

Особенности формирования ценностно-смысловых ориентаций у подростков во внеурочной деятельности

Features of the formation of value and semantic orientations in adolescents in extracurricular activities

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-5-42-48

Семенова Е.А.

Аспирант, Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ), г. Москва

Semenova E.A.

Postgraduate Student, Moscow City University of Education, Moscow, Russia

Аннотация

Статья посвящена актуальной в современных условиях проблеме формирования ценностно-смысловых ориентаций у подростков во внеурочной деятельности. Автор статьи отмечает, что исследование ценностно-смысловой составляющей личностной структуры подростков представляет наибольший интерес, поскольку в ее формировании участвует родитель, классный руководитель, сверстник. В статье делается акцент на роли классного руководителя, поскольку он выступает значимым взрослым для подростков. При условии, что классный руководитель может являться активным носителем личностных смыслов в контексте культурного развития и быть примером, определенным духовно-нравственным ориентиром для своей группы.

Для того, чтобы убедиться в том, является ли классный руководитель авторитетом для группы была проведена социометрия. Автор акцентирует внимание на том, что необходимо выбрать вид деятельности, в которой органично будет выстраиваться формирование ценностно-смысловых ориентаций. Подросткам предлагалось оценить свои ценностные ориентации. Результаты проведенного опроса с классными руководителями позволили выявить существующие проблемы формирования ценностно-смысловой сферы подростков и обозначить основные направления деятельности кураторов для учета и последующей корректировки в своей текущей практической учебно-воспитательной деятельности.

Ключевые слова: ценности, ценностная ориентация, ценностно-смысловые ориентации.

Abstract

The article is devoted to the problem of the formation of value and semantic orientations in adolescents in extracurricular activities, which is relevant in modern conditions. The author of the article notes that the study of the value-semantic component of the personal structure of adolescents is of the greatest interest, since the parent, class teacher, and peer participate in its formation. The article focuses on the role of the class teacher, since he acts as a significant adult for adolescents. Provided that the class teacher can be an active bearer of personal meanings in the context of cultural development and be an example, a certain spiritual and moral guideline for his group. In order to make sure whether the class teacher is an authority for the group, sociometry was carried out. The author focuses on the fact that it is necessary to choose the type of activity in which the formation of value and semantic orientations will be organically

built. Teenagers were asked to evaluate their value orientations. The results of the survey with class teachers made it possible to identify existing problems in the formation of the value-semantic sphere of adolescents and to identify the main directions of activity of curators for taking into account and subsequent adjustments in their current practical teaching and educational activities.

Keywords: value, value orientation, value-semantic orientations adolescence classroom teacher.

Современные тенденции в образовании транслируют, что ценностные ориентиры должны определять смысл и содержание образования. Вместе с тем возникает проблема понимания, что за смысл стоит в терминологии ценностных ориентаций.

В период подросткового возраста, когда мир раскрывается перед ними во всей своей сложности, формирование ценностно-смысловых ориентаций становится ключевым аспектом их развития. Подростки стремятся понять свое место в обществе, определить свои ценности и убеждения, что влияет на их выборы и поступки.

В данной статье мы рассмотрим, какие факторы влияют на формирование ценностей у подростков, и как понимание собственных ценностей помогает им в поиске своего пути.

В зарубежной психологии исследованиями ценностных ориентаций занимались У. Колбом, М. Розенбергом, К. Клакхоном, Ч. Моррисом и др.

Вопрос ценностных ориентиров в образовании рассматривается в работах философов, педагогов, психологов и социологов, таких как М.В. Богуславский, В.И. Гинецинский, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, Н.С. Кузнецов, Н.Д. Никандров, В.Г. Пряников, З.И. Равкин, Н.С. Розов, А.А. Ручка, В.А. Слостенин, В.С. Собкин, П.Г. Щедровицкий и др.

В современной отечественной психологии существует ценностно-смысловой подход, который представлен работами таких учёных, как Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев и др.

Осознавая масштаб проблемы, государство пытается её решить. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» к таким ценностям относятся:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- служение Отечеству;
- высокие нравственные идеалы;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России [7].

Согласно указу Президента Российской Федерации о национальных целях развития до 2030 г. и на перспективу, данная воспитательная инициатива является актуальной.

Формирование ценностей у подростков — важная задача классного руководителя. Это сложный и многогранный процесс, который требует индивидуального подхода и использования различных методов.

Один из способов — организация дискуссий и обсуждений на темы, связанные с ценностями. Это поможет подросткам задуматься о важности этих ценностей и понять их смысл.

Ещё один способ — проведение экскурсий и посещение культурных мероприятий, которые помогут подросткам лучше понять историю и культуру своей страны. Это могут быть музеи, исторические места, театры и другие культурные мероприятия.

Также классный руководитель может организовать встречи с интересными людьми, которые могут служить примером служения Отечеству, высоких нравственных идеалов и патриотизма. Это могут быть ветераны, спортсмены, деятели культуры и другие люди, которые добились успеха в своей области.

Проектная деятельность — ещё один способ формирования ценностей. Подростки могут участвовать в проектах, связанных с патриотизмом, историей, культурой и другими ценностями. Это может быть исследовательский проект, творческий проект или проект, направленный на помощь другим людям.

Классный руководитель может также вовлекать подростков в общественную жизнь, например, в волонтерскую деятельность. Это поможет им понять важность служения обществу и сформировать ценности, связанные с патриотизмом и служением Отечеству.

Важно также знакомить подростков с произведениями, которые отражают высокие нравственные идеалы, патриотизм и служение Отечеству. Это могут быть книги, фильмы, спектакли и другие произведения искусства.

Наконец, классный руководитель может проводить конкурсы и соревнования, связанные с патриотизмом, историей и культурой. Это может стать дополнительным стимулом для подростков и способствовать формированию соответствующих ценностей.

В целом, формирование ценностей — это длительный процесс, который требует терпения и усилий. Классный руководитель должен быть готов к тому, что формирование ценностей у подростков может занять время. Однако, если использовать разнообразные методы и подходы, можно добиться значительных результатов.

В исследовании было решено использовать несколько способов. В рамках данного исследования были проведены опросы и наблюдения, которые показали, что многие классные руководители не считают формирование ценностей частью своей повседневной работы. Эта задача часто сводится к проведению отдельных воспитательных мероприятий.

Такая ситуация требует внимания со стороны научно-педагогического сообщества, поскольку развитие личности учащегося должно быть систематическим и непрерывным.

В связи с этим актуальным становится исследование понимания подростками важности профессиональных, социальных и личностных ценностей, которые формируются и развиваются в процессе обучения.

Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, С.Д. Дерябо, О.С. Газман, М.В. Кларин, М.М. Князев, Н.Б. Крылова, Ю.Н. Кулюткин, Ю.С. Мануйлов, В.А. Петровский, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и другие учёные исследовали проблему создания особых педагогических условий и формирования среды для успешного достижения образовательных целей.

Цель исследования выявить уровень сформированности ценностно-смысловых ориентаций у старших подростков.

Методологическую основу исследования составляют:

- положения культурологического подхода в образовании, представленные в работах Н.Я. Данилевский, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский и других исследователей;
- положения личностно-ориентированного подхода в образовании, представленные в работах Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, И.А. Зимней, А.М. Матюшкина, В.В. Серикова, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской и других учёных;
- положения системного подхода, который позволяет определить элементный состав изучаемых системных объектов. Этот подход описан в работах В.Г. Афанасьева, В.П. Беспалько, В.В. Краевского, В.А. Сластёнина, Т.И. Шаповой и других авторов;
- положения средового подхода для организации развивающей образовательной среды, предложенные Ю.С. Мануйловым, В.В. Рубцовым, В.И. Слободчиковым, В.А. Ясвиным и другими исследователями.

В современном мире ценности играют важную роль в формировании личности и общества. Они определяют наши приоритеты, цели и жизненные ориентиры.

В ходе исследования были выделены три группы ценностей, которые оказывают наибольшее влияние на формирование личности:

Материальные ценности. Это ценности, связанные с материальными благами и имуществом. Они включают в себя такие аспекты, как финансовое благополучие, комфорт, безопасность и стабильность. Материальные ценности важны для удовлетворения основных потребностей человека и обеспечения его благополучия.

Социальные ценности. Эта группа включает в себя ценности, связанные с отношениями и взаимодействием с другими людьми. К ним относятся дружба, любовь, уважение, доверие, сотрудничество и взаимопомощь. Социальные ценности способствуют формированию гармоничных отношений и созданию благоприятной социальной среды.

Духовные ценности. Духовные ценности связаны с внутренним миром человека, его моральными принципами и убеждениями. Они включают в себя такие аспекты, как честность, справедливость, доброта, милосердие, ответственность и уважение к другим культурам. Духовные ценности формируют основу для морального и этического поведения.

Каждая из этих групп ценностей имеет свои инструменты формирования. Для материальных ценностей это может быть образование, карьера, инвестиции и финансовое планирование.

Социальные ценности формируются через общение, участие в общественной жизни, участие в социальных проектах и волонтерство.

Духовные ценности развиваются через самоанализ, чтение, изучение философии и религии, а также участие в культурных мероприятиях.

Важно отметить, что все эти группы ценностей взаимосвязаны и влияют друг на друга. Формирование ценностей — это непрерывный процесс, который начинается с детства и продолжается на протяжении всей жизни.

Исследование ценностей и их влияния на формирование личности является важным шагом в понимании человеческого поведения и развития общества. Оно помогает определить ключевые инструменты, которые могут быть использованы для формирования ценностей у людей и создания более гармоничного и справедливого общества.

В основе исследования лежат принципы диалектической теории познания, а также концепции аксиологического и культурологического подходов. Для создания модели процесса формирования ценностно-смысловых ориентаций в условиях внеучебной деятельности был применён метод педагогического моделирования.

На констатирующем этапе эксперимента использовались методики: «Ценностные ориентации» вар. 2 (О.И. Мотков, Т.А. Огнева), «Компас Ценностей», а также проективная методика «Дерево ценностей».

Чтобы определить уровень сформированности ценностно-смысловых ориентаций, а также оценить степень влияния внеучебной деятельности на процесс формирования, были разработаны авторские опросники. В дополнение к вопросам опросника, использовалось упражнение «Взгляд на прошлое через десять лет», в котором необходимо было завершить предложения:

- Я провел слишком много времени, переживая о...
- Я слишком мало времени уделял таким вещам, как...
- Если я смог вернуться в прошлое, я бы по-другому...

Проводилось психолого-педагогическое наблюдение, тренинги. Также был применен математико-статистический метод.

В исследовании приняли участие обучающиеся первого, второго курса (347 чел.) ГБПОУ Колледж московского транспорта. С учетом возрастных, ролевых особенностей обучающихся. На этапе адаптации проводится активное знакомство участников группы друг с другом. Сопоставляем результаты социомониторинга и данных других диагностик.

Исследование включало в себя несколько этапов. Сначала был проведён констатирующий эксперимент. Затем в рамках внеучебной деятельности была применена модель формирования ценностных ориентаций. После этого была проведена повторная диагностика, результаты которой представлены в этой статье.

Подводя итог анализа количественных результатов проведенного исследования, следует признать, что большинство опрошенных подростков формируются как личности, понимающие профессиональную, социальную и личностную значимость получения ими высшего образования, ценности получаемой профессии, ее важности и полезности для общества.

Стремление к расширению интеллектуального и культурного кругозора, совершенствование коммуникативных навыков.

Анализируя количественные результаты проведенного исследования, следует признать, что большинство опрошенных классных руководителей осознают ценность соблюдения морально-этических норм и нравственных принципов в образовательном процессе.

Готовность к самосовершенствованию, открытость новым знаниям и технологиям, понимание необходимости непрерывного образования. Активная жизненная позиция и проявление готовности к личной ответственности за слова, поступки и результаты своей деятельности, трудолюбие и целеустремленность.

Диагностика показала, что у группы на 92% сформирована саморазвивающаяся структура ценностных ориентаций, в том числе с элементами саморазвивающейся гипертимной структуры. И на 8% — гипертимная структура ценностных ориентаций. Это свидетельствует о том, что базовые психологические потребности студентов удовлетворены и они стремятся к саморазвитию. Для «саморазвивающейся» структуры характерно преобладание внутренних ценностей над внешними, направленность на саморазвитие и более широкие связи с миром.

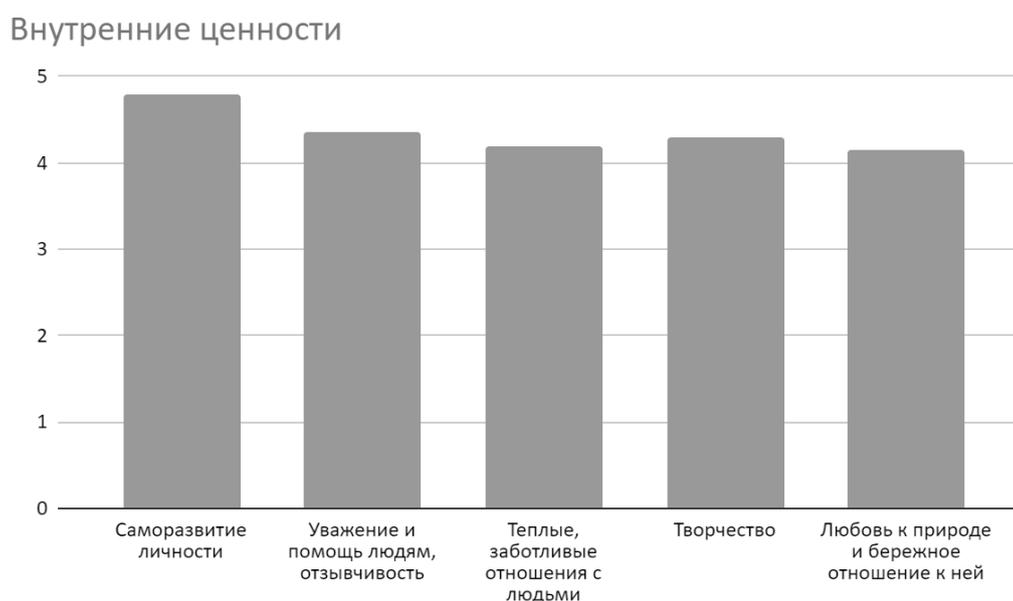


Рис. 1. Выраженность внутренних ценностей

Таким образом, у студентов группы преобладает значимость внутренних ценностей над внешними (рис. 1).

Ценности наполняют смыслом нашу жизнь. Они важны для нас и побуждают заботиться об их реализации. Ценности отличны от целей. Являясь внутренним компасом, они указывают направление движения. Отличие цели от ценности в том, что цель - это то, что достигают, а ценность реализуют. Появляется важная и необходимая задача для классных руководителей в рамках внеучебной деятельности найти такую деятельность для обучающихся, в которой они могли бы реализовать свои ценности.

Результаты проективной методики изучения ценностей студентов «Дерево ценностей» (табл. 1). Позволяют оценить какие произошли изменения по показателям: незащищенность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебность, конфликт, трудности в общении, депрессивность.

Таблица 1

Результаты диагностики по проективной методике «Дерево ценностей»

№	Незащищенность	Тревожность	Недоверие к себе	Чувство неполноценности	Враждебность	Конфликт	Трудности в общении	Депрессивность
1.	21.9%	28.82%	28.82%	10.6%	13.83%	12.39%	23.92%	5.48%
2.	14.41%	20.46 %	25.65%	5.76%	8.65%	10.6%	21.9 %	2.88 %

Показатели первого исследования связаны с недостаточным и неясным представлением о своем будущем у 40% опрошенных. Потребность сориентировать всю ситуацию на чрезмерную заботу об окружении. Адаптационный период и сложности входить в тактичные и пластичные контакты с людьми. Необходимость в точке опоры.

Результаты диагностики демонстрируют, что у студентов есть стремление к саморазвитию, поэтому необходимо создавать условия и оказывать максимальную поддержку для реализации и развития у них таких ценностей, как забота о природе, творчество, уважение, помощь и заботливое отношение к людям, саморазвитие. У многих студентов были выделены дефициты в проявлении заботы по отношению к ним, при этом есть желание сформировать данную ценность, но не хватает инструментов. В связи с этим мы могли бы порекомендовать следующие меры:

1. Организация специальных мероприятий и мастер-классов, посвященных развитию навыков творчества и саморазвития.
2. Проведение обучающих семинаров по экологическому воспитанию и заботе о природе.
3. Создание платформ для обмена опытом и идей, способствующих уважению, помощи и заботливому отношению к окружающим.
4. Поддержка и поощрение студентов в их стремлении к саморазвитию через награды и поощрения за достижения в этих областях.
5. Внедрение программ поддержки личностного роста и развития, направленных на повышение осознанности личной ответственности за свои ценности.

Эти меры помогут стимулировать студентов к осуществлению своих ценностей, а также способствуют развитию коллективного сознания в группе.

В сфере образования ключевым звеном является классный руководитель, который выполняет разнообразные задачи по формированию ценностей и нравственных установок у подростков. Должность классного руководителя охватывает широкий спектр обязанностей, включая передачу опыта и ценностей через культурные формы обучения. Современная литература по психологии и педагогике содержит множество исследований, посвященных профессиональной подготовке классных руководителей.

В рамках данного исследования были реализованы следующие конкретные способы:

1. Разработка тематических классных часов после РОВ для студентов СПО.
2. Проведение тематических занятий в рамках «Службы примирения».
3. Проведение занятий дополнительного образования «Арт-мастерская», «Кино-клуб».

Ценности - это наш компас. Они проводят нас через лабиринт жизни, помогают ориентироваться в решениях, понимать свою цель и оставаться верными себе.

Система ценностей конкретного человека или группы зависит от различных факторов, таких как возраст, пол, психологические особенности, социальный статус, экономическое положение, политические взгляды, профессиональная сфера, национальная и этническая принадлежность. Ценности представляют собой социальное явление, которое существует в сложном взаимоотношении между личностью, ее внутренним миром и окружающей реальностью. Индивидуальные ценности играют

ключевую роль в структуре личности, регулируя поведение и проявляясь в различных сферах жизнедеятельности человека. В зависимости от целей и задач, которые они поддерживают, ценности могут быть разделены на две основные категории: цели (терминальные ценности) и средства (инструментальные ценности).

Ценностные ориентации служат основой для выбора действий (как целей, так и способов их достижения), определяют порядок предпочтений и оценки альтернатив, а также устанавливают рамки поведения, направляя и регулируя его. Г.Л. Будинайте и Т.В. Корнилова используют термин "личностные ценности", обозначая ими те смыслы, к которым субъект придает особое значение и которые определяют его самоопределение.

Нами сделана лишь небольшая попытка разработать простую для реализации программу формирования ценностно-смысловых ориентаций в подростковом возрасте. С учетом авторитетных позиций классного руководителя по результатам социомониторинга. Можно предположить, что проведенная воспитательная инициатива будет и в дальнейшем влиять на результат формирования ценностно-смысловых ориентаций. Классные руководители в рамках программы акцентировали внимание студентов на важности продолжительной и активной жизни, семейных ценностях, становлении профессиональных качеств, экологическом благополучии, саморазвитии, умении оказывать поддержку в группе.

Литература

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л. В. Байбородова, А.П. Чернявская. – Ярославль: РИО-ЯГПУ, 2018. – 283 с.
2. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. 16 - 216 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>
3. Нугаева О. Г., Криводонова Ю. Е. Психологическая сущность и соотношение понятий «Ценности» и «Ценностные ориентации» // Специальное образование. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-suschnost-i-sootnesenie-ponyatiy-tsennosti-i-tsennostnye-orientatsii> (дата обращения: 13.10.2022).
4. Пучкова Е.Б., Темнова Л.В., Сорокоумова Е.А., Курносова М.Г. Взаимосвязь ценностей и карьерных ориентаций современных подростков // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 5. С. 27–36. doi:10.17759/pse.2019240503
5. Шакирова Э. Ф. Формирование социальной активности у студентов педагогического колледжа во внеучебной деятельности: Дис. на соиск. уч. степени канд. психол. наук / Моск. гор. психолого-пед. ун-т. — М., 2010. — 197 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=83836>.
6. Jovkovska Aneta, Barakoska Aneta The role of education in the formation of values and value orientations among adolescents // IJCRSEE. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-role-of-education-in-the-formation-of-values-and-value-orientations-among-adolescents> (дата обращения: 13.10.2022).
7. <http://ivo.garant.ru/#/document/405679061>.