образовательной организации. Однако на практике усилия учителя и школы направлены на то, чтобы получить высокие результаты по итогам ВПР, поэтому значительное время четвёртого года обучения тратят, «натаскивая» детей на выполнение заданий. И это, как утверждают и учёные и практические работники, снижает качество обучения.

Итак, ВПР – не экзамен! Оценка за ВПР не ставится! Её результат не должен влиять на годовую оценку. Ребёнка не могут оставить на второй год, если он получил неудовлетворительный результат. Неуспешность выполнения ВПР стимулирует целенаправленную работу учителя, который: анализирует причины неудач и организует индивидуальный подход к ученикам, испытывавшим трудности при написании ВПР. Решение этой задачи определяет ответственность в работе учителей начального и основного школьного звена.

<sup>1</sup> Путин поручил сократить домашние задания в школах / Сайт tass.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/20408021> (дата обращения: 31.05.2024).