

Изучение готовности преподавателей вузов к работе в условиях компетентностного подхода

Studying the readiness of university teachers to work in a competency-based approach

УДК 378

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-4-157-162

Гарёва Т.А.

Канд. пед. наук, старший преподаватель Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения», г. Мытищи

Gareva T.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "State University of Education"

Аннотация

Коренные изменения в различных сферах общественной жизни, развития наук различного профиля (педагогике, психологии, медицины и т.д.) диктуют необходимость модернизации программ и качества обучения студентов в вузе, повышение значимости компетентностного подхода в организации воспитания и обучения студентов. Компетентностный подход в высшем образовании предполагает совокупность совместных усилий, стремлений, академических и личностных способностей преподавателей вузов и обучающихся в усвоении и интерпретации дисциплин общепрофессионального и профессионального профиля. Актуальными становятся вопросы изучения готовности самих преподавателей вузов к работе со студентами по формированию у них общепрофессиональных и профессиональных компетенций, внедрению новаций и инноваций в организацию образовательной деятельности в вузе.

Ключевые слова: высшее образование, высшая школа, преподаватели вуза, студенты, компетентностный подход, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции.

Abstract

Fundamental changes in various spheres of social life, the development of sciences of various profiles (pedagogy, psychology, medicine, etc.) dictate the need to modernize programs and the quality of student education at the university, increasing the importance of the competency-based approach in organizing the education and training of students. The competency-based approach in higher education presupposes a combination of joint efforts, aspirations, academic and personal abilities of university teachers and students in mastering and interpreting general and vocational disciplines. The issues of studying the readiness of university teachers themselves to work with students in developing their general professional and professional competencies, introducing innovations and innovations in the organization of educational activities at a university are becoming relevant.

Keywords: higher education, higher school, university teachers, students, competency-based approach, general professional competencies, professional competencies.

Современные университеты сегодня находятся на пороге глобальных перемен, оказывающих изменения во всех сферах общественной жизни. Ведущую роль в этом процессе играет бурное развитие информационных технологий, цифровизации и т.д., что приводит к улучшению качества образования студенчества, обеспечивая при этом расширенную сеть непрерывного образования, воплощая новые научные идеи, позволяющие воссоединить науку и практику, являясь, по сути, национальным достоянием и приоритетом любого государства.

Основной миссией современного университета является передача академических знаний из поколения в поколение, воспитание молодого поколения. Помимо этого, значимыми миссиями вузов является проектирование междисциплинарных исследований, внедрение в общество инноваций, играющих важную роль в дальнейшем развитии мировых цивилизаций.

В современных реалиях теории и практики логопедии значительно увеличивается количество детей, имеющих вариативные расстройства в структуре различных нарушений развития (речи, опорно-двигательного аппарата, зрения и т.д.) [3, 10, 17, 19, 24, 25, 29]. Организация углубленного исследования детей с ограниченными возможностями здоровья требует дальнейшего выявления сопутствующих, коморбидных расстройств (движений, нарушений письменной речи и т.д.). От современного логопеда требуется наличие обширных междисциплинарных знаний: из различных отраслей медицины (неврологии, психиатрии и т.д.), психологии (общей, возрастной, специальной, нейропсихологии и т.д.), педагогики, в том числе и логопедии как отрасли коррекционной педагогики, а также наличия личностной готовности к получению этих знаний, сформированность мотивации к интерпретации и интерполяции нового, теоретического материала в рамки научно-практического опыта.

В настоящее время актуальными являются вопросы повышения качества профессионального обучения студентов за счет учета актуальных запросов, условий и факторов современного общества; современных научно-методических разработок и их влияние на организацию учебной деятельности в вузе [1, 2, 4, 5, 9, 20]. Помимо этого, возникает необходимость разработки программ персонализированной профессиональной подготовки студентов-дефектологов, которые будут соответствовать индивидуальным склонностям обучающихся и потребностям общества в целом.

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования нового поколения коренным образом перестраивают материально-технические, учебно-методические, кадровые и финансово-экономические условия реализации программ высшего образования, диктуют вузам необходимость самостоятельной разработки и модернизации программ высшего образования, в основе которых заложена компетентностная модель подготовки выпускников, разработки методических подходов к организации профильного обучения студентов-дефектологов.

Ключевое значение в системе высшего образования отводится компетентностному подходу, предполагающее поэтапное, детальное становление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов [1, 6, 8, 11]. Важное значение в организации высшего образования придается и готовности самих преподавателей вузов в осуществление исследовательской, образовательной, научной деятельности и формирования на их основе обозначенных выше компетенций у студентов.

В различных источниках отечественной и зарубежной литературы существуют разрозненные исследования, определяющие готовность преподавателей вузов к проектированию и реализации инновационных программ профессионального обучения в условиях компетентного подхода. Соответственно, на сегодняшний день возникает необходимость дальнейшего изучения потребностей преподавателей и их готовности к работе в современном вузе в условиях компетентного подхода.

В основе обучения студентов в вузе заложен компетентный подход, предполагающий диалектическое единство компетентности и компетенций обучающихся. Компетентность предполагает интегрированное, индивидуальное качество студентов, направленное на решение проблемных научно-практических задач, полученных в процессе усвоения компетенций [3, 7, 21]. Компетенции предполагают владение определенной сферой научной деятельности, включающей академический, мотивационный и личностный компоненты [2, 12, 14].

В системе усвоения знаний студентами-дефектологами колоссальное значение придается овладению общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а также возможностями их анализа и интерпретации на основе реализации выявления и преодоления коморбидных вербальных и невербальных расстройств у детей с нарушениями развития [8, 23, 30].

Общепрофессиональные компетенции определяют готовность будущего дефектолога к овладению общими понятиями педагогической деятельности («Правоведение», «Введение в профессию», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Информатика», «Информационные технологии в специальном образовании» и т.д.).

Профессиональные компетенции предполагают формирование профессиональной деятельности студента, необходимой для дальнейшего проектирования и реализации круга профессиональных задач в сфере диагностики, коррекции и профилактики коморбидных нарушений у лиц различных возрастных групп. Профессиональные компетенции нацеливают студента на реализацию научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессиональных рефлексий, индивидуальных склонностей и интересов.

Ключевое значение в становлении общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов принадлежит мастерству, профессионализму преподавателей вузов. Для того, чтобы преподавателю правильно организовать процесс обучения студентов в рамках реализации современного компетентного подхода необходим целостный учет научных закономерностей развития общества, наличие опыта практического применения преподаваемых дисциплин различного цикла. Готовность к совершенствованию общепрофессиональных и профессиональных компетенций преподавателей формируется в процессе различных видов общественной и профессиональной жизни самих преподавателей (использование современных информационно-коммуникативных технологий, расширение научных знаний посредством проектной деятельности и т.д.) и опыта их применения в собственной профессиональной деятельности, нацеленной на совершенствование концептуальной модели становления компетентного подхода. Соответственно, в практике работы высшей школы возникает необходимость изучения готовности преподавателей к работе со студентами в условиях компетентного подхода.

Исследование проводилось на базе десяти вузов Российской Федерации: ФГБОУ ВО ГУП, ФГБОУ ВО МПГУ и т.д. В исследовании принимало участие 30 преподавателей вузов, обучающих студентов-дефектологов.

Исследование проводилось на основе дистанционного анкетирования преподавателей на платформе Google. Вопросы анкеты предполагали выявление готовности преподавателей к работе с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями будущих выпускников вузов. Перечень вопросов состоял из вопросов общеметодического значения (изучения хобби, интересов), изучения спектра преподаваемых учебных дисциплин, особенностей применения педагогических подходов и технологий в преподавательской деятельности и навыкам обучения их оценивания, анализа студентами; отношение преподавателей вузов к новациям или инновациям и навыкам их использования в собственной практической деятельности. Отдельно изучалось владение преподавателями приемов работы со студентами, имеющих ограниченные возможности здоровья, учет индивидуальных качеств личности обучающихся и особенностей применения проектной деятельности со студентами.

Исследование готовности преподавателей к работе с профессиональными компетенциями студентов предполагало учет рефлексивной деятельности преподавателей по анализу проведенной научно-исследовательской деятельности, навыкам обучения студентов учебно-методических пособий, анализ собственных научных трудов (статей, монографий и т.д.). Статистический анализ проведенного исследования представлен в виде таблиц.

Анализ результатов изучения преподаваемых дисциплин выявил следующее соотношение: превалирование учебных дисциплин, формирующих общепрофессиональные компетенции у студентов-дефектологов («Методология исследовательской деятельности», «Основы научного исследования», «Методика преподавания диссертационного исследования»; дисциплины педагогического цикла (общая, специальная педагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, педагогика высшей школы, «Теории и технологии обучения», «Теория и методика профессионального образования»), психологического цикла (общая, возрастная, специальная психология, логопсихология и т.д.); дисциплины медико-биологического цикла) – у 80% из общей части исследовательской группы; наименьшее количество учебных дисциплин у исследуемой части преподавателей относились к дисциплинам, формирующих профессиональные компетенции у студентов («Логопедия», «Логопедические технологии и коррекции нарушений речи и т.д.) – у 20% из общей выборки исследовательской группы. Наиболее распространенными педагогическими подходами в рамках применения преподавательской деятельности в вузе оказался системный подход – 10%, применение комплексного, индивидуального и персонализированного подходов выявлено у 4,5% преподавателей. Положительно, без перечисления используемых педагогических подходов ответила большая часть преподавателей исследовательской группы. Наиболее распространенными дисциплинами, в рамках которых реализованы педагогические подходы оказались «Логопедия», «Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Методики обучения детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика». Использование новаций в педагогической деятельности выявлено у наименьшей части исследовательской группы (4,5%). В большей части случаев выявлено применение инноваций у 90% преподавателей. Оставшаяся часть ответила отрицательно на применение новаций и инноваций в своей работе. Наиболее распространенными инновационными технологиями среди преподавателей исследовательской группы оказались: персонализированный подход, технологии мозгового штурма, использование различных цифровых технологий (медиатека, визуализация и т.д.), технологии формирования устойчивой профессиональной направленности в процессе кураторской

деятельности, технологии конкурсной деятельности, кейс-технологии, проблемные лекции.

Опыт работы со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушения речи, опорно-двигательного аппарата), был выявлен у значимой части исследовательской группы – у 90%. В качестве специальных приемов были использованы система индивидуальных заданий, беседы, опорные карточки, диктофоны, разработка адаптированной образовательной программы для студентов.

Наиболее распространенными индивидуальными качествами, которые учитываются преподавателями при работе со студентами, являются мотивированность, трудолюбие, ответственность, креативность, любознательность.

Изучение особенностей применения проектной деятельности выявило наличие заинтересованности и активное использование проектов у большей части исследовательской группы – 85%. Среди используемых видов проектов оказались: проекты персонализированных программ и стажировок, проекты создания инклюзивной среды (9% преподавателей), проекты социального проектирования и т.д. Оставшаяся часть преподавателей исследовательской группы (13,5%) – отрицает использование проектов в своей преподавательской деятельности.

Обучение студентов самостоятельному анализу научно-исследовательской деятельности было выявлено у всех преподавателей исследовательской группы. Реализация данной деятельности проходила в рамках организации научных работ, написания выпускных квалификационных работ, на практических занятиях, проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Проведенное исследование, направленное на выявление готовности преподавателей к работе с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, выявило наличие разнообразных, обширных подходов, методов, приемов, технологий в организации преподавательской деятельности со студентами. Применение опыта использования общепедагогических и специальных педагогических подходов является значимым для дальнейшего проектирования преподавательской деятельности со студентами, знакомства их с важнейшими, ключевыми параметрами современной педагогической науки и практики и разработки актуальных персонализированных программ в высшем образовании.

Литература

1. Анисомова, А.Н. Лингвистическая подготовка дефектологов как необходимое условие их профессиональной компетентности / А.Н. Анисомова // Дефектология. -2003. -№5. – С.32-37.
2. Аслаева, Р.Г. Подготовка педагогов-дефектологов в педагогическом вузе: реальность и перспектива /Р.Г. Аслаева // Дефектология. – 2009. -№6. – С.71-80.
3. Бгажкова, И.М. К проблеме вузовской подготовки специалистов в области коррекционной педагогики / И.М. Бгажкова // Дефектология. – 1994. - №4. – С. 77-79.
4. Гарёва, Т.А. Современные аспекты обучения детей с дизартрией /Т.А. Гарёва// Проблемы современного образования. – 2022. - №5. – С.22-30.
5. Грибова, О.Е. Пути совершенствования системы повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов коррекционной педагогики и специальной психологии / О.Е. Грибова // Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М., 1999. – С. 154-158.

6. Егорова, П.А. Показатели психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам и негативному информационному воздействию / П.А. Кисляков, Л.С. Меерсон, П.А. Егорова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т.8 - № 2 (31).
7. Егорова, П.А. Применение мультилингвального подхода при инклюзивном обучении в высшей школе / П.А. Егорова, А.А. Прохорова, С.Н. Сорокоумова // Язык и культура. – 2021. - № 54. –С. 152-166.
8. Сорокоумова, С.Н. Модели организации конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ /С.Н. Сорокоумова, В.В. Мануйлова. – Текст: непосредственный // Дефектология. – 2021. -№2. – С. 66-75. Библиогр.: с.75.
9. Туманова, Т.В. Применение устройства для развития артикуляционной моторики в дистанционных логопедических занятиях /Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева // Логопедия: современный облик и контуры будущего: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01-02 2021 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 358-263.
10. Приходько, О.Г., Павлова, А.С., Миронова, А.В. Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке кадров для системы специального и инклюзивного образования /О.Г. Приходько, А.С. Павлова, А.В. Миронова // Специальное образование. – 2022. - № 2 (66). С. 184- 194.