

НОВАЯ ДИДАКТИКА: «ЗОНА ТЕКУЩЕГО РАЗВИТИЯ»

УДК 316.6

DOI: 10.12737/2306-1731-2024-13-4-42-52

Развивающая образовательная среда: концепция и основные принципы**Developing Educational Environment: Concept and Basic Principles**

Получено: 21.10.2024 / Одобрено: 28.10.2024 / Опубликовано: 25.12.2024

Строкова Е.М.

Аспирант, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управлений им. К.Г. Разумовского», Россия, 109004, г. Москва, Земляной Вал, д. 73, e-mail: strokovaelisaveta@gmail.com

Strokova E.M.

Postgraduate Student, Moscow State University of Technology and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail: strokovaelisaveta@gmail.com

Научный руководитель:**Шишов С.Е.**

Д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогика и психология профессионального образования» Факультета социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управлений им. К.Г. Разумовского», Россия, 109004, г. Москва, Земляной Вал, д. 73, e-mail: seshishov@mail.ru

Scientific Advisor:**Shishov S.E.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Faculty of Social and Humanitarian Technologies, Moscow State University of Technology and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail: seshishov@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются особенности формирования развивающей образовательной среды в условиях цифровой трансформации. Важность этого процесса обуславливается рядом факторов, важнейшим из которых является стремительное развитие информационных технологий и их внедрение во все сферы жизни общества, включая образовательный процесс. Ключевую роль в этом процессе играет формирование развивающей образовательной среды, способной адаптироваться под индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося, обеспечивая при этом его комплексное развитие и подготовку к эффективному функционированию в меняющемся мире. Рассмотрены характеристики и особенности развивающей образовательной среды. Одной из ключевых характеристик такой среды является ее ориентированность на индивидуальные потребности и интересы каждого обучающегося. Важно, чтобы в образовательной среде учитывались различные стили обучения, что позволяет каждому ребенку раскрыть свой потенциал. Показано, что развивающая образовательная среда играет ключевую роль в формировании личности и способности учащихся к адаптации и саморазвитию. Она создает условия для активного познания, стимулируя любознательность и критическое мышление. Важность такой среды заключается в её способности интегрировать теоретические знания с практическим опытом, что способствует глубокому пониманию учебного материала. Отмечено, что особенностью развивающей среды является активное вовлечение учащихся в процесс обучения. Это включает в себя разнообразные формы деятельности: игровые методики, проектные задачи и исследовательские работы, которые способствуют не только усвоению знаний, но и формированию критического мышления. В условиях развивающей образовательной среды учащиеся становятся не просто пассивными слушателями, а активными участниками процесса обучения. Кроме того, развивающая образовательная среда должна быть поддерживающей и вдохновляющей. Это означает создание атмосферы доверия, где ученики чувствуют себя комфортно, экспериментируя и ошибаясь. Взаимодействие с

Abstract. The article analyzes the features of the formation of a developing educational environment in the context of digital transformation. The importance of this process is determined by a number of factors, the most important of which is the rapid development of information technologies and their introduction into all spheres of society, including the educational process. A key role in this process is played by the formation of a developing educational environment capable of adapting to the individual characteristics and needs of each student, while ensuring his comprehensive development and preparation for effective functioning in a changing world. One of the key characteristics of such an environment is its focus on the individual needs and interests of each student. It is important that the educational environment takes into account different learning styles, which allows each child to reach their potential. The developing educational environment plays a key role in shaping the personality and ability of students to adapt and self-development. It creates conditions for active cognition, stimulating curiosity and critical thinking. The importance of such an environment lies in its ability to integrate theoretical knowledge with practical experience, which contributes to a deep understanding of the educational material. Another feature of the educational environment is the active involvement of students in the learning process. This includes a variety of activities: game techniques, project tasks and research that contribute not only to the assimilation of knowledge, but also to the formation of critical thinking. In a developing educational environment, students become not just passive listeners, but active participants in the learning process. In addition, a developing educational environment should be supportive and inspiring. This means creating an atmosphere of trust where students feel comfortable experimenting and making mistakes. Interaction with teachers and peers also plays an important role, contributing to social and emotional development. Thus, the developing educational environment is a multifaceted system aimed at the comprehensive development of personality and successful socialization of children. Creating such an environment requires teachers to apply innovative methods and approaches aimed at involving all students, regardless of their level of training.

педагогами и сверстниками также играет важную роль, способствуя социальному и эмоциональному развитию. Результаты анализа позволили доказать, что развивающая образовательная среда является многогранной системой, направленной на всестороннее развитие личности и успешную социализацию детей. Создание такой среды требует от педагогов применения инновационных методов и подходов, направленных на вовлечение всех учеников, независимо от их уровня подготовки.

Ключевые слова: цифровая трансформация, развивающая среда, образование, информационные технологии, цифровая грамотность, цифровая экономика.

Введение. Долгое время основной целью общего образования было формирование у учеников, прежде всего, необходимых знаний, умений и навыков. Такое образование имело репродуктивный и информационный характер. Однако с развитием общества и техническим прогрессом образовательные процессы и методы были в дальнейшем переосмыслены. Современное обучение должно быть направлено не только на формирование универсальных умений и навыков, но также оно должно быть более комплексным, инновационным, развивающим, направленным на раскрытие творческого потенциала обучающихся. Важнейшей задачей школы в нынешнее время является не только передача знаний, но и формирование критического мышления, способности к самообразованию и адаптивности в постоянно меняющемся мире. Развитие этих способностей возможно в педагогической парадигме развивающего обучения, одним из главных элементов которой является развивающая образовательная среда.

В современной психологии и педагогике понятие «среда» занимает центральное место, поскольку оно определяет, каким образом организм развивается и взаимодействует с миром вокруг себя. Р.С. Немов акцентирует внимание на том, что среда представляет собой взаимосвязь внешних условий, факторов и объектов, которая обрамляет жизненный путь организма от рождения до конца жизни [14].

Важное уточнение вносит Г.А. Ковалев, разделяя понятие «среда» на конкретные аспекты, влияющие на психологическое развитие человека. Он говорит о «жизненной среде» как о комбинации физического места проживания, социокультурных условий и ближайшего социального окружения человека, такого как семья, учебные и культурные учреждения [27].

В области педагогики и психологии понятие «среда» начало активно использоваться в 20-х гг. прошлого века. В это время появились такие термины, как «педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «об-

Keywords: digital transformation, developing environment, education, informational technologies, digital education, digital economy.

щественная среда ребенка» (П.П. Блонский) и «окружающая среда» (А.С. Макаренко). В ряде исследований было подробно показано, что внимание педагогов должно сосредотачиваться не на самом ребенке, а на тех условиях, в которых он находится. Эти условия делятся на внешние, такие как среда, социальное окружение и межличностные связи, и внутренние, включающие эмоциональное состояние, самовосприятие и жизненный опыт [3].

Также стоит отметить различные подходы к пониманию воспитательного пространства, представленные Н.Л. Селивановой и другими учеными, где акцент делается на организации среды, ее роли в педагогически сформированном образе жизни и интеграции различных педагогических событий, создаваемых усилиями общества для развития личности. Так, среда воспринимается как комплексный фактор, воздействующий на развитие человека на различных этапах его жизни, а также представляет собой поле для научного исследования, направленного на оптимизацию этих условий [15].

В последние десятилетия в научном сообществе все больше акцентируется внимание на изучении окружающей среды как ключевого элемента, влияющего на процессы развития и поведения детей. Сегодня ученые сходятся во мнении, что для гармоничного развития ребенку недостаточно просто передавать информацию на словесном уровне; значимую роль играет и окружающая среда, в которой он растет и развивается. В этом контексте обоснование необходимости создания развивающей образовательной среды и развивающего обучения в современной школе становится особенно **актуальным**.

Основная **проблема** заключается в поиске эффективных методов и подходов к обучению в условиях развивающего образования. Для создания развивающей среды необходимо найти ответы на следующие вопросы. Какие основные принципы развивающего обучения и в чем состоят отличия данной педагогической методологии? Что является структурными компонентами развивающей обра-

зовательной среды (РОС)? В чем заключаются главные функции и принципы РОС? Какие условия способствуют созданию РОС? Какие цели, отличительные особенности Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения и какие требования предъявляются к организации и проведению современного урока по ФГОС? Какие существуют современные формы развивающего обучения? Что должно входить в материально-техническое оснащение для соответствия концепции развивающей образовательной среды?

Методология и методы. Теоретическая основа исследования базируется на следующих ключевых концепциях. Исследованы различные подходы к определению понятия «среда» в педагогике и психологии, описанные советскими психологами и педагогами, а именно: Р.С. Немовым, Г.А. Ковалевым, С.Т. Шацким, П.П. Блонским, А.С. Макаренко. Описана концепция «развивающая предметная среда», которая является составной частью развивающего обучения, представленная С.Л. Новоселовой. Приведены основные гипотезы о развивающей среде, описанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним. Основы развивающего обучения были заложены Л.С. Выготским, который впервые представил понятия «зона ближайшего развития» и «зона текущего развития». Выделение этих зон имеет большое значение для образовательного процесса, подчеркивается особая важность зоны ближайшего развития. Дальнейшее изучение особенностей развивающего обучения и необходимости внедрения развивающей образовательной среды проводилось последователями и учениками Л.С. Выготского, а именно двумя научными коллективами: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Представлены отличительные особенности педагогических систем Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Основные источники данных — публикации в научных журналах, данные Министерства просвещения РФ.

Результаты исследования и их обсуждение. В самом общем смысле развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в котором, независимо от уровня организации, происходит развитие личности. Это структурированное образовательное пространство, в котором осуществляется процесс развивающего обучения. Таким образом, образовательное пространство функционирует как развивающая обра-

зовательная среда через взаимодействие своих компонентов с определенными характеристиками.

Е.А. Флерина расширяет понимание развивающей среды и выделяет несколько ключевых требований к развивающей среде: динамичность, разнообразие, богатство материала, соответствие интересам, потребностям и запросам детей, а также учет детского опыта. Теоретические и практические разработки многих педагогов и психологов, включая Я. Корчака, Ж. Руссо, Я.А. Коменского, показывают воздействие среды на формирование личности и определяют оптимальных условий для ее развития и обучения [22].

Многие эксперты также опираются на концепцию доктора психологических наук С.Л. Новоселовой, которая впервые описала термин «развивающая предметная среда». Этот термин стал важной составляющей развивающей среды периода дошкольного детства. Развивающая предметная среда рассматривается как система материальных объектов, способствующих развитию, как духовной, так и физической стороны ребенка. Обогащенная данная среда подразумевает комбинацию социальных и природных средств, обеспечивающих разнообразную активность для ребенка. Однако в данном контексте термин «предметная среда» понимается более узко, конкретно как пространство, наполненное мебелью, предметами быта и игрушками, которое помогает ребенку совместно с взрослым исследовать окружающий мир [13].

Общие основы технологий развивающего обучения были заложены в начале 30-х гг. XX в., когда Л.С. Выготский сформулировал новую педагогическую парадигму, в которой обучение рассматривается не только как процесс передачи знаний, но и как динамичное взаимодействие между учеником и окружающей его средой. В 1935 г. вышел сборник работ Л.С. Выготского «Умственное развитие детей в процессе обучения», содержащий статью на тему «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте».

Л.С. Выготский в своей теории впервые описывает такие понятия, как «зона ближайшего развития» и «зона текущего развития». Зона текущего развития — это уровень актуального развития ребенка на сегодняшний день, это те знания и навыки, которые он может продемонстрировать самостоятельно без помощи взрослого. Зона ближайшего развития — уровень развития, который еще не достигнут, в этой зоне находятся умения и навыки, находящиеся только в процессе осваивания, соответственно ребенок не может показать их

без помощи взрослого, ему нужна помощь со стороны родителя или учителя [6].

Выделение этих зон важно для образовательного процесса. Учитель, зная, где находятся границы актуального и ближайшего развития каждого ученика, может подходить к обучению более индивидуально, предоставляя задания и помощь, соответствующие уровню ученика, и таким образом способствовать его развитию.

Л.С. Выготский подчеркивал важность зоны ближайшего развития, утверждая, что обучение должно опережать уровень текущих знаний ребенка. Он считал, что «только то обучение является хорошим (т.е. «правильно организованным»), которое забегает вперед развития...» Отношение обучения и развития, по мнению Л.С. Выготского, является центральным, кроме того, знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средством развития учащихся [4].

Л.С. Выготский углубляет понимание среды, утверждая, что она не просто окружает индивида, но и служит катализатором развития его уникальных человеческих качеств и способностей. Среда, таким образом, становится не пассивным фоном, а активным участником процесса формирования высших психических функций.

В трудах Л.С. Выготского отсутствует детальное описание конкретных аспектов развивающего обучения в его понимании. На протяжении многих лет это оставалось лишь гипотезой, хотя его ученики пытались более четко определить и обосновать эту идею, опираясь на конкретное содержание предмета. Особенно активно в этом направлении трудились такие ученые, как А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др. [7].

В настоящее время термин «развивающая образовательная среда» используется многими авторами, но так как само понятие «среда» имеет множество трактовок, термин «развивающая образовательная среда» может быть описан по-разному. В широком смысле слова «развивающая среда» — это любое социокультурное пространство, в рамках которого с различной степенью организованности осуществляется развивающее обучение. Исходя из гипотез Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [10].

С конца 1950-х гг. два научных коллектива — Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова на-

чали обширно исследовать и уточнять гипотезу Л.С. Выготского. Термин «развивающее обучение» был впервые описан В.В. Давыдовым. Согласно его теории, под термином «развивающее обучение» подразумевается инновационный, активно-деятельностный подход к обучению, идущий на смену объяснительно-иллюстративному методу обучения [24].

Ученики должны находиться в постоянном процессе получения новых знаний, умений и навыков, а также стремиться к достижению конкретных результатов. В ходе развивающего обучения ученики не только осваивают конкретные знания и навыки, но и учатся применять их на практике, а также самостоятельно управлять своим учебным процессом. В рамках развивающего обучения учитель обязан организовать учебный процесс таким образом, чтобы помочь ученикам формировать познавательную самостоятельность, развить творческие способности и формировать активную жизненную позицию.

Система Л.В. Знакова получила широкое распространение в начальной школе. Л.В. Знаков опираясь на прошлый опыт других специалистов доказал, что развитие ребенка осуществляется в результате сложного процесса взаимодействия внешних и внутренних факторов. Поэтому должен быть создан новый тип обучения, для которого будет характерно пристальное внимание к построению процесса обучения, содержанию, принципам, приемам и методам, а также особое внимание к личности ребенка, его особенностям, потребностям и интересам [8].

В основу педагогической системы Л.В. Знакова заложены следующие принципы.

1. *Обучение на высоком уровне трудности.* Этот принцип может быть реализован за счет введения в учебный план помимо заданий из основной программы более сложных тем. Это должно способствовать развитию аналитического мышления. Однако важно принимать во внимание индивидуальные способности детей иначе чрезмерная нагрузка может привести к плохим результатам в обучении из-за низкого уровня усвоения знаний [17].
2. *Быстрый темп изучения материала по программе.* Наиболее эффективным способом организации быстрого обучения и для сильных, и для слабых учащихся является дифференцированный подход. Этот метод подразумевает, что одни и те же темы учебной программы изучаются различными учениками на разном уровне глубины.
3. *Ведущая роль теоретических знаний.* Формирование знаний, умений и навыков происходит бла-

годаря глубокому осмыслению теоретического материала. Под теоретическими знаниями понимается не только набор терминов и определений, но и различные взаимосвязи, законы в предметах, правила и рекомендации по выполнению заданий.

4. *Осознание школьниками процесса учения.* Помимо понимания учебного материала, важно, чтобы учащиеся осознавали цель обучения и могли полученные знания применить на практике.
5. *Работа над развитием всех учащихся,* включая самых слабых учеников. Большое значение приобретает индивидуальный подход в обучении. Ученики, которые демонстрируют низкие результаты, требуют систематического подхода к развитию. Перегруз отстающих учеников сложными упражнениями и заданиями только усугубляет проблему неуспеваемости, в связи с этим задания должны быть адаптированы с учетом текущего уровня знаний и индивидуальных особенностей учеников [9; 17].

Л.В. Занков подчеркивал, что игнорирование взаимосвязанности задач с методами обучения замедляет прогресс в разработке теории учебного процесса и наносит серьезный вред практической стороне обучения. В такой ситуации не может быть оснований говорить о качественных результатах [23].

Не менее важный вклад в описание развивающего обучения внесли ученые Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. Развивающее обучение по их системе представляет собой комплексный подход, направленный на формирование у обучающихся высокого уровня самостоятельности и творческого мышления. Основной акцент делается на активное познание, где ученик выступает не только как получатель знаний, но и как исследователь с развитым критическим мышлением, способный анализировать информацию, делать выводы и принимать самостоятельные решения [20].

Данная педагогическая методология была выстроена с учетом возрастной периодизации, что позволяет адаптировать содержание и методы обучения к их потребностям. В итоге данная система не только углубляет знания, но и развивает личностные качества, формируя всесторонне развитую личность, готовую к вызовам современного мира. Для достижения данной цели в школьном образовании необходимо было:

- отказаться от репродуктивного метода обучения и перейти к деятельностному обучению, где ключевой компетенцией является способность чело-

века к теоретическому мышлению, что позволяет находить решения в экстремальных ситуациях и действовать в нестандартных условиях;

- изменить содержание учебных предметов, ориентируясь на поиск обобщенных методов работы с материалом через создание системы научных понятий. Освоение обобщенных способов действия даёт ученикам возможность решать широкий спектр конкретных задач за более короткий период, позволяя сэкономить время для решения личных и значимых для подростка вопросов, которые не всегда связаны с учебной деятельностью;
- установить новый тип отношений между учителем и классом, а также между учеником и учителем, а также между самими обучающимися. Этот новый подход можно охарактеризовать как кооперативный, так как ключевым компонентом данной системы является взаимодействие учащихся в процессе обучения, что способствует обмену идеями и развитию критического мышления [5].

В результате анализа работ ученых-психологов можно определить главные составные компоненты развивающей образовательной среды, представленные на рис. 1.



Рис. 1. Компоненты развивающей среды

Согласно исследованиям, проведенным социальными психологами (Е.А. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов), можно определить ключевые особенности социального компонента:

- взаимопонимание и позитивное отношение между всеми субъектами;
- авторитетность учителя;
- сплоченность;
- результативность взаимоотношений во время образовательного процесса.

Основные требования к разностороннему развитию ученика в рамках предметно-пространственного компонента следующие:

- среда должна включать разнообразные элементы, которые способствуют оптимизации различных видов деятельности ребенка;
- среда должна быть связанной, чтобы ребенок мог переходить от одной активности к другой, воспринимая их как связанные аспекты своей жизни;
- среда должна быть гибкой и управляемой, чтобы можно было адаптировать ее под потребности учащихся как самими учащимися, так и учителем [18].

Говоря о психо-дидактическом компоненте, важно организовать оптимальную систему связей между всеми элементами образовательной среды, которые будут предоставлять широкий спектр возможностей для индивидуального роста и самосовершенствования.

Роль развивающей среды можно рассматривать через призму ее функций и принципов организации. Функции развивающей образовательной среды охватывают множество аспектов, способствующих гармоничному развитию личности:

- организующая функция заключается в том, чтобы создать пространство для саморазвития, предлагая учащимся разнообразные ресурсы и возможности для исследования, также предоставить ребенку разнообразные материалы для активного участия в различных видах деятельности;
- развивающая функция направлена на развитие критического мышления, креативности и способности к самостоятельному решению проблем. Образовательный процесс становится пространством для учёбы, где обучающиеся активно взаимодействуют с информацией, анализируют её, обмениваются мнениями и вырабатывают собственное мнение. Это расстояние от «зоны актуального» к «зоне ближайшего» развития ребенка;
- обучающая функция заключается в необходимости развития и совершенствования у учащихся нужных знаний, умений и навыков;
- воспитывающая функция нацелена на создание воспитательных ситуаций, обладающих значимостью для учащихся. Это должно побуждать детей вырабатывать собственную позицию, приобретать социальный опыт. Воспитывающая функция может быть реализована лишь при условии внимательного и целенаправленного подхода со стороны педагога;
- социализирующая функция нацелена на стимулирование и развитие социального взаимодействия, где все субъекты взаимоотношений могут обмениваться опытом, идеями и эмоциями, что является ключевым элементом социального об-

учения. Такие условия должны способствовать успеху каждого ученика, мотивируя его к участию в социальной деятельности;

- мотивационная функция заключается в том, чтобы побудить человека к обучению, развитию и самосовершенствованию. Она играет ключевую роль в формировании позитивного отношения к обучению и нацеленности на получение знаний и навыков [12].

Кроме того, ключевую роль в современном обучении и воспитании играют принципы построения развивающей образовательной среды. Каждый из этих принципов направлен на создание комфортной, разносторонней и интересной образовательной среды, что, в свою очередь, способствует гармоничному развитию личности учащегося.

Рассмотрим каждый из существующих принципов более подробно.

1. *Принцип природосообразности* подразумевает, что образовательный процесс должен быть адаптирован к природным и психическим особенностям учащихся. Учитываются их возрастные характеристики, потребности и интересы, что позволяет создавать комфортные условия для обучения и развития.
2. *Принцип культуросообразности*. Включение элементов национальной и мировой культуры способно обогатить образовательный процесс. Это помогает формировать у учащихся ценностные ориентации и понимание культурного наследия, что важно для их личностного роста и социальной идентификации.
3. *Принцип деятельностного подхода*. В этом подходе акцент сделан на активную деятельность учащихся. Образование организуется таким образом, что ученики не только получают знания, но и активно их ищут, исследуют, что, в свою очередь, способствует глубокому усвоению материала.
4. *Принцип дифференциации и индивидуализации*. Учет индивидуальных особенностей помогает каждому ученику развиваться в своем темпе. Важно создать условия, которые учитывают сильные и слабые стороны каждого обучающегося, что позволяет более эффективно использовать потенциальные возможности.
5. *Принцип интеграции*. Объединение различных образовательных областей помогает учащимся увидеть взаимосвязи между знаниями, что способствует формированию целостной картины мира. Это, в свою очередь, развивает критическое мышление и позволяет лучше понять многогранность реальности.

6. *Принцип вариативности.* Предоставление выбора форм и методов обучения способствует большей привязанности учащихся к процессу обучения. Это позволяет каждому ученику выбирать свой путь и подход к обучению, что увеличивает мотивацию и интерес.
7. *Принцип открытости.* Взаимодействие образовательного учреждения с сообществом и внешней средой обогащает образовательный процесс. Использование ресурсов, таких как проекты, предприятия и культурные мероприятия, расширяет горизонты учащихся и делает обучение более практическим.
8. *Принцип субъектности.* Создание условий для развития самостоятельности, инициативности и ответственности помогает учащимся стать активными участниками образовательного процесса. Это формирует у них навыки необходимой саморегуляции и стимулирует желание учиться.

Таким образом, учитывая описанные принципы, можно подытожить, что развивающаяся образовательная среда — это такая образовательная среда, которая предоставляет широкий спектр возможностей для развития каждого участника образовательного процесса [19; 26].

Необходимо также описать условия, способствующие созданию развивающей образовательной среды:

- формирование позитивной атмосферы на занятиях: доброжелательное отношение к ученикам, эмоциональное вовлечение в процесс познания;
- развитие у детей высокой самооценки, чувства успеха и уверенности в своих способностях;
- обучение через построение диалога между учителем и учениками, дети не боятся отвечать на уроке, высказывать свою позицию, у них есть «право на ошибку»;
- учет индивидуальных творческих достижений, создание «портфолио достижений», выступающего личным дневником творческих достижений;
- сопоставление текущих достижений ученика с его предыдущими результатами, вместо сравнения с успехами сверстников;
- сочетание различных форм работы: фронтальной, групповой и индивидуальной;
- формирование у учащихся целостного восприятия мира и осознания своего места и роли в нем, превращение знаний в значимую для каждого ученика информацию;
- проблемно-исследовательская деятельность поискового характера для решения познавательных задач [21].

На сегодняшний день в рамках концепции развивающего обучения было создано множество технологий, которые различаются по целевым направлениям, особенностям содержания и методам реализации. В 1996 г. Министерство образования России дало официальное признание системам, разработанным Л.В. Занковым и Д.Б. Элькониным вместе с В.В. Давыдовым.

До сих пор система развивающего обучения, разработанная Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым, вызывает особый интерес, прежде всего, из-за своего соответствия новым образовательным целям, установленным актуальными ФГОС и Концепцией модернизации образования в России, принятой правительством [1; 16].

В целом во ФГОС подчеркивается, что приоритетом является реализация личностно-ориентированной развивающей модели, которая призвана обеспечить развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, воспитание нравственных качеств и ценностей, необходимых для позитивного взаимодействия. Главная задача модернизации образования заключается в формировании у молодежи таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность. Эти качества необходимы для успешной адаптации и реализации своих способностей в современных социально-экономических условиях [2; 11].

ФГОС формулирует цель и ключевой результат современного образования в России следующим образом: «...развитие личности обучающихся через освоение универсальных учебных действий, познание и исследование окружающего мира». Таким образом, оценка образовательного результата должна основываться на степени сформированности универсальных учебных действий (УУД); успешное их развитие свидетельствует о прогрессе личности и достижении образовательных ориентиров.

Процесс формирования УУД протекает длительное время и встраивается в систему приобретения новых знаний и социального опыта. Освоение таких действий усложняется возрастными особенностями ребёнка, такими как уровень его мыслительной активности и способности к саморегуляции. Нереалистично ожидать, что учащийся первого класса быстро научится применять метапредметные навыки в различных учебных ситуациях. Кроме того, неправильно полагать, что овладение этими навыками происходит мгновенно только через объяснение и практику. Сначала дети усваивают образцы действий, а затем постепенно начинают различать

важные и несущественные элементы. Постепенно они осознают, что порядок выполнения заданий не случаен и соблюдение ключевых этапов ведёт к успешным результатам. Только после освоения данных способов и понимания их существенных характеристик дети могут целенаправленно применять их в обучении.

Формирование УУД осуществляется через три основные стадии: выполнение образца, применение способа по названию и использование необходимых действий в учебной задаче [25].

Как и прежде, основой обучающего процесса в школе является урок, но изменились требования к уроку, была предложена современная классификация уроков. Современный учитель должен на уроке использовать новые, инновационные методики преподавания. Приведем основные требования к современному уроку:

- структурированное занятие в хорошо подготовленном классе должно начинаться и заканчиваться на высоком уровне;
- педагог обязан тщательно спланировать свою работу и действия учеников, работать по заранее подготовленному плану урока, уметь прописывать сценарий урока;
- урок должен носить проблемный и развивающий характер: учитель умеет вовлекать детей в совместную работу с собой и друг с другом;
- учащиеся сами формулируют выводы и рефлексию от урока;
- минимум воспроизведения информации и максимальная доля творчества и сотворчества;
- в фокусе урока находятся дети;
- учтены уровень и индивидуальные возможности, эмоциональное состояние детей;
- планирование обратной связи;
- доброжелательная атмосфера урока.

Современное образование требует пересмотра традиционных методов и внедрения инновационных подходов, направленных на развитие творческого потенциала учащихся. Одним из основных направлений является использование активных методов обучения, которые активизируют мыслительную деятельность и способствуют формированию навыков самостоятельной работы.

Современными формами развивающего обучения являются:

- *проектная деятельность*. Она становится важным инструментом, позволяющим интегрировать теоретические знания с практическими задачами, что углубляет понимание учебного материала;

- *исследовательская работа*. Она помогает развивать критическое мышление, формируя у учащихся умения самостоятельно искать информацию, анализировать данные и делать выводы. Это создает платформу для глубокого погружения в предмет, прививает любовь к исследованиям и познанию;
- *игровые технологии*. Они добавляют элемент увлекательности в учебный процесс и позволяют учащимся понять сложные концепции через практическое применение в игровых ситуациях, что способствует лучшему усвоению знаний и развитию межличностных навыков.

Кроме того, материально-техническое обеспечение в развивающем обучении играет ключевую роль в создании комфортных условий для обучения и развития учащихся и включает:

- наличие необходимых инструментов и технологий, а также создание целостной образовательной среды, способствующей эффективному усвоению знаний;
- обеспечение необходимым оборудованием, от интерактивных досок до специализированных лабораторий, что формирует пространство, где обучающиеся могут экспериментировать, исследовать, творить;
- наличие современных ресурсов, таких как образовательные платформы, электронные библиотеки и разнообразные медиаматериалы. Они способствуют индивидуализации обучения;
- комфортные и безопасные условия: эргономичная мебель, достаточно света и свежего воздуха.

Создание такой инфраструктуры, которая бы включала все вышеописанные факторы, требует комплексного подхода не только от преподавателей, но и от администрации учебного заведения, родителей и конечно же самих учащихся.

Выводы

Таким образом, современный процесс образования неизменно сталкивается с вызовами и возможностями, порождёнными глобальной цифровизацией всех сфер жизнедеятельности общества. Цифровая трансформация образования — это не только внедрение новых технологий, но и кардинальное изменение подходов к обучению, его целей и содержания. В этом контексте особенно актуально становится создание развивающей образовательной среды, которая способствовала бы максимальному развитию персональных качеств каждого ученика и формированию у него компетенций, необходимых в условиях цифровой экономики.

В данной статье были проанализированы исследования, касающиеся изучения особенностей развивающей среды и развивающего обучения, которые проводились советскими и зарубежными учеными в середине и конце XX в. В результате исследований сформировались практики и методики, которые находят своё место в современных образовательных учреждениях, нацеленных на развивающее обучение и развивающую образовательную среду. Продолжение осмысления и развития этих систем остаётся актуальным в настоящее время.

Кроме того, были исследованы основные компоненты, функции, принципы, условия построения развивающей среды. Также приведены современные формы занятий в рамках развивающего обучения и описаны главные требования к материально-техническому оснащению для создания развивающей образовательной среды. Материально-техническое обеспечение становится неотъемлемым элементом развивающего обучения, способствуя гармоничному развитию учащихся и созданию позитивной атмосферы для их самореализации.

Сочетание активных методов обучения, таких как проектная деятельность, исследовательская работа и игровые технологии, создает интегрированную систему развивающего обучения, адаптированную к требованиям современного мира.

Создание развивающей образовательной среды в школе окажет благоприятное воздействие на формирование личности учеников в ходе образовательного процесса. Сосредоточив внимание на индивидуальности каждого ученика, образовательная система должна быть направлена на подготовку ребенка не только к сдаче экзаменов, но и к будущей самостоятельной жизни. Развивающая образовательная среда будет способствовать повышению активной роли учеников, а также развитию универсальных учебных действий, что, в свою очередь, обеспечит постепенный переход к самостоятельному управлению своей образовательной деятельностью. Также будет происходить коррекция ценностно-смысловых отношений и развитие новых форм и содержания учебного процесса.

В результате школа становится местом для самовыражения, где каждый ученик может проявлять себя, реализуя свои идеи и стремления.

Литература

1. *Анникова А.С.* Развивающее обучение в контексте реализации ФГОС ООО [Текст] / А.С. Анникова // Материалы научно-практической конференции молодых ученых географов, Москва, 28 марта 2019 года. — М.: Перо, 2019. — С. 11–12.
2. *Бурганов Т.Ю., Хайрутдинова М.Р.* Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова [Электронный ресурс] / Казанский (Приволжский) федеральный университет. Казань, Россия. — URL: https://kpfu.ru/staff_files/F994895605/Burganov__Hajrutdinova.pdf
3. *Гедревич Д.С.* Понятие и сущность образовательной развивающей среды [Электронный ресурс]. — URL: <https://goctt.grodno.by/wp-content/uploads/2022/03/ponyatie-i-sushchnost-razvivayushchej-sredy.pdf>
4. *Давыдов В.В.* О понятии развивающего обучения [Электронный ресурс]. — URL: http://evgenysavin.ru/materialy/ped_psy/4717.ponytie.pdf
5. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
6. *Дубровина И.В. Л.С. Выготский и современная детская практическая психология (к 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского)* [Текст] / И.В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. — 2016. — № 2. — С. 3–9.
7. *Ждан А.Н. Л.С. Выготский и научные школы Московского университета: единство в разнообразии* [Текст] / А.Н. Ждан // Культурно-историческая психология. — 2007. — № 1. — С. 29–34.
8. *Иохвидов В.В.* История педагогики [Текст]: учебно-методическое пособие / В.В. Иохвидов, В.Г. Веселова. — Новосибирск, 2015.
9. *Иохвидов В.В.* Педагог-новатор В.Ф. Шаталов [Текст] / В.В. Иохвидов, В.Г. Веселова // Научные труды SWorld. — 2011. — Т. 19. — № 3. — С. 69–71.
10. *Котова О.А.* Предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС, как главный компонент образовательной среды дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О.А. Котова // Научно-практическое обеспечение интеграции современной обучающей среды: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции, с. Солодники, 22 апреля 2016 года. — Солодники: Прикаспийский научно-исследовательский институт аридного земледелия, 2016. — С. 234–237.
11. *Лобачева И.С.* Федеральный государственный образовательный стандарт как механизм реализации государственной образовательной политики в Российской Федерации [Текст] / И.С. Лобачева, А.И. Пьянов // Проблемы научной мысли. — 2024. — Т. 1. — № 2. — С. 120–123.
12. *Лютлова Н.П.* Психолого-педагогический мониторинг эффективности и успешности социализации обучающихся в развивающей образовательной среде [Текст] / Н.П. Лютлова, С.М. Шингаев // Человек и образование. — 2019. — № 2. — С. 48–53. — URL: <https://adm.jes.su/images/companies/64/2019-2/8LyutovaNPShingaevSM.pdf?1663843023092>
13. *Нафикова З.Г.* Развивающая предметно-пространственная среда как составная часть образовательной среды ДОО [Текст] / З.Г. Нафикова // Образование: традиции и инновации. — 2020. — № 1. — С. 3–10.
14. *Непрокина И.В.* Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг [Текст]: учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. — Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. — 92 с.
15. *Новикова Л.И.* Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды [Текст] / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л.

- Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. — М., 2009. — URL: [https://gra.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20\(pdf\)/Новикова%20Л.И.%20Педагогика%20воспитания.PDF](https://gra.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Новикова%20Л.И.%20Педагогика%20воспитания.PDF)
16. Министерство просвещения РФ, Приказ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395813&cwi=154>
 17. Педагогика профессионального образования: перспективы развития [Текст] / Р.А. Богданова [и др.]; год общ. ред. С.С. Чернова; Центр развития научного сотрудничества (ЦРНС); Бекузарова Н.В., Веселова В.Г., Ермолович Е.В., Иохвидов В.В., Калеева Ж.Г., Коржачкина О.М., Левина Е.Ю., Мальцева Л.В., Пономарев Н.О., Притуло А.В., Рязова О.Ю., Самойлов Л.П., Сидорова С.Н., Синебрюхова В.Л., Цымбалюк Е.А.: монография. — Новосибирск, 2011. — Кн. 4.
 18. Петров К.В. Создание развивающей среды в начальной школе как необходимое условие эффективности первых этапов развития творческого потенциала учащихся [Текст] / К.В. Петров, С.В. Буловская // Акмеология. — 2006. — № 4. — С. 86–89.
 19. Петрушенко Е.А. Многообразие развивающей среды, ее функции и принципы [Текст] / Е.А. Петрушенко // Преемственность многоуровневого образования: педагогические и воспитательные технологии: материалы международной научно-методической конференции, Саратов, 10 октября 2012 года / Жулина Е.Г. (ответственный редактор). — Саратов: КУБиК, 2012. — С. 107–111.
 20. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учеб. пособие для магистратуры [Текст] / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. — М.: Изд-во Московского пед. гос. ун-та, 2022. — 384 с. — DOI: 10.31862/9785426310919
 21. Пичугина А.А. Характеристика педагогических условий создания развивающей среды [Текст] / А.А. Пичугина, Е.А. Денисова // Педагогический форум. — 2024. — № 1. — С. 86–88.
 22. Русакова Т.Г. Эстетическая развивающая среда образовательного учреждения поликультурного региона: компоненты, функции, критерии оценки [Текст] / Т.Г. Русакова, Т.А. Бреусова // Вестник ОГУ. — 2011. — № 9. — URL: http://vestnik.osu.ru/2011_9/20.pdf
 23. Савина Н.Н. Цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы обучения младших школьников английскому языку в соответствии с дидактической системой развивающего обучения Л.В. Занкова [Текст] / Н.Н. Савина, Е.Р. Камалетдинова // Проблемы и перспективы развития образования в России: Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, Новосибирск, 11–31 июля 2017 года / под общ. ред. С.С. Чернова. — Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2017. — С. 82–88.
 24. Современные педагогические технологии: Методическое пособие для студентов специальностей «Психология», «Социальная педагогика», «Социальная работа» / Сост. Ж.В. Пыжикова. — Самара: Универс-групп, 2005. — 44 с. — URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-Elektronnyi-resurs-metod-posobie-dlya-studentov-specialnostei-Psihologiya-Social-pedagogika-Social-rabota-74323/1/Пыжикова%20Ж.В.%20Совр.%20педагог.%20технологии%202005.pdf>
 25. Урок по ФГОС [Текст]: метод. пособие / Н.В. Грицына, Е.Б. Несвитаило. — М.: Центр развития образования, 2020. — 20 с. — URL: <https://cro-gorkluch.ru/wp-content/uploads/2020/08/Урок-по-ФГОС-методическое-пособие.pdf>
 26. Хворова Н.А. Основные принципы предметно-развивающей среды [Текст] / Н.А. Хворова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2012. — № 2. — С. 78–80.
 27. Ясвин В.А. Исследование образовательной среды в отечественной психологии [Текст] / В.А. Ясвин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика», 2018. — С. 80–90. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-obrazovatelnoy-sredy-v-otechestvennoy-psihologii-ot-metodologicheskikh-diskussiy-k-empiricheskim-rezultatam/viewer>

References

1. Annikova A.S. Razvivayushchee obuchenie v kontekste realizatsii FGOS OOO / A.S. Annikova // Materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii molodykh uchenykh geografov, Moskva, 28 marta 2019 goda. Moskva: Pero, 2019. S. 11–12.
2. Burganov T.Yu, Hairutdinova M.R. Sistema razvivayushchego obucheniya D.B. El'konina - V.V. Davydova / Kazanskii (Privolzhskii) federal'nyi universitet. Kazan', Rossiya. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F994895605/Burganov__Hairutdinova.pdf
3. Gedrevich D.S. Ponyatie i sushchnost' obrazovatel'noi razvivayushchei sredy. URL: <https://goctt.grodno.by/wp-content/uploads/2022/03/ponyatie-i-sushchnost-razvivayushchej-sredy.pdf>
4. Davydov V.V. O ponyatii razvivayushchego obucheniya. URL: http://evgenysavin.ru/materialy/ped_psy/4717.ponyatie.pdf
5. Davydov V.V. Teoriya razvivayushchego obucheniya / V.V. Davydov. M.: INTOR, 1996. 544 s.
6. Dubrovina I.V. L.S. Vygot'skij i sovremennaya detskaya prakticheskaya psikhologiya (k 120-letiyu so dnya rozhdeniya L.S. Vygot'skogo) / I.V. Dubrovina // Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya. 2016, no. 2, pp. 3–9.
7. Zhdan A.N. L.S. Vygot'skij i nauchnye shkoly Moskovskogo universiteta: edinstvo v raznoobrazii / A.N. Zhdan // Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya. 2007, no. 1, pp. 29–34.
8. Iohvidov V.V., Veselova V.G. Istoriya pedagogiki uchebno-metodicheskoe posobie. Novosibirsk, 2015.
9. Iohvidov V.V., Veselova V.G. Pedagog-novator V.F. Shatalov // Nauchnye trudy SWorld. 2011, vol. 19, no. 3, pp. 69–71.
10. Kotova O.A. Predmetno-razvivayushchaya sreda v sootvetstvii s FGOS, kak glavnyj komponent obrazovatel'noj sredy doskol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya / O.A. Kotova // Nauchno-prakticheskoe obespechenie integratsii sovremennoj obuchayushchej sredy: problemy i perspektivy: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, s. Solodniki, 22 aprelya 2016 goda. Solodniki: Prikaspijskij nauchno-issledovatel'skij institut aridnogo zemledeliya, 2016, pp. 234–237.
11. Lobacheva I.S. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart kak mekhanizm realizatsii gosudarstvennoj obrazovatel'noj politiki v Rossijskoj Federatsii / I.S. Lobacheva, A.I. P'yanov // Problemy nauchnoj mysli. 2024, vol. 1, no. 2, pp. 120–123.
12. Lyutova N.P, Shingaeв S.M. Psihologo-pedagogicheskij monitoring effektivnosti i uspešnosti sotsializatsii obuchayushchikhsya v razvivayushchej obrazovatel'noj srede // Chelovek i obrazovanie. 2019, no. 2, Sankt-Peterburg, pp. 48–53. URL: <https://adm.jes.su/images/companies/64/2019-2/8LyutovaNPShingaeвSM.pdf?1663843023092>
13. Nafikova Z.G. Razvivayushchaya predmetno-prostranstvennaya sreda kak sostavnaya chast' obrazovatel'noj sredy DOO / Z.G. Nafikova // Obrazovanie: traditsii i innovatsii. 2020, no. 1, pp. 3–10.

14. Neprokina I.V. Bezopasnaya obrazovatel'naya sreda: modelirovaniye, proektirovaniye, monitoring: ucheb. posobie / I.V. Neprokina, O.P. Bolotnikova, A.A. Oshkina. Tol'yatti: Izd-vo TGU, 2012. 92 p.
15. Novikova L.I. Pedagogika vospitaniya: Izbrannyye pedagogicheskiye trudy / Pod red. N.L. Selivanovoy, A.V. Mudrika. Sost. E.I. Sokolova. M., 2009. URL: [https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Knigi%20v%20formate%20\(pdf\)/Novikova%20L.I.%20Pedagogika%20vospitaniya.PDF](https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Knigi%20v%20formate%20(pdf)/Novikova%20L.I.%20Pedagogika%20vospitaniya.PDF)
16. Ministerstvo prosveshcheniya RF, Prikaz ot 31.05.2021 No. 287 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395813&cwi=154>
17. Pedagogika professional'nogo obrazovaniya: perspektivy razvitiya / R.A. Bogdanova [i dr.]; pod obshch. red. S.S. Chernova; Tsentrazvitiya nauchnogo sotrudnichestva (CRNS); Bekuzarova N.V., Veselova V.G., Ermolovich E.V., Iohvidov V.V., Kaleeva Zh.G., Korzhachkina O.M., Levina E.Yu., Mal'ceva L.V., Ponomarev N.O., Pritulo A.V., Ryauzova O.Yu., Samojlov L.P., Sidorova S.N., Sinebryuhova V.L., Cymbalyuk E.A.: monografiya. Novosibirsk, 2011. Kn. 4.
18. Petrov K.V. Sozdaniye razvivayushchej sredy v nachal'noj shkole kak neobkhodimoye usloviye effektivnosti pervykh etapov razvitiya tvorcheskogo potentsiala uchashchikhsya / K.V. Petrov, S.V. Buslovskaya // Akmeologiya. 2006, no. 4, pp. 86–89.
19. Petrushenko E.A. Mnogoobrazie razvivayushchej sredy, ee funktsii i principy / E.A. Petrushenko // Preemstvennost' mnogourovnevnogo obrazovaniya: pedagogicheskiye i vospitatel'nyye tekhnologii: materialy mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferentsii, Saratov, 10 oktyabrya 2012 goda / Zhulina E.G. (otvetstvennyy redaktor). Saratov: KUBiK, 2012, pp. 107–111.
20. Pirluk G.P. Vozrastnaya psihologiya: razvitiye rebenka v deyatelnosti: Uchebnoye posobie dlya magistratury / G.P. Pirluk, A.M. Fedoseeva. Moskva: Izd-vo Moskovskogo ped. gos. un-at, 2022. 384 p. DOI: 10.31862/9785426310919
21. Pichugina A.A. Kharakteristika pedagogicheskikh usloviy sozdaniya razvivayushchej sredy / A.A. Pichugina, E.A. Denisova // Pedagogicheskij forum. 2024, no. 1, pp. 86–88.
22. Rusakova T.G., Breusova T.A. Esteticheskaya razvivayushchaya sreda obrazovatel'nogo uchrezhdeniya polikul'turnogo regiona: komponenty, funktsii, kriterii otsenki // Vestnik OGU. 2011, no. 9. URL: http://vestnik.osu.ru/2011_9/20.pdf
23. Savina N.N. Tseli, zadachi, printsipy, sodержanie, formy i metody obucheniya mladshikh shkol'nikov anglijskomu yazyku v sootvetstvii s didakticheskoy sistemoy razvivayushchego obucheniya L.V. Zankova / N.N. Savina, E.R. Kamaletdinova // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii: Sbornik materialov L Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Novosibirsk, 11–31 iyulya 2017 goda / pod obshch. red. S.S. Chernova. Novosibirsk: Tsentrazvitiya nauchnogo sotrudnichestva, 2017, pp. 82–88
24. Sovremennyye pedagogicheskiye tekhnologii: Metodicheskoye posobie dlya studentov spetsial'nostey «Psikhologiya», «Sotsial'naya pedagogika», «Sotsial'naya rabota» / Sostav. Zh.V. Pyzhikova. Samara: Univers-grupp, 2005. 44 p. URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Sovremennyye-pedagogicheskiye-tehnologii-Elektronnyy-resurs-metod-posobie-dlya-studentov-specialnostei-Psihologiya-Social-pedagogika-Social-rabota-74323/1/Pyzhikova%20Zh.V.%20Sovr.%20pedagog.%20tekhnologii%202005.pdf>
25. Urok po FGOS: metod. posobie / N.V. Gricyna, E.B. Nesvitajlo. MKU «Tsentrazvitiya obrazovaniya», 2020. 20 p. URL: <https://cro-gorkluch.ru/wp-content/uploads/2020/08/Urok-po-FGOS-metodicheskoye-posobie.pdf>
26. Hvorova N.A. Osnovnyye principy predmetno-razvivayushchej sredy / N.A. Hvorova // Sborniki konferentsij NIC Sotsiosfera. 2012, no. 2, pp. 78–80.
27. Yasvin V.A. Issledovaniye obrazovatel'noj sredy v otechestvennoj psikhologii // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya «Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika», 2018, pp. 80–90. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-obrazovatel'noy-sredy-v-otchestvennoy-psikhologii-ot-metodologicheskikh-diskussiy-k-empiricheskim-rezultatam/viewer>