

# Формирование экологической культуры младших школьников на основе учебного предмета «Окружающий мир»\*

## Formation of Ecological Culture of Younger Schoolchildren Based on the Academic Subject “The World Around Us”

**И.С. Артюхова,**

канд. пед. наук, старший научный сотрудник  
Института стратегии развития образования,  
г. Москва

**e-mail:** irina\_369@instrao.ru

**I.S. Artyukhova,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher,  
Institute for Education Development Strategy,  
Moscow

**e-mail:** irina\_369@instrao.ru

*В статье обсуждается проблема формирования экологической культуры учащихся младших классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО). Процесс экологического воспитания строится на основе взаимосвязи ценностей экологической культуры с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выделены критерии эффективности методической работы. В качестве примера представлена научно-методическая разработка для урока по учебному предмету «Окружающий мир».*

**Ключевые слова:** экологическая культура; традиционные российские духовно-нравственные ценности; младшие школьники; методический подход к экологическому воспитанию.

*The article discusses the problem of developing the ecological culture of primary school students in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard for Primary General Education (FSSES PGE) and the Federal Educational Program for Primary General Education (FEP PGE). The process of environmental education is built on the basis of the relationship between the values of environmental culture and traditional Russian spiritual and moral values. The criteria for the effectiveness of methodological work are highlighted. As an example, a scientific and methodological development for a lesson on the subject “The World Around Us” is presented.*

**Keywords:** ecological culture; traditional Russian spiritual and moral values; younger schoolchildren; methodological approach to environmental education.

### ЦЕЛИ, ЦЕННОСТИ И СТРЕМЛЕНИЕ К РЕЗУЛЬТАТУ

Ввиду нарастания экологических проблем в современном мире закономерно обращение государства и общества к их разрешению путём соответствующего образования и воспитания подрастающего поколения. Цели, поставленные в Федеральной рабочей программе воспитания (раздел 24 ФОП НОО), являются едиными как для урочной, так и для внеурочной деятельности: «Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими

участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания» [7].

Среди выделенных целей: становление у обучающихся готовности «руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе в части экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды» [7].

Как в Федеральной образовательной программе, так и в Федеральном стандарте на-

\* Работа выполнена в Институте стратегии развития образования в рамках государственного задания № 073-00058-22 «Обновление содержания общего образования».

чального общего образования в качестве важнейшей цели становления экологической культуры указано «*приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе*» [8]. Эта цель в полной мере соответствует возрастным особенностям младших школьников и является решающей как для достижения предметных результатов, так и для формирования первоначальных основ экологической культуры учащихся и экологического воспитания в целом.

Среди учебных предметов начальной школы наибольшим потенциалом для становления основ экологической культуры учащихся обладает «**Окружающий мир**». Содержание раздела программы «*Человек и природа*» позволяет от класса к классу знакомить детей с правилами поведения на природе, воспитывает желание выстраивать свои отношения с её объектами с учётом изученных правил.

## **ЕДИНСТВО ЗНАНИЙ, ЦЕННОСТЕЙ, ЧУВСТВ И ПОВЕДЕНИЯ**

Заметим, что речь идёт не просто об экологическом образовании или даже воспитании, а именно об экологической культуре младших школьников. Опыт эмоционально-положительного отношения к природе помогает закладывать у детей первоначальные основы экологической культуры. Важной целью является не просто усвоение учащимися экологических и природоохранных знаний (хотя и это важно для формирования экологической культуры), а их переработка в сознании, способность переживать полученные знания таким образом, чтобы они составляли единое целое с ценностями, чувствами и правилами поведения. Только в этом случае можно говорить об успешном первоначальном этапе становления экологической культуры учащихся.

Подобное единство знаний, ценностей, чувств, поведения отвечает общепринятому определению экологической культуры как «*совокупности экологически развитых интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности*» [2].

С научно-методической точки зрения формирование экологической культуры младших

школьников — это ценностно-ориентированный процесс с использованием эффективных методических технологий и организационных форм, который направлен на приобретение младшими школьниками ценностных представлений и воспитание нравственного отношения к природе, а также их участие в разнообразных видах общественно и личностно значимой экологической деятельности, доступной детям этого возраста.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ С ТРАДИЦИОННЫМИ РОССИЙСКИМИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ**

Становление экологической культуры учащихся, усвоение и присвоение ими экологических ценностей является важной частью духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

Следует отметить, что успешное формирование экологической культуры происходит на основе российских традиционных духовных ценностей, к которым относятся: «*жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*» [5].

В свою очередь, базовые ценности экологической культуры, составляющие ее основу, включают:

- жизнь как неповторимое и уникальное явление;
- сохранение природы и жизни на Земле как общего дома человечества;
- нравственное отношение к природе;
- гармоничное существование общества и природы;
- сохранение здоровья.

Ценности экологической культуры глубоко созвучны традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Более того, они формируются в конкретной деятельности учащихся по охране, защите и

восстановлению природы: в приобретении привычек экологичного потребления, осознании связи загрязнения воды и воздуха с состоянием собственного здоровья, здоровья близких и окружающих и т.д.

Подобная деятельность является содержательной основой становления таких важнейших духовно-нравственных ценностей, как:

- любовь к Отечеству, к родной земле, к малой родине; сохранение природы, чистоты земли, воздуха, лесов и водоёмов, то есть важных аспектов *патриотического воспитания*;

- милосердие, умение сопереживать, готовность оказывать помощь, неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред всем живым существам на Земле и, прежде всего, другим людям, то есть *нравственного воспитания*;

- бережное и нравственное отношение к близким, в частности к их здоровью, то есть *укрепление семейных ценностей*.

Таким образом, мы наблюдаем явную взаимосвязь между духовно-нравственным становлением личности и формированием экологической культуры.

Базовые экологические ценности можно назвать системообразующими, комплексными. Они перечислены в п. 24.2.9.6 «Экологическое воспитание» раздела «Целевые ориентиры результатов воспитания» ФОП НОО. К концу обучения в начальной школе ученик:

- *«понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;*

- *проявляет любовь и бережное отношение к природе,*

- *не принимает действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;*

- *выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм»* [7].

### ПОИСКИ ПУТЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Анализ основополагающих документов начального общего образования позволяет определить цели, ценности, содержание и

результаты экологического воспитания и образования в начальной школе. Однако наиболее сложной составляющей при этом является разработка и применение методических технологий, соответствующих как содержанию, так и возрастным особенностям учащихся младшего школьного возраста.

Для начала рассмотрим **общие критерии выбора методов педагогического воздействия** при формировании экологической культуры младших школьников, которые используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Назовём критерии эффективности методической работы *«методическими ключиками»*. Как происходит усвоение (освоение, присвоение) ценностей?

**Первый «методический ключик» – появление и закрепление ценности, которое происходит только через эмоции и чувства.** Понятно, что простая трансляция знаний («Так можно поступать, а так нельзя»; «Это хорошо, а это плохо») никогда не дойдёт до сердца и до сознания ребёнка. Необходимо повлиять на переживание ребёнком конкретной жизненной ситуации. В младшем школьном возрасте ценности существуют в сознании ребёнка в виде эмоциональных последствий тех или иных его действий, собственного поведения. При нарушении каких-либо норм возникает чувство вины, тревоги. При совершении одобряемых поступков – чувство гордости, радости.

Русский мыслитель Н.О. Лосский подчёркивал, что *«ценности входят в сознание субъекта не иначе, как посредством чувств субъекта, интенционально<sup>1</sup> направленных на них. Только в связи с чувством субъекта они становятся ценностями, переживаемыми им»* [3].

Как отмечал В.В. Сериков, *«опыт ценностно-ориентированного поведения не даёт-ся ребёнку в готовом виде, как, например, инструкция о том, как правильно переходить проезжую часть улицы. Ценность нужно понять, пережить, открыть для себя, “пропитаться” ею, сделать её ориентиром для выбора поступков»* [4, с. 20].

Для появления и закрепления ценности в структуре личностного сознания можно

<sup>1</sup> Философский термин «интенционально» означает «осознанно», «целенаправленно».

задействовать практически весь спектр эмоций и чувств: удивление, радость, боль, огорчение и т.д. Например, ребёнок впервые совершает поступок в новой для себя сфере жизни и отношений. Закрепится ли то или иное поведение (а также ценность, лежащая в его основе), зависит от реакции значимых для ребёнка людей. Это прежде всего родители, близкие родственники, от которых зависит само существование маленького человека. Следовательно, для ребёнка очень значимо одобрение или порицание его поступков и поведения. Так у ребёнка впервые возникает чувство вины или гордости. В результате закрепляется то поведение, за которым последовала положительно окрашенная оценка значимых для ребёнка взрослых — прежде всего членов семьи. И ценность, побудившая его к совершению действия, также получит право на существование в сознании ребёнка.

В младшем школьном возрасте большую роль в закреплении того или иного типа поведения (той или иной ценности) играет положительная реакция педагога: доброе слово, поддержка, одобрение, поощрение. Не менее значимо для него также одобрение и уважение со стороны сверстников. Вместе с тем разрушить зарождающиеся ценности могут неоправданные замечания учителя, его негативные реакции на поведение и высказывания ученика. Поэтому нельзя скупиться на похвалу, одобрение нравственных поступков детей. Постепенно значимой становится «вербализация» ценности. Конструирование выводов, их проговаривание в процессе бесед — всё это становится важным звеном психологического механизма усвоения (присвоения) ценности.

Для закрепления положительного поведения учащихся педагог использует методики, моделирующие реальные ситуации. Их обсуждение базируется на воображении детей, которое позволяет поместить себя в ту или иную предложенную жизненную ситуацию. Это может происходить в процессе игр: имитационных; социально-ролевых. В ходе ролевой игры ребёнок получает ответную эмоциональную реакцию от соучастников, от ведущего (педагога), и так закрепляется

его поведение, соответствующее формируемой позитивной ценности.

Таким образом, только в случае переживания ситуации экологические ценности имеют шанс закрепиться в сознании ребёнка, стать руководством к выбору способов поведения в любой социально значимой сфере, послужить мотивом поведения.

**Второй «методический ключик» — эмоциональная насыщенность.** Этот критерий напрямую связан с первым показателем. Однако если первый критерий специфичен именно для формирования ценностной сферы учащихся, то требование эмоциональной насыщенности относится ко всем технологиям, задействованным в воспитании младших школьников. Педагог обязан сконструировать образовательный или воспитательный процесс таким образом, чтобы дети, говоря простыми словами, «не умирали от скуки», а активно включались в деятельность, испытывая познавательный интерес и переживая различные эмоции и чувства.

Материал, вызывающий эмоции и чувства, может быть различным:

— *словесный*: беседа, в том числе эвристическая, с включением необычных фактов, парадоксов, «чудес»; диалоги и дискуссии;

— *наглядный*: наблюдения, мини-эксперименты, опыты, фото, видео, картины;

— *художественно-эстетический*: чтение и обсуждение художественных произведений о природе;

— *проектная деятельность*, в ходе которой выявляются парадоксы, обнаруживается что-то яркое, необычное, красивое или, наоборот, уродливое.

В процессе экологического воспитания пробудить у ребёнка эмоции и чувства могут как позитивные факты, наглядные материалы, вызывающие восхищение красотой природы, совершенством живых существ планеты, так и негативные факты, наглядные материалы, заставляющие испытывать разочарование, боль при виде гибнущей природы.

Методика, которая затрагивает чувства детей при восприятии природы, специфична для классической педагогики. Многие педагоги прошлого отмечали, что общение с природой положительно влияет на чело-



века, делает его добрее, мягче, пробуждает в нём лучшие чувства. И мы можем продуктивно использовать любовь к природе для воспитания. Вспомним слова К.Д. Ушинского: *«А воля, а простор, природа, прекрасные окрестности городка, а эти душистые овраги и полыхающие поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были нашими воспитателями? Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное значение в развитии молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога»* [6].

Поэтому можно согласиться с выводом Н.Ф. Виноградовой, что в современной начальной школе необходимо создание *«образовательной среды, которая побуждает ребёнка испытывать устойчивые познавательные эмоции: удивление, радость открытия, потребность в саморазвитии и самовыражении. Речь идёт о возвращении в начальную школу форм организации обучения, которые развивают сенсорную культуру младшего школьника, обогащают его чувственный опыт познания мира: экскурсии, лабораторные и практические работы, опыты, мини-исследования»* [1, с. 18].

Особое место занимает удивление – первоначальный эмоциональный отклик на воспринимаемый природный объект. Учитель должен удивлять детей, уметь заинтересовать их, вызвать живые эмоции и личную причастность к происходящему. Так возникают любопытство, любознательность, первичный познавательный интерес.

**Третий методический «ключик» – наглядность и образность.** У учащихся младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление, конкретное восприятие. Любой познавательный материал для активного восприятия должен сопровождаться демонстрацией либо конкретных предметов, либо их изображения (иллюстрации, видеофрагменты). Большую помощь при восприятии могут оказать предметные модели или схемы. Яркость и наглядность учебных пособий, плакатов, раздаточных материалов, возможность потрогать или даже понюхать то, о чем идёт речь в беседе, являются гарантией появления познавательного интереса у детей.

**Четвёртый методический «ключик» – активность учащихся (интерактивность методик).** Эта характеристика подразумевает, что дети имеют возможность действовать: думать, отвечать, рассуждать, конструировать, моделировать, исследовать, делать выводы или даже находить ошибки в своих работах, высказываниях товарищей или учителя.

Например, в проектной деятельности учащиеся проявляют самостоятельность, которая позволяет им быть активными, общаться друг с другом, с учителем, с родителями, наблюдать что-то необычное, удивляться, радоваться или огорчаться.

**Пятый методический «ключик» – эвристичность процесса обучения или воспитания.** Для того чтобы действительно понять и запомнить что-либо, нужно открыть это для себя самостоятельно. Озарение, открытие (*«Оказывается, это происходит так, и я сам догадался»*) – такие прекрасные моменты могут быть и у младших школьников. Для этого педагогу целесообразно проводить эвристические беседы, демонстрировать несложные опыты, организовывать элементы поисково-исследовательской деятельности, когда дети сами (в процессе беседы или деятельности) приходят к выводам. Такой материал и его методическое воплощение нужно сделать содержательным и доступным для восприятия младших школьников и в то же время создающим или выдвигающим проблему, стимулирующим ребёнка проявлять собственную позицию.

**Шестой методический «ключик» – учёт актуальных потребностей ребёнка.** Детям младшего школьного возраста всё ещё интересны, как и дошкольникам, игры, рисование, конструирование, наблюдение каких-либо процессов, то есть различные виды деятельности, требующие работы «руками», самостоятельности, инициативы. Для поддержания интереса к деятельности также нужно исключить монотонность, часто менять её формы.

Увлекательным для детей будет то содержание урока, которое совпадает с их актуальными потребностями в овладении новыми знаниями, новыми формами деятельности, помогает им приблизиться к достижению какой-либо лично значимой цели. Ведь детям

нескучно на воспитательном мероприятии (при чтении книги, выполнении задания, в какой-либо ситуации) не потому, что их там постоянно развлекают и веселят, а потому, что учитель «угадал» актуальные потребности учащихся. Или, что бывает ещё чаще, предварительно сформировал их актуальный интерес, а затем с помощью каких-либо методических средств помог ученику приблизиться к удовлетворению его актуальных потребностей. В этом случае ребёнок точно не заскучает.

Например, девочка занимается спортивными танцами. Для неё значимо оставаться стройной, не набирать лишний вес и при этом питаться так, чтобы расти сильной и здоровой. Поэтому информация на тему правильного питания (преподнесённая преподавателем с учётом личного опыта девочки) будет этой ученицей восприниматься исключительно заинтересованно. Первоначальная мотивация юной спортсменки может быть, например, такой: занять призовое место на городских соревнованиях. Затем на этой основе можно постепенно перейти к формированию здорового образа жизни в целом, к проблемам экологии, безопасности. Безусловно, это небыстрый процесс, но при правильной его организации вполне возможный.

Как видно, при формировании интереса, значимого для воспитания личности, очень важен индивидуальный подход: учёт уже сформированных интересов и потребностей каждого ученика. Это необходимо для того, чтобы уже с опорой на них искать пути развития, приводящие к намеченной педагогом цели.

## **КОМПЛЕКС МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Приведём далее в качестве примера комплекс методических заданий, который можно использовать на уроках «Окружающего мира».

**Тема:** «Белый медведь – житель холодной Арктики, животное из Красной книги. Как спасти белого медведя?».

Методическая разработка включает несколько заданий и может быть использована в ходе урочной деятельности («Окружающий мир», 2-й класс, раздел 22.7.2.4 «Человек и природа»).

**Содержание:** Красная книга России, её значение. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе [7].

В зависимости от целей и реальных возможностей урока учитель может использовать задания как в комплексе, так и частично.

**Цель:** познакомить учащихся с белым медведем как представителем животных из Красной книги России. Раскрыть причины резкого сокращения численности белых медведей в мире. Познакомить с государственными заповедниками России как формой охраны природы. Воспитать бережное отношение к природе (представителям животного мира) и к окружающей среде. Формировать первоначальные основы экологической культуры.

Методические материалы способствуют *достижению личностных результатов учащихся*: понимать ценность природы, зависимость существования животных от деятельности людей, влияние людей на природу (представителей животного мира), окружающую среду; проявлять положительное эмоциональное отношение к сохранению природы и окружающей среды.

**Формирующиеся ценности:** сохранение окружающей среды, охрана природы, сохранение здоровья, любовь к Родине, патриотизм.

### **Возможные задания<sup>2</sup>**

1. Обсуждение проблемного вопроса: «*Кто из животных любит путешествовать на льдинах?*»

*Подсказка.* Загадка:

Где лёд, метель и вьюга,  
Где вечно снег и ветер,  
Там мишка с белой шкурой  
Живёт на белом свете.

(Белый медведь)

---

<sup>2</sup> Учитель может подобрать из предложенных только те задания, которые считает целесообразными для детей своего класса с учётом их осведомлённости о предмете разговора и уровня общей культуры.

### 2. Работа с иллюстрациями, описание белого медведя.

**Учитель (обобщает).** Как красив и огромен этот зверь! В каких суровых условиях он обитает! Белый медведь живёт в Арктике – поблизости от Северного полюса, в ареале Северного Ледовитого океана<sup>3</sup>.

### 3. Просмотр отрывка из мультфильма «Умка» («Союзмультфильм», 1969, автор сценария Ю. Яковлев).

Беседа по вопросам на основе сюжета истории про Умку:

– Можно ли сказать, что Умка – милый, трогательный и любознательный медвежонок?

– С кем хотел подружиться Умка?

– Какой дом у мамы медвежонка – белой медведицы? Из чего он?

– Чем питаются белые медведи? (*Рыбой, тюленями*)

– Почему медведи не боятся холода, снега и ледяной воды?

Учитель обобщает высказывания детей, дополняет информацию о жизни и повадках белых медведей:

Белый медведь – одно из самых больших животных, живущих на суше. Его вес составляет около 700 кг (примерно 10 взрослых людей), а длина тела (от носа до хвоста) – 3 метра.

Не замёрзнуть в ледяной воде и на морозе белому медведю помогает большой слой подкожного жира. У этих животных также плотный двухслойный мех – очень тёплый!

Белые медведи отлично умеют плавать. Есть даже зафиксированный рекорд – белая медведица проплыла без остановки 687 километров. Скорость плавания около 10 км/ч. В воде белые медведи проводят больше времени, чем на суше.

Белые медведи любят путешествовать на льдинах.

Взрослые белые медведи – одинокие животные, они живут поодиночке, но иногда дружат между собой.

Белые медведи, как и обычные, роют берлоги, только в снегу. Берлоги у них простор-

ные: несколько комнат, имеется даже вытяжка.

### 4. Игра-соревнование: «Что нужно для жизни белому медведю?»

Задание выполняется как соревнование мини-команд (по 4–5 учащихся).

**Игровое правило:** из набора карточек нужно выбрать те, где обозначены обязательные условия для жизни белых медведей. Побеждает команда, которая первой соберёт правильный набор карточек. Неверные карточки требуется отложить.

**Игровое действие:** представитель каждой команды выбирает одну карточку и объясняет, почему белому медведю это условие необходимо для выживания в суровых условиях Арктики.

### Заранее приготовленные учителем 4–5 наборов карточек:

1. Снег.
2. Тёплый мех.
3. Толстый слой жира.
4. Рыба и тюлени.
5. Плавание.
6. Льдины.
7. Тёплое море.
8. Лес.
9. Луга и травы.

(Карточки 7, 8, 9 – неверные.)

### 5. Рассказ учителя: «Почему белый медведь оказался на грани вымирания?»

Белый медведь занесён в *Красную книгу России*.

Красная книга – это государственный документ, в котором записаны все редкие животные и растения, она помогает беречь природу и сохранять жизнь на Земле.

Почему же белый медведь оказался на грани вымирания?

Во-первых, люди безжалостно охотились на этих животных. И даже сейчас, когда охота на них запрещена, браконьеры (незаконные охотники) убивают сотни белых медведей из-за высокой стоимости шкур этого зверя.

Во-вторых, на нашей планете происходит глобальное потепление. Полярные льды тают. Исчезает ледовый покров северных морей

<sup>3</sup> Учитель может воспользоваться материалами и фотографиями, представленными на сайте «Заповедники Таймыра», Государственный природный заповедник «Большой Арктический»: <http://zapovedsever.ru/other/arctic>.

и океанов. Из-за этого уходят тюлени, которые живут на льду. А значит, белым медведям становится нечего есть, они умирают с голоду.

В-третьих, загрязнение морской воды нефтью при разных авариях во время транспортировки. Еда белых медведей становится отравленной, зверь может погибнуть.

По этим причинам на земле через 80–100 лет может не остаться ни одного белого медведя!

**6. Диалог. Обсуждение проблемы:** *«Согласны ли вы с мнением, что станет настоящей трагедией, если такие прекрасные огромные животные навсегда исчезнут с планеты Земля?»*

**Учитель** (дополняя и обобщая ответы детей). Вы, наверное, слышали такое слово – «экология»? Я вам расскажу, чем занимается эта наука:

Экология – это наука, которая изучает связи людей с природой и занимается охраной природы, сохранением жизни на Земле. Экологи призывают беречь природу и жизнь на нашей планете, делать всё возможное для её охраны. «Ойкос» в переводе с греческого языка означает «наш дом». Экология учит беречь наш дом – природу родной земли, родной страны.

**7. Игра-путешествие в Большой Арктический заповедник.**

Кто-нибудь из детей напоминает одноклассникам, что такое заповедник.

**Учитель.** А теперь представим, что все мы тепло оделись и полетели на самый север нашей страны. Чувствуете, как похолодало? Большой Арктический заповедник – крупнейший в России, третий по величине в мире. Находится он в области вечной мерзлоты, в арктической тундре и арктической пустыне – между Карским морем и морем Лаптевых (*показывает это место на карте*).

Учащиеся рассматривают фотографии птиц и животных, обитающих в этом заповеднике. Подчеркнём, что данное «путешествие» должно стать для детей увлекательным и наглядным, поэтому учителю целесообразно заранее подобрать цветные фотографии или небольшие видеофрагменты с видами Большого Арктического заповедника, изображениями белого медведя, совы, оленя<sup>4</sup>.

**8. Творческое задание «Минутка фантазии».**

Дети вновь рассматривают фотографию белого медведя и придумывают сравнения. Учитель даёт образец: *«Белый медведь – белая гора, огромный снежный ком, маленькие белые ушки – чёрный нос-пятнышко».*

**9. Заключительная часть урока (обобщение):** *«Не дадим погибнуть белым медведям!»*

Заключительная беседа должна быть проведена на высокой эмоциональной ноте: нужно спасти природу, в том числе диких животных, необходимо принимать посильное участие в охране природы и сохранении жизни на планете.

### Список литературы

1. **Виноградова Н.Ф.** Обучение и учение младшего школьника: предупреждение трудностей // Образ действия. – 2023. – Вып. 4: «Реализуем ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». – С. 12–22.
2. **Лихачёв Б.Т.** Философия воспитания. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1995. – 648 с.
3. **Лосский Н.О.** Ценность и бытие. Бог и Царство Божие как основа ценностей. – Париж: YMCA-PRESS, 1931. – 135 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://runivers.ru/upload/iblock/d7e/Cennost%20i%20bytie.pdf> (дата обращения: 19.05.2024).
4. **Сериков В.В.** Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично развитой личности на основе традиционных российских ценностей // в сб.: «Приобщение учащихся к традиционным

---

<sup>4</sup> Можно воспользоваться материалами и фотографиями, представленными на сайте «Заповедники Таймыра», Государственный природный заповедник «Большой Арктический»: <http://zapovedsever.ru/other/arctic>.



- российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика» /под ред. О.В. Гукаленко. – М.: Изд-во Института стратегии развития образования, 2022. – С. 18–27.
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 12.05.2024).
  6. *Ушинский К.Д.* Воспоминания об обучении в Новгород-Северской гимназии. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 12 с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_vospominanie.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_vospominanie.html) (дата обращения: 19.05.2024).
  7. Федеральная образовательная программа начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435190/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435190/) (дата обращения: 19.05.2024).
  8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 19.05.2024).

### References

1. Vinogradova N.F. Obuchenie i uchenie mladshogo shkol'nika: preduprezhdenie trudnostej // *Obraz dejstviya*. – 2023. – Вып. 4: «Realizuem FGOS nachal'nogo obshhego obrazovaniya. Luchshie praktiki». – S. 12–22.
2. Lihachjov B.T. *Filosofija vospitanija*. – Rostov-n/D.: Feniks, 1995. – 648 s.
3. Losskij N.O. *Cennost' i bytie. Bog i Carstvo Bozhie kak osnova cennostej*. – Parizh: YMCA-PRESS, 1931. – 135 s. [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://runivers.ru/upload/iblock/d7e/Cennost%20i%20bytie.pdf> (data obrashhenija: 19.05.2024).
4. Serikov V.V. *Cennostno-smyslovye aspekty vospitanija garmonichno razvitoy lichnosti na osnove tradicionnyh rossijskih cennostej* // в сб.: «Priobshhenie uchashhihsja k tradicionnym rossijskim cennostjam v hode vneurochnoj dejatel'nosti: metodologija i praktika» /pod red. O.V. Gukalenko. – М.: Izd-vo Instituta strategii razvitija obrazovaniya, 2022. – S. 18–27.
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (data obrashhenija: 12.05.2024).
6. Ushinskij K.D. *Vospominanija ob obuchenii v Novgorod-Severskoj gimnazii*. – М.: Direkt-Media, 2012. – 12 s. [Jelektronnyj resurs]. – URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_vospominanie.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_vospominanie.html) (data obrashhenija: 19.05.2024).
7. Federal'naja obrazovatel'naja programma nachal'nogo obshhego obrazovaniya / utv. Prikazom Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 16.11.2022 № 992 [Jelektronnyj resurs]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435190/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435190/) (data obrashhenija: 19.05.2024).
8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovaniya / utv. Prikazom Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 31.05.2021 g. № 286 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (data obrashhenija: 19.05.2024).