

Некоторые особенности формирования системы работы общеобразовательной школы по патриотическому воспитанию (на примере обучающихся кадетских классов)

Some features of the formation of the system of work of a secondary school for patriotic education (on the example of students of cadet classes)

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-2-41-48

Гущина Г.А.

Д-р пед. наук, профессор, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта,
г. Калининград

Gushchina G.A.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Immanuel Kant Baltic Federal University,
Kaliningrad

Харченко Э.С.

Магистрант 2 года обучения
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта,
г. Калининград

Kharchenko E.S.

Master's degree student 2 years of study directions of training 44.04.01 Pedagogical
education, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

Аннотация

В статье представлены основные результаты комплексного исследования уровня организации деятельности общеобразовательной школы по патриотическому воспитанию в кадетских классах. Намечены основные пути формирования воспитательной системы школы по патриотическому воспитанию обучающихся (на примере кадетских классов), обоснованы критерии оценки (в количественном и качественном отношении), методики определения уровня патриотического воспитания обучающихся и педагогов. Доказана необходимость создания целостной системы патриотического воспитания в образовательной организации, которая непосредственным образом влияет на формирование будущего гражданина российского государства.

Ключевые слова: обучающиеся кадетских классов; патриотическое воспитание; система работы общеобразовательной школы; системы патриотического воспитания.

Abstract

The article presents the main results of a comprehensive study of the level of organization of the activities of a secondary school for patriotic education in cadet classes. The main ways of forming the educational system of the school for patriotic education of students are outlined (using the example of cadet classes), evaluation criteria (in quantitative and qualitative terms), methods for determining the level of patriotic education of students and teachers are substantiated. The necessity of creating an integral system of patriotic education in an educational organization, which directly affects the formation of a future citizen of the Russian state, is proved.

Keywords: students of cadet classes; patriotic education; the system of work of a comprehensive school; systems of patriotic education.

Одним из приоритетных направлений современного отечественного образования, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», отмечено патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое непосредственным образом оказывает влияние на будущее государства через создание целостной системы передачи знаний и формирование мировоззрения у подрастающего поколения [1, с. 4].

В связи с чем актуальной задачей представляется воспитание личности будущего гражданина, которая должна быть не только свободной, но и ответственной за свои поступки и готовой служить интересам своей Родины и государства [2, с. 5]. Необходимо отметить, что, с одной стороны, подрастающее поколение обладает большим созидательным потенциалом, настроено на восприятие и внедрение инноваций, является мобильным, с другой стороны – не всегда демонстрирует желание созидать ради общественных интересов. В частности, имеет место снижение общекультурного и образовательного уровня значительной части современных школьников. Не являются единичными проявления агрессии и националистических идей [3, с.3]. Это проблемы, которые нуждаются в безотлагательном решении. К дезориентации подрастающих граждан привели различные факторы, среди которых можно назвать нечетко обозначенные приоритеты в воспитании, негативное влияние западных ценностей, противоречивые духовные ориентиры, необоснованно критичное переосмысление исторического прошлого государства [3, с.4].

Данное направление работы привлекает внимание исследователей в области науки и практики в связи с постоянным развитием общественных, политических и экономических отношений, изменением законодательства РФ по воспитанию подрастающего поколения (Власенко Е.Г., [4]. Верпатова О.Ю., Калинич В.С. [5, с.34]). Исследования проблемы патриотического воспитания в современной школе обозначены в трудах Талиповой О.А., Гатауллиной Р.Ф., Богдановой А.М., Ковалева Г.Н, [6, с.45]. Методологические подходы воспитательного процесса по формированию патриотических чувств подростков раскрыты в работах Романенко Д.С., Нор Л.Н. [7, с.23]. Проблема совершенствования системы патриотического воспитания в кадетских классах с использованием современных форм работы по формированию личности будущего патриота отмечены как значимые в трудах Коробейникова Н.А. [8, с.32], Коноваловой Г.А. [9 с.23] и др.

Несмотря на активное изучение в педагогической науке и практике данный вопрос требует дальнейшего изучения и разработки основополагающих концепций и методов воспитания.

В связи с этим, нами было проведено исследование механизмов деятельности общеобразовательной школы по патриотическому воспитанию

старших подростков, влияющих на повышение его уровня на примере системы работы кадетских классов.

Исследование проводилось на базе МАОУ «Лицей № 5» г. Советска Калининградской области. Выборка составила 92 чел., из них: 60 обучающихся кадетских классов: 56 (пограничного профиля) и 4 чел. (профиля МЧС), по 30 чел. в экспериментальной и контрольной группах, 32 педагога (воспитатели кадетских классов, классные руководители, учителя-предметники).

Исследовательская деятельность проводилась в три этапа.

На первом этапе был проведен опрос участников исследования по определению уровня патриотического воспитания подростков и патриотической деятельности педагогов.

На втором этапе осуществлялось формирование высокого уровня патриотического воспитания на основе системы работы кадетских классов, в соответствии с избранными методиками.

На третьем этапе осуществлялись анализ, обработка и интерпретация полученных результатов, подготовлен аналитический отчет, который демонстрирует результаты исследования, а также разработаны рекомендации по формированию системы патриотического воспитания старших подростков в кадетских классах общеобразовательной школы и деятельности по патриотическому воспитанию педагогов.

Для решения поставленных задач нами были использованы критерии оценки адекватные и достаточные (в количественном и качественном отношении), методики определения уровня патриотического воспитания учащихся кадетских классов (табл. 1).

На основе выявленных критериев и в соответствии с приведенными методиками [10, с.12] нами было проведено комплексное исследование уровня организации деятельности по патриотическому воспитанию в кадетских классах.

На первом этапе исследования был определен наличный уровень патриотического воспитания у педагогов и обучающихся кадетских классов. В целом можно отметить, что больших расхождений на первом этапе исследования между контрольной и экспериментальной группами не обнаружено. Это объясняется тем, что дети имеют один возраст, учатся по одним программам и у одних и тех же педагогов. Дети испытывают гордость за свою страну, хотя и не все чувствуют себя комфортно на малой родине.

В процессе формирования патриотического потенциала и патриотических ценностей наблюдалась перестройка внутреннего мира школьников и педагогов, в ходе которой происходило формирование знаний о культуре и истории своей страны, формировался опыт в разных видах патриотической деятельности, развивалось чувство гордости за свою Родину. Обучающиеся кадетских классов в этом случае не просто высказывают свое отношение, но и стремятся быть реально полезными при проведении воспитательных мероприятий, участвуют в патриотических делах, важных как для себя и класса, так и для общества в целом. Дети с высоким уровнем патриотизма придерживаются традиций родной культуры, понимают содержание принятых в обществе ценностей. Общая позиция может быть выражена следующим образом: «Я горжусь своей страной, историей и культурой».

Таблица 1

Критерии	Показатели	Методики
1. Овладение подростками опытом патриотической деятельности (качество результата) патриотической деятельности обучающихся.	1. Сформированность эмоционально – чувственного компонента опыта патриотической деятельности обучающихся (воспитанников). 2. Сформированность отношенческого компонента опыта. 3. Сформированность действенно-практического компонента опыта патриотической деятельности обучающихся (воспитанников).	1. Программа наблюдения за проявлением эмоций и чувств в связи с событиями патриотического характера. 2. Шкалирование. 3. Методика «Аналитико-оценочная шкала патриотического потенциала учащихся». 4. Графическое тестирование сформированности патриотического отношения подростков и педагогов к действительности.
2. Проектирование и реализация ситуации патриотического воспитания (качество процесса).	1. Способность педагогов к постановке целей. 2. Отбор содержания воспитания, способствующего овладению опытом патриотической деятельности. 3. Активизация чувств, переживаний, смысловой сферы, нравственных мотивов воспитанника при подготовке и проведении мероприятий патриотического характера, а также в процессе учебных занятий; 4. Поддержка усилий подростка во внеурочной социально-проектной деятельности патриотического характера. 5. Реализация ситуационно-событийного подхода в процессе овладения обучающимися (воспитанниками) опытом патриотической деятельности, учет гендерного подхода.	1. Анкетирование с целью изучения характера целеполагания при организации патриотического воспитания. 2. Программа самоанализа фрагмента образовательного процесса, включающая наблюдение за реализацией признаков ситуации патриотического воспитания. 3. Вопросы для анализа (самоанализа) реализации событийного подхода при проектировании патриотического воспитания. 4. Мини-сочинение «Будущее страны в наших руках» и др. 5. «Продолжи предложение».
3. Внутришкольный менеджмент процесса патриотического воспитания.	1. Качество документационного обеспечения процесса патриотического воспитания. 2. Качество организационно-методического сопровождения процесса патриотического воспитания управленческой командой ОО. 3. Осуществление управленческими структурами педагогического анализа процесса патриотического воспитания.	1. Экспертная оценка качества Концепции патриотического воспитания, программ, планов и др. ОО. 2. Программа оценки качества деятельности структур управления ПОО по организационно-методическому сопровождению процесса патриотического воспитания; 3. Программа анализа фрагмента образовательного процесса, включающая наблюдение за реализацией признаков ситуации патриотического воспитания.

В ходе исследовательской деятельности на ее третьем этапе определялся уровень патриотического потенциала обучающихся кадетских классов по методике «Аналитико-оценочная шкала патриотического потенциала учащихся» (рис. 1). Высокий уровень патриотического потенциала характеризуется тем, что обучающиеся кадетских классов выражают свои патриотические чувства, испытывают при этом положительные эмоции, их поведение в реальности совпадает с эмоциональным настроем, а патриотические переживания являются особой формой эмоциональной деятельности, что, в свою очередь, влияет на результативность учебной деятельности в целом.

Необходимо отметить, что в обеих группах невысокие баллы были получены за оценку детьми утверждения «Я считаю, что для развития моих способностей в нашей стране созданы необходимые условия», что говорит, с одной стороны, о критичном отношении учащихся к деятельности взрослых, в том числе и отдельно взятой образовательной организации, а с другой – о развитии патриотического потенциала. В целом у детей наблюдается осознанное желание активно участвовать в патриотических акциях, классных часах, других формах патриотической деятельности.

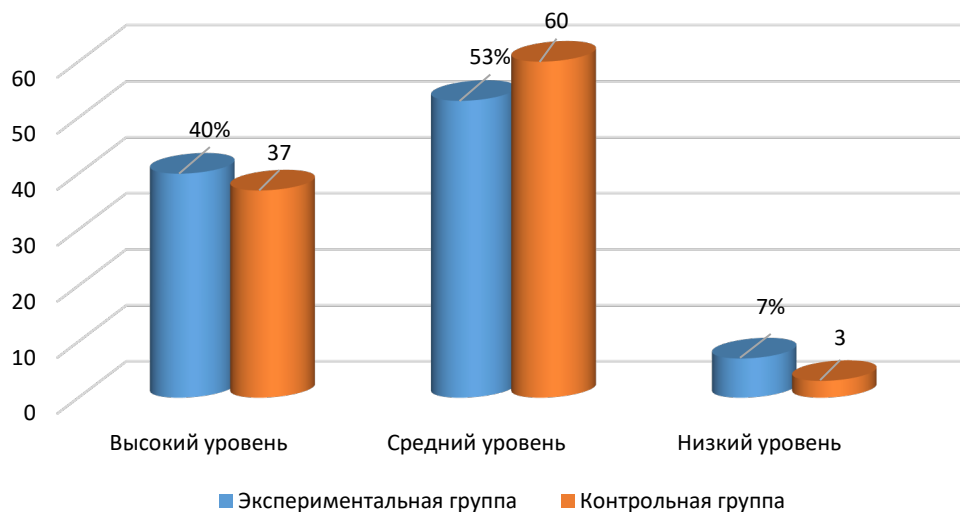


Рис. 1. Патриотический потенциал обучающихся в контрольной и экспериментальной группах

Также было проведено исследование формирования патриотических ценностных ориентаций по методике «Незаконченные предложения» (рис. 1).

Как показали полученные данные, в обеих группах (экспериментальной и контрольной) большинство учащихся ощущают себя либо гражданами России (по 43%), либо жителями своего города, района (33 и 37%). При ответе на другие вопросы также не наблюдается значительных расхождений. Так, подавляющее большинство хотело бы родиться и жить в России (90 и 87%), считают жителей своей страны патриотами (87 и 73%), всегда соблюдают обычаи своей страны (47 и 50%). Гордятся учащиеся, прежде всего, победой в Великой Отечественной войне, историей страны и ее культурным наследием. При этом нужно отметить, что есть дети, которые затруднились с ответом на вопрос «Кем ты в большей степени себя ощущаешь?» (12 и 9%), по 6% не хотели бы родиться и жить в России, реже всего дети отмечали, что гордятся положением России в мировом сообществе (70 и 73%), по 18% редко соблюдают обычаи и традиции своего народа.

Таблица 2

Вопросы	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Число ответов	%	Число ответов	%
1. Кем ты себя в большей степени ощущаешь?				
- жителем своего города, района;	10	33	11	37
- гражданином мира;	1	3	2	8
- гражданином России;	13	43	13	43
- европейцем;	2	6	1	3
- затрудняюсь ответить.	4	12	3	9
2. Согласен ли ты с утверждением: «Я хотел бы родиться и жить в России?»				
- да, согласен (-на);	27	90	26	87
- нет, не согласен (-на);	2	6	2	6
- затрудняюсь ответить.	1	3	2	6
3. Как ты считаешь, какую часть россиян можно назвать патриотами?				
- большинство;	26	87	22	73
- половину;	4	12	8	27
- никого;	0	0	0	0
- затрудняюсь ответить.	0	0	0	0
4. Есть ли что-то такое, чем ты как гражданин России мог бы гордиться? (возможны несколько вариантов ответов)				
- победа в Великой Отечественной войне;	30	100	30	100
- природные богатства страны;	29	97	28	93
- история страны;	28	93	27	90
- положение России в мировом сообществе;	21	70	22	73
- культурное наследие;	23	77	26	87
- затрудняюсь ответить.	0	0	0	0
5. Ты соблюдаешь обычаи и традиции своего народа?				
- соблюдаю всегда;	14	47	15	50
- соблюдаю часто;	10	33	9	32
- соблюдаю редко;	6	18	6	18
- не соблюдаю.	0	0	0	0

Результаты формирования патриотических ценностных ориентаций учащихся кадетских классов представлены в табл. 2.

На рис. 2. представлен итоговый анализ результатов обработки наиболее типичных ответов по анкетированию учащихся на тему «Патриотические ценности».

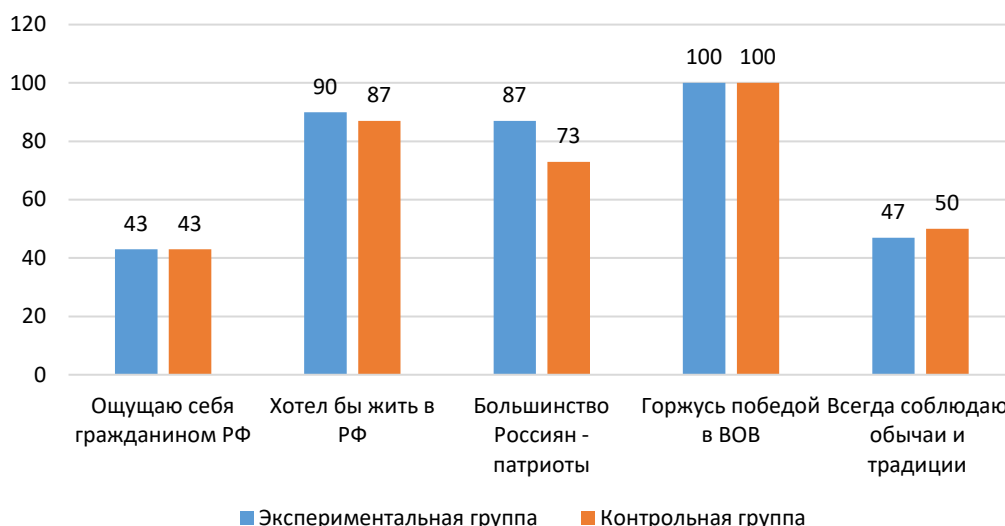


Рис. 2. Результат обработки ответов обучающихся

В рамках внутришкольного менеджмента процесса патриотического воспитания было проведено исследование уровня патриотической деятельности педагогов. По итогам тестирования педагогов было выявлено, что преобладает средний уровень патриотической деятельности, что говорит о недостаточной работе в данном направлении и нуждается в дальнейшей работе в этом направлении и пересмотре системы воспитания в школе (рис. 3).



Рис. 3. Уровень патриотической деятельности педагогов

Таким образом, в результате количественного и качественного анализа деятельности школы по патриотическому воспитанию, мы пришли к заключению:

1. Воспитание будущего гражданина должно быть направлено на формирование личности, которая должна быть не только свободной, но и ответственной за свои поступки, готовой служить интересам своей Родины и государства, обладать большим созидательным потенциалом, настроена на восприятие и внедрение инноваций, с одной стороны, и демонстрировать желание созидать ради общественных интересов и своей Родины – с другой.
2. Патриотическое воспитание подрастающего поколения, создание целостной системы воспитания в образовательной организации непосредственным образом оказывает влияние на развитие гражданского общества, будущее российского государства в целом.

3. В ходе исследования было доказано, что в процессе работы по патриотическому воспитанию обучающихся кадетских классов происходит перестройка внутреннего мира школьников и педагогов, в ходе которой формируются знания о культуре и истории своей страны, опыт в разных видах патриотической деятельности, развивалось чувство гордости за свою Родину.
4. В целом, данные, полученные в ходе исследования, говорят о том, что необходимо развивать систему работы школы по патриотическому воспитанию, совершенствовать методы формирования патриотического потенциала и ценностных ориентаций обучающихся кадетских классов.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 04.01.2021, N1 (часть I), ст. 28 // Справочно-правовая система Консультант Плюс (дата обращения: 10.03.2023).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ, 08.06.2015, N 23, ст. 3357 // Справочно-правовая система Консультант Плюс (дата обращения: 10.03.2023).
4. Власенко Е.Г. О патриотическом воспитании школьников в современных условиях (из опыта работы) [Текст] / Власенко Е.Г. // Молодой ученый. 2022. № 46 (441). – С. 107-112.
5. Калинин В.С., Верпатова О.Ю. Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития [Текст] / Калинин В.С., // Социология. 2022. № 4. – С. 110-116.
6. Ковалев Г.Н. Об актуализации военно-патриотического воспитания в современной школе [Текст] / Ковалев Г.Н. // Nomium. 2022. № 3. – С. 86-93.
7. Романенко Д.С., Нор Л.Н. Патриотизм и патриотическое воспитание подростков [Текст] / Романенко Д.С. // Вестник научных конференций. 2022. № 12-2 (88). – С. 87-88.
8. Коробейников Н.А. Военно-патриотическое воспитание в школе на современном этапе: состояние, проблемы, перспективы [Текст] / Коробейников Н.А. // Молодой ученый. 2019. № 1 (239). – С. 170-176.
9. Коновалова Г.А. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания учащихся в современной общеобразовательной школе: Дис. ... канд. пед. Наук. – Томск, 2003. – 197 с.
10. Лушников И.Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации [Текст] / И.Д. Лушников; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда, ВИРО, 2014. – 64 с.