

Использование потенциала внеурочной деятельности при обучении младших школьников работе с текстами*

Using the Potential of Extracurricular Activities in Teaching Primary Schoolchildren to Work with Texts

М.И. Кузнецова,

д-р пед. наук,
ведущий научный сотрудник лаборатории
начального общего образования
Института стратегии развития образования,
г. Москва

e-mail: bernin@mail.ru

M.I. Kuznetsova,

Doctor of Pedagogical Sciences,
Leading Researcher,
Laboratories of Primary General Education,
Institute of Education Development Strategy,
Moscow

e-mail: bernin@mail.ru

Ю.Н. Гостева,

канд. пед. наук,
старший научный сотрудник лаборатории
филологического общего образования
Института стратегии развития образования,
г. Москва

e-mail: ulianik@mail.ru

Yu.N. Gosteva,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Researcher,
Laboratories of Philological General Education,
Institute of Education Development Strategy,
Moscow

e-mail: ulianik@mail.ru

В статье раскрывается потенциал курса внеурочной деятельности в формировании осознанного чтения и преодоления трудностей, возникающих у младших школьников в ходе овладения ими читательской деятельностью. На примере курса «Раскрываем секреты текста» рассматривается подход к выстраиванию целевых ориентиров и отбору содержания курса, позволяющего реализовать дифференцированный подход и оказать адресную помощь читателям с разным уровнем овладения чтением.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Федеральная образовательная программа начального общего образования; внеурочная деятельность; младшие школьники; навыки осознанного чтения; работа с информацией.

The article reveals the potential of an extracurricular activity course in developing conscious reading and overcoming difficulties that arise in primary school students during their acquisition of reading activity. Using the course “Revealing the Secrets of the Text” as an example, an approach to setting target guidelines and selecting course content is considered that allows for a differentiated approach and providing targeted assistance to readers with different levels of reading proficiency.

Keywords: Federal state educational standard of primary general education; Federal educational program of primary general education; extracurricular activities; primary schoolchildren; conscious reading skills; working with information.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»

Особенности и принципы создания

Основным пространством формирования осознанного чтения и преодоления возник-

кающих трудностей является урочная деятельность, при этом важно использовать и потенциал внеурочной деятельности. Представим подходы к отбору целей и содержания курса внеурочной деятельности по направлению «Педагогическая поддержка неуспешных младших школьников на примере курса “Раскрываем секреты текста”».

¹ Статья подготовлена в рамках выполнения Государственного задания 2024 г. по теме «Обновление содержания общего образования» в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Курс направлен на устранение трудностей при овладении младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской деятельности.

При создании курса в центре внимания были следующие задачи:

- повышение мотивации и осознанности чтения;
- совершенствование его механизма;
- формирование навыка использования приобретённых приёмов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач.

В процессе конструирования программы учитывалась многогранная структура такого вида речевой деятельности, как чтение.

Напомним читателю, как в психологии и в дидактике рассматривается процесс чтения и его влияние на развитие ребёнка. Е.Л. Гончарова справедливо утверждает, что *«процесс читательского развития может быть описан как становление особой психологической функциональной системы, отвечающей за превращение содержания текста в содержание личного, смыслового, познавательного и творческого опыта читателя (слушателя)»* [1].

Становление у младших школьников навыков чтения рассматривается как деятельность, ориентированная на превращение закодированного в тексте авторского опыта в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя (А.А. Леонтьев), поэтому при конструировании программы было важно принять во внимание следующие компоненты читательской деятельности:

- зрительное восприятие и распознавание письменного текста;
- воссоздание звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели – перекодирование графически зафиксированного текста в звучащую речь;
- осмысленное понимание письменного текста и извлечение из текста информации, необходимой для решения как учебно-познавательных задач, так и тех, что встречаются в той или иной жизненной ситуации.

При создании программы необходимо было учесть принципы дифференциации и индивидуализации. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам,

испытывающим трудности с освоением механизма чтения, а также с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность.

Кроме того, при разработке программы важно было принять во внимание появление в Федеральном государственном стандарте начального общего образования 2021 г. такого общесистемного требования к её реализации, как создание в образовательной организации условий, обеспечивающих возможность становления функциональной грамотности учащихся. Она понималась как *«способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности...»* [8].

Программа внеурочного курса направлена на формирование читательской грамотности, которая является одной из базовых составляющих функциональной грамотности, и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий.

Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием подгруппы познавательных учебных действий, относящихся к **работе с информацией**. Особое значение имеет становление у младших школьников следующих входящих в эту подгруппу действий:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно составлять схемы, таблицы для представления информации [9; 10].

Все вышесказанное позволило определить основные **цели курса**:

1. Повышение мотивации к читательской деятельности.
2. Улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений.

3. Преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения.

4. Развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения.

5. Ознакомление с приёмами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов.

6. Развитие учебных действий самоконтроля и самооценки в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

В центре внимания находились и такие читательские умения, как:

- поиск информации, выделение информации, нужной для решения учебной или жизненной задачи, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение содержащихся в тексте фрагментов информации и идей, их интерпретация;

- соотнесение информации разных видов (текстовой, графической и др.), использование информации, полученной из текстов разного вида для установления несложных причинно-следственных связей, для объяснения и обоснования утверждений, а также для принятия решений в учебных и жизненных ситуациях.

Внеурочный курс для первоклассников

При конструировании содержания программы в первом классе предусматривалось совершенствование предпосылок становления навыка чтения, поскольку трудности первоклассников в значительной степени обусловлены несформированностью у части учеников психофизиологических основ чтения — тех процессов, без которых овладение чтением и дальнейшее его совершенствование невозможны.

На первом этапе формирования читательской деятельности основными условиями успешного освоения навыка чтения являются следующие:

- развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза для полноценного зрительного восприятия текста;

- умение ориентироваться в звуковом составе языка, различение в словах звуков по их дифференциальным признакам;

- достаточная степень развития устной речи, фонетико-фонематической её стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза) для становления ориентировочной части действия по воссозданию звуковой формы слова;

- высокий уровень умений лексико-грамматического анализа и синтеза для полноценного понимания прочитанного.

Существует тесная связь между возникновением трудностей при овладении чтением у младших школьников и сниженным уровнем развития у них устной речи, недостаточным развитием ряда невербальных психических процессов (зрительно-пространственных представлений, слухомоторных и оптико-моторных координаций), а также внимания и произвольности.

В первом полугодии у первоклассников формируются умения выражать свои мысли в коротком устном высказывании, воспринимать текст на слух и передавать содержание прослушанного текста. Безусловно, работа над освоением этих умений происходит в рамках уроков, однако целесообразно использовать и потенциал внеурочной деятельности.

Содержание блока «**Слушаем текст, готовимся читать**», реализуемого в первом классе в период обучения грамоте, связано не только с развитием восприятия текстов на слух, что, несомненно, важно для будущих читателей, но и с формированием умений, которые составляют основу чтения. В процессе прослушивания текста и дальнейшей работы с его содержанием первоклассники закрепляют связи в соотношениях: «звук — буква», механизм чтения слога, зрительный образ слова и его звучание.

Развитие содержания программы внеурочного курса во втором — четвёртом классах

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса внеурочной деятельности «**Раскрываем секреты текста**» для второго — четвёртого классов целесообразно выделить следующие **блоки**:

1. «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллю-

страции к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации».

2. «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте».

3. «Соединяем, анализируем, обобщаем».

4. «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму».

5. «Проверяем себя: точно ли понят текст?»

6. «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст».

В третьем-четвёртом классах дополнительно представлен блок «Слушаем текст, готовимся читать», а также блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста».

Блок «Книги, сделанные своими руками» включает следующие позиции:

- замечаем в тексте детали;
- подбираем иллюстрации к фрагменту текста;
- ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации.

Данный блок в большей степени направлен на развитие группы умений извлекать информацию, представленную в тексте в явном виде, воссоздавать зрительный образ того, о чём говорится в тексте.

Для поддержания интереса к чтению и развития творческих способностей детей используется приём создания книг. Включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание творческого продукта в виде собственной книги, предполагает подбор иллюстраций к фрагментам текста, а также фрагментов текста, соответствующих предложенной иллюстрации.

Содержание блока «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте» направлено на развитие читательского умения формулировать простые выводы. Данное умение развивается с помощью такого приёма, как заполнение небольших смысловых пропусков в тексте с учётом контекста на уровне абзаца.

Блок «Соединяем, анализируем, обобщаем» включает содержание, которое нацелено на активизацию речемыслительных способностей читателей, развитие читательских умений интегрировать отдельные значительные части текста в единое смысловое целое, интерпретировать содержание текста, выявлять

основную идею, если она не выражена в явном виде.

Блок «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму» направлен на совершенствование умений оценивать содержание и форму текста, выявлять несовершенства текста и предлагать пути его улучшения.

Задания, которые предлагаются в этой части курса, носят пропедевтический характер, учитывают особенности восприятия текста учащимися начальной школы.

Блок «Проверяем себя: точно ли понят текст?» нацелен на развитие регулятивных универсальных учебных умений проверять себя. Его содержание предполагает выполнение:

- проверочных работ в течение всего занятия с последующей самопроверкой и обсуждением в группе правильных ответов на задания к тексту;
- мини-работ, занимающих по времени небольшую часть занятия.

Помимо того, на каждом занятии предлагаются различные приёмы проверки правильности выполнения заданий к тексту.

Содержание блока «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст» связано с развитием мотивации к чтению, преодолением психологических барьеров (в том числе предубеждения, что читать очень трудно/скучно/неинтересно), а также созданием ситуаций, разрешить которые можно только с помощью чтения.

В процессе работы с заданиями этого блока младшие школьники приобретают опыт решения учебных и жизненных задач с помощью текстов.

Блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста», который вводится с третьего класса, направлен на отработку универсального действия — умения распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа её проверки. Содержание блока позволяет:

- развивать критическое мышление;
- усваивать критерии оценки достоверности;

- овладевать приёмами проверки достоверности.

Материалы блока (тексты и задания) спроектированы с учётом возрастных особенностей восприятия информации младшими школьниками.

Формы проведения занятий внеурочного курса ориентированы на включение ребят в активную познавательную, коммуникативную деятельность при работе с текстами и зада-

ниями к ним. Такой подход даёт возможность ученикам высказать своё мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие на занятиях групповую, парную и индивидуальную работу.

Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, в компьютерном классе. Это позволяет оформлять результаты выполнения части заданий, использовать компьютер при освоении чтения с экрана.

Список литературы

1. *Гончарова Е.Л.* Ранние этапы становления читательской деятельности в норме и при отклонениях в развитии // дис. ... д-ра психол. наук (Москва, 2009) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.dissercat.com/content/rannie-etapy-stanovleniya-chitatelskoi-deyatelnosti-v-norme-i-pri-otkloneniya-kh-v-razviti-i> (дата обращения: 10.09.2024).
2. *Григоренко Е.Л.* Влияние индивидуальных особенностей когнитивного развития на овладение навыками чтения и письма младшими школьниками // дис. ... д-ра психол. наук (Москва, 2012) [Электронный ресурс]. – URL: <https://istina.msu.ru/dissertations/22483391/> (дата обращения: 10.09.2024).
3. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации / утв. Распоряжением правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201706070006?ysclid=lmrb8fhqwg999088293&index=2> (дата обращения: 10.09.2024).
4. *Леонтьев А.А.* Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 534 с.
5. *Леонтьев А.А.* Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
6. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Изд-во Института стратегии развития образования, 2023 [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/> (дата обращения: 10.09.2024).
7. Раскрываем секреты текста: рабочая программа курса внеурочной деятельности (начальное общее образование). – М.: Изд-во Института стратегии развития образования, 2023 [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_raskryvaem-sekrety-teksta.pdf (дата обращения: 10.09.2024).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96286-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf (дата обращения: 10.09.2024).
9. О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96569-%D0%BE%D1%82-18.07.2022.pdf> (дата обращения: 10.09.2024).

10. Федеральная образовательная программа начального общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 [Электронный ресурс]. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf (дата обращения: 10.09.2024).

References

1. Goncharova E.L. Rannie jetapy stanovlenija chitatel'skoj dejatel'nosti v norme i pri otklonenijah v razvitii // dis. ... d-ra psihol. nauk (Moskva, 2009) [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://www.dissercat.com/content/rannie-etapy-stanovleniya-chitatelskoi-deyatelnosti-v-norme-i-pri-otklonenyakh-v-razvitii> (data obrashhenija: 10.09.2024).
2. Grigorenko E.L. Vlijanie individual'nyh osobennostej kognitivnogo razvitija na ovladenie navykami chtenija i pis'ma mladshimi shkol'nikami // dis. ... d-ra psihol. nauk (Moskva, 2012) [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://istina.msu.ru/dissertations/22483391/> (data obrashhenija: 10.09.2024).
3. Koncepcija programmy podderzhki detskogo i junosheskogo chtenija v Rossijskoj Federacii / utv. Rasporjazheniem pravitel'stva RF ot 03.06.2017 № 1155-r [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201706070006?ysclid=lmrb8fhqwg999088293&index=2> (data obrashhenija: 10.09.2024).
4. Leont'ev A.A. Jazyk i rechevaja dejatel'nost' v obshhej i pedagogicheskoj psihologii. – M.; Voronezh: MODJeK, 2004. – 534 s.
5. Leont'ev A.A. Jazyk, rech', rechevaja dejatel'nost'. – M.: Prosveshhenie, 1969. – 214 s.
6. Rabota s det'mi mladshego shkol'nogo vozrasta, ispytyvajushhimi trudnosti pri izuchenii uchebnyh predmetov: metodicheskoe posobie dlja uchitelja nachal'noj shkoly / N.F. Vinogradova, M.I. Kuznecova, O.A. Rydze; pod red. N.F. Vinogradovoj. – M.: Izd-vo Instituta strategii razvitija obrazovanija, 2023 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/> (data obrashhenija: 10.09.2024).
7. Raskryvaem sekrety teksta: rabochaja programma kursa vneurochnoj dejatel'nosti (nachal'noe obshhee obrazovanie). – M.: Izd-vo Instituta strategii razvitija obrazovanija, 2023 [Jelektronnyj resurs]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_raskryvaem-sekrety-teksta.pdf (data obrashhenija: 10.09.2024).
8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija / utv. Prikazom Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 31.05.2021 № 286 [Jelektronnyj resurs]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96286-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf (data obrashhenija: 10.09.2024).
9. O vnesenii izmenenij v Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija, utverzhdonnyj prikazom Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 31 maja 2021 g. № 286 / utv. Prikazom Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 18.07.2022 № 569 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96569-%D0%BE%D1%82-18.07.2022.pdf> (data obrashhenija: 10.09.2024).
10. Federal'naja obrazovatel'naja programma nachal'nogo obshhego obrazovanija / utv. prikazom Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 18.05.2023 № 372 [Jelektronnyj resurs]. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf (data obrashhenija: 10.09.2024).