

Учет педагогической концепции А.Е. Дмитриева в разработке вариативной программы формирования навыков работы с учебной информацией у младших школьников

Consideration of A.E. Dmitriev's pedagogical concept in the development of a variable program for the formation of skills in working with educational information in younger schoolchildren

УДК 373.3

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-6-68-73

Нассер Аmani Фади

Аспирант кафедры Теории и практики начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Nasser Amani Fadi

Postgraduate student of the Department of Theory and Practice of Primary Education of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow Pedagogical State University"

Аннотация

В статье приведён обзор трудов д-ра пед. наук, профессора Александра Егоровича Дмитриева в рамках развития у младших школьников умений работы с учебной информацией. Основные интересы А.Е. Дмитриева в данной области научных исследований представлены в публикациях: «Эффективность формирования умений и навыков в системе начального обучения», «Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности», «Дидактика начальной школы».

Ключевые слова: работа с учебной информацией, младшие школьники, универсальные учебные действия, А.Е. Дмитриев.

Abstract

The article provides an overview of the works of the Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Alexander Egorovich Dmitriev in the framework of developing the skills of working with educational information in younger schoolchildren. The main interests of A.E. Dmitriev in this field of scientific research are presented in the publications: "The effectiveness of the formation of skills and abilities in the system of primary education", "Modeling and implementation of technologies for the formation of readiness of primary school teachers for creative pedagogical activity", "Didactics of primary school".

Keywords: working with educational information, junior schoolchildren, universal educational actions, A.E. Dmitriev.

Организационный механизм начального общего образования базируется на требованиях Государственного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе к развитию информационной грамотности. Под «информационной грамотностью» подразумевается способность учащегося начальной школы

к поиску достоверной информации, её критическому анализу, агрегации, применению обмену. Младший школьный возраст является сенситивным для интеллектуального развития.

Основы развития у младших школьников умений работы с учебной информацией были раскрыты в трудах д-ра пед. наук, профессора Александра Егоровича Дмитриева (рис. 1), где дидактическая структура процесса обучения исследуется с точки зрения обогащения сознания разнообразным предметным содержанием и формированием благоприятной среды для лучшего понимания информации.

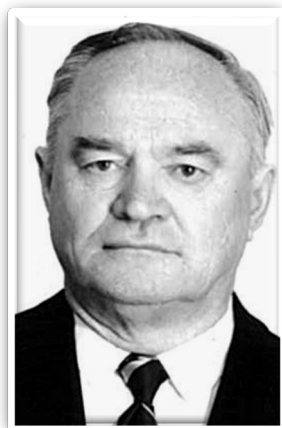


Рис. 1. Александр Егорович Дмитриев, 1987 г. [6]

А.Е. Дмитриев (1922-2014) известен как основатель научной школы «Подготовка учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности». Он всю свою жизнь посвятил работе в системе образования, работая учителем, завучем, директором школы, преподавателем, проректором по учебной работе, заведующим кафедрой Педагогике начального обучения, председателем диссертационного совета Московского педагогического государственного университета. Был научным руководителем у более чем сорока кандидатов и докторов педагогических наук.

В рамках одной статьи не представляется возможным рассмотреть всё научное наследие А.Е. Дмитриева, состоящее из более ста научных статей, монографий, учебных пособий. В связи с этим мы выбрали теоретические источники этого автора, касаемые необходимости формирования умений работать с учебной информацией для дальнейшего развития учащихся начальной школы.

В работе «Эффективность формирования умений и навыков в системе начального обучения» А.Е. Дмитриев трактовал умение, как подготовленность к выполнению самостоятельных осознанных действий с опорой на полученные в процессе обучения знания и навыки, в «широком» и «узком» смысле слова [5, с. 23-29] (табл. 1).

Таблица 1

Классификация умений по А.Е. Дмитриеву [5, с. 25]

Элементарные умения	Обобщённые умения
1	2
Определение термина	
Первичные умения, сформировавшиеся на основе знаний, полученных подражанием действиям либо методом собственных проб и ошибок в стабильной внешней среде.	Вторичные умения, сформировавшиеся в результате выполнении одной деятельности, которые используются в иной продуктивной деятельности.
Общая структура и способы выполнения действия	
Постоянный характер. Не изменяются.	Переменный характер. Варьируются.

Закреплены и отработаны недостаточно. Подлежат автоматизации. Зависят от свойств получаемых навыков.	Происходят переходы с уровня на уровень. Элементы автоматизации в составе. Не влияют свойства получаемых навыков.
<i>Действие по психологическому критерию</i>	
Осуществляется посредством концентрации произвольного внимания и усилий воли, с контролированием сознания, что проявляется в выработке целей, продумывании путей выполнения операций и получения результатов.	Осуществляется посредством концентрации произвольного внимания и усилий воли, установлении связей между планированием деятельности, целью и средствами достижения цели, контролю выполнения задания.
<i>Действие по физиологическому критерию</i>	
Осуществляется посредством функций регуляции второй сигнальной системы условно-рефлекторных связей в головном мозге с условным раздражителем «сигнал сигналов (слово, речь).	Осуществляется посредством функций динамичности первой сигнальной системы анализаторов органов чувств при доле контроля второсигнального стереотипа через усвоенные простейшие знания.

Элементарные умения являются ступенью развития для приобретения более совершенных умений, которые включают первоначальные свойства.

В книге «Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности» А.Е. Дмитриев обратился к высказыванию древнегреческого философа Демокрита, который, говоря об обучении детей, акцентировал внимание на гармоничном развитии способности: правильно мыслить, правильно говорить и правильно поступать [2, с. 12-13].

А.Е. Дмитриевым приведены дидактические взгляды российского педагога-психолога П.Ф. Каптерева, что наряду с умениями самостоятельно творчески правильно мыслить и правильно говорить, очень весомым приобретением младших школьников является умение учиться.

В учебнике и практикуме для академического бакалавриата А.Е. Дмитриева «Дидактика начальной школы» нашла отражение структура процесса овладения умениями младшими школьниками [1, с. 60-67]. Автор отмечает, что учебная деятельность в начальной школе реализуется, исходя из психологических особенностей детей младшего школьного возраста с предоставлением доступной для понимания учебной информации и применением эффективных средств обучения.

Средства обучения определяются как совокупность носителей учебной информации и инструментов организации результативной педагогической работы и классифицируются как: естественные; изобразительные; звуковые; символические; объёмные; графические и мультимедийные (табл. 2).

Таблица 2

Классификация средств обучения по А.Е. Дмитриеву [3, с. 73]

Формы средств обучения	Средства обучения
1	2
Естественные	Реальные объекты и их изображения: натуральные предметы, произведения художественного творчества
Изобразительные	Фотографии, видеоролики
Звуковые	Аудиозаписи
Символические	Глобус, географические карты
Объёмные	Многогранники, модели
Графические	Таблицы, схемы, диаграммы
Мультимедийные	Содержание носителя учебной информации в комбинированном виде при интерактивном взаимодействии аудио-, видеоинформации, графической информации

Перечисленные средства обучения взаимосвязаны с сенсорным восприятием учебной информации, вследствие этого она усваивается в более понятной форме и прочно закрепляется в памяти учащихся. Но нужно помнить, что излишняя нагрузка занятий различными средствами обучения может спровоцировать отвлечение внимания детей на второстепенные детали, тем самым ухудшить эффективность учебного процесса.

Исследовав аспекты информатизации в образовательном процессе, А.Е. Дмитриев констатировал, что учащийся начальной школы должен обладать навыками самостоятельной работы с разнообразными информационными источниками, уметь работать с текстовой и графической информацией на компьютере, пользоваться учебными пособиями и словарями, контролировать своё внимание и наблюдательность, управлять процессами запоминания и воспроизведения [3, с. 64-66]. Использование информационных технологий интенсифицирует познавательный интерес, способствует адаптивному процессу обучения к личностным свойствам младших школьников, развитию информированности, интеллектуализации образовательной, развивающей, воспитательной деятельности.

Исследовав аспекты цифровизации образовательного процесса, А.Е. Дмитриев заключил, что научно-техническое развитие делает приоритетной реализацию информационных технологий в системе школьного образования, формирующих условия для субъектно-объектных отношений в системе «педагог – Интернет» (системе «человек – машина» [3, с. 67-69].

Автор отмечает наличие противоречий между неиспользованными возможностями цифровых технологий и несоответствующими этим возможностям традиционными программами обучения. Чтобы исключить потенциальное негативное влияние применения информационной технологии в образовательном процессе при разработке педагогических программ и инструментов, включающих элементы моделирования, целесообразно вводить определённые ограничения и давать инструкции.

Взросший поток информации обуславливает необходимость широкого использования компьютера в начальной школе в следующих областях:

- овладение более продвинутой техникой обучения;
- визуализация учебной информации (тексты, звуки, изображения, слайды, таблицы);
- повышение интереса к учебным дисциплинам и познавательной активности;
- облегчение работы учителя с помощью компьютера (задания, инструкции, планы);
- обучение в формате диалога; индивидуализация обучения;
- увеличение объёма самостоятельных действий;
- обеспечение сочетания информационных технологий с иными педагогическими инструментами;
- контроль результатов обучения; установление обратной связи;
- способствование становлению исследовательских навыков и стремлению к творчеству.

А.Е. Дмитриев предупреждал, что при цифровизации образования важно не допустить трансформацию младшего школьника в «робота», способного мыслить и действовать исключительно по заданному программному алгоритму. Чтобы этого не допустить, есть смысл использовать не только информационные техники обучения, но и традиционные объяснение педагога и чтение учебника. Программы обучения и мониторинга должны давать младшему школьнику возможности осмысления и применения знаний, формулирования самостоятельно обдуманного порядка действий.

Таким образом, теоретические подходы к развитию у младших школьников умений работы с учебной информацией в трудах А.Е. Дмитриева ориентированы на: продуманную и целенаправленную работу педагогов со средствами обучения; формирование у детей навыков самостоятельного оперирования информацией, разумного мышления по отделению из общего потока необходимой и полезной информации; интеграцию цифровых технологий в начальное общее образование.

Концепция А.Е. Дмитриева учтена нами в разработке вариативной программы формирования навыков работы с учебной информацией у младших школьников.

На этапе проектирования цифровой образовательной среды была разработана вариативная программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы «Компас» формирования навыков работы с учебной информацией. Нами составлен учебно-тематический план, рассчитанный на организацию интеллектуально-развивающих занятий по 1 академическому часу в неделю (34 часа в течение учебного года), руководствуясь рекомендациями Минпросвещения России [7, с. 3].

Новизна программы заключается в сочетании применения игровых технологий в рамках цифровой образовательной среды, помогающего поддерживать интерес учащихся начальной школы к обучению и использованию достигнутого объема знаний, умений, навыков с учётом персональных особенностей восприятия.

Отличительными особенностями программы являются:

- личностно ориентированный подход; метапредметность;
- пропедевтика, проектный подход;
- вариативность структурных элементов занятия;
- системно-деятельностная организация воспитания;
- гибкое планирование, коммуникация;
- дидактические паузы в зависимости от работоспособности детей.

Были выделены следующие дидактические и методические принципы проведения внеурочных занятий:

- целенаправленность; от простого к сложному; преемственность;
- наглядность; доброжелательность; безопасность; доступность;
- активное вовлечение третьеклассников в познавательную деятельность;
- адаптация под возрастные и персональные особенности;
- научная аргументированность; практическая целесообразность;
- интеграция групповых и индивидуальных форм работы;
- синтез статического и динамичного подходов, рефлексия;
- гуманизм (не навреди, помоги детям раскрыться, не сравнивай с другими, поощряй успехи, правильно наставляй, гибко сопровождай).

Приоритетные формы внеурочных занятий определялись, как:

- дидактическая, сюжетно-ролевая, развивающая игры;
- игра-драматизации, игра – соревнование;
- кейс-технология, викторина, конкурс, творческая мастерская;
- турнир, выставка, конференция, круглый стол, КВН;
- проектная задача, тренинг, квест, квиз;
- фишбоун, power point party, public talk.

В реализации внеурочных занятий были использованы следующие методические приёмы:

- информирование (рассказ, беседа, дискуссия, круглый стол);
- наглядное представление (презентация, видеофрагмент, таблица, плакат, иллюстрация, график, кубик Блума, ромашка Блума, облако слов);
- практическая деятельность (самостоятельная творческая работа, тимбилдинг (тренинг командообразования));
- стимулирование (поощрение, создание ситуаций успеха);
- коллективная деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие;
- познавательная поисковая деятельность;
- реконструирование (создание положительных перспектив саморазвития личности).

Благодаря цифровой образовательной среде, детям предоставляется возможность выработать активную позицию в процессе приобретения знаний, умений, навыков.

Вариативность программы обеспечивается учетом различных типов восприятия учебной информации учащимися: аудиальный, визуальный, кинестетический, цифровой.

Следовательно, разработка вариативной программы формирования навыков работы у младших школьников с информацией в цифровой образовательной среде конкретизируется

принципами: системности, целостности, интегративности, вариативности, непрерывности, комфортности, приоритетности способа восприятия.

Педагогические условия успешной реализации программы выражаются в:

- последовательности адаптации детей к цифровой образовательной среде с опорой на перцептивную модальность (аудил, визуал, кинестетик, дигитал);
- доступности медиапространства школы;
- пластичности концептуального и методического подходов к персональному и групповому овладению основами взаимодействия с информацией;
- мотивации самостоятельности в обращении с энциклопедично-справочными материалами;
- добровольности обращения к литературным источникам, коммуникационным субъектам, визуальным объектам, латентным, информационным ресурсам;
- расчёте на исследовательский, информационный, познавательный интерес в формате проектирования учебных и проблемно-игровых заданий.

Реализация данной программы осуществляется с учетом дидактических свойств цифровой образовательной среды по развитию навыков работы с учебной информацией у младших школьников, направленных на:

- интенсификацию позитивного отношения к учебной информации;
- облегчение осмысления потока предоставляемой учебной информации;
- совершенствование и развитие процесса работы с информацией.

Педагогический потенциал цифровой образовательной среды в начальной школе заключается в:

- индивидуализации заданности, проявляющейся в дифференциации упражнений и приёмов согласно избирательной активности младших школьников в восприятии информации;
- интерактивности, способствующей формированию у младших школьников навыков работы с информацией путём интенсификации познавательного интереса через актуализацию цифрового образовательного ресурса;
- коммуникативности, выраженной в непосредственной и опосредованной обратной связи в форматах «педагог – младший школьник» и «младший школьник – младший школьник».

Литература

1. *Дмитриев А.Е.* Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. М.: Юрайт. 2022. 228 с.
2. *Дмитриев А.Е.* Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности. М.: Прометей. 2012. 336 с.
3. *Дмитриев А.Е.* Роль и место обучения умениям и навыкам в учебном процессе. М.: МГПИ, 1958. 87 с.
4. *Дмитриев А.Е.* Сочетание общих и программированных методов обучения в начальной школе. М.: МГПИ, 1969. 92 с.
5. *Дмитриев А.Е.* Эффективность формирования умений и навыков в системе начального обучения // Педагогика. 1991, № 5. С. 23-29.
6. Официальный сайт Московского педагогического государственного университета (МПГУ). URL: <http://mpgu.ru/scientists/dmitriev-aleksandr-egorovich> (дата обращения: 25.03.2022).
7. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 NTB-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).