

Уголовно-правовые аспекты семьи и социальной среды: роль в жизни несовершеннолетнего

Criminal-legal aspects of family and social environment: role in the life of a minor

Долгополов К.А.

Канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и процесса,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет», г. Ставрополь
e-mail: nadal06@mail.ru

Dolgopolov K.A.

Cand. of Law, Associate Professor, Head of the Department of Criminal Law and Procedure, North
Caucasus Federal University, Stavropol
e-mail: nadal06@mail.ru

Федоров К.А.

Аспирант, Юридический институт, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный
университет», г. Ставрополь
e-mail: kiryusha-fedorov-2017@mail.ru

Fedorov K.A.

Postgraduate student, Law Institute, North Caucasian Federal University, Stavropol
e-mail: kiryusha-fedorov-2017@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрено изучение влияния семейных отношений, социальной поддержки и условий проживания на эффективность коррекционных программ. В статье показана оценка важности вовлечения семьи в процесс ресоциализации, и даны рекомендации по укреплению семейных связей для успешного восстановления несовершеннолетних.

Ключевые слова: несовершеннолетний, семья, правонарушение, наказание, родители, подросток.

Abstract

The article examines the impact of family relationships, social support and living conditions on the effectiveness of correctional programs. The article shows an assessment of the importance of involving the family in the resocialization process and provides recommendations for strengthening family ties for the successful recovery of minors.

Key words: minor, family, offense, punishment, parents, teenager.

Введение

Семья играет ключевую роль в воспитании несовершеннолетних. Проявление первых отрицательных привычек и нежелательных норм поведения может являться следствием отсутствия крепких семейных ориентиров, проявления должной внимательности и заботы в отношении подростка. В исследованиях З.А. Аксютиной и С.А. Маврина причин возникновения девиантного поведения у несовершеннолетних неблагополучная атмосфера в семье занимает лидирующую позицию [2]. Ребенок с раннего детства имеет возможность наблюдать за действиями мамы и папы, перенимать их опыт, подражать их поступкам. Так, С.С. Рыжакова связывает отрицательные характеристики личности несовершеннолетнего с недостатком родительской ласки, в результате чего дети лишены возможности получить должное положительное воодушевление, а, как следствие, - сформировать тесную семейную связь [8].

По мнению В.В. Москвичева, нарушения в поведении подростков являются лишь следствием низкой социальной адаптации, основой для которой служит разлад с близкими [7]. Не без причины в нашем государстве уделяется особое внимание развитию института семьи. Высший приоритет, наряду с экономическим, педагогическим или экологическим вопросом, присваивается формированию семейных ценностей, поддержки молодых родителей, улучшению социально-нравственных условий для активного формирования «ячеек общества».

Семейное неблагополучие является одной из причин преступного поведения несовершеннолетнего. В исследовании Г.Л. Касторского приводятся статистические данные, согласно которым каждый третий подросток, совершивший преступление, рос в неблагополучной семье [5]. Важно развивать программы по оказанию социальной помощи подобным родителям. В ином случае, возрастает риск навсегда потерять надежду на пополнение общества ответственными, трудолюбивыми и уважающими закон гражданами, поскольку без применения специальных мер, будет трудно добиться изменений в поведении несовершеннолетних. По мнению Д.А. Шестакова, перенесенный негативный опыт семейных отношений в детстве способен проявить отрицательные последствия уже во взрослом периоде [11].

Изучая феномен преступности несовершеннолетних, необходимо выделить характерные черты личности подобных правонарушителей. Принимая во внимание перечисленные позиции и устойчивые мнения, можно сформировать примерный перечень качеств, присущих несовершеннолетним преступникам. Чаще всего объектом для исследования становятся так называемые «трудные подростки». Дети, имеющие слабое влияние со стороны родителей, низкую вовлеченность в социально-культурную сферу общества, не имеющие чёткого представления об отрицательном характере совершающего проступка ввиду преобладания уличного авторитета, выраженного в асоциальном поведении. По мнению Е.Н. Федотовой, снижение уровня семейного воздействия в жизни подростка лишает его возможности в полной мере выражать свои эмоции, делиться своими чувствами и переживаниями. Для восполнения данного пробела ребёнок может обратиться за помощью к таким же обделенным родительским вниманием детям, зачастую уже обладающими всеми признаками отрицательного поведения. Возможность выражать свои мысли, и крепкая связь с компанией приводят к тому, что подросток желает соответствовать её участникам. Не имея преступного умысла, ребёнок совершает правонарушение вместе со своими «друзьями» для того, чтобы не потерять эмоциональную и физическую связь с компанией [9].

Изучая отдельные качества преступной личности подростков, можно выделить: беспринципность, дерзость, несдержанность и равнодушие. Вызвано это, как правило, характерным искажением, причиной которому - неполноценное воспитание. Социальное неравенство, безработица и отсутствие перспектив лишают потенциальной возможности на создание нормальных «ячеек общества», способных предоставить здоровое воспитание своим детям. Проявление преступной активности у несовершеннолетних членов асоциальных семей на

этапах формирования личностных качеств может быть обусловлено жизненной необходимостью в связи с наличием материальных потребностей. По мнению Г.Ю. Лесникова и А.А. Самойловой, денежный аспект может выступать самостоятельным мотивом преступления подростка. Справедливо подмечено, что корыстные правонарушения совершают не только дети из малообеспеченных семей. Обусловлено это бездумным отношением к имуществу других граждан [6]. Подростки видят возможность быстрого получения результата и в своём стремлении заполучить желаемое небрежно относятся к потенциальным последствиям.

К большому сожалению, в момент совершения проступка или на этапе его приготовления, родители несовершеннолетнего в силу отсутствия стремления к осуществлению воспитательного воздействия, общей неграмотности не могут или не хотят объяснить отрицательную сторону данного действия. Соответственно, установление и проведение государственных программ по снижению количества неблагополучных семей, способно в значительной степени снизить риски формирования личности несовершеннолетнего преступника.

Проблема правонарушений несовершеннолетними в течение долгих лет является важным предметом для исследования. В поисках оптимальных решений по выявлению универсальных методов снижения уровня подростковой преступности проводятся различные изыскания, основанные на методах анализа поведения и планирования будущего этапа взросления, внедряются новые технологии взаимодействия с детьми, в том числе социально-педагогического характера. Актуальность данного направления проявляется в работах Я.И. Гилинского, О.Г. Ковалева, П.Д. Павленока и др. Профилактике преступности несовершеннолетних посвящены работы Г.А. Аванесова, Ю.М. Антоняна, Е.А. Антоняна, Н.С. Артемьева А.И. Бельского, А.В. Давыденко, О.Н. Васильевой, а в трудах И.А. Двойменного и В.А. Ларина представлены данные с социологической точки зрения.

Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 утверждена стратегия комплексной безопасности детей, согласно которой общий показатель подростковой преступности стал значительно ниже за последние 10 лет. При этом действия государственных и муниципальных органов власти по повышению глобального уровня развития несовершеннолетних и ликвидации потенциальных угроз, как и прежде требуется дорабатывать. Необходимо учитывать особое положение подростков, которые в силу молодого возраста, излишней импульсивности и определённого влияния со стороны взрослых склонны совершать необдуманные поступки [1].

Из положений уголовного законодательства известно, что представляет собой преступление. В первую очередь - отношение правонарушителя к совершающим действиям, выраженное в форме вины. Во вторую - общественно-опасный поступок, реализуемый путём действия или бездействия. В третью, противоправность действия, влекущая уголовно-правовые санкции. Гражданам в осознанном возрасте нетрудно понять значение данных слов. Совсем иная ситуация происходит с теми, кому в силу своих лет недоступно осознать всей серьёзности совершенных проступков. Принять неправильное решение могут многие, главное в полной мере осознать свою вину и сделать все необходимое для исправления социально-опасного поведения. В стремлении поменять вектор противоправного поведения несовершеннолетнего активное содействие должны оказывать, в первую очередь, родители, во вторую – общество. В Декларации прав ребёнка содержатся нормы, регламентирующие положение детей в обществе, их правовой статус. Согласно декларации, общество должно гарантировать социальную защиту и опеку для несовершеннолетних ввиду отсутствия у последних жизненного опыта, физической стойкости и материального достатка. Конвенция о правах ребёнка закрепляет права подростков на получение духовных и материальных благ общества. Следуя основным принципам, указанным в международно-правовых актах, можно уверенно рассчитывать на воспитание достойного поколения, приоритетной задачей для которого станет бережное сохранение

накопленного потенциала и непременное развитие новых сфер жизни. Мысли о лёгкой доступности материальных благ путём неправомерного получения не должны будоражить умы молодого поколения.

Интересным является то, как законодатель определяет такую категорию как несовершеннолетние. Из положений уголовного права известно лишь о возрастном критерии. Установлен своеобразный ценз, выраженный в минимальной границе ответственности - достижения четырнадцати лет и максимальной - восемнадцати. Совершенно не определён особый статус несовершеннолетних, их психологическое и физическое состояние. Единственным критерием, отделяющим великовозрастных преступников от несовершеннолетних, являются способы и формы государственного воздействия.

В отношении подростков, помимо установленных видов наказаний, могут применяться принудительные меры воспитательного воздействия. Добиться реализации основных целей наказания, применяя более гуманные способы, является правильным вектором в развитии уголовно-правовой политики в отношении подростков. В иных случаях для исправления общественно-опасного поведения, несовершеннолетние могут быть направлены в специальные учреждения закрытого типа, среди основных задач которых учёба и воспитание. По мнению М.В. Бутовой, передача подростков для коррекции совершенных проступков в специализированные организации достойна особого внимания. Система подобных учреждений проводит комплексную работу не только с детьми, но и с их родителями. Помимо осуществления воспитательного воздействия также реализуются меры профилактического воздействия [3].

При вынесении решения о применении того или иного вида наказания суду, в первую очередь, необходимо учитывать такие принципы уголовного права, как гуманизм и справедливость. Важно помнить про возраст, психологические особенности и социальную обстановку личности несовершеннолетнего. Известно, что наказания, применяемые к несовершеннолетним, соответствуют общеустановленной уголовным кодексом системе, за исключением тех, которые не могут применяться в силу возраста, социального статуса, набора реализуемых прав подростка (ограничение по военной службе, лишение чинов и званий и др.).

Санкции, не предусматривающие отстранение от повседневной жизни, несомненно, являются более гуманными способами наказания, чем лишение свободы, однако у некоторых детей они могут вызвать определённые трудности. Причины, побуждающие подростков совершать преступления, могут быть разными: финансовая заинтересованность, социальное положение, трудности в личной жизни и мн. др. Перечисленные процессы можно обобщить как негативные явления.

В качестве профилактики указанных процессов А.И. Бельский, Р.С. Ягодин, П.А. Волков предлагают вести социально-нравственные методы воздействия на подростков с помощью формирования традиционных взглядов, порядочного поведения в обществе, культурно-правовых основ [4]. В такой ситуации неоценимую поддержку оказывают родители. Создание обстановки, способной помочь в трудный момент избавить подростка от давления со стороны общества, дать ему возможность почувствовать свою принадлежность к социуму, даже несмотря на тот проступок, который он совершил. Запрет заниматься боксом, стрелять из пневматического оружия в тире или посещать картинговый автодром может вызвать неоднозначную реакцию со стороны несовершеннолетнего, препятствовать его исправлению. Зачастую ограничение в определённом действии – некий «запретный плод» – является для ребёнка дополнительным мотиватором его совершение. В таких ситуациях важно и нужно, чтобы рядом оказался, например, папа, который сможет предложить интересную альтернативу боксу или школьный учитель труда, который откроет ребёнку удивительный мир творчества вместо стрельбы по жестяным банкам.

Юношеские годы часто называют беззаботными, и это действительно так. Подростки не обременены работой, в связи с чем распоряжение об обязательном привлечении к рабочей деятельности может вызвать их негативную реакцию. По мнению Б.Г. Ходжаева, причинами такого поведения является кризисное состояние ребёнка. На этапе взросления, в момент осознания собственного «Я», формирования новых идей и взглядов, которые зачастую противоположны мнениям семьи. В результате чего происходит конфликт. Родители с позиции прожитых лет и накопленного жизненного опыта определяют, как они считают, правильный путь развития для ребёнка, в то время как он отрицает предложенный выбор и предлагает собственные перспективы становления [10]. Поэтому в уголовном законодательстве, учитывая особое положение несовершеннолетних, регламентируется характер и содержание выполняемых работ. В том, что подросток получит травму и не сможет выполнять поставленные задачи не будет положительного эффекта. Справедливость не сможет быть восстановлена, если на второй или третий день работ ребёнок просто не сможет прийти из-за высокого переутомления. Важно ещё раз отметить, что сам факт трудовой деятельности, выполнению которой послужило не собственное желание и финансовое положение, а чье-то указание, может вызвать негативную реакцию со стороны несовершеннолетнего. В такие моменты подростку важно чувствовать поддержку близких людей. Тех, кто сможет донести до него мысли о важности выполняемого труда, об общественной пользе, которую доставляет рабочая деятельность и, конечно же, напомнить о временном характере данной повинности.

Ограничение свободы несовершеннолетнего не должно носить абсолютный характер. Когда окружающие сверстники могут поехать с родителями на море или посетить концерт на главной площади, организованный ко дню города, а подросток, совершивший проступок, оказывается лишён такой возможности в качестве наказания, то у него может появиться обида на окружающий социум и возникнуть комплекс неполноценности. Выходом из такой ситуации может стать поручительство. Готовность родителей или педагога разделить тяжёлое бремя ответственности за проступок несовершеннолетнего способствует развитию у него осознанности и чувства благодарности.

Таким образом, социальная поддержка и окружающая среда составляют основу успешного исправления несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в процессе отбытия наказания вне изоляции. Комплексный подход, включающий семейную поддержку, образовательные и профессиональные программы, психологическую помощь, вовлеченность сообщества и эффективную законодательную поддержку, создаёт условия для устойчивой ресоциализации и предотвращения повторных правонарушений. Вклад в данные аспекты не только способствует благополучию самих подростков, но и приносит долгосрочные выгоды для общества в целом.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», // «КонсультантПлюс» // (Электронный ресурс: <https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=483139#dqxw1cU0TqOktC1Y>) // (дата обращения: 06.02.2025).
2. Аксютина З.А., Маврин С.А. // Социальное воспитание как проблема правоохранительной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. // 2010 г. № 3(42). С. 38-41.
3. Бутова М.В. // Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как субъект системы профилактики правонарушений несовершеннолетних: история и современное состояние // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. // 2020 г. Т. 5. № 2(10). С. 101-105.

4. Бельский А.И., Ягодин Р.С., Волков П.А. // Предупреждение преступности несовершеннолетних. // Ленинградский юридический журнал. // 2016 г. С. 105-111.
5. Кастиорский Г.Л. // Предупреждение преступлений посредством воздействия на семью: по материалам Санкт-Петербургского региона. // Дис.канд.юрид. наук. // СПб, 1995 г. С. 52.
6. Лесников Г.Ю., Самойлова А.А. // Причины и условия преступности несовершеннолетних. // Журнал прикладных исследований. // 2021 г. Т.4. № 6. С.60-65.
7. Москвичев В.В. // Социальная работа с несовершеннолетними. Опыт организации социальной службы. // М., 2000 г. Выпуск № 2. С. 148.
8. Рыжаков С.С. // Причины, условия преступности несовершеннолетних в фокусе психолого-криминологического интереса // Психопедагогика в правоохранительных органах. // 2009 г. № 1(36). С. 37-40.
9. Федотова Е.Н. // Особенности личности несовершеннолетнего преступника. // Вестник Московского университета МВД России. // 2019 г. С. 147-150.
10. Ходжаев Б.Х. // Общая характеристика подросткового возраста и становление самосознания в подростковый период. // Academic research in educational sciences. // 2021 г. С. 1102-1109.
11. Шестаков Д.А. // Семейная криминология: семья – конфликт – преступление. // СПб.: Изд-во С-Петербург. Ун-та. // 1996 г. С. 58.