

Организация и педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета

Organization and pedagogical support of students' independent work in the information space of the university

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-6-130-137

Дугина С.Ю.

Старший преподаватель кафедры профессионального обучения, бизнеса и технологии
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орел, Россия

Dugina S.Y.

Senior Lecturer at the Department of Vocational Training, Business and Technology,
I. S. Turgenev Orel State University, Orel, Russia

Хмызова Н.Г.

Канд. пед. наук, доцент кафедры профессионального обучения, бизнеса и технологии
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, Орел, Россия

Khmyzova N.G.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, of the Department of Vocational
Training, Business and Technology, I. S. Turgenev Orel State University, Orel, Russia

Губарева Л.И.

Канд. пед. наук, доцент кафедры профессионального обучения, бизнеса и технологии
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, Орел, Россия

Gubareva L.I.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Vocational
Training, Business and Technology, I. S. Turgenev Orel State University, Orel, Russia

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные вопросы построения структурной модели, позволяющие организовать самостоятельную работу студентов в процессе профессиональной подготовки, и обозначена активная роль педагогического сопровождения в изменившихся условиях информатизации профессионального образования. Обоснованы некоторые аспекты сущностной характеристики самостоятельной работы студентов, и предлагается авторское суждение определения информационного пространства университета. Проанализированы функции педагогического сопровождения как возможность организовать самостоятельную работу студентов и обеспечить ее необходимым методическим содержанием профессиональной подготовки, а некоторые аспекты анализа экспериментальных данных позволяют выявить возможности формировать самостоятельность и творческую активность студентов в университете.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, самостоятельная работа, информационное пространство университета, профессиональное обучение, методическое содержание, личностно-ориентированная модель.

Abstract

The article deals with topical issues of building a structural model that allows students to organize independent work in the process of vocational training, and identifies the active role of pedagogical support in the changed conditions of informatization of vocational education. Some aspects of the essential characteristics of students' independent work are substantiated and the author's judgment of the definition of the information space of the university is proposed. The functions of pedagogical support are analyzed as an opportunity to organize independent work of students and provide it with the necessary methodological content of professional training, and some aspects of the analysis of experimental data allow us to identify opportunities to form the independence and creative activity of students at the university.

Keywords: pedagogical support, independent work, university information space, vocational training, methodological content, personality-oriented model.

Область профессионального образования человека как неотъемлемая часть прогрессивного социально-экономического и культурного развития общества является приоритетным направлением в стратегии государственной политики Российской Федерации и, соответственно, в системе педагогической науки процесс формирования личности направлен на реализацию культурно-ценностной модели, акцентированной на личностное самоопределение и саморазвитие человека. В данной связи задачей высшего образования обозначены главные приоритеты – формирование творческой, конкурентоспособной личности специалиста, способного к саморазвитию и творческой деятельности.

С происходящими изменениями связывают определяющую роль самоорганизации, самовоспитания и саморазвития личности в процессе профессионального образования. Выполнение основных ключевых показателей национального проекта «Образование» обеспечивает возможность подготовки нового поколения профессиональных кадров, способных решать задачи, связанные с курсом на устойчивое развитие экономики Российской Федерации на технологической основе [1].

Реализация принципа непрерывного образования невозможна без усиления роли самостоятельной работы студентов в вузе, в ходе которой формируется самостоятельность как черта личности, осваиваются способ действий для решения образовательных и профессиональных задач.

Сегодня, когда общество развивается в ускоренном технологическом темпе, а потребность в подготовке кадров новой формации являются приоритетами в обеспечении ресурсов эффективного развития экономики, то особое значение исследователи обращают на вопросы обеспечения педагогического сопровождения в организации самостоятельной подготовки студентов. Большинство вопросов касаются методологических решений в организации самостоятельной работы широко представлена в трудах многих ученых В.И. Андреева, Агибаловой И.М., Т.В. Белашина, Л.С. Выготского, М.Г. Гарунова, Е.Я. Голанта, Л. Г. Гребеник, Т.И. Гречухиной, А.К. Громцевой, Н.Г. Дайри, Б.П. Есипова, В.И. Загвязинского, И.Н. Зайдман, И.А. Зимней, О.А. Лапина, В.Я. Лаудис, Т.В. Минаковой, Р. М. Микильсона, В.Н. Михелькевич, В.А. Николаев, О. Нильссона, П. И. Образцова, П. И. Пидкасистого, О.В. Плотникова, Г.Н. Тигунцова, М. А. Федоровой, А. И. Умана, И. Унта, А. В. Усачевой, А.П. Усовой, Г.И. Щукиной и др.

Авторы Гусейнова Е.Л., Р.М. Микельсон, Т.С. Панфилова, Л.В. Подколзина, И.Ю. Половников, В.А. Суханов определяют содержание самостоятельной работы в соответствии с их дидактическими целями, выделяя при этом виды самостоятельной

деятельности для приобретения новых знаний, использования, повторения и проверки знаний.

Таким образом, актуальными становится исследования обоснования и внедрения модели организации самостоятельной работы студентов посредством изучения условий педагогического сопровождения в информационном пространстве университета.

В условиях цифровизации профессионального образования алгоритмическая модель педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета необходима с целью активного взаимодействия в процессе психолого-педагогической адаптации, социализации, профессионального становления на этапе обучения студентов, поддержания оптимальной умственной активности в образовательном процессе. В результате педагогические условия трансформируются, соответствуя современной парадигме развития информационно-просветительской концепции профессионального образования, применяется личностно-деятельностный, дифференцированный подход, контролируя качественные и количественные изменения формирования личности, как в ценностном, так и в профессиональном развитии,

Моделирование организационных условий педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета, связанных с реализацией образовательных программ основанием служит ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022 г.), в котором ст. 13 определяет общие требования к реализации образовательных программ и подразумевает использование дистанционных и информационных технологий, в том числе электронное обучение студентов, осуществляя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), различные виды практик, государственную итоговую аттестацию.

Сегодня при выборе путей организации информационного пространства важно обратить внимание, что при всем многообразии информационной свободы необходимо учитывать идеи интеграции образовательного процесса и воспитательных воздействий окружающей среды. Тем самым надо определить понятие информационного пространства, чтобы использовать его как средство в реализации личностно-ориентированной модели в системе профессионального образования.

Наполнение модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета предполагает структурировать профессиональное содержание в виде методического наполнения, которое максимально позволяет развить у студентов логико-методологическую культуру активной умственной деятельности, эмоционально-волевые, личностно-ценные качества в самореализации траектории образовательного маршрута в овладении профессией педагога.

Таким образом, будем считать, что *информационное пространство университета* – это совокупность информационно-телекоммуникационных систем и сетей, баз и банков данных, информационных технологий их ведения и использования; комплексная система с организационными условиями взаимодействия (управление, поддержка и коррекция), методическими ресурсами (учебно-методическое наполнение, профессиональное содержание), техническими средствами, позволяющая педагогу проектировать внутреннюю и внешнюю среду взаимодействия между субъектами образовательной деятельности, обеспечивающая цикличность процесса профессионального образования.

В педагогическом сопровождении самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета необходимо определить ее основные функции:

- дидактическая функция – основа самостоятельной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях для активного формирования общекультурных и профессиональных компетенций;
- воспитательная функция – развивает и формирует личностные и профессиональные качества будущего специалиста;

– развивающая функция – внимание на повышение культуры умственного труда, мотивация к творческим видам деятельности, активизация и совершенствование интеллектуальных способностей студентов;

– информационная функция – расширяет образовательные горизонты знаний, создает творческий и самостоятельный поиск в решении профессиональных задач;

– исследовательская функция – ориентирует на новый уровень формирования самостоятельного творческого мышления в профессиональной деятельности.

Функционирование модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов, направленной на индивидуальную траекторию развития личности и реализацию компетентного и синергетического подходов в процессе профессионального обучения будущих педагогов, позволяет выявить структуру организации информационного пространства университета:

1. Целевой компонент – постановка целей и задач профессионального образования, которые являются необходимыми в обучении, развитии и воспитании личности.

2. Методологический компонент – информационные ресурсы образовательной направленности для формирования профессиональных компетенций студентов, которые формируют базу их профессиональной деятельности.

3. Коммуникационный компонент – объединение интерактивных форм взаимосвязей и взаимодействия между субъектами образовательного процесса, в том числе дистанционные.

4. Технологический компонент – целостность выбора оптимальных методов, форм, технических средств в образовательном процессе профессионального обучения, обеспечивает необходимый контроль и возможность корректировать полученные результаты обучения.

Таким образом, формирование самостоятельного мышления студентов происходит в ходе усвоения дидактических знаний, умений и навыков в процессе профессионального обучения. При этом развивается личная самостоятельность как системная совокупность, состоящая из ряда взаимосвязанных компонентов, – понимание своей значимости как личностной, так и профессиональных установок: постановка целевых потребностей деятельности; организация, контроль и оценка процесса формирования профессионально-педагогических знаний и навыков.

Самостоятельная работа студентов является комплексным средством для решения стратегической задачи профессионального образования в развитии высокой творческой активности личности, ответственности и способности к самоорганизации, самообразованию студентов в информационном пространстве университета.

Рассмотрение ключевых аспектов проблемы исследования позволяет представить пять взаимообусловленных этапов модели функционирования в информационном пространстве университета. Фокус критической оценки определяет системное обобщение изученной позиции на сущность, и предполагаемый информационный контент внутренней и внешней среды обусловило требования к содержанию и определяет деятельностьную характеристику подсистем личностно-ориентированной модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов:

– информационно-методическая составляющая, необходимая для моделирования процесса педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов при развитии профессиональных компетенций;

– информационно-техническое соответствие потребностям технологического развития общества, индивидуальной траектории развития личности студента и требованиям функционирования образовательной системы университета.

Ключевым аспектом в дополнении понятия «информационное пространство университета» в системе профессионального образования будет принята мобильность педагогической системы, которая содержит в себе следующие компоненты: информационные ресурсы педагогической направленности в изучении профессиональной

деятельности; педагогические технологии; современные информационные и компьютерные средства в системе профессионального обучения; высокий уровень информационной компетентности и технической грамотности преподавателя; регулярный мониторинг результатов развития информационного уровня студентов, который влияет на формирование общекультурных и профессиональных компетенций личности.

Практико-ориентированная цель функционирования информационного пространства университета заключается в обеспечении педагогического процесса успешной интеграции студентов в профессиональную деятельность, что определяет социальный заказ государства и потребности рынка труда в квалифицированных кадрах.

Анализ процессуальных результатов показал необходимость усилить самостоятельную работу студентов в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий, направленных на формирование личностных и профессиональных качеств, актуальным будет подбор методических средств развития мотивации студентов, повышающих интерес к выбранной профессии. Необходимо разработать концепцию профессионального обучения, обеспечить дидактический, воспитательный и социально-культурный аспект личностного развития студентов и необходимые условия реализации поэтапного педагогического сопровождения самостоятельной работы для реализации личностно-ориентированной модели.

Информационное пространство университета должно быть обеспечено индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (внутренней и внешний доступ) системы информационного функционирования пространства университета. Особый интерес представляют активное использование интернет-ресурсов и ИКТ-технологии в организации самостоятельной деятельности студентов, которое требует педагогического сопровождения [2].

Помещения для аудиторной самостоятельной работы должны быть оснащены техническими средствами с возможностью подключения к сети Интернет. Далее при разработке модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов подробнее рассмотрим функциональные возможности методического обеспечения и технического доступа в информационном пространстве университета.

В разработке профессионального содержания в реализации модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов важно учитывать, что эта деятельность представляет собой индивидуальное познание, в каком бы формате она не использовалась, схема реализации профессионального содержания представлена на рис. 1.

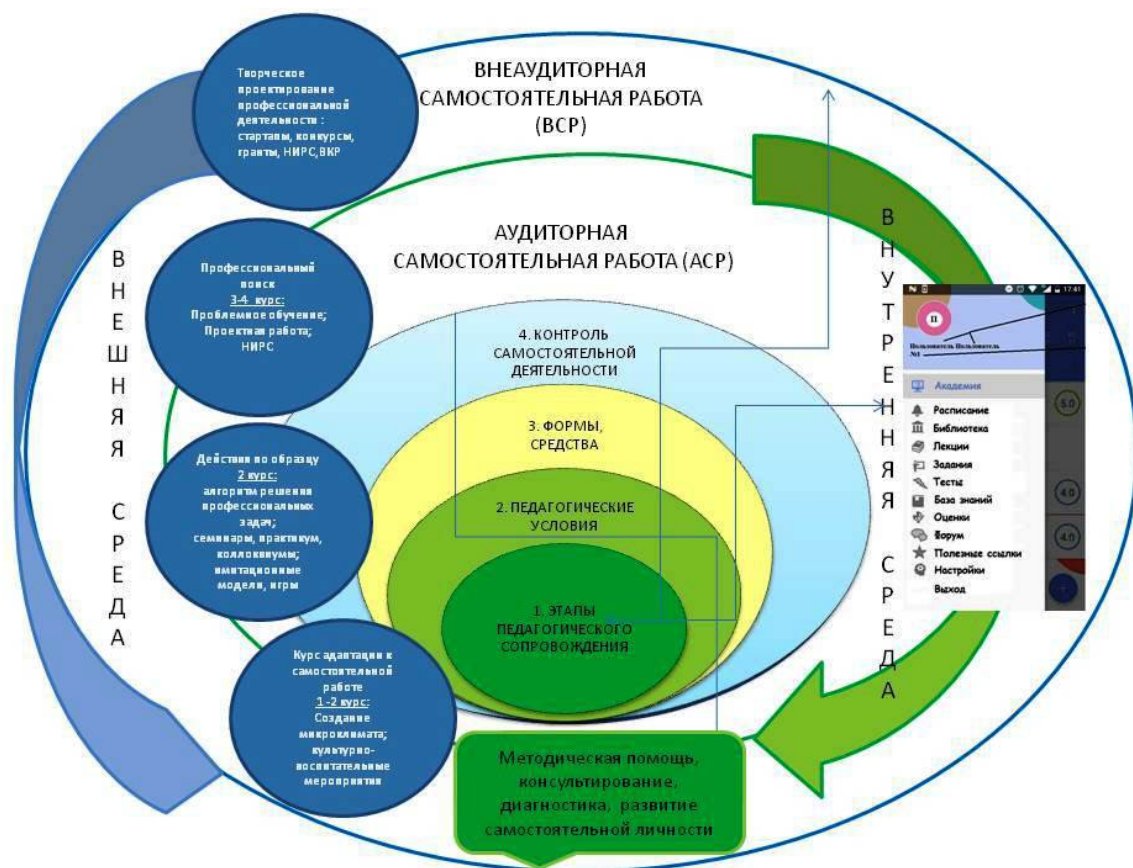


Рис. 1. Структура реализации профессионального содержания для организации самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета

Соответственно, самостоятельная работа различна по признакам и может базироваться на четырех видах деятельности студентов. Рассмотрим их подробнее как создание системы информационного пространства университета:

- 1). по месту организации (аудиторная и внеаудиторная);
- 2). по характеру профессиональной деятельности;
- 3). по содержанию профессионального обучения;
- 4). по степени и способу организации (индивидуальная и групповая) творческой самостоятельности выполняемой работы в процессе профессиональной подготовки.

Необходимым компонентом и средством в организации самостоятельной работы является методический портфель – это развивающий дидактический комплекс профессионального содержания в реализации процесса педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов, обеспечивающий условия цифровизации учебно-воспитательного процесса средствами информационных образовательных систем университета. На всех этапах профессионального обучения содержание самостоятельной работы студентов независимо от ее вида, форм требует тщательного подбора используемых технологий ее реализации посредством методов, средств и обеспечить контроль результатов деятельности.

Авторы Кузнецова Е.В. и Хмызова Н.Г. выделили в теоретической модели развития компетенций в условиях профильной подготовки несколько этапов проектирования исследовательской среды и считают, что на этапе изучения профильных дисциплин эффективнее использовать технологии проектного обучения. Авторы считают, что «использование элементов проектной деятельности способствует формированию интереса к самостоятельному получению знаний, проявлению творчества, инициативы, способствует развитию готовности к анализу своей работы, ее результатов» [3, с. 248].

Проводимая опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования показывает, что необходимость коррекции личностных установок, а это чаще всего

тревожность, волнения, проработка личностной позиции в коллективе, самооценка в начале профессионального обучения, зафиксирована у большинства респондентов в группе, это 57% студентов. Чаше всего встречалась завышенная самооценка у респондентов (13%) – излишняя самонадеянность, что на этапе обучения мешает как адекватной оценке своей деятельности и возможности добиться положительных результатов в самоорганизации, самообразовании, так и контролю своего личного времени, и управлением досуга. Высокие результаты (с 15,8 до 54,9%) были отмечены показателями, которые помогают выработке собственной позиции и нахождению альтернативного решения вопроса в принятии самостоятельного решения.

Критический анализ собственной деятельности показывает, что респонденты проводят рефлексию деятельности, их усилия направлены на преодоление трудностей, нахождение вариантов на результаты практической деятельности, стремление проявить себя, все это степень диапазона самостоятельного развития личности, идентификация себя в профессии. Нами отмечено, что у респондентов активная мотивация на обратную связь – это очень важный результативный прием в процессе педагогического сопровождения самостоятельной работы в информационном пространстве университета, такое взаимодействие подчинено целям профессионального образования (рис. 2).

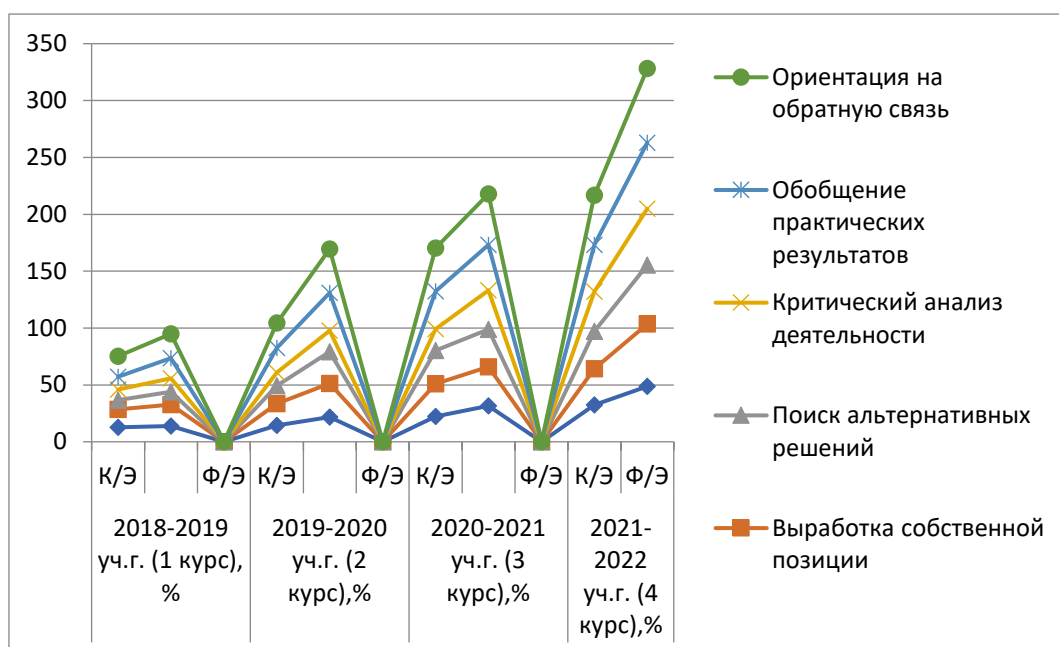


Рис. 2. Оценка рефлексивных показателей в процессе реализации комплекса педагогических условий в информационном пространстве университета

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы нами выделены и верифицированы педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование модели педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что модель педагогического сопровождения самостоятельной работы в условиях информационного пространства университета позволяет осуществить качественную подготовку студентов к профессиональной деятельности, обусловленной трудовой мобильностью и интенсификации профессионального образования.

Построение модели педагогического сопровождения будет осуществляться через решение следующих задач в организации самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета:

- оптимизация структуры дидактического учебного материала и совершенствование планирования педагогического процесса в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- организация познавательной, воспитательной и социальной деятельности посредством использования возможностей информационного пространства университета;
- управление и координация учебно-воспитательным процессом в информационном пространстве университета;
- мониторинг, диагностика, прогнозирование и проектирование результатов профессионального образования в информационном пространстве университета.

Следует отметить, что модель педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов в информационном пространстве университета необходимо рассматривать как единство взаимосвязи содержательных и процессуальных компонентов на всех этапах профессионального образования, выделить дидактические, информационные и технические ресурсы, влияющие на образовательный процесс, учитывая степень выраженности индивидуальных характеристик студента, направленность подготовки.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» <http://ivo.garant.ru/#/document/76808180/paragraph/1:0>
2. Дугина С. Ю. Оптимизации самостоятельной работы обучающихся на основе потенциала информационных технологий [Текст] / С. Ю. Дугина // Путь в науку. Современная национальная экономика: молодые ученые - новый взгляд : Материалы Всероссийской очно-заочной олимпиады студенческих научных проектов, Орёл, 23–24 мая 2019 года / Под общей редакцией Е.П. Лидинфа. – Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2019. – С. 40-45. – EDN REEPWT.
3. Кузнецова Е. В. Модель развития исследовательской компетенции у бакалавров профессионального обучения в процессе профильной подготовки [Текст] / Е. В. Кузнецова, Н. Г. Хмызова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021. – № 3(92). – С. 244-249. – EDN EKAZEN.
4. Прасков, В. В. Организация самостоятельной работы студентов как педагогическая проблема [Текст] / В. В. Прасков, Ю. Л. Пустовойтов // Образовательные ресурсы и технологии. – 2020. – № 3(32). – С. 65-70. – DOI 10.21777/2500-2112-2020-3-65-70. – EDN VDCPET.
5. Левина, Л. М. Проектирование педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов / Л. М. Левина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2015. – № 1(37). – С. 228-234. – EDN TTKEWP.
6. Евдокарова, Т. В. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов в контексте новой образовательной парадигмы / Т. В. Евдокарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-9. – С. 128-134. – EDN YOTWBQ.
7. Шаповалова И. А. Технологии развития интерпретационной деятельности у студентов инновационных вузов России // Журнал педагогических исследований. 2021. №. 3. С. 39-44. URL:<https://naukaru.ru/ru/nauka/article/45347/view> (дата обращения: 20.06.2024).