

Особенности коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Features of correction of the sound side of speech of older preschoolers with phonetic and phonemic speech underdevelopment

УДК 37.042

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-2-99-105

Демидова А.Г.

Учитель-логопед, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» им. Героя Советского Союза В. Петрова, г. Малоярославец

Demidova A.G.

Teacher-speech therapist, municipal budgetary institution of additional education "Center for Extracurricular Activities" named after Hero of the Soviet Union V. Petrov, Maloyaroslavets

Воробина Н.В.

Канд. биол. наук, доцент кафедры Теории и методики дошкольного, начального и специального образования, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга

Vorobina N.V.

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Preschool, Primary and Special Education, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

Аннотация

В данной статье представлены результаты апробации методики по коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Ключевые слова: фонематический слух, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, старшие дошкольники, звуковая сторона речи.

Abstract

This article presents the results of testing a technique for correcting the sound side of speech of older preschoolers with phonetic and phonemic speech underdevelopment.

Keywords: Phonemic hearing, phonetic and phonemic underdevelopment of speech, older preschoolers, the sound side of speech.

Одной из самых актуальных проблем в коррекционной практике последнего времени является увеличение количества детей с речевыми нарушениями. Наряду с этим можно проследить нарушения памяти, внимания, мышления, что мешает качественному овладению речевой функцией. Одним из часто встречающихся видов нарушений среди дошкольников является фонетико-фонематическое недоразвитие речи - несформированность звуковой стороны речи, которая характеризуется фонетическими и фонематическими дефектами.

Актуальность данного исследования заключается в том, что логопедическая практика

последнего времени позволяет увидеть явное увеличение количества старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, что определяет необходимость исследования данного вопроса. Речевое нарушение, безусловно, влияет на возможность дальнейшего правильного формирования навыков чтения и письма. Поэтому на ранних этапах важна и актуальна работа логопеда для своевременного выявления нарушения фонематических процессов.

Объект исследования - особенности звуковой стороны речи старших дошкольников при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

Предмет исследования - процесс коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

Цель данной работы состоит в том, чтобы изучить особенности коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и выявить эффективность применения выбранной методики в логопедической работе.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- рассмотреть понятие «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» в специальной литературе;
- проанализировать особенности речевого и психического развития старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- выявить специфику звуковой стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи у старших дошкольников;
- провести экспериментальное исследование звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- проанализировать методики по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников;
- апробировать выбранную методику коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- провести контрольный этап исследования и анализ его результатов.

Гипотеза исследования состоит в том, что выбранная методика коррекции будет эффективна при работе со старшими дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при условиях, что:

- Методика содержит комплексный подход и направлена на коррекцию звуковой стороны речи старших дошкольников при ФФНР.
- Методика основана на принципе индивидуального подхода с учетом результатов диагностики старших дошкольников.
- Реализация данной методики выполняется с учетом заданий по нарастающей степени сложности, включения упражнений на развитие всех сторон речи, а также создания благоприятного эмоционального фона при проведении занятий.

В ходе организации экспериментального исследования было проведено эмпирическое исследование звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель исследования: провести комплексное обследование звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, выявить особенности речи при данном нарушении и собрать данные для дальнейшей коррекционной работы.

Обследуемые: для обследования была сформирована экспериментальная группа детей с логопедическим заключением «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Экспериментальная группа состоит из 8 чел.

На констатирующем этапе эксперимента было применено несколько методик обследования старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Обследование является комплексным.

Для правильного подбора коррекционных методик и составления плана коррекционно-педагогической работы проведено обследование в два этапа:

Первый этап – оценка периферического артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи старших дошкольников.

Второй этап – обследование уровня сформированности фонематических процессов.

В первую очередь было обследовано строение и подвижность периферического артикуляционного аппарата по методике Н.М. Борозинца, Т.С. Шеховцовой [1]. Методика И.А. Иншаковой была использована для оценки звуковой стороны речи старших дошкольников [4]. Методика Н.И. Дьяковой «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников» была применена для обследования уровня сформированности фонематических процессов [3].

Цель первого этапа: проанализировать и собрать данные о строении и подвижности периферического артикуляционного аппарата, выявить нарушения звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Около 50% детей экспериментальной группы имеют отклонения в строении периферического артикуляционного аппарата. Данные представлены в круговой диаграмме.



Рис. 1. Данные строения периферического артикуляционного аппарата в экспериментальной группе на констатирующем этапе

Около 75% детей в экспериментальной группе также имеют нарушение подвижности периферического артикуляционного аппарата. Данные представлены в круговой диаграмме.



Рис. 2. Данные подвижности периферического артикуляционного аппарата в экспериментальной группе на констатирующем этапе

Данные нарушения звуковой стороны речи старших дошкольников в экспериментальной группе на констатирующем этапе представлены в гистограмме.



Рис. 3. Нарушение звуковой стороны речи старших дошкольников в контрольной группе на констатирующем этапе

Нарушения звуковой стороны речи в контрольной группе: сигматизм -100%, парасигматизм-100%, ламбдацизм – 50%, параламбдацизм – 50%, ротацизм-63%, параротацизм – 38%, паракаппацизм -13%, паракхитизм -13%, дефект смягчения – 63%, дефект озвончения -13%.

Из полученных данных можно сделать вывод, что все обследуемые экспериментальной группы имеют нарушение звуковой стороны речи.

Цель второго этапа: оценить уровень сформированности фонематических процессов у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Второй этап представляет собой 7 заданий, которые в игровой форме помогут определить уровень сформированности фонематических процессов старших дошкольников.

Состояние оценки и уровня сформированности фонематических процессов было проведено по методике Н.И. Дьяковой «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников» [3].

Проанализировав полученные данные об уровне сформированности фонематических процессов у старших дошкольников на констатирующем этапе, можно представить их в круговых диаграммах.



Рис. 4. Оценка уровня сформированности фонематических процессов в экспериментальной группе на констатирующем этапе

Исходя из полученных данных экспериментальной группы, можно сделать вывод: около 50% старших дошкольников имеют недостаточный уровень фонематического слуха, 13% показывают несформированность фонематического слуха и 37% имеют средний уровень. Высокий уровень фонематического слуха не показал никто из старших дошкольников.

Проанализировав все результаты диагностики, была спланирована работа по коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель формирующего этапа эксперимента: создать наиболее адаптированную и эффективную методическую разработку по преодолению нарушения звуковой стороны речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи для использования ее в коррекционной работе по данной проблеме.

Коррекционная работа с использованием данного методического комплекса включает в себя три этапа: подготовительный; основной; заключительный.

Цель подготовительного этапа: развитие артикуляционного аппарата.

Поскольку низкий уровень фонематического слуха связан с периферическим артикуляционным аппаратом, на подготовительном этапе следует обратить на это внимание. У детей с нарушением фонематического слуха речь вялая, нечеткая, местами непонятная, следовательно, необходимо начать работу с развития периферического артикуляционного аппарата для повышения иннервации мышц и быстрой переключаемости артикуляционных поз [6]. Для этого воспользуемся методикой артикуляционной гимнастики Л.С. Волковой [2]. Данные упражнения проводятся с детьми 10-15 мин. в игровой форме. Можно использовать цветные карточки или рассказы логопеда во время гимнастики.

Цель основного этапа: коррекция звуковой стороны речи (постановка и автоматизация звуков), формирование фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи путем развития способности узнавать и различать речевые звуки, а также акцентировать внимание на силу, тембр и высоту голоса.

Постановка звуков проводилась с учетом индивидуальных нарушений каждого старшего дошкольника по методике Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской [2]. Основная работа в течение основного этапа проводится по методике Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» [5]. Выбор данной методики обусловлен результатами диагностики старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Поскольку 68,75% детей имеют недостаточный уровень фонематического слуха, более 12,5% показывают несформированность фонематического слуха, целесообразно обратиться к методике с постепенным усложнением заданий и планомерным развитием всех фонематических процессов. Таким образом, были подобраны необходимые задания для достижения поставленной цели.

Цель заключительного этапа: формирование фонематических процессов за счет развития способности дифференцировать близкие по звучанию слова, слоги и фонемы, проводить этап дифференциации автоматизированных звуков с учетом индивидуальных нарушений каждого ребенка.

В конце формирующего этапа эксперимента по коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, было проведено контрольное исследование звуковой стороны речи в экспериментальной группе.

Целью контрольного этапа эксперимента является вторичное проведение диагностики звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а также оценка эффективности проведенной работы.

Из полученных данных подвижности периферического артикуляционного аппарата по методике Н.М. Борозинца, Т.С. Шеховцовой [1] можно сделать вывод, что около 46,1% детей в экспериментальной группе имеют нарушение подвижности периферического артикуляционного аппарата. Данные представлены в круговой диаграмме.



Рис. 5. Оценка подвижности периферического артикуляционного аппарата в контрольной группе на контрольном этапе



Рис. 6. Нарушения звуковой стороны речи старших дошкольников в экспериментальной группе на контрольном этапе

Нарушения звуковой стороны речи в экспериментальной группе: сигматизм - 35,7%, парасигматизм - 51%, ламбдацизм - 37,5%, параламбдацизм - 25%, ротацизм - 37,5%, параротацизм - 25%, паракаппацизм - 12%, парагаммацизм - 12%, дефект смягчения - 23,5%, дефект озвончения - 0%, дефект оглушения - 0%.

Из полученных данных можно сделать вывод, что все обследуемые экспериментальной группы дали положительную динамику коррекции звуковой стороны речи. За время формирующего этапа эксперимента у каждого из дошкольника снизились показатели нарушения звуковой стороны речи, что можно проследить в гистограммах.



Рис. 7. Оценка уровня сформированности фонематических процессов в экспериментальной группе на контрольном этапе

Исходя из полученных данных экспериментальной группы можно сделать вывод: только 35,5% старших дошкольников имеют недостаточный уровень фонематического слуха,

около 64,5% имеют средний уровень. Высокий уровень, а также несформированность фонематических процессов не показал никто из старших дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что в течение формирующего этапа эксперимента уровень фонематических процессов старших дошкольников повысился, что способствовало коррекции звуковой стороны речи. Исходя из полученных данных, можно говорить о повышении уровня фонематических процессов в экспериментальной группе.

Проанализировав все полученные данные на контрольном этапе, можно сделать вывод, что данные экспериментальной группы показали большие изменения и положительную динамику коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников. Это можно проследить в уменьшении количества нарушений звуковой стороны речи, повышению уровня фонематических процессов, а также улучшению подвижности периферического артикуляционного аппарата. Также можно утверждать, что данные экспериментальной группы выше на 1,5-2%, что свидетельствует об эффективности составленной методики коррекции.

Эти результаты говорят о том, что для преодоления нарушений звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, необходимо целенаправленное, комплексное и системное логопедическое воздействие. Методика должна быть основана на принципе индивидуального подхода с учетом нарушений каждого дошкольника.

Материалы работы могут послужить для дальнейшей работы над проблемой коррекции звуковой стороны речи, а также организовывать коррекционно-педагогический процесс для детей данной категории.

Литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь: 2008. – 224 с.
2. Волкова, Л.С. Хрестоматия по логопедии/ Л.С. Волкова, В. Л. Селиверстова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.- 560с. – ISBN5-691-00070-5.- URL: <https://search.rsl.ru> (дата обращения 25.08.2020). Режим доступа: Российская государственная библиотека.- Текст: электронный.
3. Дьякова, Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников/ Н.И. Дьякова. — Москва: ТЦ Сфера, 2010.
4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 279 с. - ISBN: 978-5-691-00179-6.- Текст: непосредственный
5. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа/ Т.А. Ткаченко. - СПб., 1998. -30с. - ISBN: 978-5-903444-86-1.- Текст: непосредственный.
6. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с. - ISBN: 237-5-889423-985-1.- Текст: непосредственный.