

## О проведении историко-генеалогического конкурса «моя родословная» среди обучающихся школ кластера непрерывного казачьего образования, кадетских корпусов и других образовательных организаций

### About the Technology of the Contest of Historical and Genealogical Research "My Family Tree" for Students of the Cluster of Non-Military Cossack Education, Cadet Corps and Other Educational Organizations

Получено: 20.05.2024 / Одобрено: 28.05.2024 / Опубликовано: 25.09.2024

#### Котовчихина Н.Д.

Д-р филол. наук, профессор,  
Московский государственный университет технологий  
и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ),  
Россия, 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0280-2520>,  
e-mail: n.kotovchihina@mgutm.ru

#### Kotovchikhina N.D.

Dr. Philol. Sciences, Professor,  
Moscow State University of Technology and Management  
named after K.G. Razumovsky (PKU),  
73, Zemlyanoy Val st., Moscow, 109004, Russia,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0280-2520>,  
e-mail: n.kotovchihina@mgutm.ru

#### Рабданова Р.С.

Канд. пед. наук, доцент,  
Московский государственный университет технологий  
и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ),  
Россия, 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1083-3212>,  
e-mail: raziyat@bk.ru

#### Rabadanova R.S.

Cand. ped. Sciences, Associate Professor,  
Moscow State University of Technology and Management  
named after K.G. Razumovsky (PKU),  
73, Zemlyanoy Val st., Moscow, 109004, Russia,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1083-3212>,  
e-mail: raziyat@bk.ru

**Аннотация.** *Постановка проблемы.* Статья посвящена одной из форм патриотического воспитания школьников — проведению конкурса историко-генеалогических исследований «Моя родословная» и заключительной учебно-исследовательской конференции «Судьба семьи в судьбе страны: свет Великой Победы» для обучающихся школ кластера непрерывного казачьего образования, кадетских корпусов и других образовательных организаций.

*Нормативные документы.* При написании данной статьи авторы опирались на Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденную распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-Р, а также на Стратегию государственной политики РФ в отношении российского казачества на 2021–2030 гг., утвержденную Указом Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505. В названных Стратегиях учтены Конституция РФ, Федеральные законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты, затрагивающие сферу образования, направленные на защиту прав детей и формирование у детей чувства патриотизма, причастности к историко-культурной жизни народа и судьбы России. В год семьи мы постарались подчеркнуть особую важность проведения конкурса «Моя родословная», в котором показана роль семьи, школы, вузов в воспитании у детей и юношества чувства патриотизма, гордости за Отечество.

*Цель статьи.* В статье обоснована эффективность использования предлагаемой нами методики проведения историко-генеалогических работ по данному конкурсу «Моя родословная» с дальнейшим анализом работ обучающихся и с последующим обменом опытом на конференции, ежегодно проводимой в Московском государственном университете технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ) «Судьба семьи в судьбе страны: свет Великой Победы».

*Заключение.* По мнению авторов, подобная форма закрепления результатов проводимого конкурса полезна не только обучающимся, но и руководителям детских проектов.

**Ключевые слова:** родословная, семья, школа, вуз, патриотическое воспитание, технологии.

**Abstract.** *Statement of the problem.* The article is devoted to one of the forms of patriotic education of schoolchildren — the holding of the Historical and genealogical Research Competition "My family Tree" and the final Educational and Research Conference «The fate of the family in the fate of the country: the Light of the Great Victory» for students of schools of the cluster of continuing Cossack education, cadet corps and other educational organizations.

*Regulatory documents.* When writing this article, the authors relied on the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025, approved by Decree of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 No. 996-R, as well as on the Strategy of State Policy of the Russian Federation in relation to the Russian Cossacks for 2021-2030, approved by Decree of the President of the Russian Federation dated August 9, 2020, No. 505. These Strategies take into account the Constitution of the Russian Federation, Federal laws, Decrees of the President of the Russian Federation, Resolutions of the Government of the Russian Federation, normative legal acts affecting the field of education aimed at protecting children's rights and forming a sense of patriotism among children, involvement in the historical and cultural life of the people and the fate of Russia. In the year of the family, we tried to emphasize the special importance of holding the Contest "My family Tree", which shows the role of the family, schools, universities in educating children and youth a sense of patriotism, pride in the Fatherland.

*The purpose of the article.* The article substantiates the effectiveness of using our proposed methodology for conducting historical and genealogical work on this Competition - "My family Tree" with further analysis of the students' works and subsequent exchange of experience at the Conference held annually at the Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (PKU) "The fate of the family in the fate of the country: the Light of the Great Victory."

*Conclusion.* According to the authors, such a form of consolidating the results of the Competition is useful not only for students, but also for managers of children's projects.

**Keywords:** pedigree, family, school, university, patriotic education, technology.

*Постановка проблемы.* Теоретические и методические аспекты патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и юношества с давних времен находится в центре внимания и изучения психологов, педагогов, литературоведов, методистов.

*Методология исследования.* Помимо нормативных документов нами изучены труды известных ученых, занимающихся проблемами воспитания, таких как И.А. Агапова, А.Н. Вырщевков, М.Б. Кусмарцев, А.С. Гаязов, З.Т. Гасанов, А.Л. Зубайраев, М.Б. Коваль, Н.Д. Котовчихина, В.С. Кукушкин, М.И. Мухин, Р.С. Рабаданова, С.Е. Шишов, Н.Е. Щуркова и др.

*Обзор научной литературы проведен на основе анализа работ* [5; 8; 10; 11] Так, например, в работах С.Е. Шишова отмечается, что «в современном обществе будут востребованы те, кто умеет непрерывно учиться, ответственен, общителен и готов к сотрудничеству, продуктивен в деятельности». Формулу успеха жизни сегодняшнего школьника С.Е. Шишов видит в умении «строить свои личные и общегражданские планы на основе требований будущего, строящегося на базовых ценностях общества.» [Шишов, 2012, с. 8]. Исследования Н.Е. Щурковой внесли значительный вклад в дальнейшую разработку проблем воспитания подрастающего поколения и вопросов профессионального образования педагогов. Благодаря широкомасштабным и глубоким изысканиям Надежны Егоровны стали достоянием педагогической общественности идея ценностных отношений как содержание воспитания, идея педагогической технологии учителя, идея безусловного уважения человека и этической защиты от посягательств на его достоинство, идея системно-структурного построения программы воспитания и ее ступенчатого характера, идея создания методики социально-психологической игры как способа овладения культурными формами общежития, идея логического разворачивания деятельности группы как совокупного субъекта, идея максимального расширения пространства воспитания школьника охватывающего всю жизнь [7]. Стержневая идея исследовательской концепции Надежды Егоровны — формирование образа достойного человека. Воспитание в ее концепции определяется как «целенаправленное, направляемое педагогом восхождение ребенка к нравственности, как развитие способностей сознательно строить свою жизнь, достойную человека», принося пользу людям [10; 11].

В своих работах М.И. Мухин раскрывает социально-психологический и психолого-педагогический феномен «Нового воспитания» и представляет кардинальные изменения, происходящие в воспита-

тельном процессе школы XXI века, Михаил Иванович определяет сущностные характеристики этого явления, специфические черты воспитания в новой школе. В его многочисленных работах представлены новые основания концепции воспитания, даны примеры практического воплощения ее инновационных положений, приведены нестандартные решения различных аспектов воспитания посредством использования многообразной палитры оригинальных методик [5].

Все без исключения ученые говорят и пишут о необходимости углубления воспитательных методик, повышения внимания к нравственному, патриотическому воспитанию. Мы в своей работе опирались на труды этих и других исследователей и предлагаем свою форму воспитания патриотизма у детей и юношества.

**Целесообразность разработки темы.** В современной международной ситуации в условиях информационной войны, политики санкций против страны, в окружении негатива, ежедневно получаемого взрослыми и детьми из современной информационной среды, особую значимость в системе образования приобретает системная, хорошо скоординированная работа семей-школ-вузов по формированию у детей гражданского сознания и чувства верности Отечеству.

**Введение.** Актуальность исследования заключается в том, что в эпоху девальвации исторических и культурных ценностей, попыток критически настроенной части населения выступать против всех ценностей, до сих пор считавшихся незыблемыми, сознание молодежи подвергается давлению, а подчас и полному искажению. Деформируется сознание, искажается картина мира, видение смысла жизни, нравственных ориентиров, меняются эстетические предпочтения. Поэтому историко-генеалогический конкурс «Моя родословная» представляется важным звеном в системе воспитания детей и юношества. Во-первых, он опирается на систему ценностей, веками сложившихся в историческом развитии России: честь, совесть, защита Родины, чувство долга и ответственности за порученное дело перед семьей и перед Отечеством; во-вторых, подобные конкурсы в общей исследовательской работе сближают родителей и детей, детей и педагогов школ и вузов, детей между собой; в-третьих, участие детей с ранних лет в конкурсах, олимпиадах, конференциях вовлекает их в исследовательскую деятельность, а также формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, школы, вуза, государства по воспитанию активной личности, гражданина Отечества.

В ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет) на протяжении десяти лет проводится историко-генеалогический конкурс «Моя родословная», что стало доброй традицией культурно-исторического контекста взаимодействия университета со школами кластера непрерывного казачьего образования.

**Основная часть.** Прежде чем говорить об историко-генеалогическом конкурсе «Моя родословная» и об учебно-исследовательской конференции «Судьба семьи в судьбе страны: свет Великой Победы», стоит хотя бы коротко упомянуть о формах и способах патриотического воспитания детей и молодежи, которые широко известны, но, к сожалению, не всегда учитываются в воспитательной работе [14–16].

Прошлое, настоящее, будущее человечества неразрывно связаны между собой. Летят годы, одна эпоха сменяет другую, каждая имеет свои исторические и социокультурные особенности, которые непосредственно связаны с судьбами людей. Чтобы люди не затерялись в лабиринтах эпох, а могли самое лучшее перенести из прошлого в настоящее и будущее, необходимо с раннего возраста воспитывать у детей историческую память. Эти знания очень важны для формирования ребенка как личности, способствуют его эмоциональной устойчивости, уверенности в себе и в том, что он, как и его предки, сможет сделать в жизни что-то важное и полезное для семьи, для места в котором живет (города, села, района), а потом и для Отечества в целом. Обо всем этом ребенок должен знать с малых лет. Желанию и умению трудиться, любить Родину, не бояться трудностей, не сдаваться, не отступать перед сложными вопросами жизни, уметь находить выход и побеждать учат детей, прежде всего, родители. Это непростая, кропотливая работа. Здесь одними замечаниями и указаниями не обойтись. Очень важен личный пример родителей, которые учат детей своими поступками, отношениями в семье, доверием и уважением к старшим, ответственностью за порученное дело. Конечно, любовь к родителям рождается вместе с ребенком. Но очень важно, когда родители подкрепляют это чувство рассказами о своем детстве, о каких-то знаковых моментах своей жизни. Отвечая на вопросы студентов, как Разият Сулайбановна Рабаданова добилась высоких показателей в своей педагогической деятельности (победитель конкурса «Золотые имена высшей школы» 2022 г.), какие качества характера способствовали этому, преподаватель говорит: «Родители с детства формировали у нас с братом целеустремленность, добросовестность, трудолюбие,

желание приносить пользу обществу. Они не читали нам нотации, а своими поступками, рассказами о благородстве близких, с которых сами брали пример, воспитывали у нас желание подражать им. Примеров было множество. Вот один из них. События происходили во время Великой Отечественной Войны. Мама Разият и Хизри — Сапият была маленькой девочкой. Время было трудное, отец погиб на фронте, и маме Сапият приходилось очень много работать, чтобы прокормить дочь. Она рано уходила и поздно возвращалась с работы в трудовой армии. Маленькая Сапият скучала без мамы, она каждый день выбегала на горную тропинку, по которой мама возвращалась домой, и часами ждала ее, иногда просиживая рядом со старым чабаном, который пас отару овец, разговаривала с ним, слушала его рассказы о хороших людях, в том числе о ее родителях. Старик усаживал девочку на полу своей бурки, а когда она, утомленная, засыпала, заботливо прикрывал ее, снимая с себя бурку. Так у ребенка наряду с любовью к маме родилось уважение к ней за ее трудолюбие и ответственность, за то, чтобы они жили хорошо, не голодали. Прониклась маленькая Сапият и чувством благодарности к старому чабану, поддержавшему ее своей добротой. Прошли годы. Сапият выросла, но не забыла первых уроков жизни, всегда ориентировалась на те нравственные ценности, знание о которых она получила в детстве от старших. Сапият передала их своим детям — Хизри и Разият. Цепочка памяти в этой семье не прерывается, как и во многих, многих других семьях, где родители своим образом жизни и рассказами о семейных традициях и законах воспитывают у детей уважение к семье и желание подражать старшему поколению. Приведенный нами пример интересен и показателен, но его недостаточно для того, чтобы сформировать настоящего гражданина Отечества. Анализ многолетних исследований и обобщения психолого-педагогического опыта позволяет ученым предлагать родителям разные формы, системы, технологии по воспитанию у детей гражданственности и патриотизма. Они широко известны, хотя не все родители ими руководствуются. Это:

- 1) **изучение истории Отечества**, начиная с ранних лет, в доступной и интересной для ребенка форме: рассказы о прославленных героях, выдающихся деятелях науки, культуры, гражданских и военных, посвятивших свою жизнь служению Родине, которые могут стать образцом для подражания;
- 2) **чтение интересных книг** (семейное чтение), заучивание стихов, в которых воспевается красота нашей необъятной страны;

- 3) **прогулки с родителями по историческим местам** родного города, села, района, где можно найти интересные факты об истории этих мест, о людях, которые прославили данный район, город, село. Если это делается в развлекательной и доступной для ребенка форме, то вызывает у него желание изучать историю своей маленькой Родины самому, найти что-то значительное, о чем другие еще не знают;
- 4) **совместное посещение детей с родителями музеев.** Помню собственное впечатление: когда я была маленькой девочкой, бабушка отвела меня в музей, посвященный жизни и творчеству выдающегося осетинского писателя К.Л. Хетагурова, в зал, визуализирующий содержание трагического стихотворения К.Л. Хетагурова «Мать сирот». Впечатление было ошеломляющим, осталось на всю жизнь и во многом повлияло на мою дальнейшую судьбу и выбор профессии педагога, рано заставило задуматься над тем, что я могу сделать, когда вырасту, чтобы у детей никогда не было таких страшных судеб, о которых я услышала в музее;
- 5) **яркое, красочное проведение семейных праздников,** связанных не только со значительными для семьи датами, но и со значимыми историческими событиями, с именами писателей, певцов, композиторов, актеров и т.д.;
- 6) **знакомство детей с автобиографическими произведениями выдающихся мастеров слова,** например («Подросток» Ф.М. Достоевского, «Детство. Отрочество. Юность» Л.Н. Толстого, «Жизнь Арсеньева» И.А. Бунина, «На Ельнинской земле» М.В. Исаковского, «Сказка моего детства», «Мне 14 лет», «Дорога уходит за околицу» Н.И. Рыленкова и многих других). В этих произведениях повествуется о том, как, под влиянием каких обстоятельств формируется личность ребенка, его психология, отношение к миру, к людям, к себе как к гражданину Отечества. Если рассказать детям об этом доступно и интересно, можно достичь хороших результатов [2; 9; 12];
- 7) **сближение родителей и детей в совместной деятельности,** например, в создании проектной и исследовательской работы. В нашем случае речь идет об историко-генеалогическом конкурсе «Моя родословная» и учебно-исследовательской конференции «Судьба семьи в судьбе страны: свет Великой Победы», о которых уже говорилось в статье. На начальном этапе конкурс проводился под названием «Моя казачья родословная», но дети, не имеющие отношения к казачеству, настоятельно выражали желание участвовать в этом конкурсе и знакомить с биографиями сво-

их предков одноклассников, школу, вуз. Проведение этого конкурса способствует тесному контакту «дети — родители — учителя школ — преподаватели вузов». В тесном контакте с родителями школы вузы проводят огромную работу по воспитанию у детей чувства гордости за свою семью, каждый из которых вносит посильный вклад в историю Отечества, а также воспитывает чувство ответственности перед своей семьей, перед страной за свои поступки. Опору для зарождения этих чувств дети ищут в семейных и школьных традициях [13].

**Результаты исследования.** Во всех без исключения исследованиях по психологии и педагогике, подчеркивая необычайную важность семейного воспитания, ученые пишут о том, что наряду с воспитанием в семье огромную роль в формировании ребенка как личности, как патриота Отечества играют школы, педагоги. Справедливо подчеркивается, что труд педагога — один из самых важных и благородных на Земле. Его результаты во многом определяют ход истории и влияют на судьбы поколений. Многократно указывается, что задача педагогов состоит не только в передаче знаний. Не менее важную роль педагоги играют в формировании личности учеников, в воспитании их достойными гражданами Отечества.

На совещании с учителями 22 мая 2018 г. «О патриотическом воспитании молодежи России» В.В. Путин сказал: «Школы и университеты, по сути, создают новых граждан, формируют их сознание. Они передают память поколений, ценности, культуру, определяют те идеи и то видение будущего, которые будут продвигать общество вперед через несколько десятилетий».

Опираясь на результаты мониторингового опроса «О воспитании будущих поколений» Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) от 24 января 2024 г., можно отметить, что мнение наших сограждан на воспитание детей и то, какими они вырастут, в большей степени зависит от семьи (78%), нежели от общества, школы и окружения (14%). В связи с этим ответственность за воспитание подрастающего поколения россияне в равной степени возлагают на мужчину и женщину (93%), а не только на мать (5%) или отца (2%) [12]. В том, что школа должна участвовать в патриотическом воспитании молодежи, уверены 67%. Также школа должна побуждать детей к самостоятельному поиску новых знаний (66%)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Москва, 24 января 2024 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет результаты опроса, проведенного по заказу Экспертного института социальных исследований (ЭИСИ), на тему семейных ценностей [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-kak-cennost> (дата обращения: 27.02.2024).

В целом результаты указывают на разнообразие поводов, которые вызывают у россиян чувство любви и гордости по отношению к России. Это как материальные достижения и ресурсы, так и культурные и социальные аспекты. Абсолютное большинство россиян считают себя патриотами: 94% в группе старше 60 лет, 87% в группе 18–24 лет<sup>2</sup>.

Современное педагогическое сообщество активно работает с вузами страны. В системе образования оправдывает себя создание кластеров непрерывного образования: дошкольные детские учреждения – общеобразовательные школы – система среднего профессионального обучения – вузы. В тесном контакте с родителями школы и вузы создают свое видение форм работы по воспитанию патриотизма у детей, начиная с ранних лет и на протяжении всего процесса обучения в школе и вузе.

Проведение конкурса историко-генеалогических исследований «Моя родословная» и следующей за ней учебно-исследовательской конференции «Судьба семьи в судьбе страны: свет Великой Победы» дает интересные результаты. Ниже приводится таблица, фиксирующая по годам степень интереса к конкурсу и динамику количества его участников.

Таблица 1

**Динамическая характеристика количества участников конкурса**

Table 1

**Dynamic characteristics of the number of participants in the competition**

Период	Количество участвующих школ кластера непрерывного казачьего образования	Количество участников из числа обучающихся	Количество участников наставников	Количество студентов МГУТУ участвующих в конкурсе
2015–2018	35	86	26	–
2018–2021	46	121	24	–
2021–2024	22	93	22	15

**Обсуждение результатов.** Результатом работы за десятилетний период следует отметить повышение интереса обучающихся школ кластера непрерывного казачьего образования к участию в конкурсе, активизацию интереса ребят к изучению историче-

ских документов, фотографий, писем, архивных материалов, хранящихся в семьях, государственных архивах, музеях, частных коллекциях, повышение интереса к исследовательской деятельности, причастности к истории культурной жизни народа, страны и судьбы России.

Воспитание подрастающего поколения на примере жизни своих близких дает молодому поколению возможность понять собственную идентичность как граждан своей Родины. Мы считаем, что это одна из актуальных задач, стоящих перед родителями, учителями школ и вузов, перед государством.

Следует отметить высокий уровень оценки педагогами и воспитателями школ, самим обучающимися, и присутствующими на заключительной учебно-исследовательской конференции большой группы студентов очной, очно-заочной, заочной форм обучения факультета социально-гуманитарных технологий МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ). В выступлениях была подчеркнута эффективность проведения конкурса, критериев отбора, параметров оценки конкурсных работ, его организационно-методического обеспечения, а также важность закрепления результатов исследований на учебно-исследовательской конференции [12].

**Выводы.** Между тем организаторы конкурса отметили, что некоторые школы кластера непрерывного казачьего образования и кадетские корпуса перестали участвовать в конкурсе, ссылаясь на занятость детей и их нежелание и неумение заниматься исследовательским трудом. Думается, что в этих учебных заведениях необходима большая разъяснительная работа, регулярные беседы о важности для человека уважения к своей семье и о роли участия каждой семьи в истории страны. Необходимо знакомить обучающихся с работами ребят, написавших интересные исследования. Важно познакомить родителей и детей со словами выдающегося ученого Д.С. Лихачева: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, значит, он не любит их. Если человек равнодушен к памятникам истории и культуры своей страны, значит, он равнодушен к своей стране. В экологии есть два раздела: экология биологическая и экология культурная, или нравственная. Убить человека биологически может несоблюдение законов первой, убить человека нравственно может несоблюдение законов второй» [1; 3].

<sup>2</sup> Москва, 11 мая 2022 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет данные исследования об отношении россиян к потенциальным нововведениям в российских школах. [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/novacii-shkolnogo-patriotizma-za-i-protiv> (дата обращения: 27.02.2024).

## Литература

1. *Гаспаров З.Т.* Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости [Текст] / З.Т. Гаспаров // Педагогика. — 2001. — № 4. — С. 24–30.
2. *Котовчихина Н.Д.* Устремленные в будущее. Социально-педагогический потенциал взаимодействия [Текст] / Н.Д. Котовчихина // Учительская газета. — 2018. — № 6.
3. *Лихачев Д.С.* Русская культура [Текст] / Д.С. Лихачев. — М.: Искусство, 2000. — С. 170.
4. *Мухин М.И.* В.А. Сухомлинский — педагог, опередивший время [Текст] / М.И. Мухин // Педагогика. — 2023. — Т. 87. — № 10. — С. 91–98.
5. *Мухин М.И.* Воспитание как путь к человеку-личности, одухотворенной и нравственно ответственной [Текст] / М.И. Мухин // Воспитание школьников. — 2021. — № 3. — С. 77–85.
6. *Мухин М.И.* Новая книга о воспитании [Текст] / М.И. Мухин // Воспитание школьников. — 2013. — № 1. — С. 71–72.
7. *Мухин М.И.* Перевод воспитания в процесс непрерывного самовоспитания [Текст] / М.И. Мухин // Воспитание школьников. — 2012. — № 3. — С. 3–15.
8. *Шишов С.Е.* Концептуальные проблемы мониторинга качества образования [Текст] / С.Е. Шишов. — М.: Изд-во НЦСиМО, 2008. — С. 206–214.
9. *Шлыков А.В.* Патриотизм и патриотическое воспитание в вузе [Текст] / А.В. Шлыков // Молодой ученый. — 2012. — № 8.
10. *Щуркова Н.Е.* Восхождение к нравственности [Текст]: научно-методическое пособие / Н.Е. Щуркова. — М.: Изд-во ИТРК, 2016. — 264 с.
11. Система достойного воспитания [Текст] / Н.Е. Щуркова. — М.: АСТ, 2020. — 256 с.
12. *Rabadanova R.S., Kagosyan A.S., Karmanova Zh.A., Rabadanova Z.M., Titov V.* Motivational Support as a Factor of Formation of Students' Professional Competence in the Conditions of Digitalization of Education // *Política e Gestão Educacional*. 2022. Т. 26. № S2. P. 022052. DOI: 10.22633/rpge.v26iesp.2.16547
13. *Шафажинская Н.Е.* Особенности духовно-нравственного воспитания кадет казачьих классов: эмпирическое исследование [Текст] / Н.Е. Шафажинская, С.Е. Шишов, Г.Н. Юлина // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2021. — Т. 10. — № 4. — С. 32–37. — DOI: 10.12737/2306-1731-2021-10-4-32-37
14. *Sergeeva M.G., Shishov S.E., Kalnei V.A., Yulina G.N., Polozhentseva I.V.* The Development of Professional Competence of Students in Management Training // *Journal of Advanced Pharmacy Education and Research*. 2020, v. 10, no. 1, pp. 196–202.
15. *Logachev M.S., Orekhovskaya N.A., Seregina T.N., Shishov S., Volvak S.F.* Information System for Monitoring and Managing the Quality of Educational Programs // *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*. 2021. v. 7. no. 1, p. 93. DOI: 10.3390/JOITMC7010093
16. *Pisarevskiy K., Kalnei V.A., Shishov S.E.* Theoretical Approaches to the Study of the Problem of Self-Development of Future Specialists. Nuances: Estudos sobre Educação. 2022, v. 33, no. 1, p. e022007. DOI: 10.32930/nuances.v33i00.9485

## References

1. Gasparov Z.T. Problemy vospitaniya patriotizma, druzhby narodov, veroterpimosti [Problems of education of patriotism, friendship of peoples, religious tolerance] // *Pedagogika*. 2001, no. 4, pp. 24–30.
2. Kotovchihina N.D. Ustremlyennye v budushchee. Social'no-pedagogicheskij potencial vzaimodejstviya. [Looking to the future. The socio-pedagogical potential of interaction] / *Uchitel'skaya gazeta*. 2018, no. 6.
3. Lihachev D.S. Russkaya kul'tura [Russian culture]. M.: Iskusstvo, 2000. P. 170.
4. Muhin M.I. V.A. Suhomlinskij - pedagog, operedivshij vremya [V.A. Sukhomlinsky is a Teacher who was ahead of his time] // *Pedagogika*. 2023, v. 87, no. 10, pp. 91–98.
5. Muhin M.I. Vospitanie kak put' k cheloveku-lichnosti, oduhotvorennoj i npravstvenno otvetstvennoj [Education as a way to a person—a person who is spiritualized and morally responsible] // *Vospitanie shkol'nikov*. 2021, no. 3, pp. 77–85.
6. Muhin M.I. Novaya kniga o vospitanii [A new book about education] // *Vospitanie shkol'nikov*. 2013, no. 1, pp. 71–72.
7. Muhin M.I. (2012) Perevod vospitaniya v process nepreryvnogo samovospitaniya [The transfer of education into the process of continuous self-education] // *Vospitanie shkol'nikov*. 2012, no. 3, pp. 3–15.
8. SHishov S.E. Konceptual'nye problemy monitoringa kachestva obrazovaniya [Conceptual problems of monitoring the quality of education]. M.: Izd-vo NCSiMO, 2008. Pp. 206–214.
9. SHlykov A.V. Patriotizm i patrioticheskoe vospitanie v vuzе [Patriotism and patriotic education at the university] // *Molodoj uchenyj*. 2012, no. 8.
10. SHCHurkova N.E. Voskhozhdenie k npravstvennosti. Nauchno-metodicheskoe posobie [The ascent to morality. Scientific and methodological manual], Moskva, Izd-vo ITRK, 2016. 264 p.
11. Sistema dostojnogo vospitaniya [The system of decent education] / SHCHurkova N.E. Moskva: AST, 2020. 256 p.
12. Rabadanova R.S., Kagosyan A.S., Karmanova Zh.A., Rabadanova Z.M., Titov V. Motivational Support as a Factor of Formation Of Students' Professional Competence In The Conditions Of Digitalization Of Education // *Política e Gestão Educacional*. 2022, v. 26, no. S2, p. 022052]. DOI: 10.22633/rpge.v26iesp.2.16547
13. SHafazhinskaya N.E. Osobennosti duhovno-npravstvennogo vospitaniya kadet kazach'ih klassov: empiricheskoe issledovanie [Features of spiritual and moral education of cadets of Cossack classes: an empirical study] / N.E. SHafazhinskaya, S.E. SHishov, G.N. YULina // *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Social'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii*. 2021. V. 10. № 4. S. 32–37. [Scientific research and development. Socio-humanitarian research and technology. 2021, v. 10, no. 4, pp. 32–37. DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-4-32-37
14. Sergeeva M.G., Shishov S.E., Kalnei V.A., Yulina G.N., Polozhentseva I.V. The Development Of Professional Competence Of Students In Management Training // *Journal of Advanced Pharmacy Education and Research*. 2020, v. 10, no. 1, pp. 196–202.
15. Logachev M.S., Orekhovskaya N.A., Seregina T.N., Shishov S., Volvak S.F. Information System For Monitoring And Managing The Quality Of Educational Programs // *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*. 2021, v. 7, no. 1, p. 93. DOI: 10.3390/JOITMC7010093
16. Pisarevskiy K., Kalnei V.A., Shishov S.E. Theoretical Approaches to the Study of the Problem of Self-Development of Future Specialists [Nuances: Estudos sobre Educação. 2022, v. 33, no. 1, p. e022007]. DOI: 10.32930/nuances.v33i00.9485