

Профориентация подростков с ОВЗ в дополнительном образовании детей

Career Guidance for Adolescents with Disabilities in Additional Education for Children

Получено 25.04.2024 Одобрено 17.06.2024 Опубликовано 23.06.2024

УДК 376.2

DOI: 10.12737/1998-0744-2024-12-3-27-32

ШТАНЬКО И.В.,
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии
и педагогики, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный
университет развития образования»,
Академик Международной академии
детско-юношеского туризма и краеведения
имени А.А. Остapец-Свешникова,
Президент Малой академии народного искусства
Москвы и Московской обл., Член союза народных
художников России,
г. Москва

e-mail: irinashtanko@inbox.ru

SHTANKO I.V.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy,
Academician of the International Academy of Children
and Youth Tourism named after A.A. Ostapets-Sveshnikov,
President of the Small Academy of Folk Art of Moscow
and Moscow Region, Member of the Union
of Folk Artists of Russia,
Moscow

e-mail: irinashtanko@inbox.ru

Аннотация

Статья раскрывает особенности профессиональной ориентации подростков с ОВЗ. Выделены проявления, которые необходимо учитывать при включении подростков в учебно-воспитательный процесс дополнительного образования. Обозначены особенности разработки элективных и пропедевтических курсов и индивидуального образовательного маршрута для подростков.

Ключевые слова: инклюзивное образование, подростки с ОВЗ, дополнительное образование, пропедевтический курс, элективный курс, индивидуальный образовательный маршрут.

Abstract

The article reveals the features of the professional orientation of adolescents with disabilities. The manifestations that must be taken into account when including adolescents in the educational process of additional education are highlighted. The features of the development of elective and propaedeutic courses and an individual educational route for teenagers are outlined.

Keywords: inclusive education, adolescents with disabilities, additional education, propaedeutic course, elective course, individual educational route.

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья [5].

На сегодняшний день образовательная система создает равные возможности и равный доступ к образовательным ресурсам, возможность реализации своих предпочтений и творческого потенциала для детей и подростков с ОВЗ, что в перспективе позволит им сделать успешный социальный старт.

Актуальной педагогической проблемой является создание условий включения детей и подростков с ОВЗ в социально-культурную и общеобразовательную среду, которая позволит не только чувствовать себя комфорт-

но в коллективе, но и реализовать свои будущие профессиональные замыслы.

В Концепции развития дополнительного образования одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности [6].

Рассмотрим возможности дополнительного образования для успешной адаптации, социализации и профессиональной ориентации подростков с ОВЗ.

1. В детском творческом коллективе создается атмосфера «семьи», сотрудничества, взаимовыручки и взаимопомощи, что помогает создать комфортные условия для детей с ОВЗ.

2. Увеличивается пространство, в котором может развиваться личность подростка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

3. Подростки совершенствуют навыки общения, способы саморегуляции, умения анализировать ситуацию и делать правильный выбор, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

4. Создается возможность получить индивидуальную поддержку педагога.

5. Дополнительное образование дает реальную возможность выбора индивидуального образовательного маршрута по адаптированной программе.

6. Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни особым подросткам быть не только досугом, но и стать будущей профессией.

В научной литературе представлены базовые характеристики, обусловленные отклонением от нормы ограничения **психофизиологических параметров**. Они основываются на определенных характеристиках слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, памяти, мышления и т.д.

Среди них необходимо выделить проявления, которые необходимо учитывать при включении подростков с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс дополнительного образования:

- затруднения, связанные со слуховым восприятием;
- ограниченность зрительного восприятия;
- ограничения в работе опорно-двигательного аппарата;
- замедленность мыслительных процессов;
- особенность восприятия окружающей действительности и установления контактов со сверстниками;
- ограниченность круга общения и сложности в коммуникации;
- недоверие к окружающим вследствие осознания себя «не похожим» на других.

Рассматривая особенности подростков с ОВЗ, необходимо отметить, что они испытывают не только сложности, относящиеся к возрастным изменениям, но и проблемы, связанные с общением со сверстниками, с реализацией собственных образовательных и

культурных интересов, самореализацией, порой с замкнутостью в пространстве.

Выделим эти особенности в определенную группу:

- Неуверенность в себе и появление комплексов.
- Болезненная чувствительность к чужому мнению о себе.
- Ограниченная мобильность.
- Невозможность взаимодействия со сверстниками на равных.
- Невключенность в подростковую субкультуру.
- Несформированность ориентации на прогноз будущей профессии.

Можно продолжить этот ряд особенностей, опираясь на конкретную ограниченную возможность, но мы выделили основные, характерные для подростков с ОВЗ.

В связи с этим педагогу дополнительного образования, планируя работу с подростками, необходимо сконцентрировать внимание на следующих задачах.

1. Диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей.
2. Создание педагогических условий для проявления активности, взаимодействия со сверстниками, самореализации, социализации, реализации образовательных и досуговых потребностей.
3. Организация коррекционной работы средствами направленности дополнительной общеобразовательной программы
4. Ориентация на выбор будущей профессии.

В данной статье мы используем **культурологический подход**, опирающийся на концепцию реабилитации детей с ОВЗ творческими видами социокультурной деятельности [1]. Любая художественная деятельность связана с процессами восприятия, познания окружающего мира через его художественное освоение, а значит, обладает большими возможностями как для социализации, так и для адаптации и коррекции детей и подростков с ОВЗ.

Николай Рерих говорил о силе искусства, его гранях, об энергии настоящего художника и влиянии искусства на человека. Подчеркивал сущности искусства и рассматривал его с точки зрения различных отраслей человековедения [3].

Кроме того, искусство и художественная деятельность создают творческое поле и возможности овладеть навыками и мастерством, выбрать будущую профессию в этой области.

Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, особенностей, интересов и склонностей, которые зависят от многих факторов (условий воспитания в семье, нацеленность на будущую профессию, природных задатков).

С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, чтобы эмоционально расположить их к восприятию информации **об ограничениях в сфере выбора профессий**. Поэтому необходимо учитывать следующее:

- позицию родителей на будущую профессию;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержку со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей и возможностей;
- информированность о профессиональной деятельности для дальнейшего выбора профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям;
- раскрытие возможностей освоения различных видов художественной деятельности для будущей профессии.

Активность подростка с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, чаще всего направлена на адаптацию и самореализацию своих способностей; он не всегда может адекватно оценить свои возможности в будущей профессии.

Чаще всего у них доминирует желание получить помощь в решении вопросов, обусловленных психологическими причинами, а не всегда готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. Поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо использовать различные формы для побуждения собственной актив-

ности и ответственности: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности. Все эти качества формируются через вовлечение подростков в различные формы деятельности, связанные с профессиональной ориентацией. Перечислим некоторые из них:

- профориентационные игры;
- профориентационные тренинги;
- игры-диагностики;
- панельные дискуссии о профессиях;
- мастерские и мастер классы;
- профессиональные пробы;
- встречи с профессией, экскурсии и т.д.

Данные организационные формы позволяют подросткам погрузиться в мир современных профессий, оценить свои возможности, попробовать свои силы в конкретной деятельности и найти профессию по душе.

Цель профессиональной ориентации - оказание учащимся поддержки в принятии решения в выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования, а также создания условий для повышения готовности подростка к социальному и культурному самоопределению.

В системе дополнительного образования детей художественная направленность представлена широким выбором общеразвивающих программ разного уровня: стартового, базового и продвинутого. Пять направлений – музыка, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, хореография и театр – варьируются в разных форматах.

Разрабатывая дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программы для подростков с ОВЗ, необходимо закладывать в них особый **инструментарий**:

- оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения дополнительного образования в соответствии с рекомендациями Медико-социальной психологической службы (адаптированная дополнительная программа, индивидуальный образовательный маршрут, коррекционные упражнения-задания, игры);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей подростка, соблюдение комфортного психоземotionalного режима);

- создание условий для успешной социализации личности, через общение со сверстниками, педагогами и специалистами творческих профессий;

- развитие наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

- формирование интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Характеризуя программы, остановимся на тех, которые предшествуют предпрофессиональным, направлены на включение интереса, рассмотрим элективные вводные курсы и пропедевтические.

Элективные курсы (electus) в переводе с латинского языка означают «избранный, отобранный». Работа элективных курсов призвана удовлетворить образовательный запрос (интересы, склонности) обучающегося. Обычно такой курс носит краткосрочный характер и является погружением в дисциплину. Педагог строит программу так, чтобы обучающийся заинтересовался и попробовал себя в практической деятельности, в перспективе выбрав это направление. Они позволяют подросткам развить интерес к той или иной дисциплине искусства и определиться со своим дальнейшим выбором.

Следующий вид спецкурса – **пропедевтический**. Это вводный курс, систематически изложенный в сжатой и элементарной форме, предшествующий более глубокому изучению какой-либо дисциплины, является ступенью в предпрофессиональное образование.

Можно сказать, что это второй этап ввода в дисциплину, но уже более детально представленный. Обучающиеся знакомятся с раз-

делами, блоками более глубоко. После обучения по данному курсу учащийся может выбрать более продвинутый курс уже по предпрофессиональному обучению.

На основе программы курса можно строить индивидуальный образовательный маршрут для подростка с ОВЗ, поставив акценты на разделах и практических занятиях, которые он выбрал.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети с нарушением психофизического развития, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении, поэтому особое внимание необходимо уделить коррекционной работе и включить соответствующие задания, игры, упражнения в индивидуальный образовательный маршрут. Представляем примерную структуру индивидуального образовательного маршрута (см. таблицу).

Разработка индивидуального образовательного маршрута предполагает оформление и фиксацию замыслов обучающегося, в который войдут индивидуальная учебная программа и индивидуальный план [4].

Модули, темы и разделы могут строиться на основе интеграции искусства с другими предметными областями. Это дает возможность подростку на этапе профессионального становления увидеть универсальные и широкие возможности изучаемых разделов курса в подготовке к экзаменам в различные вузы (технической, творческой, гуманитарной и другой направленности).

Одной из форм реализации пропедевтического курса может быть дистанционная. С этой целью педагогу необходимо наполнить разделы дистанционной программы контентом, который вызывал бы познавательный интерес и желание заниматься предметом.

Таблица

Примерная структура индивидуального образовательного маршрута для обучения детей с ОВЗ

Модуль, раздел, тема	К-во часов	Самостоятельные, практические работы	Коррекционная работа	Результаты освоения, контроль (продукты творческой деятельности)
Формируется на основе общей программы по выбору обучающегося	2-4 ч. – на тему 6-8 ч. – на блок, модуль	Разрабатываются на основе программы курса в соответствии с темами, разделами	Игры, упражнения, творческие задания	Творческие работы, проекты, эссе, сочинения, сценарии, вокальные, музыкальные номера, выступления на концертах, исполнение, игра в спектаклях, создание сценария и т.д.

В процессе освоения программы обучающийся будет самостоятельно осваивать материал, выходя по ссылкам на записанные педагогом вебинары, осуществлять виртуальные путешествия в музеи, выставочные залы, посещать спектакли, концерты и мастер-классы, а затем на форуме обсуждать их с педагогом и выполнять самостоятельные практические и творческие работы.

Обучая дистанционно, необходимо продумывать взаимодействие подростка со сверстниками через организацию коллективных творческих работ, проектов, деловых игр, совместных конкурсов и выступлений. С этой целью при проектировании программы необходимо включать в нее методы и формы формирования способов общения подростков в объединении, со сверстниками, педагогами и другими людьми. Это обеспечит подросткам с ОВЗ успешность вхождения в социум и самореализацию личности.

В связи с этим необходимо уделять внимание диагностике уровня индивидуального

развития обучающегося, выявить способен ли он включиться в совместную деятельность со сверстниками, на каком уровне сформированы способы деятельности и общения, характерные для определенного сообщества и общества в целом [2].

Ранняя профессиональная ориентация обуславливается личностно-ориентированным подходом и рассматривается как особый вид дифференциации и индивидуализации обучения подростков с ОВЗ.

Разработка пропедевтических курсов позволит на ранних этапах включать интерес к выбору будущей профессии, сформировать уверенность в будущем, выработать социальные компетенции и включить стремление подростков с ОВЗ к реализации своих жизненных планов.

Осознание личностью значимости выбора дальнейших жизненных ориентаций и будущей профессии, нахождение личных смыслов жизненного и профессионального определения поможет подростку с ОВЗ проектировать свою дальнейшую судьбу.

■ Список литературы

1. Егорова А.М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. — СПб.: Реноме, 2020. — С. 173–179.
2. Лопачева К.М., Романова Г.А., Штанько И.В. Индивидуальная траектория развития как фактор социализации личности в условиях инклюзивного дополнительного образования. [Текст] / К.М. Лопачева, Г.А. Романова, И.В. Штанько // Проблемы современного педагогического образования: Сборник научных трудов. — Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия, 2017. — С. 146–152.
3. Штанько И.В. Методы арт-терапии в преодолении эмоционального выгорания педагогов. [Текст] // Справочник классного руководителя. — 2015. — № 10. — С. 63–58.
4. Штанько И.В. Индивидуальная траектория художественного развития ребенка в организации инклюзивного дополнительного образования. [Текст] / И.В. Штанько // Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: Сб. материалов Международной научно-практической конференции. — Орехово-Зуево: МГОГИ, 2015. — С. 284–292.

■ References

1. Egorova A.M. Profil'noe obuchenie i jelektivnye kursy v srednej shkole [Tekst] // Teorija i praktika obrazovanija v sovremennom mire: materialy Mezhdunar. nauch. konf. — SPb.: Renome, 2020. — S. 173–179.
2. Lopacheva K.M., Romanova G.A., Shtan'ko I.V. Individual'naja traektorija razvitija kak faktor socializacii lichnosti v uslovijah inkljuzivnogo dopolnitel'nogo obrazovanija. [Tekst] / K.M. Lopacheva, G.A. Romanova, I.V. Shtan'ko // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija: Sbornik nauchnyh trudov. — Jalta: Gumanitarno-pedagogicheskaja akademija, 2017. — S. 146–152.
3. Shtan'ko I.V. Metody art-terapii v preodolenii jemocional'nogo vygoranija pedagogov. [Tekst] // Spravochnik klassnogo rukovoditelja. — 2015. — № 10. — S. 63–58.
4. Shtan'ko I.V. Individual'naja traektorija hudozhestvennogo razvitija rebenka v organizacii inkljuzivnogo dopolnitel'nogo obrazovanija. [Tekst] / I.V. Shtan'ko // Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie inkljuzivnogo obrazovanija: Sb. materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. — Orehovo-Zuevo: MGOGI, 2015. — S. 284–292.

5. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/> (обращение 19.04.24.)
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022> (обращение 19.04.24)
5. Metodicheskie rekomendacii po realizacii adaptirovannyh dopolnitel'nyh obshheobrazovatel'nyh programm, sposobstvujushhih social'no-psihologicheskoy rehabilitacii, professional'nomu samoopredeleniju detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja, vkljuchaja detej-invalidov, s uchetom ih osobyh obrazovatel'nyh potrebnostej. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/> (obrashhenie 19.04.24.)
6. Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 31.03.2022. №678. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022> (obrashhenie 19.04.24)

Итоги Всероссийской инклюзивной спартакиады школьников

Во Всероссийском детском центре «Смена» определили победителей и призеров Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Участниками заключительного этапа соревнования стали 243 школьника из 14 регионов страны. Спартакиада проводится при поддержке Минпросвещения России.

Финалисты приняли участие в состязаниях по легкой атлетике, настольному теннису, плаванию, шашкам и мини-футболу, бегу, прыжкам в длину и командному многоборью.

Первое место в общекомандном зачете среди обучающихся специальных общеобразовательных организаций для детей с нарушениями слуха завоевали ребята из Специальной коррекционной школы-интерната № 37 г. Новосибирска. Серебро досталось команде Школы-интерната для детей с нарушениями слуха Республики Хакасия. На третьем месте – школа-интернат № 31 Невского района г. Санкт-Петербурга.

Победителями среди общеобразовательных организаций для обучающихся с сохранным интеллектом стала команда Центра адаптированного обучения Новгородской области, серебро завоевала команда Семеновской школы-интерната Нижегородской области, бронзу – Зугрэсская специальная школа-интернат № 31 Донецкой Народной Республики.

Среди учеников коррекционных школ для обучающихся с нарушением зрения лучшими в общекомандном первенстве стали спортсмены из Республики Крым (Симферопольская специальная школа-интернат № 1), второе место заняла команда Челябинской области (Общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих обучающихся г. Троицка), третье – ребята из Нижегородской области (Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей).

Победители соревнований в общекомандном зачете получили кубки и дипломы Министерства просвещения Российской Федерации.

(источник: edu.gov.ru)