

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения истории малой родины (Часть 1)

Civic-Patriotic Education of Primary Schoolchildren in the Process of Studying the History of Their Small Homeland (Part 1)

Н.Б. Ромаева,

д-р пед. наук, профессор,
проректор по учебно-организационной работе ГБУ
дополнительного профессионального образования
Ставропольского краевого института
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования,
г. Ставрополь

e-mail: romaea.natalia@mail.ru

N.B. Romaeva,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Vice-Rector for Educational
and Organizational Work of the State Budgetary Institution
of Continuing Professional Education
of the Stavropol Regional Institute for Education Development,
Advanced Training and Retraining of Education Workers,
Stavropol

e-mail: romaea.natalia@mail.ru

Н.В. Астремцова,

канд. пед. наук,
доцент кафедры начального образования ГБУ
дополнительного профессионального образования
Ставропольского краевого института
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования,
г. Ставрополь

e-mail: astrecova@yandex.ru

N.V. Astretsova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Primary Education,
State Budgetary Institution of Continuing Professional
Education of the Stavropol Regional Institute
for Education Development,
Advanced Training and Retraining of Education Workers,
Stavropol

e-mail: astrecova@yandex.ru

В статье проанализировано и определено понятие «гражданско-патриотическое воспитание младших школьников». Рассматривается актуальная проблема гражданско-патриотического воспитания обучающихся с учётом изменений в основных нормативных документах. Выявлены особенности гражданско-патриотического воспитания учащихся начальной школы на уроках и в ходе внеурочной деятельности. Представлена система гражданско-патриотического воспитания младших школьников в процессе изучения региональной истории.

Ключевые слова: младшие школьники; гражданственность; патриотизм; воспитание; региональная история; урочная и внеурочная деятельность.

The article analyzes and defines the concept of “civic-patriotic education of primary schoolchildren”. The current problem of civic-patriotic education of students is considered taking into account changes in the main regulatory documents. The features of civic-patriotic education of primary school students in lessons and during extracurricular activities are identified. The system of civic-patriotic education of primary schoolchildren in the process of studying regional history is presented.

Keywords: primary school students; civic consciousness; patriotism; education; regional history; in-class and extracurricular activities.

На современном этапе развития образования повышается значимость гражданско-патриотического воспитания детей и подростков. Реализация ценностного базиса образования, в котором гражданско-патриотическое воспитание является основополагающим, стало важной задачей российской школы.

Актуальность такой направленности воспитательной работы подтверждается федеральными документами стратегического значения, среди которых, прежде всего, следует выделить Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей» [9], а также Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [12]. Ценности патриотизма, гражданственности, служения Отчизне и ответственности за её судьбу, высоких нравственных идеалов, исторической памяти, единства российских народов и ряд других отмечены в Указе Президента как традиционные [9, п. 1.5].

Сохранение и укрепление этих ценностей является важнейшей задачей, соответствующей государственной политике и реализуемой в области образования и воспитания. В Стратегии развития воспитания в РФ отмечается направленность на патриотическое воспитание обучающихся, усиление единения российского общества, переосмысление таких важных ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм и ответственная жизненная позиция [12].

Значимость гражданского воспитания как цели всей системы российского образования нашла своё подтверждение в основных нормативных документах, регламентирующих организацию образовательной деятельности обучающихся. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что воспитание гражданственности и патриотизма на современном этапе становится наиглавнейшим принципом образовательной политики России [7, ст. 3].

Кроме того, реализация обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) 2021 г. способствует личностному развитию школьников, в том числе духовно-нравственному и социокультурному [15, п. 1]. Это, в свою очередь, определяет становление российской гражданской идентичности младших школьников как составляющей их социальной идентичности. Указанное понятие предполагает осознанную принадлежность к российскому гражданскому обществу, а также способность и готовность к ответственному выполнению гражданских обязанностей, пользованию своими правами, активному участию в деятельности государства [15, п. 1]. Стандарт указывает на необходимость формирования у младших школьников системного знания о месте России в мировом пространстве, о её историческом

значении, целостности территории, научно-технологическом лидерстве, а также владения школьниками духовными ценностями и культурой многонационального народа [15, п. 1], что, несомненно, способствует гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на уровне начального общего образования.

В программе воспитания, являющейся составной частью Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), зафиксирована приоритетная задача РФ в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [14, п. 170.2.2]. Указанная Программа включает восемь основных воспитательных направлений, среди которых в контексте данной статьи следует выделить гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся начальной школы [14, п. 170.2.7].

Таким образом, анализ стратегических документов образовательной политики Российской Федерации позволил сделать вывод о значимости гражданско-патриотического воспитания младших школьников и актуальности научных исследований в указанном направлении.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Выдающимся русским просветителем М.В. Ломоносову, Н.И. Новикову, А.Н. Радищеву было свойственно обращение к гражданской и патриотической составляющей человеческой личности. В частности, М.В. Ломоносов считал воспитание человека патриотом и гражданином, честным тружеником главной задачей всего процесса образования. Для него быть гражданином и патриотом – одно и то же. Это понятие включает высокие нравственные качества, любовь к наукам, знаниям, бескорыстное служение Отечеству.

Вместе с тем Ломоносов отводил в науках особое место истории как дисциплине, служащей развитию патриотического чувства молодёжи. Именно историческое образование, по его мнению, поможет воспитать национальную гордость юношества на примерах былых поколений [6].

В настоящее время определение гражданского-патриотического воспитания предусматривает обращение к отдельным его составляющим. Под патриотизмом (дословный перевод с др.-греч. — *патриотес*) традиционно понимают преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу [8], а также преданное служение ей, защиту от внешних врагов.

Важно подчеркнуть, что помимо эмоциональной составляющей — патриотических чувств личности — патриотизм как интегративное моральное качество также характеризуется патриотическим сознанием и поведением. И указанные составляющие требуют целенаправленной деятельности со стороны взрослых: как родителей, так и педагогов.

В Российской педагогической энциклопедии гражданственность определяется как «интегральное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным» [10].

Г.И. Батурина и Т.Ф. Кузина считают, что гражданское воспитание формирует правовую культуру, чёткую гражданскую позицию, готовность сознательного и добровольного служения народу [1].

В соответствии с ФОП НОО гражданское воспитание учащихся начальной школы включает:

- российскую гражданскую идентичность;
- осознание своей принадлежности к гражданскому обществу, народу России, являющемуся источником власти и субъектом российской государственности;
- уважение прав, свобод и обязанностей граждан России, наличие правовой и политической культуры личности [14, п. 170.2.7].

На основе ФОП НОО выделим в патриотическом воспитании **две составляющие**:

- 1) становление любви к малой родине — родному краю, его культуре и истории, окру-

жающим людям, уважение к народам, проживающим в родном регионе и в России;

2) историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности [14, п. 170.2.7].

Для соотнесения рассматриваемых понятий обратимся к определению понятия «воспитание», представленному в нормативных документах: Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в ряде других правовых актов. Воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности и формирование у обучающихся ряда важных качеств, среди которых: любовь к малой Родине, уважение к героическим страницам истории родного края и России, сохранение памяти о героях-защитниках Отечества, преклонение перед их подвигами во имя свободы Родины; бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации [7, ст. 2].

Таким образом, в современных реалиях гражданственностью и патриотизмом как ключевыми характеристиками определяются отношения личности с государством. Патриотизм и гражданственность схожи в том, что являются ценностями и характеризуются положительным отношением к родной стране, желанием принести ей пользу, ответственностью за судьбу народа, родных и близких. Указанные ценности также являются факторами, скрепляющими общество, стимулами позитивного личностного роста и общественного развития.

Гражданственность характеризуется не только любовью к родной стране, но и сознательным, цивилизованным выполнением гражданских обязанностей, гражданского долга. Зачастую гражданственность определяется как неотъемлемая часть и высшая форма патриотизма. В целом гражданско-патриотическое воспитание обучающихся как педагогический феномен представляет собой целенаправленное взаимодействие педагогических работников и учащихся, способствующее формированию гражданско-патриотических убеждений, чувств, поведения школьников.

ИЗУЧЕНИЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ НА УРОКАХ И В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В требованиях таких нормативных документов в области образования, как Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральные рабочие программы по учебным предметам, Федеральная рабочая программа воспитания и др., подчёркивается необходимость гражданско-патриотического воспитания учащихся на уровне начального общего образования в процессе изучения исторических, культурных традиций, природных особенностей, достопримечательностей, символики страны и родного края. Патриотическое воспитание основывается на воспитании любви к малой родине, родному краю. Важно при этом формирование у детей осознания значения истории малой родины в истории великой России.

Для достижения поставленных целей в Ставропольском крае предусмотрено изучение школьниками региональной истории, решающее задачи воспитания подрастающего поколения, сохранения исторической памяти и культурных традиций региона. Коллективом историков Северо-Кавказского федерального университета в соавторстве с педагогическими работниками Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО), учителями истории, архивными и музеиными работниками был подготовлен **учебно-методический комплект «История Ставрополья»**, включающий учебники в трёх частях для школьников 5–10-х классов, учебно-методическое пособие и программное обеспечение. Этот первый в России учебник регионоведения, внесённый в федеральный перечень, реализуется в школах края с 2021 г. Он знакомит учащихся с историей Ставропольского края от древнейших времён до настоящего времени. Реализация современных научных подходов в под-

готовке учебника позволила авторам осветить ключевые события и значимые явления истории региона в контексте истории России. Важной задачей курса является раскрытие уникального прошлого региона и его связи с общероссийской историей.

Положительный опыт подготовки учебников региональной истории для учащихся основной и средней школы определил ключевые векторы разработки учебных материалов для младших школьников. В настоящее время в регионе готовятся к изданию **учебники «Родное Ставрополье» для учеников 1–4-х классов общеобразовательных организаций Ставропольского края**, которые строятся в соответствии с историческими периодами, предусматривают описание для детей значимых событий от древности до настоящего времени.

В процессе создания учебников за основу была взята **методология изучения российской истории**, включающая:

- многофакторный подход, определяющий возможность освещения всех сторон жизни Российского государства и общества;
- исторический подход как основной в формировании содержания учебного предмета и межпредметных связей, главным образом с предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, обеспечивающий формирование личностного эмоционально окрашенного восприятия исторических событий;
- историко-культурологический подход, дающий возможность формировать способность к межкультурному диалогу и бережному отношению к культурному наследию.

Содержание учебников включает следующие основные компоненты:

- исторические особенности развития Ставрополья;
- описание географического расположения, природных условий и богатств региона;
- особенности населения, культурных традиций, хозяйства и быта населяющих регион народов;
- стихи региональных авторов о родном крае.

(Окончание следует)