

Профессиональная подготовка преподавателей иностранного языка в Киргизии: аспект коммуникативной компетентности

Professional Training of Foreign Language Teachers in Kirghizia: The Aspect of Communicative Competence

DOI: 10.12737/2587-9103-2024-13-4-54-59

Получено: 20 июня 2024 г. / Одобрено: 10 июля 2024 г. / Опубликовано: 26 августа 2024 г.

**Б.А. Жакшылыков**

Аспирант,
Московский государственный институт
международных отношений (Университет)
МИД России,
Россия, г. Москва, проспект Вернадского,
д. 76, кор. 2,
e-mail: bekzhan.zhakshylykov@gmail.com

B.A. Zhakshylykov

Post-graduate Student,
Moscow State Institute of
International Relations (MGIMO-University)
build, 2, 76, Prospekt Vernadskogo, Moscow, Russia,
e-mail: bekzhan.zhakshylykov@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается важность подготовки преподавателей иностранных языков в Киргизии для успешной адаптации к условиям образовательного пространства стран Шанхайской организации сотрудничества в рамках развития культурно-гуманитарных связей. Целью данного исследования является изучение значимости коммуникативной компетентности в профессиональной языковой подготовке будущих преподавателей иностранного языка в Кыргызстане и выявление связанных с этим проблем. Изучая возможность взаимной интеграции профессионально-педагогического образования в Киргизии и России, автор уделяет особое внимание эффективному взаимодействию участников образовательного процесса и акцентирует необходимость формирования и развития у них коммуникативной компетентности в поликультурной многоязычной образовательной среде. Поскольку одним из главных квалификационных требований к преподавателю иностранного языка является способность эффективно использовать современные методы и технологии обучения, необходимо развивать профессиональное сотрудничество и расширять обмен научно-практическим опытом. Предлагается повысить качество подготовки преподавателей иностранных языков в Киргизии за счет интеграции национальных систем профессионального педагогического образования и использования опыта программ Россотрудничества, *Erasmus+* и проекта Tempus. Автор делает вывод, что сотрудничество с российскими педагогами будет способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки педагогических кадров в Киргизии.

Ключевые слова: интеграция, национальные образовательные системы, иностранный язык, преподаватель, профессиональная подготовка, коммуникативная компетентность

Abstract

The article discusses the importance of training foreign language teachers in Kirghizia for successful adaptation to the conditions of the educational space of the Shanghai Cooperation Organization countries within the framework of the development of cultural and humanitarian ties. The aim of this study is to investigate the significance of communicative competence in the professional language training of future foreign language teachers in Kirghizia and to identify related problems. Examining the possibility of mutual integration of professional pedagogical education in Kirghizia and Russia, the author pays special attention to the effective interaction of participants of the educational process and emphasizes the need to form and develop their communicative competence in a multicultural multilingual educational environment. Since one of the main qualification requirements for a foreign language teacher, is the ability to effectively use modern teaching methods and technologies, it is necessary to develop professional cooperation and expand the exchange of scientific and practical experience. It is proposed to improve the quality of training of foreign language teachers in Kirghizia by integrating national systems of professional teacher education and using the experience of Rossotrudnichestvo, Erasmus+ programs and Tempus project. The author concludes that cooperation with Russian educators will contribute to improving the effectiveness of professional training of pedagogical staff in Kirghizia.

Keywords: integration, national education systems, foreign language, teacher, professional training, communicative competence.

Введение

В современном мире вопросы регионального сотрудничества играют значительную роль в развитии отношений между странами не только в политико-экономическом, но и в культурно-гуманитарном аспектах. В последние годы усилилось значение и активизировалось взаимодействие между странами — членами Шанхайской организации сотрудничества в области развития науки и образования, в частности развиваются связи между Киргизией и Россией.

В марте 2019 г. в Бишкеке состоялся Первый образовательный форум ректоров с участием 31 киргизского и более 40 российских вузов. В ходе форума было подписано более 70 соглашений о сотрудничестве и реализации совместных проектов и программ

между высшими учебными заведениями России и Киргизии. Три важных сессии форума прошли в Бишкекском государственном университете. Обсуждались проблемы высшего образования и науки, подготовка кадров для новой цифровой экономики двух стран и другие актуальные вопросы. Второй форум ректоров вузов КР и РФ состоялся в Уральском федеральном университете в Екатеринбурге в июне 2022 г. В результате были заключены 40 соглашений о межвузовском сотрудничестве и Меморандум о создании Ассоциации университетов Киргизии и России. В рамках реализации подписанных соглашений растет академическая мобильность студентов и преподавателей.

С ростом потребности во взаимодействии между культурами и нациями актуализировалась необходи-

мость качественного обучения иностранным языкам с акцентом на формирование коммуникативной компетентности обучаемых, которые должны уметь осуществлять иноязычное общение с представителями других стран [2]. Профессиональный успех преподавателей иностранных языков зависит от многих переменных, в том числе, от системы профессионального педагогического образования. В этом контексте особое значение имеет подготовка учителей иностранных языков, поскольку они служат посредниками в межкультурном и межязыковом общении [4] и являются важным компонентом в процессе создания многоязычной и поликультурной среды в Кыргызстане. В настоящее время языковое педагогическое образование подвергается значительным изменениям в содержании и технологиях. Подготовка будущих учителей иностранных языков рассматривается в качестве одной из приоритетных задач в области образования [1, с. 42]. Непрерывным становится самообразование, что помогает успешной социализации будущих специалистов, в том числе в техногенных и компьютерных средах. Цель исследования — изучение значимости коммуникативной компетентности в профессиональной языковой подготовке будущих преподавателей иностранного языка в Киргизии и выявление связанных с этим проблем.

Обзор литературы

Основной функцией языка является коммуникативная функция, поэтому, как отмечают Л.А. Ибрагимова и А.Е. Сарапулова, целью образовательного процесса в обучении иностранному языку является формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции [5]. Развитию данной компетенции способствует, по мнению В.В. Сафоновой, многоязычное и поликультурное коммуникативное пространство, состоящее из сфер общения на родном и неродных языках, в которых формируются и корректируются социокультурные сценарии поведения коммуникантов, влияющие на их ценностно-ориентационные установки [9].

Поскольку главным условием формирования коммуникативной компетенции выступает собственная речевая активность учащегося, задачей педагога становится побуждение учащегося к этой деятельности. Коммуникативные методики и технологии акцентируют внимание на групповых методах обучения, поэтому преподаватели и студенты стремятся работать сообща, сохраняя элементы индивидуализированного обучения [3]. В работе В.Р. Furkó и К. Mónos раскрывается понимание взаимосвязи коммуникативной компетентности, прагматических маркеров и обучения языку профессии (деловому английско-

му); авторы раскрывают возможности повышения эффективности содержания учебников в достижении коммуникативной грамотности в профессиональной среде [14]. Исследование Л.П. Костиковой посвящено вопросам развития у студентов гуманитарных специальностей навыков и умений, объединяющих лингвистические, коммуникативные и социокультурные аспекты [6]. Исследователи Х.У. Qing [17], R.A. Amratuan и A.E. San Jose [13] обсуждают использование ролевых игр с целью формирования коммуникативной компетенции студентов в образовательных средах. Q. Wang и C.D. Castro исследуют взаимосвязь между динамикой аудиторной интеракции и языковым продуктом студентов, особенно в контексте преподавания английского языка [19].

Методы и материалы

Исследование проведено на основе анализа современных научных публикаций, посвященных роли коммуникативной компетентности в профессиональной педагогической подготовке преподавателей иностранного языка. Основные источники включают работы российских и зарубежных авторов, рассматривающих теоретические и практические аспекты темы исследования.

Также был использован метод включенного наблюдения и анализ собранных данных для выявления основных тенденций в подготовке преподавателей — включение практических занятий и тренингов для преподавателей, направленных на развитие коммуникативной компетентности; использование ролевых игр, дискуссий, моделирования профессиональных ситуаций, что позволяет преподавателям развивать свои навыки в реальных условиях.

Результаты и обсуждение

В контексте изучения материалов, рассмотрим выявленные проблемы профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка с акцентом на коммуникативный аспект.

Проблемы профессионального педагогического образования в Киргизии

Несмотря на наличие высших педагогических учебных заведений, компетенции кыргызских преподавателей иностранных языков не в полной мере соответствуют современным требованиям. Хотя в Киргизии используются различные средства обучения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции (как интерактивные доски, компьютерные программы, онлайн-курсы и пр.) наблюдается недостаточно высокое владение современными технологиями и методами обучения, а также отсутствие

практической ориентации в обучении языкам, в связи с чем выпускники языковых факультетов педагогических вузов часто имеют низкий уровень языковой подготовки.

В системе подготовки учителей иностранных языков в Киргизии наблюдается значительная нехватка кадров, что существенно влияет на качество образования. Эта проблема включает несколько важных составляющих. Многие преподаватели не имеют достаточного уровня подготовки, что затрудняет их эффективную деятельность в преподавании иностранных языков. Несмотря на стремление педагогов использовать известные им лингводидактические методы преподавания, не все образовательные организации имеют возможность создания цифровой образовательной среды, что препятствует использованию эффективных цифровых технологий, оказывающих мотивирующее воздействие на обучающихся. Часто педагоги не имеют возможности получить опыт работы или стажировку за границей, что ограничивает их понимание современных тенденций в обучении иностранных языков. Ощущается дефицит программ повышения квалификации, которые могли бы помочь преподавателям обновлять и углублять свои знания, развивать профессиональные компетенции. В результате наблюдается отсутствие динамики профессионального роста.

Для преподавателей иностранных языков важным шагом к повышению качества обучения является создание единой учебно-методической ресурсной базы. Эта база должна включать в себя широкий спектр образовательных ресурсов, учебных пособий и методических руководств, соответствующих современным методам преподавания иностранных языков.

Большое значение имеет создание методической основы: сбор и систематизация наиболее эффективных методов и технологий обучения иностранным языкам; создание учебных материалов, удовлетворяющих потребности учащихся и соответствующих современным культурным и языковым требованиям. Развитие иноязычной компетенции студентов через учебно-профессиональную деятельность способствует развитию их коммуникативной компетентности, обеспечивая успешную межкультурную и профессиональную деятельность в будущем [11].

Наиболее важными стали разработка стандартов для организации учебного процесса и использования учебных материалов, а также создание веб-сайтов, на которых преподаватели смогут обмениваться опытом, учебными материалами и лучшими практиками. Онлайн-форумы, вебинары и курсы иностранных языков по-прежнему популярны, обеспечивая поддержку и стимулирование активного участия преподавателей в онлайн-сообществах, чтобы они могли

делиться своим опытом и получать обратную связь от коллег.

Формирование коммуникативной компетентности

Основная цель формирования иноязычной коммуникативной компетентности заключается в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и подготовка к повседневному и профессиональному иноязычному общению [10]. Анализ научно-педагогической литературы по теме исследования продемонстрировал значение коммуникативной компетентности, которая играет ключевую роль в работе преподавателей иностранного языка, помогая им эффективно взаимодействовать со студентами и создавать поддерживающую атмосферу в учебном процессе [18]. В условиях многоязычия и культурного многообразия в Киргизии коммуникативная компетентность помогает преподавателям осуществлять эффективное взаимодействие с представителями различных лингвокультур в профессиональном и повседневном контекстах.

Сегодня никто не сомневается в необходимости изучать язык параллельно с изучением культуры. Исследования показывают, что межкультурная компетенция преподавателя оказывает значительное влияние на то, как учащиеся усваивают язык. Новый социальный заказ современного общества обучать иностранному языку не только как средству общения, но и формировать профессионально компетентную полилингвальную и поликультурную личность, готовую к межкультурному профессиональному общению, обусловил необходимость формирования профессионального компонента иноязычной коммуникативной компетенции будущих бакалавров и магистров [7].

Создание среды, где будущие педагоги иностранного языка учат несколько языков, помогает им лучше общаться с представителями разных культур и понимать их. Например, все школы и университеты Киргизии могут вводить программы, где, помимо кыргызского и русского, будут преподаваться английский и другие международные языки. Это даст студентам возможность общаться на нескольких языках и улучшит их навыки межкультурной коммуникации.

В исследовании Е.С. Шушариной формирование межкультурной компетенции студентов осуществляется с использованием технологии смешанного обучения с опорой на основные положения системного, компетентностного, личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, контекстного и культурологического подходов [12].

В процессе формирования межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка, коммуникативно-деятельностный подход способствует мотивации к изучению иностранных языков и культур. Он также развивает навыки межкультурного общения и рефлексии собственной коммуникативной практики. В рамках данного подхода используются методы и технологии обучения, направленные на активное вовлечение учащихся в реальное межкультурное взаимодействие [10]. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности дает возможность будущему специалисту успешно работать с профессиональной литературой. Это включает в себя способность понимать и анализировать содержание, умение получать необходимую информацию, а также переводить или реферировать нужный материал [8, с. 119]. Курсы, направленные на развитие профессиональной коммуникативной компетенции, помогают студентам изучать иностранные языки с акцентом на лексическое наполнение и сценарии, актуальные для профессионального общения. Такие курсы могут включать ролевые игры, обсуждение реальных кейсов и практические занятия, моделирующие профессиональные ситуации. Это позволит студентам лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Чем теснее учебный материал связан с реальной профессиональной деятельностью человека или актуальными для него темами, тем выше будет мотивация к его освоению.

Способность обучающихся эффективно общаться с представителями иной культуры, успешно передавать и понимать осмысленные тексты, понимать речевое содержание и достигать целей общения — все это компоненты иноязычной коммуникативной компетенции [16].

Международное сотрудничество

Развитие международного сотрудничества в области образования имеет решающее значение для улучшения квалификации учителей иностранных языков в Киргизии. Сотрудничество может включать обмен студентами и преподавателями, совместные исследовательские проекты, участие в международных конференциях и многое другое. Необходимо укреплять связи с зарубежными учебными заведениями, подписывать соглашения о сотрудничестве с зарубежными языковыми центрами и университетами. Это позволит студентам и преподавателям получать опыт работы и обучения в других странах через обменные программы, будет способствовать разработке учебных программ и курсов с учетом мировых стандартов и лучших практик. В Киргизии проводятся международные конференции и семина-

ры с участием зарубежных экспертов. Киргизским студентам и преподавателям важно принимать активное участие в международных образовательных и научных мероприятиях. Опыт программ Рос-сотрудничество, *Erasmus+* и проекта *Tempus* показывает, что международное сотрудничество и обмен опытом в области профессионально-педагогического образования являются эффективными способами улучшения качества подготовки преподавателей иностранных языков.

Необходимо оказывать поддержку кыргызским педагогам в проведении научных исследований с зарубежными коллегами. Это включает в себя создание международных лабораторий и исследовательских групп для изучения инновационных технологий в преподавании иностранных языков; стажировки в ведущих зарубежных учебных заведениях; проекты, направленные на изучение особенностей культур народов Киргизии и стран-соседей; разработку новых образовательных стандартов. Международное сотрудничество в области образования предоставляет широкие возможности для повышения квалификации киргизских учителей иностранных языков и улучшения профессиональных навыков как студентов, так и преподавателей.

Повышение квалификации преподавателей иностранных языков

Развитие коммуникативной компетентности является неотъемлемой частью профессионального роста преподавателей через совершенствование языковых и коммуникативных навыков с адаптацией к изменениям в методиках преподавания и внедрением инновационных подходов в собственную практику преподавания.

Преподаватели-лингвисты несут профессиональную ответственность за то, что знают их ученики. Освоение новых методов и технологий обучения способствует повышению эффективности обучения. Высокая мотивация и коммуникативные задания для студентов являются важными аспектами в развитии коммуникативной компетенции при обучении говорению, что позволяет вовлекать студентов в симулятивные ситуации диалога и полилога, снимает психологический языковой барьер (боязнь ошибиться, забыть слово и т.п.), формирует навыки интерактивной коммуникации, в целом становятся важными элементами в формировании и развитии коммуникативной компетенции [15].

В Киргизии в настоящее время реализуется программа сертификации учителей иностранных языков, которая позволяет оценить степень подготовки учителей и определить соответствие подготовки стан-

дартам. Для улучшения качества обучения иностранным языкам в кыргызских вузах необходимо повысить уровень подготовки преподавателей. Этому способствует внедрение системы дополнительного профессионального образования: повышение квалификации; переподготовка; специализированные программы, включая тренинги и семинары; стажировки и участие преподавателей в международных программах обмена опытом.

Заключение

Внедрение национальной системы профессионально-педагогического образования в Кыргызской Республике имеет решающее значение для улучшения профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков. Недостатки в профессиональной

подготовке студентов языковых факультетов педагогических вузов, включая проблемы формирования и развития коммуникативной компетентности, и отсутствие единой учебно-методической ресурсной базы, отражаются на подготовке будущих специалистов. Профессиональная педагогическая подготовка преподавателей иностранных языков в Кыргызстане может значительно улучшиться благодаря совместной деятельности всех заинтересованных сторон — педагогов, администрации университетов, Министерства образования и науки республики. Инвестирование в образование, обновление образовательных стандартов и учебных программ, повышение квалификации учителей и создание условий для постоянного профессионального роста имеют решающее значение для развития образования в Киргизии.

Литература

1. Ариян М.А. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в новых образовательных условиях [Текст] / М.А. Ариян // Преподаватель XXI века. — 2018. — № 1-1. — С. 41–54.
2. Воевода Е.В. Глобализация, национальные интересы и межкультурная коммуникация [Текст] / Е.В. Воевода // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. — 2015. — Т. 4. — № 6. — С. 67–68.
3. Воробьева Е.И. Современные методы обучения иностранным языкам [Текст] / Е.И. Воробьева, Ю.А. Макковеева, Н.Л. Ушакова, О.А. Щукина. — Архангельск: Изд-во САФУ, 2019. — 110 с.
4. Дмитренко Т.А. Овладение студентами межкультурной коммуникацией при обучении иностранному языку как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Т.А. Дмитренко, Е.Н. Махмутова // Вопросы прикладной лингвистики. — 2021. — № 42. — С. 40–67. — DOI: 10.25076/vpl.42.02
5. Ибрагимова Л.А. Компетенция профессионально- педагогического слушания как необходимый компонент профессиональной подготовки учителя иностранного языка [Текст] / Л.А. Ибрагимова, А.Е. Сарапупова // Вестник Нижневартовского государственного университета. — 2021. — № 4. — С. 98–107.
6. Костикова Л.П. Формирование лингвосоциокультурной компетентности студентов гуманитарного вуза [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.П. Костикова 13.00.01. — Рязань, 2011. — 43 с.
7. Миронова И.Н. Преимущества предметно- языкового интегрированного обучения CLIL в процессе формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности [Текст] / И.Н. Миронова // Педагогический журнал. — 2023. — Т. 13. — № 1-1. — С. 419–426.
8. Нигай Л.С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка [Текст] / Л.С. Нигай // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 117–119.
9. Сафонова В.В. Принципы междисциплинарного сотрудничества в проектировании образовательного коммуникативного пространства в высшей школе [Текст] / В.В. Сафонова // Вестник Московского университета. Серия 19 «Лингвистика и межкультурная коммуникация». — 2016. — № 4. — С. 17–26.
10. Сидоренко О.И. Методологические основы формирования межкультурной коммуникативной компетентности [Текст] / О.И. Сидоренко // Проблемы современного образования. — 2023. — № 1. — С. 224–229.
11. Федотова О.Л. Концептуальные подходы к системе разноуровневой подготовки по иностранному языку в вузах неязыковых специальностей [Текст] / О.Л. Федотова // Российское право в Интернете. — 2008. — № 2. — С. 7.
12. Шушарина Е.С. Формирование межкультурной компетентности студентов-иностранцев на основе технологии смешанного обучения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Е.С. Шушарина. — Воронеж, 2018. — 192 с.
13. Ampatuan R.A., San Jose A.E. Role Play As An Approach In Developing Students' Communicative Competence. International Journal for Innovation Education and Research, 2016, v. 4, no. 1, pp. 18–24.
14. Furkó B.P., Mónos K. The teachability of communicative competence and the acquisition of pragmatic markers — a case study of some widely-used Business English coursebooks. Argumentum, 2013, no. 9, pp. 132–48.
15. Farooq M.U. Creating a Communicative Language Teaching Environment for Improving Students' Communicative Competence at EFL/EAP University Level. International Education Studies, 2015, v. 8, no. 4, pp. 179–192. DOI: 10.5539/ies.v8n4.p.179
16. Susanto J. Communicative competence in teaching speaking. Journal of Arabic and English Language Teaching, 2012, v. 3, no. 1. URL: <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/jealt/article/view/142> (accessed: 12.06.2024).
17. Qing X.U. Role Play — An Effective Approach to Developing Overall Communicative Competence = Jouer le rôle d'une approche efficace pour le développement global des compétences communicative. Cross-Cultural Communication, 2011, v. 7, no. 4, pp. 36–39. DOI: 10.3968/j.ccc.1923670020110704.317
18. Voevoda E.V. Intercultural communication in multicultural education space. Training, Language and Culture, 2020, v. 4, no. 2, pp. 11–20. DOI: 10.22363/2521-442X-2020-4-2-11-20
19. Wang Q., Castro C.D. Classroom interaction and language output. English Language Teaching, 2010, v. 3, no. 2, pp. 175–186.

References

1. Ariyan M.A. Professional'naja podgotovka uchitel'ya inostrannogo jazyka v novyh obrazovatel'nyh uslovijah // Professional training of foreign language teachers in new educational conditions // Prepodavatel XXI vek. [Teacher XXI Century]. 2018, no. 1-1, pp. 41–54 (in Russian)
2. Voevoda E.V. Globalizatsija, nacional'nye interesy i mezhkul'turnaja kommunikatsija // Globalization, national interests and inter-

- cultural communication // Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sovremennaja kommunikativistika. [Research and development. Modern communication science] 2015, v. 4, no. 6, pp. 67–68 (in Russian)
3. Vorobyeva E.I., Makkoveeva U.A., Ushakova N.L., Schukina O.A. Sovremennye metody obuchenija inostrannym jazykam // Modern methods of teaching foreign languages // [Arkhangel'sk: SAFU], 2019. P. 110. (in Russian)
 4. Dmitrenko T.A., Makhmutova E.N. Ovladeniye studentami mezhkul'turnoi kommunikaciej pri obuchenii inostrannomu yazyku kak psihologo-pedagogicheskaja problema // Students' mastery of intercultural communication when teaching a foreign language as a psychological and pedagogical problem // Voprosy prikladnoj lingvistiki. [Issues of applied linguistics] 2021. no. 42, pp. 40–67. DOI: 10.25076/vpl.42.02 (in Russian)
 5. Ibragimova L.A., Sarapulova A.E. Kompetencija professional'no-pedagogicheskogo slushanija kak neobhodimyi component professional'noi podgotovki uchitelya inostrannogo yazyka // Competence of professional pedagogical listening as a necessary component of professional training of a foreign language teacher // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. [Bulletin of Nizhnevartovsk State University] 2021. no. 4, pp. 98–107. (in Russian)
 6. Kostikova L.P. Formirovanije lingvosociokul'turnoi kompetentnosti studentov gumanitarnogo vuza // Formation of linguistic and sociocultural competence of students of a humanitarian university: avtoref. dis. ... dokt. ped. nauk [abstract of the dissertation of the doctor of pedagogical sciences]: 13.00.01. Ryazan', 2011. P. 43. (in Russian)
 7. Mironova I.N. Preimushestva predmetno-yazykovogo integrirovannogo obuchenija CLIL v processe formirovanija inoazychnoi professional'noi kommunikativnoi kompetencii // Advantages of subject-language integrated training CLIL in the process of developing foreign language professional communicative competence // Pedagogicheskij zhurnal. [Journal of Pedagogics]. 2023, v. 13, no. 1-1, pp. 419–426 (in Russian)
 8. Nigaj L.S. Ispol'zovaniye IKT dlya formirovanija kommunikativnoj kompetentnosti na urokah anglijskogo yazyka // Using ICT to develop communicative competence in English classes // Pedagogicheskoe masterstvo: materialy III Mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, iyun' 2013 g.) — [Pedagogical skills: materials of the III International. scientific conf. (Moscow, June 2013)]. M.: Buki-Vedi, 2013 pp. 117–119 (in Russian)
 9. Safonova V.V. Principy mezhdisciplinarnogo sodruzhestva v proektirovanii obrazovatel'nogo kommunikativnogo prostranstva v vysshei shkole // Principles of interdisciplinary collaboration in the design of educational communication space in higher education // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19: Lingvistika i mezhkul'turnaja kommunikacija [Bulletin of Moscow University. Episode 19: Linguistics and Intercultural Communication], 2016, no. 4, pp. 17–26 (in Russian)
 10. Sidorenko O.I. Metodologicheskiye osnovy formirovanija mezhkul'turnoj kommunikativnoi kompetentnosti // Methodological foundations for the formation of intercultural communicative competence // Problemy sovremennogo obrazovanija. [Problems of modern education], 2023, no. 1, pp. 224–229 (in Russian)
 11. Fedotova O.L. Konceptual'nye podhody k sisteme raznourovnevoi podgotovki po inostrannomu yazyku v vuzah neyazykovykh special'nostej // Conceptual approaches to the system of multi-level training in foreign languages in universities of non-linguistic specialties // Rossijskoe parvo v Internete. [Russian law on the Internet]. 2008, no. 2, p. 7. (in Russian)
 12. Shusharina E.S. Formirovanije mezhkul'turnoj kompetencii studentov-inostrancev na osnove tehnologii smeshannogo obuchenija // Formation of intercultural competence of foreign students based on blended learning technology // dis. ... kand. ped. nauk [abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences], Voronezh, 2018, p. 192. (in Russian)
 13. Ampatuan R.A., San Jose A.E. Role Play As An Approach In Developing Students' Communicative Competence. International Journal for Innovation Education and Research, 2016, v. 4, no. 1, pp. 18–24.
 14. Furkó B.P., Mónos K. The teachability of communicative competence and the acquisition of pragmatic markers — a case study of some widely-used Business English coursebooks. Argumentum, 2013, no. 9, pp. 132–48.
 15. Farooq M.U. Creating a Communicative Language Teaching Environment for Improving Students' Communicative Competence at EFL/EAP University Level. International Education Studies, 2015, v. 8, no. 4, pp. 179–192. DOI: 10.5539/ies.v8n4 p. 179
 16. Susanto J. Communicative competence in teaching speaking. Journal of Arabic and English Language Teaching, 2012, v. 3, no. 1. URL: <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/jealt/article/view/142> (accessed: 12.06.2024).
 17. Qing X.U. Role Play — An Effective Approach to Developing Overall Communicative Competence = Jouer le role d'une approche efficace pour le developpement global des competence communicative. Cross-Cultural Communication, 2011, v. 7, no. 4, pp. 36–39. DOI: 10.3968/j.ccc.1923670020110704.317
 18. Voevoda E.V. Intercultural communication in multicultural education space. Training, Language and Culture, 2020, v. 4, no. 2, pp. 11–20. DOI: 10.22363/2521-442X-2020-4-2-11-20
 19. Wang Q., Castro C.D. Classroom interaction and language output. English Language Teaching, 2010, v. 3, no. 2, pp. 175–186.