

К вопросу об организации работы куратора в системе высшего образования

On the Issue of Organizing the Work of a Curator in the System of Higher Education

Получено 08.10.2024 Одобрено 18.10.2024 Опубликовано 25.10.2024

УДК 371. 336

DOI: 10.12737/1998-1740-2024-12-5-36-39

Е.А. НИКИТИНА,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
Педагогического института, доцент кафедры
Регионоведения АТР Института филологии,
иностранных языков и медиакоммуникации,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет», г. Иркутск

E.A. NIKITINA,
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Pedagogy, Pedagogical Institute, Associate
Professor of Department of Regional Studies of the
Asia-Pacific Region, Institute of Philology, Foreign
Languages and Media Communications, Irkutsk State
University, Irkutsk*

А.В. ШАПОВАЛОВА,
преподаватель кафедры физики Педагогического
института, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет», г. Иркутск

A.V. SHAPOVALOVA,
*Lecturer, Department of Physics
of the Pedagogical Institute, Irkutsk State University,
Irkutsk*

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации работы института кураторства в высшем образовании. Рассмотрев основные исторические аспекты, выяснили, что за 60 лет система воспитания претерпела множество изменений. И сегодня программы воспитания становятся частью основных образовательных программ. Поэтому работа кураторов снова становится актуальной. Проанализировав опыт работы кураторов в Педагогическом институте ФГБОУ ВО «ИГУ», выяснили, что необходимо создать школу кураторов для целенаправленного обучения профессорско-преподавательского состава по работе со студентами.

Ключевые слова: куратор, кураторство, воспитание, обучающийся, наставничество.

Abstract

The article is devoted to the issues of organizing the work of the institute of curatorship in higher education. Having considered the main historical aspects, it was found out that over 60 years the education system has undergone many changes. And today, education programs are becoming part of the main educational programs. Therefore, the work of curators is becoming relevant again. Having analyzed the experience of curators at the Pedagogical Institute of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Irkutsk State University", it was found out that it is necessary to create a school of curators for targeted training of the faculty in working with students.

Keywords: curator, curatorship, education, student, mentoring.

Переход обучающегося с одной ступени образования на другую связан с рядом трудностей. Начиная от времени занятий, местожительства и заканчивая разными бытовыми проблемами, которые сопровождают обучающегося в первый год студенческой жизни. Поэтому на помощь приходит институт кураторства.

Кто же такой куратор? Во-первых, это педагогический работник, выполняющий учебно-воспитательную работу. Во-вторых, это человек, который является ключевым звеном между высшим учебным заведением и студентами. Он оказывает всестороннюю поддержку студентам в различных академических и жизненных ситуациях, регулирует психологический климат в группе, организует доброжелательную атмосферу.

А также способствует тому, чтобы студенты участвовали в разных мероприятиях группы, подразделения, вуза.

Институт кураторства является важной частью воспитательного процесса в системе высшего образования. Проанализировав имеющуюся нормативно-правовую базу: Закон об Образовании Российской Федерации [3], Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [7], Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [3], рабочую программу воспитания обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по очной и заочной формам обучения Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет» [6], выяснили, что только в программе воспитания есть упоминание о деятельности кураторов. К сожалению, документа, регламентирующего работу института кураторства, нет, что делает данную тему особенно актуальной.

Исследуя исторические аспекты развития методологических основ кураторства в системе высшего образования, можно выделить несколько периодов: середина XX столетия – период активного развития института кураторства в Советском Союзе.

Говоря об этом периоде, следует отметить научные работы Л.А. Быковой, Л.Д. Дёминой [1], Н.М. Кутеповой, посвященные системе организации воспитательной работы в образовательном пространстве высшей школы.

Следующий период развития исследований, посвященный системе воспитательной работы, был связан с вопросами изучения проблем формирования коллектива в студенческой группе и роли куратора в этом вопросе, здесь стоит отметить труды Т.П. Мараловой [4] и Э.И. Шнибековой [8]. В рамках специфики нашей деятельности особого внимания заслуживают научные исследования К.В. Гавриловца, А.М. Зарукиной, Н.Ф. Коваленко, Л.А. Лытневой, поскольку данные работы посвящены определению роли куратора студенческой группы в подготовке будущих педагогов, что тесно связано с объектом нашего научного поиска.

Рассматривая особенности организации воспитательной работы в системе высшей школы, необходимо проследить динамику целей. Если в период с середины прошлого столетия до девяностых годов доминантой в целях воспитания являлась личность, ориентированная на работу в коллективе, то в период реформ 1990-х гг. акцент смещается на становление индивидуальности личности.

Сменяются парадигмы в образовании, изменяется социокультурная ситуация и вновь все внимание педагогической общественности обращено на вопросы воспитания, поскольку для будущего специалиста системы образования важно не только обладать академическими знаниями преподаваемого предмета, но и обладать высокоразвитыми морально-нравственными качествами, а это уже вопросы организации воспитательной работы. Сегодня общество испытывает потребность в специалисте, умеющем работать в команде, при этом он должен быть готов взять ответственность за принятие решения на себя. Таким образом, мы наблюдаем сим-

биоз целей прошлого: воспитание в коллективе индивидуальности.

И сегодня программа воспитания становится частью основных образовательных программ, так как процесс воспитания является основой конституционных и национальных ценностей российского общества. Поэтому снова появляется интерес к институту кураторства как части воспитательного процесса.

Процессы изменения воспитательной работы представим на примере работы кураторов в Педагогическом институте ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (далее – ПИ ИГУ).

В ПИ ИГУ институт кураторства реализуется на трех уровнях (рис. 1).

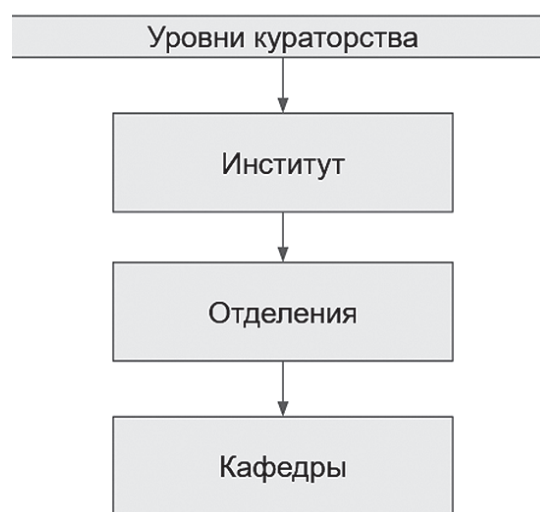


Рис. 1. Уровни кураторства в ПИ ИГУ

Первый уровень – институт. На данном уровне ответственное лицо – заместитель директора по молодежной политике и воспитательной деятельности. В его полномочия входит большой спектр обязанностей. К ним относятся: реализация рабочей программы воспитания обучающихся университета, организационное содействие при проведении культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий; методическая поддержка и помощь органам студенческого самоуправления; участие в организации социально-психологического сопровождения обучающихся, поддержание коммуникации между администрацией университета и студенческим сообществом, координация работы кураторов студенческих групп, принятие мер по созданию социально-бытовых условий для обучающихся и многое другое.

Второй уровень реализации программы воспитания, включая организацию и реализацию работы по наставничеству через институт кураторства, это отделение гуманитарно-эстетического образования (далее – ОГЭО), отделение физико-математического, естественно-научного и технологического образования (далее – ОФМЕНИТО), отделение педагогического, социального и специального образования (далее – ОПСиСПО). Каждое отделение имеет свою специфику организации воспитательной деятельности.

В ОГЭО обучаются будущие учителя истории и обществознания, русского языка и литературы, музыки, изобразительного искусства, английского и китайского языков, а также психологи и педагоги дополнительного образования. На отделении проводятся поэтические вечера, праздник «День славянской письменности и культуры», разные художественные выставки, театральные постановки, интеллектуальные конкурсы, конкурс «Лучшая психолого-педагогическая разработка», смотры научно-исследовательских работ, олимпиады, традиционное мероприятие «Премия ОГЭО», музыкальные концерты и другие мероприятия.

На ОФМЕНИТО проводят разноплановую воспитательную работу: анкетирование студентов, посвящение в специальность, проведение информационных часов со студентами разных курсов, интеллектуальные игры, олимпиады, проведение тематических семинаров, празднование Дня студента, Киновиз, Фотоквест, «Мисс и Мистер отделения», включение студентов в организацию и проведение различных профориентационных мероприятий для школьников: Региональная научно-практическая стажировка для школьников Иркутской области, олимпиада «Созвездие Байкала», Региональная олимпиада по математике для учеников 5–6 классов, дни открытых дверей и другие мероприятия. В отделении обучаются будущие учителя математики и педагоги дополнительного образования,

информатики и физики, биологии и химии, географии и безопасности жизнедеятельности, технологии и экологии; преподаватели профессионального обучения.

В ОПСиСПО будущие воспитатели дошкольных учреждений, психологи и социальные педагоги, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности, дефектологи, олигофренопедагоги, логопеды осваивают основные образовательные программы высшего образования. На отделении проводятся следующие мероприятия: посвящение в студенты, поэтические вечера, смотры научно-исследовательских работ, разные тематические концерты, спортивные соревнования, конкурсы педагогического мастерства, конкурс профессионального вожатского мастерства, олимпиады и другие мероприятия.

Третий уровень реализации концепции воспитательной работы в ПИ ИГУ – кафедры. Заведующий кафедрой вместе с профессорско-преподавательским составом путем голосования выбирают куратора группы каждый год для первого курса, данный преподаватель работает с группой весь срок обучения. Поэтому за каждым преподавателем закреплены определенные группы.

Основная работа куратора заключается в отслеживании успеваемости группы. При этом официальной должности куратора в штатном расписании не существует. Поэтому работа куратора выстраивается по наитию. Кто-то реализует духовно-нравственное воспитание через систему мероприятий: посещение выставок, музеев, театров, экспериментариумов, научных лабораторий.

Для того чтобы институт кураторства работал как эффективный механизм, мы считаем важным создать школу кураторов, где будет проводиться целенаправленное обучение профессорско-преподавательского состава по работе со студентами.

Список литературы:

1. Демина Л.Д. Работа куратора в студенческой группе: учеб. пособие / Л.Д. Демина, Л.В. Кондрашова. – Барнаул: АТУ, 1981. – 96 с.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (справочная информация, подготовленная специалистами КонсультантПлюс): по состоянию на 05.07.2024. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

References

1. Demina L.D. The work of a curator in a student group: a teaching aid / L.D. Demina, L.V. Kondrashova. Barnaul: ATU, 1981. 96 p.
2. Unified qualification reference book of positions of managers, specialists and employees (reference information prepared by ConsultantPlus specialists): as of 07/05/2024. Access from the reference and legal system "ConsultantPlus".

3. Закон Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]: по состоянию на 25.06.2024 г. — Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».
4. *Маралова Т.П.* Формирование коллектива студенческой группы: метод, рекомендации для куратора и студ. актива. — Череповец: ЧГПИ, 1985. — 39 с.
5. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. — М.: Юрайт, 2024. — 365 с.
6. Рабочая программа воспитания обучающихся по основным профессиональным образовательным программам по очной и заочной формам обучения Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»: [принято Ученым советом ПИ ИГУ 11.04.2024 протокол № 8]: по состоянию на 01.07.2024 г. — Режим доступа: https://files.isu.ru/filearchive/edu_files/Raboch_progr_vospit_PI_IGU_2024-25_4454.pdf. (дата обращения: 01.07.2024)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) [утвержден приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 №50358]: по состоянию на 26.06.2024 г. — Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf
8. *Шнибекова Э.И.* Содержание и формы воспитательной работы в студенческой группе. — Алма-Ата, 1977. — 98 с.
3. Law on Education in the Russian Federation: federal law: [adopted by the State Duma on December 21, 2012; approved by the Federation Council on December 26, 2012]: as of June 25, 2024. Access from the reference and legal system “Garant”.
4. Maralova T.P. Formation of a student group team: method, recommendations for a curator and student activists. Cherepovets: ChGPI, 1985. 39 p.
5. Pedagogy of higher education: curatorship of a student group: a teaching aid for universities / I.F. Isaev, E.I. Eroshenkova, E.N. Krolevetskaya. M.: Yurait, 2024. — 365 p.
6. Working program for the education of students in the main professional educational programs for full-time and part-time education at the Pedagogical Institute of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Irkutsk State University”: [adopted by the Academic Council of the Irkutsk State University Pedagogical Institute on 11.04.2024, protocol No. 8]: as of 01.07.2024. Access mode: https://files.isu.ru/filearchive/edu_files/Raboch_progr_vospit_PI_IGU_2024-25_4454.pdf. (date accessed: 01.07.2024)
7. Federal state educational standard of higher education in the field of training 44.03.05 “Pedagogical education (with two training profiles)” (bachelor’s degree level) [approved by order of the Ministry of Education and Science dated 02.22.2018 No. 125, registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 03.15.2018 No. 50358]: as of 06.26.2024. Access mode: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf
8. Shnibekova E.I. Content and forms of educational work in a student group. Alma-Ata, 1977. 98 p.